

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Дошкільна освіта


(повна назва освітньої програми, згідно реєстру суб'єктів освітньої діяльності)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності A2 Дошкільна освіта
(шифр і повна назва спеціальності)
галузь знань: A Освіта
(шифр і назва галузі знань)
кваліфікація: **Магістр з дошкільної освіти**
професійна кваліфікація: **Вихователь**


ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

 / Соболь Є. Ю./
(протокол №12 від «30» квітня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Ректор

 Соболь Є. Ю.
(наказ № 69-ун від 30 квітня 2026 р.)

Кропивницький – 2026

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Дошкільна освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності A2 Дошкільна освіта
галузі знань А «Освіта»

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

керівник робочої групи кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

ЦДУ ім. В. Винниченка


Т. О. Прибора 

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

ЦДУ ім. В. Винниченка

завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор

Н. В. Котелянець 

протокол № 8/1 від «28» квітня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

освітніх наук та мистецтв

ЦДУ ім. В. Винниченка

 М. М. Дубінка


протокол № 7 від «29» квітня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

В.о. завідувачки відділу забезпечення якості

та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка

кандидат філологічних наук,

доцент І. В. Жигора 

«29» квітня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта» та галузю знань А Освіта (далі – ОПП).

ОПП розроблено з урахуванням специфіки підготовки здобувачів освіти до працевлаштування та відповідно до вимог таких нормативних актів:

– Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)» та «[Про дошкільну освіту](#)», постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)»;

– документів, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025;

– [Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого \(магістерського\) рівня вищої освіти](#), затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 № 572;

– Професійного стандарту «[Вихователь закладу дошкільної освіти](#)», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 № [755-21](#).

Під час розроблення ОПП враховано рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015).

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОПП внесено зміни та доповнення, зокрема уточнено перелік освітніх компонентів, посилено практичну складову підготовки, конкретизовано спеціальні компетентності і програмні результати навчання до освітніх компонентів.

Розроблено робочою групою в складі:

1. **Прибора Тетяна Олександрівна** – керівник робочої групи, кандидатка педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти (гарант ОПП);

2. **Котелянець Наталка Валеріївна** – член робочої групи, докторка педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професорка кафедри дошкільної та початкової освіти.

3. **Нікітіна Олена Олександрівна** – член робочої групи, кандидатка педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти.

4. **Бондаренко Анастасія Олегівна** – член робочої групи (представник від здобувачів освіти) здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, групи ДО25 М, факультету освітніх наук та мистецтв.

5. **Зубалій Алла Олександрівна** – член робочої групи (представниця від роботодавців), директорка дошкільного навчального

закладу (ясла – садок) компенсуючого типу для дітей із вадами опорно-рухового апарату № 22 «Оленка».

6. **Костенко Наталія Володимирівна** – член робочої групи (представниця від роботодавців), методистка дошкільного навчального закладу (ясла-садок) компенсуючого типу для дітей із вадами опорно-рухового апарату № 22 «Оленка».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються):

1. **Гаврилюк Світлана Миколаївна** – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

2. **Чаговець Алла Іванівна** – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

3. **Сорока Лілія Юріївна** – директорка КЗ «Спеціальний дитячий садок (ясла-садок) №22 «Краплинка» Кропивницької міської ради.

4. **Пивоварова Світлана Віталіївна** – директорка КЗ «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №15 «Щасливий» Кропивницької міської ради.

ОПП використовується під час:

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОПП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (*магістерського*) рівня вищої освіти і термін навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОПП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньої програми
Дошкільна освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А2 «Дошкільна освіта»
галузі знань А «Освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет освітніх наук та мистецтв Кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	<i>Ступінь вищої освіти</i> – Магістр <i>Освітня кваліфікація</i> – Магістр з дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	<i>Професійна кваліфікація</i> – Вихователь
Кваліфікація в дипломі	<i>Кваліфікація в дипломі:</i> <i>Ступінь вищої освіти</i> – Магістр <i>Галузь знань</i> – А Освіта <i>Спеціальність</i> – А2 Дошкільна освіта <i>Освітня програма</i> – Дошкільна освіта
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма <u>Дошкільна освіта</u> другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці. Обсяг освітньо-професійної програми складає 90 кредитів ЄКТС: 75% обсягу освітньої програми спрямовується для здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, галузі знань А Освіта. 25% становлять вибіркові компоненти. Обсяг практик становить 20% від загальної кількості кредитів. 33,3% освітньо-професійної програми спрямовано на науково-дослідницьку роботу, яка включає ПП 1 Виробничу (педагогічну практику в закладі дошкільної освіти), ПП 2 Науково-дослідну практику та зміст обов'язкових компонентів ОПП (ОК 1 Філософія наукового пізнання, ОК 7 Методологія педагогічних досліджень) та Підготовку кваліфікаційної роботи.
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат про акредитацію освітньої програми 13305, дійсний до 31.12.2027
Цикл/рівень	Закон України «Про вищу освіту» – другий (магістерський) рівень, НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	На основі освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» або освітнього рівня «Бакалавр».

Мова викладання	Українська, (окремі освітні компоненти ОК 1 Філософія наукового пізнання та ОК 3 Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти, ОК 6 Актуальні проблеми сучасного дитинства викладаються англійською мовою).
Термін дії освітньої програми	Чинність цієї ОПП поширюється на весь період навчання здобувачів, які розпочали навчання до 31 грудня 2027 року, або у разі оновлення – до дати чергового оновлення ОПП, яка буде оголошена окремо.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Указується адреса сторінки даної освітньої програми в Інформаційному пакеті/Каталозі курсів закладу вищої освіти. https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка конкурентоспроможних фахівців у галузі дошкільної освіти, здатних на засадах наукової доказовості, інноваційності та сучасних освітніх технологій розв'язувати складні педагогічні й управлінські завдання, проектувати, організовувати та оцінювати освітній процес розвитку дітей раннього і дошкільного віку відповідно до державних стандартів освіти, забезпечувати якість і безпечність освітнього середовища, здійснювати професійну діяльність в умовах інформаційного суспільства та європейського освітнього простору, виявляючи громадянську відповідальність і відданість цінностям українського суспільства.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p><i>Галузь знань</i> – А Освіта</p> <p><i>Спеціальність</i> – А2 Дошкільна освіта</p> <p><i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.</p> <p><i>Ціль навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> засоби інформаційно-комунікаційних технологій, цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності, дидактичне та розвивальне обладнання, спеціалізований навчальний кабінет з дошкільної освіти.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для магістра). Програма має науково-практичну спрямованість, що

	<p>поєднує сучасні теоретичні підходи та прикладні методики для підготовки фахівців у сфері дошкільної освіти. Її структура охоплює важливі аспекти, спрямовані на вивчення, аналіз і впровадження інновацій у професійну діяльність.</p> <p>Наукова компонента програми передбачає формування цілісного уявлення про педагогічні явища та процеси, розвиток наукового мислення, здатності аналізувати й узагальнювати результати досліджень і впроваджувати їх у практику; аналіз і вирішення питань розвитку дитини в контексті соціальних змін; дослідження інноваційних підходів у вихованні та навчанні дітей дошкільного віку.</p> <p>Практична підготовка орієнтована на роботу вихователя у мультикультурному середовищі, зокрема формування в дітей толерантності та соціальної адаптації; оволодіння практичними аспектами дитячої психології, включно з діагностикою, психологічною підтримкою й організацією комфортного освітнього середовища; використання технологій розвитку мовленнєвих компетентностей дітей з урахуванням лінгводидактичних інновацій; оновлення освітнього процесу через упровадження інноваційних технологій, інтегрованих методик і креативних форм навчання в закладах дошкільної та вищої освіти. Значна увага приділяється розвитку особистісних якостей і професійної етики педагога закладу дошкільної освіти.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>ОПП спрямована на здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань А Освіта за спеціальністю А2 Дошкільна освіта та орієнтована на професійну підготовку фахівців, здатних організувати, проектувати й оцінювати освітній процес у закладах дошкільної освіти.</p> <p>Освітня підготовка передбачає застосування сучасних інноваційних технологій розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку, проектування освітнього середовища закладу дошкільної освіти відповідно до державних стандартів дошкільної освіти, здійснення організаційно-управлінської, методичної та науково-дослідницької діяльності у сфері дошкільної освіти та професійну діяльність в умовах інтеграції української освіти у європейський освітній простір.</p> <p>Викладання окремих освітніх компонентів здійснюється англійською мовою.</p> <p><i>Ключові слова:</i> дошкільна освіта, професійна підготовка магістрів, діти раннього та дошкільного віку, освітній процес у закладі дошкільної освіти, інноваційні технології, освітнє середовище, управління у дошкільній освіті, методична діяльність, науково-дослідницька діяльність, інновації в освіті, європейський освітній простір.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Забезпечення високого рівня науково-теоретичної та методичної підготовки фахівців дошкільної освіти здійснюється шляхом інтеграції змісту обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів та різних видів педагогічної практики з урахуванням соціальних запитів громад і</p>

	<p>налагодження співпраці з різними типами та формами закладів дошкільної освіти.</p> <p>Узгодженість переліку компонентів освітньо-професійної програми магістра з програмою бакалавра дошкільної освіти.</p> <p>Програма має загальну спрямованість на розв'язання прикладних завдань у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних вимог освітнього середовища. Її теоретичний складник передбачає вивчення курсів, пов'язаних із реалізацією професійної діяльності та підвищенням рівня професійної компетентності.</p> <p>Практичний складник освітньої програми орієнтований на виконання професійних завдань у закладах дошкільної освіти та формування вмій і навичок роботи з дітьми раннього й дошкільного віку.</p> <p>Освітньо-професійна програма передбачає вивчення окремих дисциплін англійською мовою.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Придатність до працевлаштування визначається відповідно до Національного класифікатора України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» від 11.10.2010 р. (із змінами і доповненнями від 04.01.2021 р. № 47) і Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» від 28.07.2010 р. (із змінами 16.01.2024 р. № 1410).</p> <p>Професійні назви робіт: 2332 – Вихователі закладів дошкільної освіти</p>
<p>Подальше навчання (академічні права випускників)</p>	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); навчання на інших рівнях вищої освіти за іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Викладання та навчання передбачає активну участь здобувачів у конструюванні власної освітньої траєкторії й розвитку професійної автономії, здатності до критичного мислення, рефлексії та саморозвитку. Освітній процес ґрунтується на поєднанні студентоцентрованого, професійно орієнтованого, проблемно орієнтованого, комунікативного та міждисциплінарного підходів. Така організація навчання спрямована на формування у майбутніх педагогів дошкільної освіти здатності аналізувати актуальні педагогічні проблеми, генерувати нові ідеї, обґрунтовувати педагогічні рішення та застосовувати набуті знання у реальних професійних ситуаціях.</p> <p>Форми організації освітнього процесу передбачають поєднання аудиторної та позааудиторної діяльності здобувачів освіти. Викладання здійснюється у формі лекцій, семінарських, практичних і лабораторних занять, виконання індивідуальних та дослідницьких завдань, розв'язування ситуаційних і професійно орієнтованих педагогічних задач, підготовки та реалізації освітніх проєктів, виконання</p>

кваліфікаційної роботи, консультацій викладачів, самостійної роботи студентів.

У процесі навчання широко застосовуються інтерактивні форми організації освітнього процесу, що стимулюють дискусію, аналітичне мислення та колективне вироблення рішень.

Лекційні заняття виконують інформаційну та аналітико-дискусійну функцію і супроводжуються використанням презентацій, відеоматеріалів, електронних ресурсів і цифрових засобів навчання.

Практичні та семінарські заняття спрямовані на формування професійних умінь майбутніх педагогів дошкільної освіти та передбачають застосування освітніх кейсів, підготовку презентацій, проведення ділових ігор, виконання аналітичних, творчих завдань та проєктів. Така організація роботи сприяє формуванню у здобувачів здатності застосовувати теоретичні знання у професійній діяльності, розвивати комунікативні навички, вміння працювати в команді та приймати педагогічно обґрунтовані рішення.

Важливим складником освітньо-професійної програми є система практичної підготовки здобувачів. Програмою передбачено два види виробничих практик: Виробничу (педагогічну практику в закладі дошкільної освіти) та Науково-дослідну практику. Окремим компонентом програми є практикуми, спрямовані на формування спеціалізованих професійних умінь майбутніх вихователів.

Зокрема, «Практикум із розвитку творчого мислення дітей дошкільного віку» та практикум «Диджиталізація у дошкільній освіті», що проводяться переважно у формі лабораторних занять. У межах цих занять студенти опановують сучасні методики розвитку дитячої творчості, технології використання цифрових ресурсів в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

Самостійна робота здобувачів підтримується електронним освітнім середовищем університету. Для організації навчання використовуються електронні платформи Модульного середовища навчального процесу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, Google Classroom, що забезпечують доступ до навчально-методичних матеріалів, електронних ресурсів, індивідуальних завдань та засобів комунікації між викладачами і студентами.

Студентоцентроване навчання забезпечується створенням умов для академічної мобільності, розвитку наукової діяльності, участі у наукових конференціях здобувачів. Викладачі надають інформаційну та консультаційну підтримку студентам щодо участі у наукових заходах і підготовки публікацій у фахових виданнях.

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до принципів педагогіки співробітництва та регламентується нормативними документами Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка:

	<p>1. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.</p> <p>2. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>4. «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка».</p> <p>Програми освітніх компонентів переглядаються для забезпечення відповідності потребам студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми та національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), та 2-рівневою національною шкалою («зараховано», «не зараховано») системами.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування й отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; – критерії та методи оцінювання та критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; – оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; – процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; – оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; – наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти. <p>Види оцінювання: поточне оцінювання, поточний контроль, усний екзамен, письмовий екзамен, тестування, захист кваліфікаційної роботи, диференційовані заліки з виробничих практик.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>

	<p>Форми оцінювання: усна (опитування), письмова (есе, тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання, реферати), презентації наукової роботи; захист лабораторних робіт та індивідуальних завдань, заліки, екзамени, комбінована (звіти про результати виробничих практик, презентації, портфоліо); само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація).</p> <p>Для контрольної-оцінювальних цілей використовуються такі шкали: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2-рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Порядок та процедури оцінювання, перескладання та повторного вивчення дисциплін визначаються згідно з:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. 2. Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. 3. Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Визначено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29.04.2020 № 572 та професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України 19.10.2021 № 755-21.</p> <p>Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності	<p>КЗ-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>КЗ-2. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p>

	<p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-6. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
	<p>ПРН01. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН02. Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН03. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН04. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН05. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних</p>

	<p>національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН06. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН07. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти, бути соціально відповідальними, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>ПРН08. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН09. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обрати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p><i>Додаткові програмні результати навчання, визначені ОПП</i></p> <p>ПРН13. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p>ПРН14. Працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їх наслідки, діяти чесно та добросовісно, уникаючи плагіату, корупції та інших форм недоброчесної поведінки.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою <i>Дошкільна освіта</i> відповідають профілю й напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності.</p> <p>Освітній процес за даною ОПП, згідно таблиці 2 звіту про самооцінювання, забезпечує 15 осіб викладацького складу, серед яких 5 докторів наук (33,3%), з них 1 філософських наук, 4 педагогічних наук та 10 кандидатів наук (66,6%), з яких 7 педагогічних наук, 1 психологічних наук, 2 філологічних наук. НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації ОК ОПП.</p> <p>Викладачі, які забезпечують ОК на даній ОП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог,</p>

	<p>достатньо фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками наукових проблемних груп.</p> <p>Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає чинній нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrdc) та ґрунтується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обов’язковість та періодичність проходження стажування і підвищення кваліфікації; – прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; – моніторинг відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; – обов’язковість впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; – оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічна база університету забезпечує якісне та ефективне провадження освітньої діяльності на ОПП.</p> <p>Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам та підтверджений відповідними документами, наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених ОПП.</p> <p>Факультет освітніх наук та мистецтв розміщується в навчальному корпусі №1 ЦДУ ім. В. Винниченка та має 16 навчальних аудиторій загальною площею 1046 м². Фонд охоплює аудиторії для навчальних занять, спеціалізовану лабораторію з ПЕОМ, спеціалізований кабінет з дошкільної освіти, спортивну залу, бібліотеку. 6 аудиторій відведено для лекційних занять та наявні 10 навчально-методичних кабінетів.</p> <p>Лекційні заняття проводяться в аудиторіях, які відповідним чином оснащені для забезпечення якісного освітнього процесу. Зокрема, три аудиторії обладнані проекційною апаратурою, п’ять – сучасною мультимедійною технікою. У приміщенні факультету для студентів функціонує безкоштовний доступ до Internet через Wi-Fi.</p> <p>Стан приміщень підтверджено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним актам.</p> <p>Інші об’єкти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивна та тренажерні зали; – зал скелелазіння; – зал атлетичної підготовки; – освітній простір KOWO центр (студентська

ініціатива);

- їдальня та пункти харчування;
- гуртожиток;
- основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб);
- медпункт;
- база відпочинку «Буревісник».

Широкий спектр *додаткових послуг та можливостей* для студентів, зокрема:

Юридична клініка та психологічна служба: надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги.

Мовний центр: допомагає студентам удосконалити свої мовні навички.

Медіапростір ЦДУ: пропонує здобувачам місце для творчості, співпраці та спілкування.

Молодіжний театр «Резонанс»: дає змогу здобувачам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички.

Молодіжний центр: організовує різноманітні заходи та події для студентів.

Санаторій-профілакторій «Юність»: пропонує здобувачам оздоровчі послуги та профілактику захворювань.

База відпочинку «Буревісник»: надає здобувачам змогу відпочити та розслабитися на природі.

При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет ураховує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема:

Здобувачів із досвідом: університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання.

Працюючих здобувачів: університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з роботою.

Здобувачів з особливими освітніми потребами: університет пропонує адаптивні програми та послуги для здобувачів з інвалідністю або іншими особливими потребами.

Під час планування, розподілу та надання навчальних ресурсів та забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (зокрема студентів з досвідом роботи, студентів заочної форми навчання, студентів, які на даний момент працюють і здобувачів з особливими освітніми потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішня система забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти проінформовані про їх наявність.

Матеріально-технічне забезпечення дає змогу організувати освітній процес упродовж усього циклу підготовки за освітньою програмою.

Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає

<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності.</p> <p>ОПП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОПП, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Здобувачів забезпечено базами проходження практик (укладено угоди із закладами дошкільної освіти м. Кропивницький та Кіровоградської області).</p> <p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління.. Ця система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін.</p> <p>За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами, як Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка:</p> <p>Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів.</p> <p>Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.</p> <p>Електронні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ – електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu, https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku). – система дистанційної освіти: Classroom, Moodle-ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Wiki (https://wiki.cusu.edu.ua/). – електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Irbis (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-
--	--

	<p>bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2).</p> <ul style="list-style-type: none"> – університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (http://dspace.cusu.edu.ua/). – моніторингові опитування: https://eq.cusu.edu.ua/ – рекомендації щодо використання технологій онлайн-навчання: https://shorturl.cusu.edu.ua/2i1 – цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: https://shorturl.cusu.edu.ua/12a <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки здобувачів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів – кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів із дисципліни.</p> <p>На сторінці випускової кафедри (https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-pedahohiky-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/osvitni-prohramy/1120-faculty-of-pedagogy-and-psychology/psykh-ped-fak/kafedra-pedahohiky-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/osvitni-prohramy/18642-osvitno-profesiina-prohrama-mahistratury-doshkilna-osvita) доступні робочі програми й силабуси навчальних дисциплін.</p> <p>На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про:</p> <p>Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студентське наукове товариство - Наукові конференції - Студентський науковий вісник <p>Інформація про додаткові навчальні можливості:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мовний центр - Курси та тренінги - Обмін студентами - Доступність навчання для маломобільних груп населення <p>Працевлаштування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників <p>та інше:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Призначення стипендій - Вирішення конфліктних ситуацій.
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти.</p> <p>Зокрема, укладені договори про співпрацю / угоди про співробітництво з:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глухівським національним педагогічним

	<p>університетом імені Олександра Довженка. Договір № 12-26 від 25 березня 2026 р.</p> <p>2. Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Договір № 21-26 від 20.04.2026 р.</p> <p>3. Маріупольським державним університетом. Договір від 1 січня 2024 р.</p> <p>4. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. Договір №19-36 від 16 квітня 2026 р.</p> <p>5. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Договір №31/01-36/28 від 02.01.2023 р.</p> <p>6. Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника. Договір № 140с/23 від 20.12.2023 р.</p> <p>7. Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка. Договір від 17.02.2023 р.</p> <p>8. Уманським державним педагогічним університетом ім. Павла Тичини. Договір №24/23 від 21.02.2023 р.</p> <p>9. Херсонським державним університетом. Договір № 03-28/2 від 07.03.2023 р.</p> <p>10. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Договір № 23-26 від 30 квітня 2026 р.</p> <p>Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами навчання регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах національної академічної мобільності, можуть звернутися до завідувача випускової кафедри дошкільної та початкової освіти за більш детальною інформацією та консультаціями.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Університет сприяє міжнародній академічній мобільності здобувачів, аспірантів і професорсько-викладацького складу відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» https://shorturl.at/CRT06 та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/bsuDY</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти.</p> <p>1. Вроцлавським університетом (м. Вроцлав, Польща): Угода про співпрацю безстрокова.</p>

	<p>2. Поморським університетом (м. Слупськ, Польща).</p> <p>Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами навчання регламентують:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; - Положення про програму обміну студентами; - Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) або на випускову кафедру дошкільної та початкової освіти за більш детальною інформацією та консультаціями.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не передбачено</p>

2. Освітні компоненти освітньо-професійної програми
Дошкільна освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта

2.1. Перелік компонентів ОП

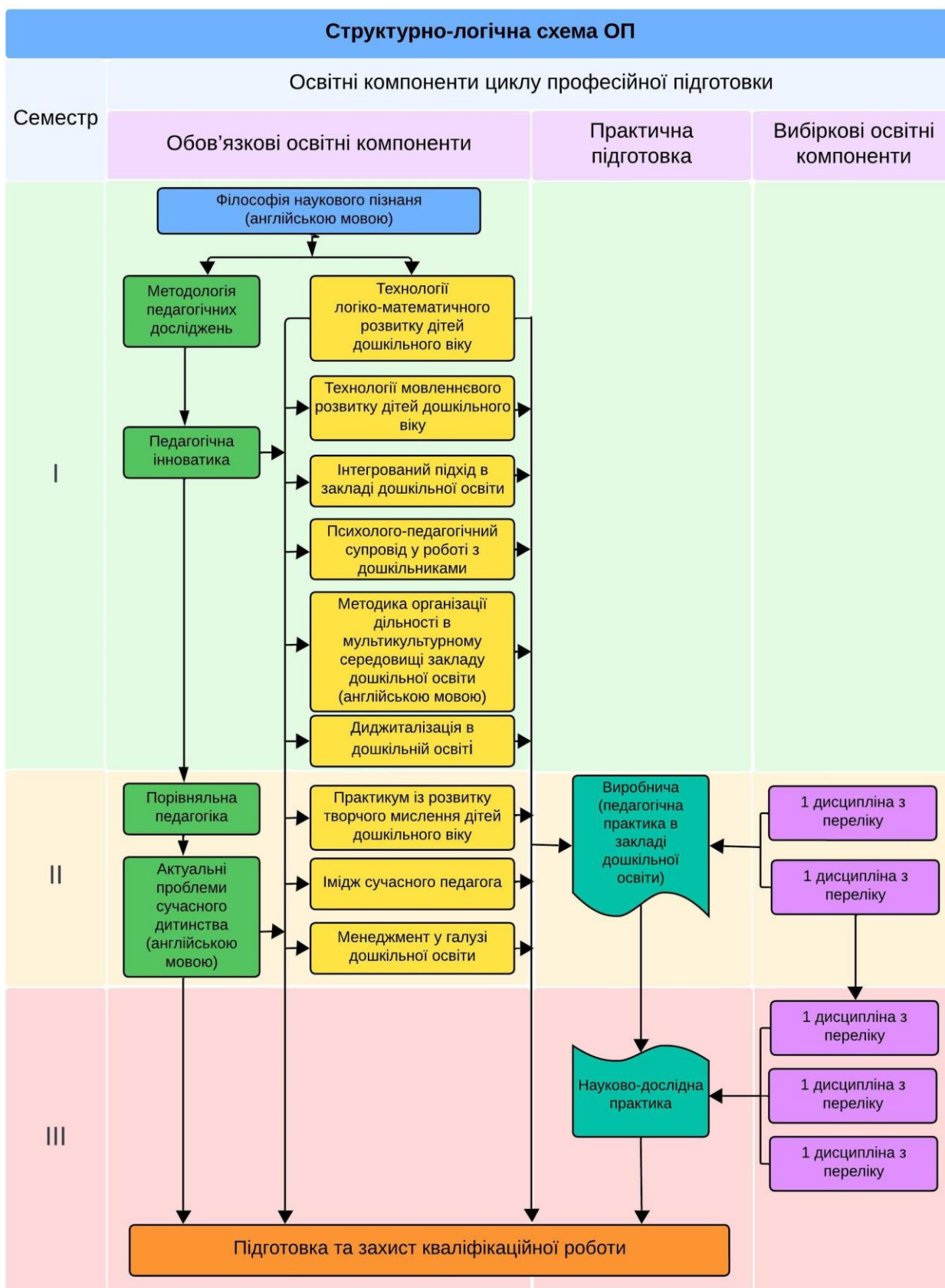
Шифр ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ЦИКЛ ПРОФЕСІОНАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК 1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОК 2	Технології логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 3	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти (англійською мовою)	3	залік
ОК 4	Психолого-педагогічний супровід у роботі з дошкільниками	3	залік
ОК 5	Педагогічна інноватика	3	екзамен
ОК 6	Актуальні проблеми сучасного дитинства (англійською мовою)	3	екзамен
ОК 7	Методологія педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 8	Технології мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 9	Інтегрований підхід у закладі дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 10	Порівняльна педагогіка	3	екзамен
ОК 11	Менеджмент у галузі дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 12	Імідж сучасного педагога	3	залік
ОК 13	Диджиталізація в дошкільній освіті	3	залік
ОК 14	Практикум із розвитку творчого мислення дітей дошкільного віку	3	залік
<i>Всього дисципліни професійної підготовки</i>		42	
1.2. Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна практика в закладі дошкільної освіти)	9	диф. залік
ПП 2	Науково-дослідна практика	9	диф. залік
<i>Всього практична підготовка</i>		18	
2. Вибіркові освітні компоненти			
ВК	Дисципліни з каталогу	22,5	Залік
<i>Всього вибіркові освітні компоненти</i>		22,5	

АТЕСТАЦІЯ			
A-1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	7,5	Захист кваліфікаційної роботи
	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
	Захист кваліфікаційної роботи	1,5	
<i>Всього</i>		7,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			67,5 кредитів
Загальний обсяг вибіркового компонент:			22,5 кредитів
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90 кредитів

Примітки:

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів із каталогу 1 – каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% – із каталогу 2 – каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол № 11 засідання вченої ради університету від 30.03.2026).

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта проводиться за такими формами:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі з дошкільної освіти. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті та/або в репозитарії ЦДУ ім. В. Винниченка.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з дошкільної освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта.

Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно з [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#).

4. Вимоги до професійного стандарту

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Професійний стандарт за професіями Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». Наказ міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 р. № 755-21. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Перелік компетентностей випускника узгоджений із наведеними у професійному стандарті загальними та професійними компетентностями вихователя
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Ураховано такі професійні компетентності: А.1.1. Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу. А1.2 Здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу. А1.3 Здатність до документування професійної діяльності. А2.2 Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти. А2.3 Здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та

	<p>підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною.</p> <p>A4.1 Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту.</p> <p>B1.1 Здатність організовувати фізичне безпечне освітнє середовище.</p> <p>B1.2 Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище.</p> <p>B2.1 Здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування.</p> <p>B1.1 Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії.</p> <p>B.1.2 Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість.</p> <p>B.2.1 Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності</p> <p>B2.2 Здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.</p> <p>B2.3 Здатність до командної взаємодії.</p> <p>B3.1 Здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.</p> <p>G1.2 Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту.</p> <p>G2.1 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі.</p> <p>G2.2 Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.</p> <p>G2.3 Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.</p>
--	---

Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відбувається відповідно до Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ЦДУ імені В. Винниченка <https://shorturl.cusu.edu.ua/2hu> й передбачає процедуру оцінювання результатів навчання (встановлення відповідності обсягу компетентностей здобувача вищої освіти професійному стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». Наказ Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 р. № 755-21)

Присвоєння професійної кваліфікації можливо за умов повного виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти; успішного проходження здобувачем.

Умови, за яких присвоюється професійна кваліфікація:

– повне виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану

здобувачем вищої освіти, що передбачає проходження теоретичного навчання, проведення оцінювання за окремими освітніми компонентами, завдяки чому студенти здобувають необхідні для присвоєння професійної кваліфікації компетентності та досягають відповідних програмних результатів навчання;

– успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у відповідних обсягах в реальних умовах професійної діяльності, що закріплює та поглиблює засвоєння ними набутих компетентностей і результатів навчання, відповідно до цілей освітньої програми та валідних відповідним професійним стандартам. Студент повинен пройти виробничі практики з виконанням завдань, розроблених відповідно до трудових функцій професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»;

– атестація (підсумкове оцінювання) повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим з певним професійним стандартом вимогам освітньої програми, за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам освітньої програми з урахуванням відповідних професійних стандартів. Програма атестації повною мірою охоплює всі цілі освітньої програми, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації, має обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно оприлюднена та доступна для здобувачів. До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі. Форма атестації здобувачів освіти для присвоєння кваліфікацій, в тому числі й професійної, визначається освітньою програмою. Для проведення атестації здобувачів освіти створюється екзаменаційна комісія, що діє відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

– прийняття *Екзаменаційною комісією* рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту. Результати атестації є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації. За умови позитивної оцінки результатів атестації, *Університет* на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму *Дошкільна освіта*, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює професійну кваліфікацію *Вихователь*. Рішення комісії фіксується в протоколах екзаменаційної комісії. Професійна кваліфікація, присвоєна *Університетом*, зазначається в документі про вищу освіту.

5. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН04, ПРН10, ПРН 13, ПРН 14	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КС 1, КС2, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН09, ПРН10	Технології логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС 5	ПРН04, ПРН06, ПРН 09, ПРН10	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти (англійською мовою)
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КС 3, КС 5, КС 6, КС 7	ПРН01, ПРН02, ПРН 05, ПРН07, ПРН 09, ПРН10, ПРН12, ПРН 13	Психолого-педагогічний супровід у роботі з дошкільниками
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС 5	ПРН01, ПРН02, ПРН 05, ПРН07, ПРН 09, ПРН10, ПРН 13	Педагогічна інноватика
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 6, КС 1, КС 2, КС 3, КС 5, КС 6, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 03, ПРН04, ПРН 05, ПРН06, ПРН 08, ПРН 09, ПРН10, ПРН 11, ПРН 13	Актуальні проблеми сучасного дитинства (англійською мовою)
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 04, ПРН07, ПРН08, ПРН 09, ПРН10, ПРН 14	Методологія педагогічних досліджень
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС2, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 09, ПРН10	Технології мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КС 1, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 05, ПРН07, ПРН 09, ПРН10,	Інтегрований підхід в закладі дошкільної освіти
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КС 1, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН04, ПРН08, ПРН 09, ПРН10	Порівняльна педагогіка
ІК, КЗ 1, КЗ 4, КС 1, КС 4, КС 7, КС 8, КС 9	ПРН01, ПРН03, ПРН07, ПРН10, ПРН 11, ПРН 12	Менеджмент у галузі дошкільної освіти
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 6, КС4, КС 9	ПРН01, ПРН 05, ПРН 09, ПРН10, ПРН12	Імідж сучасного педагога

ІК, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1	ПРН01, ПРН02, ПРН 04, ПРН09, ПРН10	Диджиталізація в дошкільній освіті
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС2, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 05, ПРН 08, ПРН09, ПРН10	Практикум із розвитку творчого мислення дітей дошкільного віку
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, ЗК 5, КЗ 6, КС 1, КС 2, КС 3, КС 5, КС 8, КС 9	ПРН01, ПРН 04, ПРН05, ПРН06, ПРН07, ПРН08, ПРН 09, ПРН10	Виробнича (педагогічна практика в закладі дошкільної освіти)
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 6, КС 8, КС 9	ПРН01, ПРН 02, ПРН04, ПРН07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН10	Науково-дослідна практика

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯВО) в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, «Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка.

СВЗЯВО ЦДУ має наступну структуру: *рівень стратегічного управління* (адміністрація); *рівень оперативного управління* (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека); *рівень впровадження і адміністрування ОПП* (факультет; органи студентського самоврядування, роботодавці); *рівень безпосередньої реалізації ОПП* (кафедри, гарант, ініціативні групи здобувачів, НПП, роботодавці); *початковий рівень* – очікувань здобувачів (здобувачі ОПП та їх ініціативні групи).

СВЗЯВО ґрунтується на процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- посилення кадрового потенціалу університету та забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою та підтримки здобувачів вищої освіти;
- забезпечення та розвиток наявних інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про: діяльність університету; освітні програми: ступені вищої освіти (кваліфікації) та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки здобувачів вищої освіти, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

Пояснювальна записка

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (за 7-м рівнем, магістерським)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1. Загальні компетентності				
<p>КЗ-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p>	<p>Знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій.</p>	<p>Вміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю.</p>	<p>Створювати педагогічний соціум у закладах різних типів дошкільної освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу.</p>	<p>Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України.</p>
<p>КЗ-2. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p>	<p>Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості.</p>	<p>Вміння генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність.</p>	<p>Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення.</p>	<p>Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві.</p>

КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти.	Володіння способами розробки освітніх проєктів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми дошкільного віку.	Здатність презентувати теми, зацікавлювати й переконувати учасників освітнього процесу в необхідності брати участь у розробці та впровадженні інноваційних проєктів.	Ініціювати авторські ідеї і проєкти, знаходити ресурси для їх реалізації, організувати науково-дослідницьку діяльність.
КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Розуміти зв'язки між розвитком, навчанням і вихованням дітей раннього і дошкільного віку та інтерпретувати їх у процесі практичної підготовки.	Уміти обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини-дошкільника, аналізувати результати та проєктувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.	Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.	Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми раннього й дошкільного віку.
КЗ-5. Здатність працювати в команді.	Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладу дошкільної освіти та в роботі з батьками.	Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу.	Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітньо-виховного процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.	Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції.
КЗ-6. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до	Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти	Аналізувати та враховувати в професійній діяльності етнокультурне розмаїття сучасного українського суспільства та суб'єктів освітнього процесу. Оцінювати	Спілкуватися та співпрацювати в мультикультурному середовищі з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й	Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних

вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.	аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні.	доцільність застосування надбань культури різних народів, представники яких проживають в Україні та регіоні, і впроваджувати їх у навчально-виховний процес закладів освіти.	взаємопартнерства; залучати представників культурних національних товариств до співпраці з виховання та соціалізації дітей і студентської молоді.	культур, за реалізацію прийнятих рішень.
--	--	--	---	--

2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.	Знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.	Реалізовувати завдання сучасних концепцій та програм дошкільної освіти, надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання. Аналізувати й інтерпретувати отримані результати та розробляти індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.	Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опанувати та застосовувати в закладах дошкільної освіти сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей.	Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних технологій.
КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.	Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти. Знати сучасні методичні розробки та досягнення	Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини	Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в	Відповідально ставитись до добору матеріалів методичного супроводу освітньої діяльності та рівня володіння сучасними техніками.

	вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі дошкільної освіти.	дошкільного віку.	роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.	
КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.	Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід.	Володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми.	Здатність до надання батькам педагогічної освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психолого-педагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї.	Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню психологічну готовність до навчання у школі.
КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.	Знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків як основний планово-фінансовий документ, його структуру, принципи фінансування, показники та контрольні цифри для складання кошторису; правила ведення та зберігання фінансової документації.	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти: розробляти та контролювати кошторис доходів та видатків, раціонально використовувати кошти, економити ресурси, залучати додаткові джерела фінансування для розвитку закладу дошкільної освіти, вести та зберігати звітну документацію.	Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі дошкільної освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.	Забезпечувати прозорість та ефективність розподілу й використання коштів. Дотримуватись фінансової дисципліни, норм планування і термінів фінансової звітності.
КС-5. Здатність	Усвідомлювати важливість	Уміти здійснювати відбір	Інформувати колег по	Проявляти самостійність в

<p>створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p>	<p>впровадження наукових розробок в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності.</p>	<p>наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу.</p>	<p>роботі про власні результати пошуку шляхів підвищення рівня розвитку дітей.</p>	<p>організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження.</p>
<p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p>	<p>Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків.</p>	<p>Уміти аналізувати й оцінювати актуальність дібраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя.</p>	<p>Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег.</p>	<p>Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.</p>
<p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p>	<p>Знати і розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями. Знати форми партнерської роботи з батьками, індивідуальні, групові, масові технології соціально-педагогічного патронажу сімей, зміст та форми просвітницької роботи серед</p>	<p>Уміти поширювати і застосовувати у власній педагогічній діяльності досвід сімейного виховання; планувати роботу з проблемними сім'ями; організовувати співпрацю з органами місцевого самоврядування, з науковими, соціальними, медичними та іншими установами та працівниками.</p>	<p>Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями. Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення й батьків.</p>	<p>Нести спільну відповідальність з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями за розвиток і виховання дітей. Розширювати повноваження батьків у роботі закладу дошкільної освіти через діяльність батьківських зборів, батьківського комітету</p>

	громадськості.			тощо.
КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.	Знати законодавчу базу, нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти. Розуміти принципи, завдання та зміст адміністративної, методичної, проектної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.	Уміти планувати роботу закладу дошкільної освіти, опираючись на державні нормативно-правові документи; застосовувати різні форми управлінської діяльності, дотримуючись професійної етики.	Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти.	Нести відповідальність за функціонування закладу дошкільної освіти як осередка культури, здатного до організації безпечної життєдіяльності дітей в рамках нормативно-правового регулювання.
КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.	Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.	Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом та Освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності														
		Загальні компетентності						Спеціальні (фахові, предметні) компетентності								
		КЗ 1	КЗ 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КС 1	КС 2	КС 3	КС 4	КС 5	КС 6	КС 7	КС 8	КС 9
ПРН01. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.	+				+			+	+	+	+					+
ПРН02. Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї в організацію освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного	+		+					+								+
ПРН03. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних	+	+	+		+	+							+		+	
ПРН04. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.	+	+		+	+	+		+					+		+	

ПРН05. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	
ПРН06. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.	+	+		+	+	+		+		+				+			+
ПРН07. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.	+	+											+			+	+
ПРН08. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.	+				+			+	+					+			+
ПРН09. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.	+			+					+	+				+			+
ПРН10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму,	+	+			+	+							+			+	+

Таблиця 3. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

Компетент- ності	Освітні компоненти															
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ППО 1	ППО 2
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ 1	+					+				+	+	+			+	+
КЗ 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
КЗ 3	+						+			+					+	+
КЗ 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
КЗ 5	+	+	+		+			+	+				+	+	+	
КЗ 6			+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
КС 1		+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	
КС 2		+				+		+						+	+	
КС 3				+		+									+	
КС 4											+	+				
КС 5	+		+	+	+	+	+		+	+					+	
КС 6				+		+										
КС 7				+							+					
КС 8											+				+	+
КС 9	+	+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+

7. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 (редакція від 09.04.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/eo>
3. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 (редакція від 02.05.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/10p>
4. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти» № 3062-IX від 02.05.2023 р. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1f9>
5. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015 (у редакції № 1134 від 31.10.2023). / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584, з урахуванням змін згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 03.04.2024 р. № 441). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
8. Міжнародна стандартна класифікація освіти: галузі освіти та професійної підготовки (ISCED-F 2013: International Standard Classification of Education Fields of Education and Training 2013). Paris: UNESCO Institute for Statistics, 2015. URL: <https://uis.unesco.org/>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» від 11.11.2022 р. № 1006. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
10. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
11. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами, в редакції від 16.01.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
12. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М.

Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.

13. Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка / Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2022. 10 с. URL: https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%90%D0%9F%D0%95%D0%9B%D0%AF%D0%A6%D0%86%D0%AF_%D0%A6%D0%94%D0%A3_02.2023.PDF

14. Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (протокол № 1 від 26.08.2024 р.; №11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.) уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/20u>

15. Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка на 2024–2025 навчальний рік / Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. 80 с. URL: https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9F%D0%A6%D0%94%D0%A3_2024-2025%D0%97%D1%96_%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf

16. Положення про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2022. 32 с. URL: https://www.cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82_%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%A6%D0%94%D0%A3_2022.pdf

17. Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка / Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. 8 с. URL: https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/3_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84_%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_31_03_2025.pdf

18. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. 2024. URL:

https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%92%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96_%D0%A6%D0%94%D0%A3_12.2023.pdf

19. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (№11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.); уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/20m>

20. Порядок упроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральнoукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка / Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2022. 6 с. URL: https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A_%D0%A1%D0%A3%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%94%D0%A3_%D0%A6%D0%94%D0%A3_02.2023.PDF

21. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України №266 від 29.04.2015 (редакція від 25.02.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/7g>.

22. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України №686 від 15.05.2024. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1f8>.

23. Про затвердження порядку реалізації права на академічну мобільність: Постанова Кабінету Міністрів України №579 від 12.08.2015 (редакція від 21.05.2022). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1fa>.

24. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

25. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

26. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 «Дошкільна освіта». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>

27. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>.

28. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1fb>.