

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Організаційна психологія»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю С4 Психологія

галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні
відносини

Кваліфікація Магістр психології



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/ Соболев Є.Ю./

(Протокол № 12 від «30» квітня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.



Ректор

Соболев Є. Ю.

(наказ № 69 від 30 квітня 2026 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Організаційна психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 Психологія
галузі знань С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

керівник робочої групи кандидат психологічних наук,

доцент, доцент кафедри психологічного здоров'я та розвитку особистості

О.Г. Шаумян 

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри психологічного здоров'я та розвитку особистості

ЦДУ ім. В. Винниченка

в.о. завідувача кафедри, кандидат педагогічних наук,

старший викладач кафедри психологічного здоров'я та розвитку особистості

Н.С. Кушнір 

протокол № 9 від «29» квітня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

психології та історії

ЦДУ ім. В. Винниченка

 К.Є. Трошкіна


протокол № 7 від «30» квітня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

завідувач відділу забезпечення якості

та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка

кандидат філологічних наук,

доцент І.В. Жигора 

«29» квітня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Організаційна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» та галуззю знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини (далі – ОПП).

ОПП розроблено з урахуванням специфіки підготовки здобувачів освіти до працевлаштування та відповідно до вимог таких нормативних актів:

– Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)» постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)»;

– документів, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025;

– Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» та галуззю знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України № 564 від 24.09.2019 р.

Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, постанови Кабінету Міністрів України № 288 від 04 березня 2026 року «Питання сертифікації та безперервного професійного розвитку фахівців у сфері психічного здоров'я» використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)».

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Шаумян Олена Геворківна – керівник робочої групи, кандидат психологічних наук, (19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи), доцент, доцент кафедри психологічного здоров'я та розвитку особистості
2. Клочек Лілія Валентинівна – член робочої групи, доктор психологічних наук, (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), професор, професор кафедри практичної психології
3. Мельничук Сергій Костянтинович – член робочої групи, кандидат психологічних наук, (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), доцент, доцент кафедри психологічного здоров'я та розвитку особистості.
4. Кришко Олександр Володимирович – член робочої групи (представник від здобувачів освіти), здобувач другого (магістерського рівня) вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія, групи ОР25М-3, факультету психології та історії, регіональний координатор Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?»

5. Сосновська Марина Володимирівна – член робочої групи (представник від роботодавців), керівник Кіровоградського підрозділу Міжнародної асоціації тренерів-експертів, психолог проекту «Разом з тобою: Стійкість»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються):

1. Сосновська М. – керівник Кіровоградського підрозділу Міжнародної асоціації тренерів-експертів, психолог проекту «Разом з тобою: Стійкість»
2. Савчук Н. – соціальний менеджер Центру Життестійкості

ОПП використовується під час:

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОПП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти і термін навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОПП;
- форми атестації здобувачів освіти.

ОПП враховує:

- вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі

спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини;

– приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

**1. Профіль освітньої програми
«Організаційна психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю С4 Психологія
галузі знань С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини**

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет психології та історії Кафедра психологічного здоров'я та розвитку особистості
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація – Магістр психології
Кваліфікація в дипломі	<i>Ступінь вищої освіти – Магістр Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини Спеціальність – С4 Психологія Освітня програма «Організаційна психологія»</i>
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма – «Організаційна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія галузі С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Форма здобуття освіти	інституційна (очна (денна), заочна)
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці. 75 % обсягу ОПП спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей зі спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, 25% становлять вибіркові компоненти. Обсяг практик становить 16,5 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат про акредитацію освітньої програми 13310, дійсний до 01.07.2029
Цикл / рівень	Закон України «Про вищу освіту» – другий (магістерський) рівень, НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл

Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності 053 Психологія або за іншої спорідненої спеціальності.
Мова викладання	Українська, (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою)
Термін дії освітньої програми	Чинність цієї ОПП поширюється на весь період навчання здобувачів, які розпочали навчання до 31 грудня 2026 року, або у разі оновлення – до дати чергового оновлення ОПП, яка буде оголошена окремо.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy/13632-osvitni-prohramy-mahistr
2-Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних професіоналів у галузі організаційної психології, здатних якісно здійснювати психологічний супровід підприємницької діяльності з урахуванням інновацій бізнесу та динамічних змін у суспільстві	
3-Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань <i>C Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини</i></p> <p>Спеціальність <i>C4 Психологія</i></p> <p>Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв’язувати складні задачі та практичні ситуації у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного</p>

	<p>та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна (для магістра), прикладна програма спрямована на підготовку конкурентноздатних організаційних психологів, що володіють сучасними технологіями психологічного супроводу в галузі бізнесу та управління, а також здатні до самоосвіти та професійного самовдосконалення</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та практичної діяльності у галузі організаційної психології; здатності розв'язувати комплексні, складні фахові завдання психологічного супроводу професійної діяльності персоналу організацій у сфері малого та середнього бізнесу.</p> <p>Ключові слова: особистість, персонал, праця, організація, управління, професійне середовище, професійна самореалізація, психологічний супровід.</p>
Особливості програми	<p>Особливість ОПП полягає в зорієнтованості на підготовку висококваліфікованих професіоналів організаційних психологів для потреб установ та підприємств у сфері виробництва, малого та середнього бізнесу з метою реалізації завдань практичної психології; в спрямованості науково-прикладних досліджень здобувачів на вивчення актуальних проблем сучасної психологічної науки; в забезпеченні можливості впроваджувати результати наукових досліджень в практику; в розвитку професійної компетентності на засадах інноваційних психологічних та освітніх технологій; в можливості брати участь у програмах академічної мобільності у провідних закладах вищої освіти України та за кордоном</p>
<p>4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Для осіб, які здобули освіту за освітньою програмою «Організаційна психологія», доступ до ринку праці врегульовано <u>Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010»</u> від 11.10.2010 р. (із змінами і доповненнями від 04.01.2021 р. № 47) і <u>Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 23 Професіонал в галузі освіти та навчання - 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти - 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання - 2412.1 Наукові співробітники (праця, зайнятість) - 2412.2 Професіонали в галузі праці та зайнятості - 2445 Професіонали в галузі психології - 2445.1 Наукові співробітники (психологія) - 2445.2 Психологи -1232 Керівники підрозділів кадрів і соціально-трудоких відносин - 1234 Керівники підрозділів з реклами та зв'язків з громадськістю - 1237 Керівники науково-дослідних підрозділів та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва та інші керівники - 1238 Керівники проектів та програм - 1477.1 Менеджери (управителі) з підбору, забезпечення та використання персоналу - 1496 Менеджери (управителі) із соціальної та корпоративної відповідальності <p>за ISCO-08</p> <ul style="list-style-type: none"> • 231 University and higher education teachers • 232 Vocational education teachers • 243 Sales, marketing and public relations professionals • 263 Social and religious professionals • 341 Legal, social and religious associate professionals <p>Місцем роботи випускників можуть бути психологічні центри та служби, заклади професійної та вищої освіти, відділи по роботі з персоналом бізнес-компаній та підприємств, науково-дослідницькі центри планування та стратегічного розвитку.</p>
<p>Подальше навчання (академічні права випускників)</p>	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); навчання на інших рівнях вищої освіти за іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих</p>
<p>5-Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Використовуються студентоцентрований, проблемно орієнтований, професійно орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Вивчення дисциплін передбачає запровадження різних організаційних форм: лекції, семінари, практичні заняття, тренінги, розробка проектів, виконання індивідуальних завдань та дослідницьких робіт під керівництвом викладача; групові та індивідуальні консультації, самопідготовка та самостійна робота, навчання через практику тощо.</p>

Викладання та навчання на ОП ґрунтується на сучасних підходах, які роблять студентів активними учасниками освітнього процесу, а не пасивними слухачами. З-поміж цих підходів привалюють такі:

Професійно орієнтований підхід: студенти досліджують актуальні проблеми, генерують ідеї та знаходять шляхи їх розв'язання в контексті майбутньої професійної діяльності.

Студентоцентрований підхід: навчання будується навколо потреб та інтересів студентів, заохочуючи їх до самостійності та ініціативи.

Форм організації навчання: лекції, семінари, практичні та лабораторні практикуми, виконання індивідуальних робіт, розв'язування ситуаційних та професійно орієнтованих завдань, тренінгів, кейсів, виконання проектів, дослідницьких робіт під керівництвом викладача, консультації, самопідготовку та самостійну роботу, навчальні та виробничі практики тощо.

Сучасні методики та технології навчання: адаптивне навчання, розвивальне навчання, самонавчання, студентоцентроване навчання, компетентнісний підхід, контекстне (професійно орієнтоване) навчання, технології інтегрованого навчання, електронне навчання, системний підхід до методичної підготовки майбутніх організаційних психологів тощо.

Особливості:

Лекції:

Інтерактивні: лекції не лише дають знання, а й стають платформою для дискусій та обміну думками.

Використання сучасних технологій: лекції можуть супроводжуватися презентаціями, відео, інтерактивні дошки, онлайн-ресурсами та іншими цифровими засобами.

Практичні та семінарські заняття:

Різноманітні методи: використовуються кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри, підготовка презентацій, фреймове навчання й інше, залучення здобувачів до активної самостійної роботи та постійного саморозвитку.

Застосування знань на практиці: студенти вчаться застосовувати отримані знання, розвивати аналітичні та комунікативні навички, працювати в команді.

Підтримка студентів:

Інформаційна підтримка щодо участі в конкурсах, олімпіадах, грантах. Сприяння науковій діяльності студентів, публікацій у провідних виданнях із спеціальності.

Доступ до ресурсів:

	<p>Університетське віртуальне навчальне середовище (Google Classroom): доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи на платформі Google Workspace for Education.</p> <p>Моніторинг та оновлення:</p> <p>Програми освітніх компонентів постійно переглядаються: для забезпечення їх відповідності потребам студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою з використанням 100-бальної шкали ЕКТС (ECTS) та включає: поточний контроль та оцінювання (опитування, контрольні роботи); усні та письмові екзамени; заліки; тестування; захисти проектів та звітів виробничої практики («Технології роботи організаційного психолога в установах та підприємствах»).</p> <p>Підсумкове оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену «Теоретичні основи та технології роботи організаційного психолога» (з дисциплін циклу професійної підготовки).</p> <p>Форми оцінювання: усна (опитування), письмова (есе, тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання, реферати), колоквіуми; презентація наукової роботи; захист лабораторних робіт та індивідуальних завдань, заліки, екзамени, кваліфікаційний екзамен, комбінована (звіти про результати виробничих практик і їхні захисти, презентації, портфоліо); само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація).</p> <p>Види контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, атестація; – за термінами проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. <p>Для контрольньо-оцінювальних цілей використовуються такі шкали: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2-рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p>
6-Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі

	психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення практичної діяльності з впровадженням інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p style="text-align: center;"><i>Додаткові загальні компетентності, визначені освітньою програмою</i></p> <p>ЗК 11. Здатність приймати обґрунтовані рішення на основі критичного мислення.</p> <p>ЗК 12. Здатність до професійної діяльності у мінливих умовах сучасного бізнес-середовища.</p> <p>ЗК 13. Здатність встановлювати, підтримувати ділові та міжособистісні комунікації у сфері бізнесу</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p>

	<p>СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p style="text-align: center;"><i>Додаткові спеціальні компетентності, визначені освітньою програмою</i></p> <p>СК 11. Здатність використовувати у професійній діяльності базові знання і сучасні досягнення у галузі організаційної психології.</p> <p>СК 12. Здатність здійснювати аудит і оцінювання управлінської діяльності, надавати психологічну експертизу щодо кризових ситуацій.</p> <p>СК 13. Здатність розробляти психологічні програми кар'єрного зростання, бізнес-тренінгів, забезпечувати психологічний супровід розвитку організації.</p> <p>СК 14. Здатність використовувати психотерапевтичні прийоми і практики цілеспрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі міжособистісної взаємодії для формування та підтримки конструктивних людських взаємин, психологічного мікроклімату, корпоративної культури організації.</p> <p>СК 15. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології у професійній діяльності із дотриманням правил кібербезпеки.</p>
7-Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>

	<p>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</p> <p>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p style="text-align: center;"><i>Додаткові програмні результати навчання, визначені освітньою програмою</i></p> <p>ПРН 12. Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) використовуючи базові знання, навички, уміння у галузі організаційної психології.</p> <p>ПРН 13. Планувати та впроваджувати заходи й технології психологічного супроводу професійної діяльності організації, надавати допомогу в управлінні розвитком персоналу, створювати сприятливі умови реалізації підприємницького потенціалу замовника.</p> <p>ПРН 14. Володіти навичками та вміннями запобігати й вирішувати виробничі конфлікти, розробляти та проводити комунікативні тренінги, тренінги командоутворення, бізнес-тренінги, професійно-особистісного зростання</p> <p>ПРН 15. Здатність до обґрунтування висновків при проведенні емпіричного дослідження які необхідні для вирішення фахових задач у сфері організаційної психології.</p>
8-Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньою програмою, відповідає кадровим вимогам щодо провадження освітньої діяльності щодо провадження освітньої діяльності. Усі викладачі мають освіту, відповідну профілям освітніх навчальних дисциплін, наукові ступені та вчені звання, досвід дослідницької, педагогічної та практичної фахової діяльності; систематично займаються науковою та науково-методичною роботою.</p>

Зокрема, 27% кадрового складу – доктори психологічних наук, професори; 73% – кандидати наук (у тому числі: 1 кандидат економічних наук, 1 кандидат педагогічних наук, 6 кандидатів психологічних наук). Більшість викладачів має досвід практичної роботи в галузі організаційної психології, надання психологічної допомоги.

Викладачі ОП систематично проходять підвищення кваліфікації за такими програмами: IREX in Ukraine, «Єднання заради дії» підготовки до тренерської діяльності «Стійкість під час війни» у Куявському університеті (Польща); участь у міжнародному проекті Erasmus+ UTTERLY, тренінг «Центри сертифікації викладання: інноваційні підходи до досконалості викладання» (Франція), «Jauno Psihologiju centrs» за напрямом «Сучасна гіпнотерапія» (Латвія), стажування у Східноукраїнському національному університеті ім. В. Даля; курс занять у «Науково-дослідному центрі глибинної психології» та ін.

Викладачі кафедри проходять навчання за програмою вдосконалення викладання у межах пілотування навчальних курсів проекту Еразмус+ " UTTERLY" в UK college of hypnosis & amp за напрямком hypnotherapy, опановують досвід закордонних партнерів проекту щодо впровадження інноваційних підходів до вдосконалення викладання.

Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.

НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОП.

Викладачі, які викладають ОК на даній ОП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатньо фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками наукових проблемних груп, членами журі різних конкурсів тощо.

Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає чинній нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ <http://surl.li/kbbre>, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ <http://surl.li/kmrdc>) та ґрунтується на таких принципах:

- Обов'язковість та періодичність проходження

	<p>стажування і підвищення кваліфікації;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - Моніторинг відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; - Обов'язковість впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - Оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Факультет педагогіки, психології та мистецтв розміщується у навчальному корпусі №1 ЦДУ ім. В.Винниченка та має 16 навчальних аудиторій загальною площею 1046 м². Аудиторний фонд охоплює аудиторії для навчальних занять, проведення тренінгів, комп'ютерні класи, спеціалізовану психологічну лабораторію, спортивну залу, бібліотеку. Всі аудиторії відповідають технічним та санітарно-гігієнічним нормам. Аудиторії №43 (60.1 м²), №20 (65.2 м²) (корпус № 1) обладнані ПК (загалом 27 одиниць) з вільним доступом для роботи. Заняття на ОП проводяться в навчальному корпусі № 1 у спеціально обладнаних аудиторіях; зокрема № 37, 40, 49 проводяться соціально-психологічні тренінги, практикум з психокорекції; в аудиторії №53 обладнано лабораторію з психодіагностики, консультування та корекційної роботи, де студенти мають можливість навчатись в сучасній навчально-науковій локації. Аудиторії № 52, 49, 39, 40, 30 обладнані мультимедіа, зокрема проекторами та проекційними екранами.</p> <p>До послуг студентів – гуртожиток, пункти харчування, медпункт, профілакторій, база відпочинку «Буревісник».</p> <p>У ЗВО діє бібліотечний комплекс площею 2186,9 м² (у тому числі читальні зали – 577,6 кв.м. на 360 місць).</p> <p>Створено навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників, наукової літератури. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, EdX, Udemu for Business Coursera, Udemu, Edx. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/) та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (https://cutt.ly/d3HzXuz). Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідають нормативним вимогам і забезпечують досягнення визначених в ОП цілей і ПРН.</p> <p>Матеріально-технічна база університету забезпечує якісне та ефективне провадження освітньої діяльності на ОПП.</p>

Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам та підтверджений відповідними документами, наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених ОПП.

До складу матеріально-технічної бази ОПП входять:

Навчальні корпуси: аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету та зоною WiFi, бібліотека, універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда.

Інші об'єкти:

- Лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням
- Спортивна та тренажерні зали
- Зал скелелазіння
- Зал атлетичної підготовки
- Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива)
- Їдальня та пункти харчування
- Гуртожиток
- Основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб)
- Медпункт

Додатково до вищезазначеного, ОПП має доступ до Наукового гербарію університету, який нараховує більше 6 тисяч гербарних зразків. Він є доступним як для здобувачів, так і для науковців з усієї України та з-за кордону.

Широкий спектр додаткових послуг та можливостей для студентів, зокрема:

Юридична клініка та психологічна служба: надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги.

Мовний центр: допомагає студентам удосконалити свої мовні навички.

Медіапростір ЦДУ: пропонує здобувачам місце для творчості, співпраці та спілкування.

Молодіжний театр «Резонанс»: дає змогу здобувачам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички.

Молодіжний центр: організовує різноманітні заходи та події для студентів.

Санаторій-профілакторій «Юність»: пропонує здобувачам оздоровчі послуги та профілактику захворювань.

	<p>База відпочинку «Буревісник»: надає здобувачам змогу відпочити та розслабитися на природі.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет ураховує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема:</p> <p>Здобувачів із досвідом: університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання.</p> <p>Працюючих здобувачів: університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з роботою.</p> <p>Здобувачів з особливими освітніми потребами: університет пропонує адаптивні програми та послуги для здобувачів з інвалідністю або іншими особливими потребами.</p> <p>Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу (загальним обсягом 200 Гб) електронних посібників, лекційних матеріалів, наукової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів. На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (https://cutt.ly/k3HnkIS).</p> <p>Створені та успішно застосовуються методи дистанційного навчання в режимі реального часу за допомогою платформ Zoom, Moodle-ЦДУ, Google Workspace For Education, у межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, у якій зареєстровано всіх студентів ЦДУ. Найбільш успішним проектом (більше 30 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчального середовища «Вікі ЦПУ» на базі Media Wiki. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, EdX, Udemy for Business Coursera, Udemy, Edx.</p> <p>Діє угода університету з компанією Microsoft щодо</p>

участі в MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Окрім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на Star Office. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, зокрема на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.

На офіційному сайті університету абітурієнти і здобувачі освіти мають доступ до правил прийому на ОП, самої ОП, інформаційного пакету спеціальності, навчально-методичних комплектів і силабусів дисциплін, програм практик, інформацію про дисципліни вільного вибору, графіки навчального процесу (<http://surl.li/sjylg/>)

Через рубрику «Бібліотека» <https://www.cusu.edu.ua/ua/library-cusu> є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ЦДУ імені Володимира Винниченка, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ЦДУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо.

На сьогодні книжковий фонд становить понад 730 тисяч примірників українською, англійською, німецькою, французькою та іншими іноземними мовами. З-поміж них наукова література, навчальна література, періодичні видання, наукові записки, образотворчі і нотні видання, дисертації, автореферати дисертацій. У фонді бібліотеки зберігається 3561 примірник рідкісних та цінних видань.

У навчальних корпусах ЦДУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет.

На основі системи Ірбіс функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів (<https://cutt.ly/k3HnkIS>). ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, EdX, Udey for Business Coursera, Udey, Edx. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ <https://moodle.cusu.edu.ua/>

та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (<https://cutt.ly/d3HzXuz>). Дистанційне навчання проводиться на платформі GoogleClassroom в

корпоративному домені @cuspu.edu.ua.

Підтримується в актуальному стані:

Офіційний сайт ЦДУ:

<https://cusu.edu.ua/ua/>

Бібліотека університету та електронні ресурси:

<https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>

<https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku>

Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка:

Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів.

Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.

Електронні ресурси:

- Офіційний сайт ЦДУ: <https://cusu.edu.ua/ua/>

- Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (<https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>, <https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku>).

- Система дистанційної освіти: Classroom, Moodle-ЦДУ (<https://moodle.cusu.edu.ua/>), Wiki (<https://wiki.cusu.edu.ua/>).

- Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2).

- Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (<http://dspace.cusu.edu.ua/>).

- Моніторингові опитування: <https://eq.cusu.edu.ua/>

- Рекомендації щодо використання технологій онлайн-навчання: <https://shorturl.cusu.edu.ua/2i1>

- Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: <https://shorturl.cusu.edu.ua/12a>

Навчально-методичні матеріали:

- Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки здобувачів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів – кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів із дисципліни.

- На сторінці випускової кафедри <https://cuspu.edu.ua/ua/kafedra-biolohii/zagalna-informatsiya/1134-fakultet-istorii-ta-prava/kafedra-psykholohichnoho-zdorovia/osvitni-prohramy> доступні робочі програми й силабуси навчальних дисциплін;

	<p>наскрізні програми та робочі програми практик; методичні рекомендації з підготовки до атестації щодо написання кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційного екзамену.</p> <p>На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про:</p> <p>Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студентське наукове товариство - Наукові конференції - Студентський науковий вісник <p>Інформація про додаткові навчальні можливості</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мовний центр - Курси та тренінги - Обмін студентами - Доступність навчання для маломобільних груп населення <p>Працевлаштування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників <p>та інше:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Призначення стипендій - Вирішення конфліктних ситуацій
9-Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Наявна можливість студентам у рамках академічного обміну між ЦДУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Кредитна мобільність у межах України здійснюється у ЦДУ імені Володимира Винниченка відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється внутрішніми документами. ЦДУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими ЗВО України, зокрема з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, Рівненським державним гуманітарним університетом, Херсонським державним університетом, Національним університетом «Запорізька політехніка» та ін. Здобувачі вищої освіти ОНП у межах міжінституційних угод із ЗВО та академічними інституціями НАНУ мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО. Перезарахування кредитів на основі Європейської</p>

	<p>кредитно-трансферної системи (ЄКТС), отриманих під час участі студентів у програмах національної академічної мобільності, відбувається шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням здобутих програмних результатів навчання.</p> <p>Угоди ЦДУ про співробітництво (обмін, навчання, стажування, публікації):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (№140с/23) 20.12.23 – 20.12.28 2. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди 02.02.2024 – 02.02.2029 3. Сумський державний університет (№0001/60.33-2024н) 11.01.2024 – 11.01.2029 4. Маріупольський державний університет 01.01.2024 – 01.01.2029 5. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 – 01.12.2028 6. Рівненський державний гуманітарний університет 01.11.2023 – 01.11.2028 7. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 11.09.2023 – 11.09.2028 8. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 01.09.2023 – 01.09.2028 9. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 – 17.02.2028 11. Державний вищий навчальний заклад “Донбаський державний педагогічний університет” 03.2023 – 03.2028 10. Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка 01.05.2023 – 01.05.2028 11. Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 – 07.03.2028 12. Національний університет “Запорізька політехніка” 01.02.2023 – 01.02.2027 13. Львівський національний університет імені Івана Франка 01.02.2023 – 01.02.2028 14. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (№24\23) 27.02.2023 – 21.01.2028
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, двосторонніх угод про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами, за програмою ERASMUS+ або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>ЦДУ співпрацює із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами ЦДУ про міжнародну кредитну мобільність,</p>

	<p>зокрема: з Вроцлавським Університетом (Польща); університетом Байройт (Німеччина). У рамках укладених угод здійснюється організація спільних наукових досліджень, стажувань, проведення міжнародних конференцій, семінарів і воркшопів, включаючи онлайн заходи. Магістранти мають право брати участь у конкурсах, оголошених міжнародними грантовими програмами Erasmus+, Fulbright, DAAD, MEVLANA, Horizon Europe та ін. для отримання на конкурсній основі стипендій на навчання/проведення досліджень протягом семестру/року. Перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС здійснюється шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання, здобутих здобувачем вищої освіти.</p> <p>Студенти ОП «Організаційна психологія» в рамках міжнародної кредитної мобільності можуть проходити навчання в міжнародній психологічній школі факультету психології та конгнітивістики Університету імені Адама Міцкевича м.Познань (Польща).</p> <p>Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; - Положення про програму обміну студентами; - Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) або на випускову кафедру природничих наук і методик їхнього навчання за більш детальною інформацією та консультаціями</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Можливість навчання іноземних студентів не передбачена.</p>

**2. Освітні компоненти освітньо-професійної програми
«Організаційна психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності С4 Психологія
галузі знань С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини**

2.1. Перелік компонент ОП

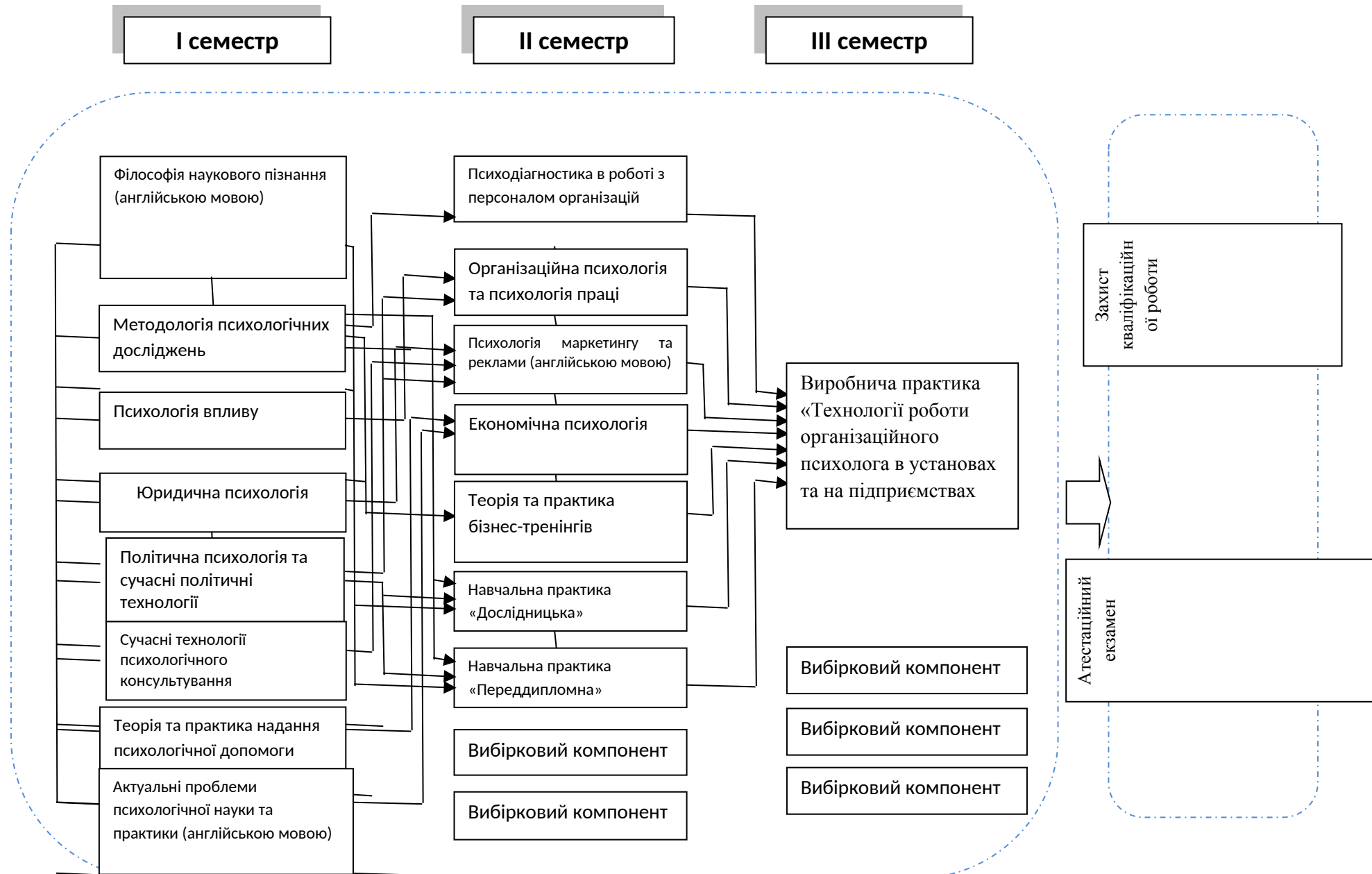
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 1.	Філософія наукового пізнання <i>(англійською мовою)</i>	3	залік
ОК 2.	Методологія психологічних досліджень	4	екзамен
ОК 3.	Психологія впливу	4	екзамен
ОК 4.	Юридична психологія	4	екзамен
ОК 5.	Політична психологія та сучасні політичні технології	4	екзамен
ОК 6.	Сучасні технології психологічного консультування	4	залік
ОК 7.	Теорія та практика надання психологічної допомоги	4	залік
ОК 8.	Актуальні проблеми психологічної науки та практики <i>(англійською мовою)</i>	3	залік
<i>Всього дисципліни загальної підготовки</i>		<i>30</i>	
1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІОНАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК 9.	Психодіагностика в роботі з персоналом організацій	4	екзамен
ОК 10.	Організаційна психологія та психологія праці	3,5	екзамен
ОК 11.	Психологія маркетингу та реклами <i>(англійською мовою)</i>	3,5	екзамен
ОК 12.	Економічна психологія	3,5	екзамен
ОК 13.	Теорія та практика бізнес-тренінгів	3,5	залік
<i>Всього дисципліни професійної підготовки</i>		<i>18</i>	
1.2.2. Практична підготовка			
ОК 14.	Навчальна практика «Дослідницька»	3	диф.залік
ОК 15.	Навчальна практика «Переддипломна»	3	диф.залік
ОК 16.	Виробнича практика «Технології роботи	10,5	диф.залік

	організаційного психолога в установах та підприємствах»		
<i>Всього практична підготовка</i>		16,5	
2. Вибіркові освітні компоненти			
ВК	дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК	дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК	дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК.	дисципліна з каталогу	4,5	залік
ВК	дисципліна з каталогу	4,5	залік
<i>Всього вибіркові освітні компоненти</i>		22,5	
АТЕСТАЦІЯ			
А - 1	Захист кваліфікаційної роботи	1,5	Захист кваліфікаційної роботи
А - 2	Атестаційний екзамен	1,5	
<i>Всього</i>		3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			67,5 кредитів
Загальний обсяг вибірових компонент:			22,5 кредитів
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90 кредитів

Примітки:

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів із каталогу 1 – каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% – із каталогу 2 – каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол № 11 засідання вченої ради університету від 30.03.2026).

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Організаційна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини проводиться за такими формами:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється відкрито та публічно у формі захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері організаційної психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр психології.

Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка.

4. Вимоги професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

5. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти		
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 10, ЗК 11, ФК3, ФК9	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11	Філософія наукового пізнання (<i>англійською мовою</i>)
ІК, ЗК 1, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 5	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 15	Методологія психологічних досліджень
ІК, ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 13, ФК 1, ФК 2, ФК 5, ФК 6, ФК 9	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11	Психологія впливу
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 7, ЗК 8, ФК 11	ПРН 1, ПРН 8, ПРН 13	Юридична психологія
ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 12, ФК 1, ФК 5, ФК 6, ФК 8, ФК 9	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11	Політична психологія та сучасні політичні технології
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 9, ЗК 12, ЗК 13, ФК 1, ФК 4, ФК 5, ФК6, ФК8, ФК 9	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12	Сучасні технології психологічного консультування
ЗК 1, ЗК 7, ФК 6, ФК 7, ФК 12	ПРН 1, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 13, ПРН 14	Теорія та практика надання психологічної допомоги
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 8, ФК 2, ФК 4, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 10, ФК 13	ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14	Актуальні проблеми психологічної науки та практики (<i>англійською мовою</i>)
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 11, ЗК 12, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 8, ФК 9, ФК 12, ФК 15	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 15	Психодіагностика в роботі з персоналом організацій
ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 12, ЗК 13, ФК 5, ФК 6, ФК 11, ФК 13, ФК 14, ФК 15	ПРН 1, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15	Організаційна психологія та психологія праці
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 11, ЗК 13, ФК 2, ФК 4, ФК 9, ФК 11, ФК 12, ФК 14	ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13	Психологія маркетингу та реклами (<i>англійською мовою</i>)
ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 9, ЗК 12, ЗК 13, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 9, ФК 12, ФК 13, ФК 14	ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14	Економічна психологія
ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК10, ЗК 11, ЗК 12, ФК 1, ФК 2, ФК 5, ФК 6, ФК 8	ПРН 1, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12	Теорія і практика бізнес-тренінгів
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 8, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4,	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9,	Навчальна практика «Дослідницька»

ФК 8, ФК 9	ПРН 10	
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 11, ФК 2, ФК 3, ФК 11, ФК 13, ФК 15	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15	Навчальна практика «Переддипломна»
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 14, ФК 15	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14	Виробнича практика «Технології роботи організаційного психолога в установах та на підприємствах»
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 11, ЗК 12, ФК 1, ФК 7, ФК 11, ФК 13, ФК 15	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 15	Атестаційний екзаме́н
ІК, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 12, ФК 1, ФК 7, ФК 8, ФК 11	ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 12	Захист кваліфікаційної роботи

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯВО) в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, «Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка.

СВЗЯВО ЦДУ має наступну структуру: *рівень стратегічного управління* (адміністрація); *рівень оперативного управління* (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека); *рівень впровадження і адміністрування ОПП* (факультет; органи студентського самоврядування, роботодавці); *рівень безпосередньої реалізації ОПП* (кафедри, гарант, ініціативні групи здобувачів, НПП, роботодавці); *початковий рівень* – очікувань здобувачів (здобувачі ОПП та їх ініціативні групи).

ВЗЯВО ґрунтується на процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи

управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- посилення кадрового потенціалу університету та забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою та підтримки здобувачів вищої освіти;
- забезпечення та розвиток наявних інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про: діяльність університету; освітні програми: ступені вищої освіти (кваліфікації) та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки здобувачів вищої освіти, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

Пояснювальна записка

Пояснювальна записка Стандарт вищої освіти містить програмні компетентності, що визначають специфіку підготовки магістрів зі спеціальності Психологія та програмні результати навчання, які виражають те, що студент повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми. Вони узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікації. Таблиця 1 показує відповідність визначених Стандартом компетентностей та дескрипторів НКР. В таблиці 2 показана відповідність програмних результатів навчання та компетентностей. При реалізації освітньо-професійної магістерської програми акценти у підготовці робляться на формуванні компетентностей інноваційного спрямування, а при реалізації освітньо-наукової програми - компетентностей дослідницького спрямування. Спеціальні (фахові) компетентності, що окремо формують відповідно освітньо-професійну та освітньо-наукову магістерські програми позначені зокрема (СК10, СК11). Програмні результати навчання, які визначають ступінь сформованості компетентностей дослідницького або професійного спрямування, в залежності від типу освітньої програми, позначені окремо зі збереженням паралельної нумерації (ПР10, ПР11, ПР12, ПР13). Заклад вищої освіти самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності, необхідний для набуття означених Стандартом компетентностей. Нормативний зміст підготовки визначається дисциплінами, що забезпечують досягнення програмних результатів навчання. При описі окремих дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності потрібно визначити мету їх вивчення (компетентності, на формування яких направлена дана дисципліна) та конкретні заплановані результати навчання, які забезпечать досягнення програмних результатів навчання. Наведений в Стандарті перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Заклади вищої освіти при формуванні профілю освітніх програм можуть вказувати додаткові компетентності і програмні результати навчання, які відповідають варіативній складовій спеціалізації.

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ 1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ 2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК2		Ум 1		АВ 1
ЗК3		Ум 1		АВ1
ЗК4	Зн1, Зн 2	Ум 1		
ЗК5	Зн 1			АВ 2
ЗК6			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК8	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК10			К 2	
ЗК11	Зн2	Ум 1		АВ 1
ЗК12	Зн1	Ум 1		АВ1
ЗК13		Ум 1	К 2	
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1, Зн 2			
СК2	Зн 2	Ум 1		АВ1
СК3		Ум 1		АВ 1
СК4			К 1, К 2	АВ 2
СК5		Ум 1	К 1	АВ 2
СК6			К 1, К 2	
СК7		Ум 1		
СК8				АВ 2
СК9	Зн 1		К 1	
СК10		Ум 1	К 1	АВ 1
СК11		Ум 1	К 1	АВ 1
СК12	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
СК13	Зн 1			
СК14		Ум 1	К2	АВ 1
СК15		Ум 1	К 2	

	ІК	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПР7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	+	+			+	+	+	+			+	+							+	+		+	+		+	+	+	+	+
ПР8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	+			+	+	+		+	+				+	+					+	+	+						+		+
ПР9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	+	+				+	+	+		+		+		+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	
ПР10 Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій)	+	+					+		+		+	+	+		+				+	+			+	+	+	+	+	+	+
ПР11 Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи	+			+		+			+			+		+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	+			+	+				+				+		+						+	+		+		+			+
ПР13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	+	+	+	+		+	+	+		+			+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	A-1	A-2
ІК	+	+	+		+			+	+		+	+	+			+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+
ЗК 2	+							+	+		+			+	+	+		+
ЗК 3	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 4	+	+	+			+		+	+	+	+			+	+	+	+	+
ЗК 5			+		+							+	+					
ЗК 6	+		+		+	+		+		+		+		+		+		
ЗК 7		+	+	+			+										+	+
ЗК 8		+	+	+				+		+				+	+	+		
ЗК 9			+			+				+						+		
ЗК 10	+												+					
ЗК 11	+								+		+		+		+	+		+
ЗК 12					+	+			+	+		+	+				+	+
ЗК 13			+			+				+	+							
СК 1		+	+		+	+						+	+	+		+	+	+
СК 2		+	+					+	+		+		+	+	+	+		
СК 3	+	+							+					+	+	+		
СК 4						+		+	+		+			+		+		
СК 5		+	+		+	+				+		+	+			+		
СК 6			+		+	+	+	+		+		+	+			+		
СК 7							+	+								+	+	+
СК 8					+	+		+	+			+	+	+			+	
СК 9	+		+		+	+			+		+	+		+		+		
СК 10								+								+		
СК 11				+						+	+				+	+	+	+
СК 12							+		+		+							
СК 13								+		+					+			+
СК 14										+	+					+		

СК 15									+	+					+	+		+
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	---	--	---

**Таблиця 4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	A-1	A-2
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+
ПРН 2		+	+						+					+	+	+		+
ПРН 3	+	+							+					+		+		+
ПРН 4			+		+	+		+	+			+			+	+	+	+
ПРН 5						+		+		+	+				+	+	+	+
ПРН 6			+			+				+			+			+		+
ПРН 7		+			+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ПРН 8		+		+		+	+			+			+	+				
ПРН 9	+				+			+	+		+	+		+	+	+		
ПРН 10	+	+	+		+							+	+	+	+		+	+
ПРН 11	+		+		+	+						+	+			+		+
ПРН 12						+		+	+		+		+		+		+	
ПРН 13				+			+	+		+	+					+		
ПРН 14							+	+		+					+	+		
ПРН 15		+							+	+					+			+

11. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017) // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти //URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
7. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність: 053 «Психологія» (наказ МОНУ №564 від 24.04.2020) // URL: <https://surl.li/pgvdfp>

Інші використані джерела:

1. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).
2. Національний глосарій: вища освіта. 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysnamformatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoikomandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-mstrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>
3. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
4. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
5. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. URL: <https://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/obmin-benerami/2-uncategorised/99-bolonskyi-protses-ta-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-natsionalna-ramka-kvalifikatsii-rezultatynavchannia-kompetentnosti-yekts.html>
6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації, URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-mformatsiia/korysni-materialy/category/6-materialynatsionalnoikomandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhenniainstrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>
7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд / Укладачі: Добко Т. Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линвова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю.,

Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. 84 с.

8. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_FS_G2_0_1_5.pdf

9. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cee4970-518f-i1e7-a5ca01aa75ed71a1/language-en> <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

10. QF E H E A 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: <http://www.ehea/>

11. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

12. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти - Галузі, МСКОГ) 2013. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

12. Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті ЦДУ імені Володимира Винниченка до початку прийому здобувачів освіти на навчання на ОП відповідно до Правил прийому року вступу.

Відповідальність за впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувач випускової кафедри та керівник групи забезпечення ОП.