

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Технології)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними
спеціальностями)»


предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології)
галузі знань: 01 «Освіта/Педагогіка»

Кваліфікація: Магістр, спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність 014.10 «Середня освіта (Технології)»;
вчитель технологій закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

ЦДУ ім. В.Винниченка

Голова вченої ради

 / Соболь Є.Ю./
(протокол № 10 від «22» квітня 2024 р.)


Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2024 р.

Ректор

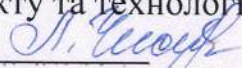
 Соболь Є. Ю.
(наказ № 78/1-ун від 22 квітня 2024 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Технології)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
предметної спеціальності 014.10 «Середня освіта (Технології)»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

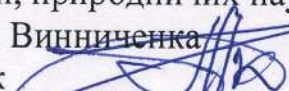
РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП
керівник робочої групи доктор педагогічних наук,
професор, професор кафедри інформатики, програмування,
штучного інтелекту та технологічної освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
Л.О. Чистякова 

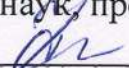
СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри інформатики, програмування,
штучного інтелекту та технологічної освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
Л.О. Чистякова 
протокол № 1 від «08» 04 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
математики, природничих наук та технологій
ЦДУ ім. В. Винниченка 
А.І. Ткачук
протокол № 9 від «19» світня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

завідувач відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
доктор педагогічних наук, професор
Н.В. Подопрігора 
«19» світня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.10 «Середня освіта (Технології)» та галузю знань 01 «Освіта/Педагогіка» (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог:

- Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)», постанови Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № [600](#) від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказу МОН України № 584 від 30.04.2020). Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)»;
- Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № [2736](#).

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.

ОП зорієнтована на концептуальні засади «Стратегії розвитку Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка на 2022 – 2026 роки», а мета ОП відповідає місії, стратегічній меті та завданням діяльності університету.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена на основі компетентнісного підходу підготовки професіоналів за предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, що отримує кваліфікацію «Магістр, спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність 014.10 «Середня освіта (Технології)»; вчитель технологій закладу загальної середньої освіти».

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Гарант освітньо-професійної програми:		
Чистякова Людмила Олександрівна	доктор педагогічних наук, професор	в.о. завідувача (професор) кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка
Члени робочої групи:		
Абрамова Оксана Віталіївна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка
Мироненко Наталя Василівна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка
Кулінка Юлія Сергіївна	кандидат педагогічних наук, доцент	декан факультету педагогічної освіти Криворізького державного педагогічного університету
Горобець Олена Валеріївна		директор Комунального закладу «Кропивницький міжшкільний ресурсний центр №1» Кропивницької міської ради»
Меренкова Олександра Сергіївна		студентка групи ТН23М спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) факультету математики, природничих наук та технологій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Титаренко Валентина Петрівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики технологічної освіти, Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г.Короленка, м. Полтава.
2. Нищак Іван Дмитрович - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, м. Дрогобич.
3. Проша Антоніна Валеріївна - учитель трудового навчання, технологій та інформатики Ліцею "Крила України" Знам'янської міської ради Кіровоградської області.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.10 «Середня освіта (Технології)» та галузю знань 01 «Освіта/Педагогіка»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет математики, природничих наук та технологій, кафедра технологічної та професійної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Кваліфікація: Магістр, спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність 014.10 «Середня освіта (Технології)»; вчитель технологій закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) галузі знань: 01 «Освіта/Педагогіка»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці 75 % обсягу ОП спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю 014.010 «Середня освіта (Технології)», 25% становлять вибіркові дисципліни. Обсяг практик становить 19,5 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД12017287, дійсний до 01.07.2025 https://registry.edbo.gov.ua/university/55/study-programs/?q=2
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ – ЕНЕА – другий цикл; EQF–LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності 014.10 «Середня освіта (Технології)» або спорідненої спеціальності. Для вступників за іншою спеціальністю

	<p>ЦДУ ім. В. Винниченка встановлює додаткові вимоги щодо термінів навчання, включення додаткових обов'язкових освітніх компонентів до індивідуального навчального плану здобувача освіти</p> <p>Прийом (зарахування) осіб здійснюється на основі передумов, передбачених Умовами прийому до закладів вищої освіти та «Правилами прийому на навчання до Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка», затвердженими Вченою радою університету.</p>
Мова викладання	Українська; англійська для дисциплін, що викладаються іноземною мовою (на окремих освітніх компонентах)
Термін дії освітньої програми	ОП чинна впродовж усього періоду навчання студентів, які розпочали навчання до 31 грудня 2025 року, або у разі оновлення - до дати чергового оновлення ОП, яка буде оголошена окремо
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://surl.li/rzdca
2. Мета освітньої програми	
<p>Забезпечити підготовку здобувачів вищої освіти в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) для викладацької, науково-методичної та організаційної діяльності, спроможних розв'язувати увесь спектр професійних завдань, з використанням традиційних та інноваційних освітніх технологій в закладах загальної середньої освіти на засадах академічної доброчесності, національних, культурних і загальнолюдських цінностей</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань - 01 Освіта / Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</p> <p>Предметна спеціальність: 014.10 Середня освіта (Технології)</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма – прикладної орієнтації.</p> <p>Спрямована на формування професійної компетентності педагогічних працівників щодо проведення освітньої діяльності та забезпечення високого рівня освітньої, науково-методичної та організаційної складових її реалізації та підвищенням її ефективності. Забезпечується поєднанням психолого-педагогічної,</p>

	<p>методичної, технологічної та інформаційно-комп'ютерної підготовки за предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології) з урахуванням сучасних вимог до освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Наукова складова передбачає виконання науково-педагогічного дослідження за темою магістерської роботи в галузі педагогіки із розроблення сучасних методів, методик або технологій навчання з технологічної освіти у закладах загальної середньої освіти</p>															
Основний фокус освітньої програми	<p>ОП забезпечує підготовку вчителя закладу загальної середньої освіти з технологій.</p> <p>Освіта в галузі педагогіки, психології та технологій навчання в системі загальної середньої освіти, спрямована на професійно-практичну, педагогічну та психологічну підготовку майбутніх учителів до професійної діяльності.</p> <p>Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості процесу навчання та виховання в старшій (профільній) школі закладу загальної середньої освіти, спроможності до вирішення науково-дослідних, організаторських і прикладних завдань педагогічної роботи.</p> <p><i>Ключові слова:</i> магістр освіти, технології, методика навчання, загальна середня освіта, професійна підготовка магістрів освіти</p>															
Особливості програми	<p>ОП передбачає розвиток професійних компетентностей шляхом опанування здобувачами сучасних освітніх технологій, дисциплін професійної підготовки та основ інтеграції у поєднанні з широким переліком вибіркового освітніх компонентів, що дозволить ефективно виконувати посадові обов'язки у майбутній професійній діяльності.</p>															
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання																
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, міжшкільні ресурсні центри.</p> <p>Викладання технологій, профільних предметів, інтегрованих курсів у базовій та старшій (профільній) школі закладів загальної середньої освіти (школах, ліцеях, гімназіях, тощо), міжшкільних ресурсних центрах на посадах вчителів.</p> <p>Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Код</th> <th>Найменування</th> <th>ISIC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Секція Р</td> <td>ОСВІТА</td> <td>Р</td> </tr> <tr> <td>Розділ 85</td> <td>Освіта</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Група 85.3</td> <td>Середня освіта</td> <td>852</td> </tr> <tr> <td>Клас 85.31</td> <td>Загальна середня освіта</td> <td>8521</td> </tr> </tbody> </table>	Код	Найменування	ISIC	Секція Р	ОСВІТА	Р	Розділ 85	Освіта	85	Група 85.3	Середня освіта	852	Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521
Код	Найменування	ISIC														
Секція Р	ОСВІТА	Р														
Розділ 85	Освіта	85														
Група 85.3	Середня освіта	852														
Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521														

	<p>Професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, зі змінами від 25.10.2021р.):</p> <p>23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 1210.1 Керівник (директор) міжшкільного ресурсного центру 1229.4 21958 Завідувач лабораторії (освіта) 3340 Лаборант (освіта)</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); - навчання освітньому рівні «Магістр» за програмами 7 рівня НРК України спорідненими спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» або іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові освітні компоненти з підвищення наукового рівня у закладах вищої освіти, наукових установах України та за кордоном
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання і навчання</p>	<p>Забезпечується проблемно-орієнтоване студентоцентроване навчання у формі лекцій, лабораторних робіт, практичних занять із використанням тренінгових, проєктних, інтерактивних, цифрових технологій, що включає студентів у процес дослідження різних проблем та пошуку шляхів їх розв'язання, дозволяє генерувати ідеї та виявляти активність. Отримані знання удосконалюються у процесі самостійної роботи, самонавчання, консультацій із викладачами, під час проходження навчальної та педагогічної практики, написання кваліфікаційної роботи тощо.</p> <p>В освітньому процесі використовуються методи організації, стимулювання та мотивації навчальної діяльності, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та її корекції; інтерактивні та дослідницькі методи, методи проблемного навчання; професійно-орієнтовані методики.</p> <p>Зокрема, лекції мають інтерактивний характер, які передбачають активну участь студентів, активізують їх мотиваційну, навчальну, пізнавальну та особистісну діяльність. Практичні та лабораторні заняття проводяться з використанням сучасних методів. До таких методів належать проєктна технологія, кейс-метод, ділові ігри, підготовка презентацій та інші, що дає змогу студентам застосувати отримані знання на практиці,</p>

	<p>розвинути аналітичні та комунікативні навички, а також навчитися працювати в команді.</p> <p>Здійснюється інформаційна підтримка студентів щодо участі в конкурсах на одержання стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних), сприяння участі здобувачів у студентських наукових конференціях, олімпіадах та конкурсах, публікації у наукових виданнях.</p> <p>Всі освітні ресурси та навчально-методичне забезпечення для самостійної роботи з дисциплін доступні в університетському віртуальному навчальному середовищі (Google Classroom): доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи на платформі Google Workspace for Education.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності здійснюється за бально рейтинговою системою - 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), за національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), вербальною («зараховано», «не зараховано»).</p> <p><i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, модульний та підсумковий, семестровий, атестація здобувачів вищої освіти.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усні та письмові екзамени, заліки та диференційовані заліки, тестові завдання (в тому числі комп'ютерні), усне та письмове опитування, лабораторні звіти, презентації, звіти з навчальної та виробничих практик, захист кваліфікаційної роботи, кваліфікаційний екзамен.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна Компетентність (ІК)	<p>ІК. Здатність до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру й практичних проблем навчання з технологій у сфері загальної середньої освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 02. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, у тому числі, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 03. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності</p> <p>ЗК 04. Здатність працювати автономно, планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати, презентувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p>

	<p>ЗК 05. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності, здійснювати пошук інформації, критично оцінювати та оперувати нею.</p> <p>ЗК 06. Здатність до ініціативності та підприємливості, застосовувати кращі практики у професійній діяльності, генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 07. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, мотивувати виконавців на досягнення спільної мети, особистісного та професійного розвитку.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК 01. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності; усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти.</p> <p>СК 02. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 03. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати напрями для професійного розвитку впродовж життя; створювати власний професійний імідж, презентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>СК 04. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>СК 05. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>СК 06. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК 07. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 08. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>СК 10. Здатність до розуміння функції та тенденцій розвитку технологічної освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів.</p> <p>СК 11. Здатність організувати процес творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів і керувати його реалізацією у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.</p> <p>СК 12. Здатність застосовувати ефективні педагогічні методики й освітні технології для забезпечення якості технологічної освіти та її оцінки.</p> <p>СК 13. Здатність сприймати інновації в галузі технології та</p>

	<p>висвітлювати їхню суть у процесі реалізації технологічної освіти.</p> <p>СК 14. Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі технологічної освіти, пов'язаних із застосуванням цифрових, комп'ютерних та інформаційних технологій проектування, конструювання і моделювання, вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків та оцінок.</p> <p>СК 15. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо.</p> <p>СК 16. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя технологій.</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН 01. Здобувач освіти має спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності (спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність 014.10 Середня освіта (Технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>ПРН 02. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН 03. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН 04. Організовує навчання з технологій, називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи освітнього процесу, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН 05. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>ПРН 06. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>ПРН 07. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 08. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН 11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здійснювати супервізію, інтервізію, знає та дотримується умов функціонування</p>

	<p>безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ПРН 13. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН 14. Знає сферу застосування інформаційних технологій у проектуванні та виготовленні виробів; види програмного забезпечення, необхідного для проектування; правила виконання проєктних процедур в САПР; ефективність впровадження та перспективи розвитку САПР.</p> <p>ПРЗ 15. Знає теоретичні і методологічні основи інтеграції у навчанні технологій та міжгалузевих курсів, її склад і структуру, принципи і методи; інтеграційну складову професійної діяльності вчителів технологій;</p> <p>ПРН 16. Використовує загальноприйняту технічну термінологію державною мовою під час планування і реалізації проєкту; обґрунтовує усно і письмово державною мовою технології проектування і виготовлення виробів.</p> <p>ПРН 17. Демонструє навички технічного проектування та моделювання, у тому числі з використанням цифрового середовища.</p> <p>ПРН 18. Відтворює нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в навчальному процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно перетворювальної діяльності, а також дії учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p style="text-align: center;">Кадрове забезпечення</p>	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за ОП: 7 штатних науково-педагогічних працівників (НПП) ЦДУ ім. В. Винниченка (100%), серед яких 2 доктори наук (з них 1 педагогічних наук, 1 філософських наук) та 5 кандидатів наук (з них 3 педагогічних наук, 2 технічних наук).</p> <p>НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОП.</p> <p>Викладачі, які викладають ОК на даній ОП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатньо фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками наукових проблемних груп, гуртків, членами журі різних конкурсів та олімпіад з технологій, 1 викладач є розробником Державного стандарту базової середньої освіти тощо.</p> <p>Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає діючій нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка та будується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковість та періодичність проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорість процедур організації стажування та підвищення

	<p>кваліфікації;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моніторинг відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; - обов'язковість впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів ОП «Середня освіта (Технології)» відповідає ліцензійним умовам, дозволяє повною мірою забезпечити освітній процес упродовж усього циклу підготовки за освітньою програмою, відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами з доступом до Інтернету та зоною WiFi, спортивний зал, бібліотека, універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда. Соціальна інфраструктура університету - гуртожитки, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>Всі лабораторії оснащені сучасним обладнанням, необхідним для досягнення програмних результатів навчання за ОП, методичним забезпеченням, вогнегасниками, журналами інструктажів та куточками техніки безпеки. Для проведення лабораторних занять використовується сучасне лабораторне обладнання, прилади та технічні засоби</p> <p>Принципи студентоцентрованого навчання враховано при плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами). Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП. Сучасне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації та наочні засоби навчання сприяють формуванню здатності розробляти і керувати проектами за спеціальністю.</p>

	<p>Лекційні аудиторії та комп'ютерні класи факультету математики, природничих наук та технологій мають автоматизовані робочі місця з відповідними пакетами прикладних програм (у тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.</p> <p>Інші об'єкти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекційні аудиторії університету, обладнані мультимедійним обладнанням; • Актова зала для проведення різноманітних заходів; • Спортивна та тренажерні зали; • Зал скелелазіння; • Зал атлетичної підготовки; • Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива); • Їдальня та пункти харчування <p>В університеті представлено широкий спектр додаткових послуг та можливостей для студентів. Потреби студентів реалізуються:</p> <p>Юридична клініка та психологічна служба: надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги.</p> <p>Мовний центр: допомагає студентам вдосконалити свої мовні навички.</p> <p>Медіа-простір ЦДУ: пропонує студентам місце для творчості, співпраці та спілкування.</p> <p>Молодіжний театр "Резонанс": дає можливість студентам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички.</p> <p>Молодіжний центр: організовує різноманітні заходи та події для студентів.</p> <p>Санаторій-профілакторій "Юність": пропонує студентам оздоровчі послуги та профілактику захворювань.</p> <p>База відпочинку "Буревісник": надає студентам можливість відпочити та відновитися на природі.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Забезпечено описом освітньої програми, навчальним планом, силабусами та робочими навчальними програмами дисциплін, програмами наскрізної практичної підготовки, методичними матеріалами для атестації здобувачів. Всі освітні компоненти програми забезпечені навчально-методичними матеріалами з доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОП, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Студенти забезпечені базами проходження педагогічної практики (укладено угоди із закладами загальної середньої освіти у м. Кропивницький та Кіровоградської області).</p> <p>В університеті з метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та</p>

відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Така система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів;

облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін.

За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.

Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка:

Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів; читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.

Електронні ресурси:

- Офіційний сайт ЦДУ: <https://cusu.edu.ua/ua/>
- Офіційний веб-сайт факультету математики, природничих наук та технологій: <https://cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet/pro-fizmat>
- Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (<https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>, <https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku>).
- Система дистанційної освіти: Classroom, Moodle-ЦДУ (<https://moodle.cusu.edu.ua/>), Wiki (<https://wiki.cusu.edu.ua/>).
- Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2).
- Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (<http://dspace.cusu.edu.ua/>).
- Моніторингові опитування: <https://eq.cusu.edu.ua/>
- Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: <https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zalikiv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnohii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342>
- Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: <https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy>

	<p>Навчально-методичні матеріали: Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів - кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами: для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни.</p> <p>На сторінці випускової кафедри інформатики, програмування штучного інтелекту та технологічної освіти доступні: робочі програми і силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми та робочі програми практик; методичні рекомендації з підготовки до атестації - щодо написання кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційного екзамену.</p>
1.9. Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність реалізується у рамках дії договорів між закладами-партнерами про виконання програми академічної мобільності - Університет та інші українські заклади вищої освіти (наукові установи).</p> <p>Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у закладі-партнері.</p> <p>Можлива (за бажанням студента) на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти.</p> <p>Зокрема, заключені договори про співпрацю / угоди про співробітництво з:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (№ 17/20 від 21.01.2020), строк дії договору: 21.01.2025. 2. Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка (від 27.09.2020), строк дії договору: 27.09.2025. 3. Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (№ 8 від 10.11.2022), строк дії договору: 10.11.2027. 4. Сумським державним університетом (№ 16.01-2021м/0044 від 24.12.2021), строк дії договору: 24.12.2026. 5. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (№278 від 16.12.2020), строк дії договору: 16.12.2025. 6. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (від 11.03.2021), строк дії угоди: 11.03.2026. 7. Луцький національний технічний університет (від 18.01.2021), строк дії угоди: 18.01.2026.

	<p>8. Черкаський державний технічний університет (від 07.06.2024), строк дії угоди: 07.06.2029.</p> <p>Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива, за бажанням студента, на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки ЦДУ ім. В. Винниченка та угоди про подвійний диплом та зарубіжними закладами партнерами. Зокрема, заключені договори / угоди про співпрацю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): <i>Угода про співпрацю безстрокова.</i> 2. Селезька академія (м. Катовіце, Польща): <i>Договір від 22.12.2022 на 5 років (вважається продовженим на той самий термін і на тих самих умовах, якщо за 1 місяць до закінчення терміну дії Договору, жодна із сторін не заявить про його припинення або зміну)</i> 3. Університет бізнесу в Катовіце (Верхньоселезька академія ім. Войцеха Корфанти в Катовіце) (м. Катовіце, Польща): <i>Договір укладено на невизначений час.</i> 4. Університет Суспільних наук (м. Лодзь, Польща): <i>Угода про співпрацю безстрокова.</i> 5. WSG University in Bydgoszcz (м. Бидгощ, Польща): <i>Угода про академічну співпрацю безстрокова.</i> <p>Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не передбачене</p>

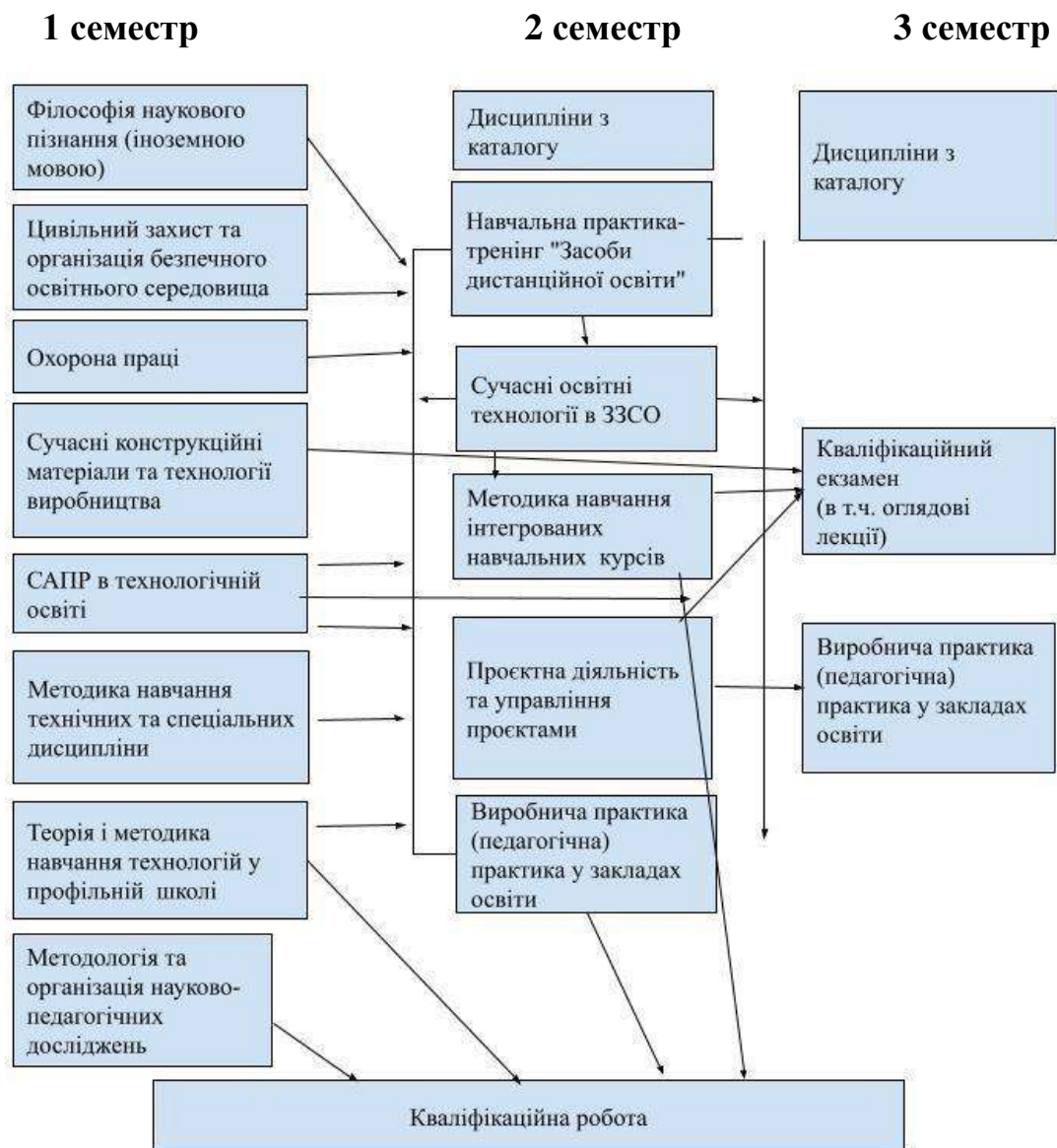
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП для тих, хто вступив за відповідною спеціальністю

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсіві проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсум кового контро лю
1	2	3	4
1. Цикл професійної підготовки			
1.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК 1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОК 2	Цивільний захист та організація безпечного освітнього середовища	3,5	залік
ОК 3	Охорона праці	3	залік
ОК 4	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 5	Сучасні конструкційні матеріали та технології виробництва	4	екзамен
ОК 6	Методика навчання технічних та спеціальних дисципліни	3	екзамен
ОК 7	САПР в технологічній освіті	4	екзамен
ОК 8	Теорія і методика навчання технологій у профільній школі	5	екзамен
ОК 9	Сучасні освітні технології в ЗЗСО	3,5	екзамен
ОК 10	Методика навчання інтегрованих навчальних курсів	4	екзамен
ОК 11	Проектна діяльність та управління проєктами	3	екзамен
1.2. Магістерське дослідження			
ОК 12	Написання дипломної (кваліфікаційної) роботи	6	захист
1.3. Практична підготовка			
ОК 13	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5	залік
ОК 14	Виробнича (педагогічна) практика у закладах освіти	18	диф.

			залік
2. Вибіркові освітні компоненти*			
ОК ВК 1	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 2	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 3	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 4	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 5	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
Атестація			
А-1 Підготовка, складання кваліфікаційного екзамену та захист дипломної (кваліфікаційної) роботи за предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології)		3	екзамен, захист
Загальний обсяг освітньої програми:		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників ОП «Середня освіта (Технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.10 «Середня освіта (Технології)» та галузю знань 01 «Освіта/Педагогіка» проводиться у формі кваліфікаційного екзамєну та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. Процедура атестації проходить кожен студент після повного виконання ним відповідного навчального плану. Завершується атестація видачею диплому встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр, спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність 014.10 «Середня освіта (Технології)»; вчитель технологій закладу загальної середньої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми здобувачів освіти за відповідною спеціальністю

Компетенції	Обов'язкові компоненти ОП													
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 01														
ЗК 02														
ЗК 03														
ЗК 04														
ЗК 05														
ЗК 06														
ЗК 07														
СК 01														
СК 02														
СК 03														
СК 04														
СК 05														
СК 06														
СК 07														
СК 08														
СК 09														
СК 10														
СК 11														
СК 12														
СК 13														
СК 14														

СК 15															
СК 16															

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**
5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми здобувачів освіти за
відповідною спеціальністю

Програмні результати навчання	Обов'язкові компоненти ОП													
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПРН 01														
ПРН 02														
ПРН 03														
ПРН 04														
ПРН 05														
ПРН 06														
ПРН 07														
ПРН 08														
ПРН 09														
ПРН 10														
ПРН 11														
ПРН 12														
ПРН 13														
ПРН 14														
ПРН 15														
ПРН 16														
ПРН 17														
ПРН 18														

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) включає в себе: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти; механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагиату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності; моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами) та статті 41 Закону України «Про освіту» (зі змінами), постанові КМУ №1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (2021), Статуту Центральнотраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯ, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів.

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагиату;
- 9) інших процедур і заходів.

7.

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Про вищу освіту. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Про освіту: Закон України від 25.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ №776 від 16.07.2018. URL: <http://surl.li/qylsa>
5. Лист МОНУ № 1/9-377 від 05.06.2018 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
6. Лист МОНУ № 1/9-239 від 28.04.2017 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584, URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text> з урахуванням змін згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 03.04.2024 р. № 441).
8. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».
9. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
11. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola_compressed.pdf.
12. Перелік галузей знань і спеціальностей. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
13. Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. URL: https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv_prog_CUSU.pdf
14. [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.](#)
15. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
16. Проект Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. URL: <http://surl.li/gohag>
17. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23.12.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
18. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Мінекономіки України від 23.03.2021 р. № 610.
20. [Статут Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.](#)
21. [Стратегія розвитку Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка на 2022 – 2026 роки.](#)
22. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). URL: https://www.britishcouncil.org/ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
23. TUNING. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань

01 Освіта/Педагогіка в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) розроблена проектною групою кафедри технологічної та професійної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка із залученням стейкхолдерів. В освітньо-професійній програмі акцентується увага на професійній підготовці фахівців у галузі технологічної освіти, де відображено високий науково-теоретичний потенціал змісту освіти.

У змісті програми повною мірою розкрито усі необхідні компетентності, які повністю конвертовані у програмні результати навчання через відповідні знання, вміння та досвід, яким повинні оволодіти магістри. Закладені в освітньо-професійну програму компетентності та програмні результати навчання відображають професійну придатність здобувачів вищої освіти здійснювати освітню діяльність у закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти та закладах вищої освіти. Визначені форми атестації здобувачів та вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Послідовність вивчення дисциплін, перелік та обсяг обов'язкових освітніх компонентів ОПП відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти.

Члени проектної групи систематично проводять обговорення ОПП зі стейкхолдерами, розглядають і враховують їхні пропозиції та рекомендації, тенденції розвитку технологічної освіти та інноваційні процеси, які відбуваються цій галузі, при оновленні зазначеної освітньо-професійної програми. Зокрема, відбулися обговорення робочої групи зі стейкхолдерами у форматі онлайн зустрічей із академічними спільнотами, до якої були залучені представники факультету технологій та дизайну ПНПУ ім. В. Г. Короленка.

Вх. № 109/01-21
Вз. 08.04.24

В оновленій програмі збалансовано розподіл кредитів на вивчення дисциплін технологічного напрямку. Проте, необхідно переглянути формулювання програмних результатів навчання та конкретизувати їх. Структура програми передбачає відповідний обсяг практичної підготовки завдяки збільшенню кредитів, відведених для різних видів практик, але необхідно переглянути перелік практик та кількість кредитів відповідно до кваліфікації та посилити саме з боку методичної підготовки, адже результатом цієї освітньо-професійної програми має бути компетентний педагог, здатний фахово працювати в закладах освіти різного типу і профілю.

Доцільно також переглянути та вдосконалити матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.

Освітньо-професійна програма підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) є актуальною, відповідає визначеною програмою меті освітньої діяльності з підготовки фахівця зазначеної спеціальності, забезпечена достатнім кадровим потенціалом, відповідною матеріально-технічною базою. Вважаємо, що освітньо-професійна програма підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» на другому (магістерському) рівні вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка відповідає чинному законодавству України, положенням «Концепції розвитку педагогічної освіти», «Положенню про освітні програми в ЦДУ» та іншим нормативним документам.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри
теорії і методики технологічної освіти
Полтавського національного педагогічного
Університету імені В. Г. Короленка



Валентина ТИТАРЕНКО



РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму підготовки здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти
«Середня освіта (Технології)»
у Центральноукраїнському державному університеті
імені Володимира Винниченка, галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка
спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями),
предметна спеціальність 014.10 Середня освіта (Технології)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» визначає базові засади підготовки магістрів зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології), в якій чітко визначено мету та цілі навчання, сформульовано загальні та базові компетентності майбутніх професіоналів. Отримані результати навчання дозволять здобувачам освіти бути конкурентоспроможними на ринку праці.

Мета освітньо-професійної програми полягає у забезпеченні підготовки здобувачів освіти до викладацької, науково-методичної й організаційної діяльності, а також до успішного опанування нормативних документів та новітніх навчальних програм.

Усі елементи рецензованої освітньо-професійної програми враховують передовий науково-педагогічний досвід, а також побажання й рекомендації фахівців-практиків і потенційних роботодавців.

Якість змістової складової освітньо-професійної програми не викликає сумніву. Перелік й обсяг нормативних і вибіркових освітніх компонентів, послідовність їх вивчення відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології) та сприяють забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців.

Разом з тим, на нашу думку, доцільно ретельніше переглянути формулювання програмних результатів навчання, представити їх більш стисло та конкретно.

Розроблена освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) галузі знань 01 Освіта /Педагогіка у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка відповідає сучасному рівню розвитку науки і практики освітньої діяльності, що дозволяє рекомендувати її для підготовки здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання.

Рецензент:

Доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри технологічної та професійної освіти
Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка



Іван НИЩАК

*Ван 108/04-21
09.08.04.241*



ВІДГУК

на освітньо-професійну програму

«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр освіти.

у Центральноукраїнському державному університеті

імені Володимира Винниченка

Якісна підготовка здобувачів вищої освіти з трудового навчання та технологій є важливою складовою освітньої політики української держави. Фахівці з трудового навчання та технологій задіяні як в освітній сфері, так і у різноманітних галузях національної економіки. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка має в своєму арсеналі досвід, потужний кадровий потенціал та сучасне освітнє середовище для якісної підготовки таких фахівців.

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки магістрів містить перелік програмних компетентностей, що визначають здатність випускника за освітнім ступенем магістра успішно здійснювати професійну діяльність згідно зі здобутою кваліфікацією. Програмні компетентності представлені відповідно до профілю програми. Фахові компетентності носять практичний характер, вони є специфічними для освітньо-професійної програми і визначають зміст підготовки фахівця. Визначені ОП компетентності та програмні результати навчання засвідчують високий рівень підготовки фахівця з цієї галузі та забезпечують його конкурентоспроможність на ринку праці, що і задовольняє запити стейкхолдерів.

Бажано було б акцентувати увагу та приділяти більше годин під час вивчення фахових дисциплін на питання ремонту обладнання; збільшити години на практику у закладах загальної середньої освіти, оскільки саме цих практичних навичок потребує сучасний педагог, здатний якісно забезпечувати освітній процес технологічної освітньої галузі.

Стейкхолдер:

Проша Антоніна Валеріївна,

учитель трудового навчання,

технологій та інформатики Ліцею "Крила України"

Знам'янської міської ради Кіровоградської області



Вс. N 109/04-21
11/04/21