

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
*Середня освіта (Українська мова і література)***

другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності: 014 Середня освіта

предметної спеціальності: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: магістр; спеціальність – 014 Середня освіта; предметна спеціальність – 014.01 Середня освіта (Українська мова і література); освітня програма – Середня освіта (Українська мова і література); професійна кваліфікація – вчитель української мови і літератури, викладач закладу вищої освіти

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка**

Голова вченої ради

/ Соболев Є.Ю./

(протокол № 10 від «22» квітня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2024 р.

Ректор

Соболев Є. Ю.

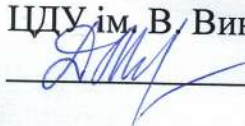
(наказ № 78/1-ур від 22 квітня 2024 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Українська мова і література)
другого (магістерського) рівня вищої освіти

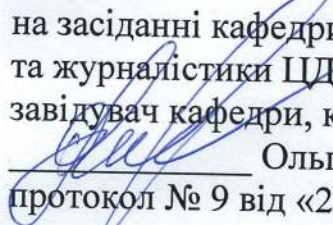
РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

керівник робочої групи – кандидат філологічних наук,
доцент, доцент кафедри української філології та журналістики
ЦДУ ім. В. Винниченка

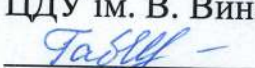
 Інна ДЕМЕШКО

СХВАЛЕНО


на засіданні кафедри української філології
та журналістики ЦДУ ім. В. Винниченка
завідувач кафедри, кандидат філологічних наук, доцент
 Ольга КИРИЛЮК
протокол № 9 від «29» березня 2024 р.

внутрішні стейкхолдери:

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
ЦДУ ім. В. Винниченка
 Олена ГАБЕЛКО
протокол № 6 від «19» квітня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

завідувач відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
доктор педагогічних наук, професор
 Наталія ПОДОПРИГОРА
«19» квітня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «*Середня освіта (Українська мова і література)*» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 «*Середня освіта (Українська мова і література)*» та галуззю знань 01 «*Освіта/Педагогіка*» (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог:

Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказу МОН України № 584 від 30.04.2020). Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)».

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «*Нова українська школа*» на період до 2029 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016.

Професійного стандарту за професіями «*Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти*», «*Вчитель закладу загальної середньої освіти*», «*Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)*», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736.

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою в складі:

1. **Демешко Інна Миколаївна**, кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, доцент кафедри української мови, доцент кафедри української філології та журналістики (керівник робочої групи, гарант ОП);
2. **Кричун Людмила Петрівна**, кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, доцент кафедри української мови, доцент кафедри української філології та журналістики;
3. **Волчанська Ганна Василівна**, кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, доцент кафедри української мови, доцент кафедри української філології та журналістики;
4. **Буряк Олена Федорівна**, кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література, доцент кафедри української літератури та журналістики, доцент кафедри української філології та журналістики;
5. **Гольник Оксана Олександрівна**, кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література, доцент кафедри української літератури та журналістики, доцент кафедри української філології та журналістики;

6. **Малявкіна Тетяна Володимирівна** – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти;
7. **Кравченко Надія Станіславівна** – директорка Комунального закладу «Ліцей «Максимум» Кропивницької міської ради» – *за згодою*;
8. **Бойко Людмила Борисівна** – учителька української мови і літератури Комунального закладу «Ліцей «Максимум» Кропивницької міської ради» – *за згодою*.

Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів (*додаються*):

1. **Баранчук Оксана Степанівна** – учителька української мови і літератури Комунального закладу «Ліцей «Центральний» Кропивницької міської ради».

2. **Вельгун Наталія Миколаївна** – учителька української мови і літератури, директор Комунального закладу «Кущівська гімназія Кропивницької міської ради».

3. **Демешко Катерина Сергіївна** – учителька української мови і літератури, директор «Ліцею "Новенський" Кропивницької міської ради».

4. **Мусянович Тетяна Валеріївна** – учителька української мови і літератури, тренерка НУШ, переможниця обласного конкурсу «Учитель року - 2024» Комунального закладу «Ліцей "Європейська освіта" Кропивницької міської ради».

ОП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм навчальних та виробничих практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти і строк навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік та обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги професійних стандартів;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта, за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), галузі знань: 01 Освіта/ Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій Кафедра української філології та журналістики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація – Магістр із середньої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) Професійна кваліфікація – Вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти, викладач закладу вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» та галузю знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС Термін навчання – 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка УД 12017270, дійсний до 01.07.2026. https://registry.edbo.gov.ua/university/55/study-programs/?q=2
Цикл/ рівень	НРК України – 7 рівень, FQ – ENEA – другий цикл; EQF–LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)». Для вступників за іншою спеціальністю ЦДУ ім. В. Винниченка встановлює додаткові вимоги щодо строків навчання, включення додаткових обов'язкових освітніх компонентів до індивідуального навчального плану здобувача освіти
Мова(и) викладання	українська, англійська (на окремих освітніх компонентах)
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	https://www.cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy

2 – Мета освітньої програми

Підготовка конкурентоспроможних учителів / викладачів української мови і літератури через опанування фундаментальних основ предметів викладання, удосконалення практичних навичок і професійних компетентностей для виконання професійних навчально-методичних, інноваційних завдань у галузі сучасної мовно-літературної освіти в новій українській школі, уміння працювати на рівні сучасних освітньо-виховних технологій в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Предметна спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).
Освітньо-професійна програма має теоретико-прикладний характер і зорієнтована на підготовку професіоналів з української мови і літератури, здатні працювати в освітній та науковій галузях.
Об'єкти вивчення: мова в теоретичному, практичному (методика навчання), науково-дослідницькому аспектах; література (українська та зарубіжна) в теоретичному, практичному (методика навчання), науково-дослідницькому аспектах; комунікація (у професійному аспекті).
Цілі навчання – формування комплексу знань, умінь і навичок для викладацької та наукової діяльності в галузі філологічної освіти; набуття здобувачами освіти здатності розв'язувати дослідницькі та інноваційні завдання у сфері загальної середньої та вищої освіти.
Теоретичний зміст предметної області: становить система наукових теорій, концепцій, сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, спеціалізованих умінь та навичок розв'язання актуальних проблем, необхідних для проведення досліджень та провадження інноваційної діяльності.
Методи, методики та технології: теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання (філософські, загальнонаукові, конкретно наукові), методи педагогічних досліджень, спеціальні філологічні методи; методики дослідження мовно-літературних явищ у дидактичному контексті; інформаційно-комунікативні технології.
Освітні технології і методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності, аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності, професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької діяльності за фахом, ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості закладу освіти, змін соціокультурного середовища.
Інструменти й обладнання: мультимедіа, проєкційна апаратура; комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання); бібліотечні фонди (підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література, словники), необхідні для формування професійних компетентностей; використання баз інших установ для проведення педагогічної практики.

Орієнтація освітньої програми

Освітньо-професійна (для магістра).
Має прикладний характер і зорієнтована на формування конкурентоспроможних професіоналів у галузі Середньої освіти (учителів української мови і літератури в ЗЗСО та викладачів

	ЗВО), здатних застосовувати в практичній діяльності здобуті фундаментальні й спеціалізовані концептуальні знання, зокрема наукові інновації галузі, генерувати оригінальні ідеї в наукових дослідженнях, проєктах; викладання української мови в ЗЗСО та ЗВО шляхом вивчення сучасних методик навчання, основ професійної майстерності в поєднанні з виробничою практикою.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>ОП спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на другому (магістерському) рівні в галузі 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» за предметною спеціальністю – 014.01 «Українська мова і література» в контексті професійної підготовки вчителів української мови і літератури ЗЗСО та ЗВО, які зможуть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) розробляти та застосовувати сучасні методи, методики та технології навчання української мови та літератури в закладах загальної середньої та вищої освіт; 2) упроваджувати інноваційні освітні, навчальні програми та методики й технології навчання; 3) проводити науково-дослідницьку роботу з української мови та літератури, методики навчання й викладання української мови і літератури. <p><i>Ключові слова:</i> середня освіта; українська мова і література; сучасні методи, методики та технології навчання; науково-дослідницька робота з української мови та літератури, методики навчання й викладання української мови і літератури.</p>
Особливості програми	<p>Розрахована на студентів, які вступили на основі диплома бакалавра. ОП вирізняється тим, що комбінує різні аспекти мовної та літературної освіти в ЗЗСО та ЗВО, програма посилить фахові компетентності сучасного вчителя. Готує учителів української мови та літератури, що сприяє формуванню кваліфікованих фахівців, здатних розуміти та впроваджувати європейські інтеграційні процеси в сучасному українському освітньому середовищі. Програма передбачає можливість співпраці з іншими університетами на засадах академічної мобільності, що дозволить випускникам програми успішно працювати в різних типах закладів освіти та використовувати свої знання та навички для розв'язання актуальних проблем освіти.</p> <p>У регіоні Центральної України – це програма з професійно-освітнім, науково-дослідним і науково-педагогічним складниками, за якою здійснюється підготовка магістрів. Викладач української мови та літератури закладу вищої освіти з перспективою навчання за актуальною освітньонауковою програмою підготовки магістра із середньої освіти. Це зумовлює багатопрофільне навчання через дослідження й викладання з можливістю набуття компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності філолога, дослідника в галузі українського мовознавства й літературознавства, викладача філологічних дисциплін закладів передвищої та вищої освіти. У зв'язку з цим передбачено пропорційний розподіл кредитів на вивчення української мови та літератури, педагогічно-методичну підготовку й науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти з домінуванням практичного складника. Вивчення актуальних проблем філологічної науки, літературної творчості, сучасних методів, методики та технологій навчання закладено в циклі нормативних освітніх компонентів, зокрема «Лінгвістична прагматика», «Лінгвістичні студії в закладах середньої та вищої освіти»,</p>

	<p>«Сучасні освітні технології у викладанні української мови та літератури в ЗССО та ЗВО», «Проблеми мовно-літературної освіти в закладах фахової передвищої та вищої освіти», «Сучасний літературний процес в Україні (XXI ст.)» та ін.</p> <p>Курс історії літератури, запропонований магістрам-перехресникам, має унікальний характер як за персоналіями, які запропоновані для вивчення, так і за літературознавчими аспектами:</p> <p>1. У курсі представлена творчість письменників, які зробили значний вплив на розвиток української літератури XIX і XX століть. Їхні твори не тільки відбивали тенденції розвитку літератури певного періоду, але й значною мірою формували їх. Серед таких митців В. Винниченко, Ю. Яновський, В. Земляк, В. Базилевський. Письменники діаспори Є. Маланюк, Ю. Дараган, М. Понеділок.</p> <p>2. На окрему увагу заслуговує історія створення та розвитку українського професійного театру та розвиток драматургії в другій половині XIX століття. Ці факти історії літератури тісно пов'язані з діяльністю та творчістю корифеїв – наших земляків: М. Кропивницького, І. Карпенка-Карого, М. Садовського, П. Саксаганського. Саме Кропивницький (Єлисаветград) став колискою українського професійного театру.</p> <p>3. Краєзнавчий аспект вивчення літератури дозволяє глибше проникнути в історію та культуру регіону, побачити масштаб творчості митців-земляків, їхній вплив на сучасний їм літературний процес, що дозволить сформувати в студентів повагу й любов до рідного краю, сформує навички проведення краєзнавчих літературних досліджень.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмами: НРК – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8.</p> <p>Можливість здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.</p> <p>Набуття освітньої кваліфікації за іншою спеціальністю, часткових в системі післядипломної освіти</p>

**Придатність до
працевлаштування**

Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 “Класифікація видів економічної діяльності”):

Код	Найменування	ISIC
Секція Р	ОСВІТА	Р
Розділ 85	Освіта	85
Група 85.3	Середня освіта	852
Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521
Група 85.4	Вища освіта	854
Клас 85.42	Вища освіта	8542

Професіонали здатні виконувати професійні роботи згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 “Класифікатор професій”:

Код КП	Код ЗКПШТР	Професійна назва роботи	Класифікація професій
23			Професіонали в галузі освіти та навчання
231			Викладачі закладів вищої освіти
2310		Викладачі закладів вищої освіти	
2310.2		Викладач закладу вищої освіти	
232			Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно- технічної) освіти та вчителі

				закладів загальної середньої освіти
	2320		Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти	
	2320	-	Вчитель закладу загальної середньої освіти	
	235			Інші професіонали в галузі освіти та навчання
	2351		Професіонали в галузі методів навчання	
	2351.2		Інші професіонали в галузі методів навчання	
	2351.2	24420	Викладач (методи навчання)	

Місця працевлаштування – заклади загальної середньої та вищої освіти

Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); освітньому рівні «Магістр» за програмами 7 рівня НРК України спорідненими спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» / або іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
--------------------------	--

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Викладання та навчання ОП організуються з
-------------------------------	--

урахуванням сучасних освітніх підходів та потреб здобувачів. Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та міждисциплінарного підходів. Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підходи. Викладання та навчання на ОП ґрунтується на сучасних підходах, які роблять студентів активними учасниками освітнього процесу.

Форми організації навчання: лекції, семінари, практичні, індивідуальні роботи, консультації, самостійна навчальна діяльність, консультації з викладачами, виконання практичних завдань, творчих і дослідницьких проєктів, розв'язування ситуаційних та професійно орієнтованих завдань, тренінгів, кейсів, проєктів, використання елементів дистанційного навчання (онлайн-ресурсів та платформ для доступу до навчальних матеріалів, спілкування з викладачами та одногрупниками, виконання завдань), виробничих навчальних та педагогічних практик, підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи.

Важливе значення має інноваційний характер навчання, що передбачає використання нових методів, методик та технологій, активізацію пізнавальної діяльності здобувачів.

Студентоцентрований підхід стимулює самостійність та відповідальність за результати навчання, заохочує їх до самостійності та ініціативи.

Професійно орієнтований підхід: студенти досліджують актуальні проблеми, генерують ідеї та знаходять шляхи їхнього розв'язання в контексті майбутньої професійної діяльності.

Художньо-комунікативна спрямованість, що розвиває естетичний смак, творчі здібності, навички комунікації та самопрезентації.

Індивідуально-творчий характер навчання сприяє вираженню індивідуальності, генеруванню нових ідей, реалізації творчих проєктів.

Проблемно-орієнтований підхід формує вміння аналізувати проблеми та знаходити оптимальні шляхи їхнього розв'язання, приймати правильні та обґрунтовані рішення.

Використання різноманітних форм та методів навчання сприяє всебічному розвитку особистості здобувача освіти, формуванню професійних компетентностей, готовності до успішної реалізації.

Навчально-методичне забезпечення і консультування відбувається через проходження різних видів практик.

Сучасні методики та технології навчання: адаптивне навчання, розвивальне навчання, самонавчання, студентоцентроване навчання, компетентнісний підхід, технології інтегрованого навчання, електронне навчання, системний підхід до методичної підготовки майбутніх вчителів та викладачів.

Особливості:

Використання сучасних технологій: лекції можуть супроводжуватися презентаціями, відео, інтерактивні дошки, онлайн-ресурсами та іншими цифровими засобами.

Практичні та семінарські заняття:

Різоманітні методи: використовуються кейс-метод, ситуаційні завдання, підготовка презентацій.

Застосування знань на практиці: студенти вчать застосовувати отримані знання, розвивати інформаційно-

	<p>аналітичні та комунікативні навички.</p> <p>Підтримка студентів: Сприяння науковій діяльності студентів.</p> <p>Доступ до ресурсів: <i>Університетське віртуальне навчальне середовище (Google Classroom):</i> доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи на платформі Google Workspace for Education.</p> <p>Моніторинг та оновлення: <i>Програми освітніх компонентів постійно переглядаються:</i> для забезпечення їх відповідності потребам студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів</p>
--	---

Оцінювання

Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми.

Види оцінювання: поточне оцінювання, поточний контроль, лабораторні звіти, усно-письмовий екзамен, тестування, кваліфікаційний екзамен зі спеціальності ОП (охоплює дисципліни циклу професійної підготовки), захист кваліфікаційної роботи української мови та літератури, з методики навчання української мови та літератури, заліки з навчальних (практик-тренінгів «Засоби дистанційної освіти», «Мовно-літературна освіта в контексті НУШ») та виробничих (педагогічних практик в закладах загальної та вищої освіти).

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену та захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації.

Форми оцінювання: усна (опитування), письмова (есе, тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання, реферати), колоквіуми; презентація наукової роботи; захист індивідуальних завдань, заліки, екзамени, кваліфікаційний екзамен, комбінована (звіти про результати виробничих практик і їхні захисти, презентації, портфолію); самооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація).

Для контролю знань застосовується такі шкали оцінювання: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2-рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Важливе значення має:

Об'єктивність оцінювання:

Критерії оцінювання чітко визначені та доведені до відома здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру.

Оцінювання має ґрунтуватися на результатах навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, а не на особистих стосунках з викладачем.

Прозорість оцінювання:

Здобувачі вищої освіти мають право знати свої оцінки та отримувати від викладача пояснення щодо їхнього обґрунтування.

Стимулювання навчальної діяльності:

Система оцінювання має стимулювати здобувачів вищої освіти до активної участі в навчальному процесі, самостійного вивчення матеріалу та поглиблення знань.

	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система дозволяє всебічно оцінити знання, навички та компетентності здобувачів вищої освіти, мотивувати їх до активної навчальної діяльності. Накопичувальна 100-бальна система передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми: поточний контроль, підсумковий контроль, кваліфікаційні екзамени; письмові/усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, індивідуальних науково-дослідних завдань, колоквиуми, залік з виробничої практики, курсові роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі завдання, проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій, проведення наукових та педагогічних досліджень з української мови та літератури, методики навчання української мови й літератури.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>

<p>Компетентності предметної спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК1. Здатність критично осмислювати історичні надбання новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ПК2. Здатність оперувати методами наукового аналізу структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.</p> <p>ПК3. Здатність застосовувати на практиці знання про принципи методи та прийоми аналізу художнього тексту.</p> <p>ПК4 Здатність застосовувати поглиблені знання літературознавства (загального мовознавства) для вирішення професійних завдань; вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>ПК5. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів української мови та української літератури з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ПК6. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних діалогічних текстів в усній і писемній формах, володіти методикою розвитку мовленнєвої компетенції учнів у процесі говоріння підготовки творчих робіт.</p> <p>ПК7. Здатність планувати, організовувати, виконувати презентувати прикладне дослідження з української мови літератури, застосовувати елементи теоретичного експериментального дослідження в професійній діяльності.</p>
<p align="center">7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Знання та розуміння</p>	<p>ПРН-З 1. Демонструвати глибокі знання основних гуманітарних теоретичних дисциплін, розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації. Використовувати філософські ідеї у власних дослідженнях. Знати правові та етичні норми, які регулюють міжособистісні відносини в професійних колективах.</p> <p>ПРН-З 2. Виявляти глибокі знання й критичне осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки; знання мовознавчих та літературознавчих дисциплін в синхронії та діахронії; усіх розділів української лінгвістичної науки та історії української літератури, знати методологію мовознавчих та літературознавчих дослідженьв обсязі, необхідному для розв'язання професійних науково-дослідних, науково-педагогічних та навчально-методичних завдань.</p> <p>ПРН-З 3. Виявляти знання теорії, методологічних основ і категорій педагогіки та психології середньої школи, розуміти процеси управління структурними ланками освіти, педагогічним процесом; здатність ефективно здійснювати комунікативно-навчальні функції (з охопленням інформаційного, мотиваційно-стимулювального та контрольно-коригувального компонентів); планувати й творчо конструювати робочий процес загалом, реалізовувати плани з урахуванням особливостей типу закладу освіти; творчо розв'язувати</p>

методичні завдання в процесі роботи, вносити до планів науково виважені корективи з метою досягнення бажаного результату.

ПРН-З 4. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з української мови і літератури та англійської мови і світової літератури з урахуванням нових освітніх та інформаційних технологій, сучасних засобів навчання тощо. Постійно вдосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень.

ПРН-З 5. Усвідомлювати проблеми сучасної лінгвістики; розуміти специфіку мовних картин світу й відповідних особливостей мовної поведінки носіїв; знати принципи лінгвістичного аналізу тексту, розрізняти лінгвальні та екстралінгвальні чинники; засвоїти знання про мову як суспільне явище, її зв'язок з мисленням, культурою та розвитком народу; про походження та розвиток мови, знати історію лінгвістичних учень і методологію мовознавчих досліджень.

ПРН-З 6. Виявити глибоке усвідомлення закономірностей розвитку і функціонування української мови, зокрема української літературної мови; знання про систему мови, її рівні, зв'язок підсистем мови, основні одиниці мови та мовлення; знати про сучасні напрями в науці про мову (комунікативний, функціональний, соціолінгвістичний, крос-культурний тощо) та їх значення для практики навчання мови та літератури; вільно орієнтуватися в українській лексикографії.

ПРН-З 7. Володіти тріадою основних тісно пов'язаних між собою компетентностей, які вирощує літературна освіта, а саме: розуміння тексту – уміння його аналізувати – уміння творити текст. Знати найкращі твори вітчизняної і світової літератури. Виявляти знання про літературу як вид художньої творчості, її пов'язаність з історією та станом духовної культури народу; обговорювати й аналізувати твори сучасної та класичної літератури з погляду їхнього ідейно-естетичного змісту, композиційних та індивідуально-стильових особливостей; вільно володіти принципами та методами літературознавчого аналізу художнього тексту та інтерпретації літературного твору; демонструвати глибоке знання проблеми вивчення літературних напрямів, стилів, системи художніх образів і жанрів, сюжетно-композиційних особливостей творів, засобів художньої виразності. Виявляти розуміння еволюційного шляху розвитку вітчизняного і світового літературознавства, мати уявлення про поетику літературного твору, художнього тексту, про множинність його інтерпретацій, варіативність підходів. Мати базові знання з компаративної поетики.

Застосування знань та розумінь

ПРН-У-1. Уміти розробляти систему заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності, ергономіки та сучасних технологій отримання знань.

ПРН-У-2. Організувати різні форми і способи навчальної, навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності в галузі філології чи педагогіки.

ПРН-У-3. Забезпечувати навчально-виховний процес необхідною навчально-методичною документацією: програмами, планами, інноваційними проектами тощо.

ПРН-У-4. Уміти працювати з науковою та навчально-методичною літературою, узагальнювати й класифікувати емпіричний матеріал, розв'язувати завдання пошукового та проблемного характеру. Організувати перспективне планування потреб у навчальній, навчально-методичній, науковій чи художній літературі.

ПРН-У-5. Виявляти спроможність працювати самостійно та в групі, уміти отримати результат завдяки професійній сумлінності, унеможливити плагіат. Володіти професійними якостями вчителя-філолога, серед яких особливо значущою є володіння мистецтвом усного слова, про що наголошував Василь Сухомлинський, стверджуючи, що «слово – основна зброя вчителя».

ПРН-У-6. Пояснювати професійно з історичних позицій явища і факти рідної мови, пропагувати культуру української

мови, систематично підвищувати свій фаховий рівень; застосовувати раціональні засоби пошуку, відбору та використання інформації, орієнтуватись у новинках мовознавства та літературознавства.

ПРН-У-7. Володіти іноземною мовою; уміти вести іноземною мовою бесіду-діалог наукового та навчально-методичного характеру, користуватись правилами мовного етикету, читати літературу зі спеціальності, перекладати тексти філологічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.

ПРН-У-8. Ефективно застосовувати ІКТ-технології в науково-дослідній і навчально-педагогічній діяльності.

ПРН-У-9. Виявляти вміння та компетенції для забезпечення ефективного управління охороною праці та поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду на засадах усвідомлення нерозривної єдності успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці; мати стресостійкість.

ПРН-У-10. Уміти аналізувати досвід роботи, здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію, виділяти та переборювати недоліки в професійній

	<p>діяльності.</p> <p>ПРН-У-11. Виявляти здатність управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.</p> <p>ПРН-У-12. Уміти керувати методичними об'єднаннями філологів або класних керівників.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти).</p> <p>ПРК 2. <i>Здатний</i> використовувати мовні засоби з метою налагодження професійної взаємодії з педагогічною спільною, батьками та учнями.</p> <p>ПРК 3. <i>Здатний</i> добирати найбільш доречний мовний інвентар для публічних виступів перед аудиторією в межах професійної діяльності.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. <i>Здатний</i> удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті</p> <p>ПРА 2. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал <u>української мови</u> для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРА 3. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал <u>української літератури</u> для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРА 4. <i>Має</i> творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРА 5. <i>Здатний реалізувати</i> теоретичні й методичні засади навчання <u>української мови</u> для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p> <p>ПРА 6. <i>Здатний реалізувати</i> теоретичні й методичні засади навчання <u>української літератури</u> для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p>
Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей	<p>РН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН3. <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє вміння</i> планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу,</p>

	<p>генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН5. <i>Описує</i> методiku розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати.</p> <p>РН6. <i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>РН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН8. <i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>РН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>РН10. <i>Називає та аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, <i>демонструє</i> вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p>РН11. <i>Демонструє</i> уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.</p> <p>РН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>РН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p>
<p>Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)</p>	<p>ПРН1. Орієнтується в різних лінгвістичних напрямках і школах (літературних напрямках і течіях), критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструє власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ.</p> <p>ПРН2. Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проєкт, освітній практико орієнтований проєкт), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо).</p> <p>ПРН3. Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення</p>

	<p>якості дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури.</p> <p>ПРН4. Уміє застосовувати різні мовознавчі, літературознавчі методи дослідження та системного аналізу літературних текстів, визначати їхні композиційні, жанрові та стилістичні особливості.</p> <p>ПРН5. Уміє застосовувати поглиблені знання з теорії української мови (літератури) для вирішення професійних завдань, вільно користується спеціальною термінологією в галузі досліджень з української філології.</p> <p>ПРН6. Використовує сучасні технології навчання української мови і літератури, застосовуючи принципи диференціації та індивідуалізації.</p> <p>ПРН7. Уміє створювати зв'язні монологічні і діалогічні тексти в усній і писемній формах, володіє методикою формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти.</p> <p>ПРН8. Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих та апробованих даних.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітній процес на ОП забезпечують 10 штатних науково-педагогічних працівників (НПП) ЦДУ ім. В. Винниченка (100%), серед яких 4 доктори наук (40%) та 6 кандидатів наук (60%).</p> <p>НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОП.</p> <p>Викладачі, які забезпечують ОПП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатньо фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками наукових гуртків/ проблемних груп.</p> <p>Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає чинній нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка та побудована на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обов'язковість та періодичність проходження стажування і підвищення кваліфікації. • Прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації. • Моніторинг відповідності змісту програм підвищення кваліфікації завданням професійної діяльності. • Обов'язковість впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність.

<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації</p> <p>Матеріально-технічна база університету забезпечує якісне та ефективне провадження освітньої діяльності на ОП.</p> <p>Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам та підтверджений відповідними документами, наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених ОП.</p> <p>До складу матеріально-технічної бази ОП входять:</p> <p>Навчальні корпуси: аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету та зоною WiFi, бібліотека, універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда.</p> <p>Лабораторії та кабінети спеціального призначення: лінгафонна аудиторія, оснащені сучасним обладнанням, необхідним для досягнення програмних результатів навчання за ОП, методичним забезпеченням, вогнегасниками, журналами інструктажів та куточками техніки безпеки.</p> <p>Лекційні аудиторії та комп'ютерні лабораторії інтерактивними дошками та іншим мультимедійним обладнанням, які мають автоматизовані робочі місця з відповідними пакетами прикладних програм (зокрема ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.</p> <p>Інші об'єкти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням - Спортивна та тренажерні зали - Зал скелелазіння - Зал атлетичної підготовки - Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива) - Їдальня та пункти харчування - Гуртожиток - Основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб) - Медпункт <p>Широкий спектр додаткових послуг та можливостей для студентів, зокрема:</p> <p>Юридична клініка та психологічна служба: надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги.</p> <p>Мовний центр: допомагає студентам вдосконалити свої мовні навички.</p> <p>Media-простір ЦДУ: пропонує студентам місце для творчості, співпраці та спілкування.</p> <p>Молодіжний театр «Резонанс»: дає можливість студентам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички.</p> <p>Молодіжний центр: організовує різноманітні заходи та події для студентів.</p> <p>Санаторій-профілакторій «Юність»: пропонує студентам оздоровчі послуги та профілактику захворювань.</p> <p>База відпочинку «Буревісник»: надає студентам можливість відпочити та розслабитися на природі.</p>
---	---

	<p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет враховує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема:</p> <p><i>Студентів з досвідом:</i> університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання.</p> <p><i>Для студент, які працюють:</i> університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з роботою.</p> <p><i>Студентів з особливими освітніми потребами:</i> університет пропонує адаптивні програми та послуги для студентів з інвалідністю або іншими особливими потребами.</p> <p><i>Внутрішнє забезпечення якості освіти в університеті гарантує, що:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання: університет постійно оцінює та вдосконалює свої навчальні ресурси, щоб переконатися, що вони відповідають потребам студентів та допомагають їм досягти своїх цілей навчання. - Ресурси є загальнодоступними: всі студенти мають рівний доступ до навчальних ресурсів університету. - Студенти поінформовані про наявність ресурсів: університет надає студентам чітку та доступну інформацію про всі доступні їм навчальні ресурси. <p>Матеріально-технічна база ОП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>ОП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОП, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Студенти забезпечені базами проходження педагогічної практики (укладено угоди із закладами загальної середньої освіти, вищої освіти м. Кропивницький та Кіровоградської області).</p> <p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін.</p> <p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі</p>

університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплексу сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.

Бібліотека ЦДУ:

Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів.

Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.

Електронні ресурси:

- Офіційний сайт ЦДУ: <https://cusu.edu.ua/ua/>

- Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (<https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>, <https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku>).

- Система дистанційної освіти: Classroom, Moodle-ЦДУ (<https://moodle.cusu.edu.ua/>), Wiki (<https://wiki.cusu.edu.ua/>).

- Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2).

- Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (<http://dspace.cusu.edu.ua/>).

- Моніторингові опитування: <https://eq.cusu.edu.ua/>

- Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: <https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zalikiv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnohii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342>

- Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: <https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy>

Навчально-методичні матеріали:

- Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education, що

	<p>надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів - кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами: для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни.</p> <p>На сторінці випускової кафедри https://www.cusu.edu.ua/ua/department-of-journalism-publishing-and-editing/prohramy-atestatsii доступні: робочі програми і силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми та робочі програми практик; методичні рекомендації з підготовки до атестації - щодо написання кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційного екзамену.</p> <p>На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про:</p> <p>Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Студентське наукове товариство</u> - <u>Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми</u> - <u>«Студентський науковий вісник»</u> <p>Інформація про додаткові навчальні можливості</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Мовний центр</u> - <u>Підготовка офіцерів запасу</u> - <u>Курси та тренінги</u> - <u>Обмін студентами</u> - <u>Доступність навчання для маломобільних груп населення</u> <p>Працевлаштування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників</u> <p>та інше:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Призначення стипендій</u> - <u>Вирішення конфліктних ситуацій</u>
--	---

9 – Академічна мобільність

<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Зокрема, укладено договори про співпрацю / угоди про співробітництво з:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (№ 17/20 від 21.01.2020), строк дії договору: 21.01.2025. 2. Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка (від 27.09.2020), строк дії договору: 27.09.2025. 3. Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (№ 8 від 10.11.2022), строк дії договору: 10.11.2027. 4. Прикарпатським національним університетом імені
--	---

	<p>Василя Стефаніка (№ 17с/22 від 17.02.2022), строк дії договору: 17.02.2027.</p> <p>5. Сумським державним університетом (№ 16.01-2021м/0044 від 24.12.2021), строк дії договору: 24.12.2026.</p> <p>6. Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича (від 11.01.2021), строк дії договору: 11.01.2026.</p> <p>7. Національним університетом “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка (від 16.04.2021), строк дії договору: 16.04.2031.</p> <p>8. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (№278 від 16.12.2020), строк дії договору: 16.12.2025.</p> <p>9. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (від 11.03.2021), строк дії угоди: 11.03.2026.</p> <p>10. Луцький національний технічний університет (від 18.01.2021), строк дії угоди: 18.01.2026.</p> <p>Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує <u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</u></p> <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах національної академічної мобільності, можуть звернутися до завідувача випускової кафедри за більш детальною інформацією та консультаціями</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива, за бажанням студента, на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки ЦДУ ім. В. Винниченка та угоди про подвійний диплом та зарубіжними закладами партнерами. Зокрема, заключені договори / угоди про співпрацю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): <i>Угода про співпрацю безстрокова.</i> 2. ВШТІП Академія прикладних наук (м. Познань, Польща): <i>Договір від 27.12.2023 на 5 років (вважається продовженим на той самий строк і за тих самих умов, якщо за 10 днів до закінчення строку договору, жодна із сторін не повідомить про свій намір припинити договірні відносини)</i> 3. Селезька академія (м. Катовіце, Польща): <i>Договір від 22.12.2022 на 5 років (вважається продовженим на той самий термін і на тих самих умовах, якщо за 1 місяць до закінчення терміну дії Договору, жодна із сторін не заявить про його припинення або зміну)</i> 4. Університет бізнесу в Катовіце (Верхньоселезька академія ім. Войцеха Корфанти в Катовіце) (м. Катовіце, Польща): <i>Договір укладено на невизначений час.</i> 5. Університет Суспільних наук (м. Лодзь, Польща): <i>Угода про співпрацю безстрокова.</i> 6. WSG University in Bydgoszcz (м. Бидгощ, Польща): <i>Угода про академічну співпрацю безстрокова.</i> <p>Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності</p>

	<p>та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;</u> • <u>Положення про програму обміну студентами;</u> • <u>Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</u> <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор <u>міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами</u>) або на випускову кафедру за більш детальною інформацією та консультаціями.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не передбачене</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

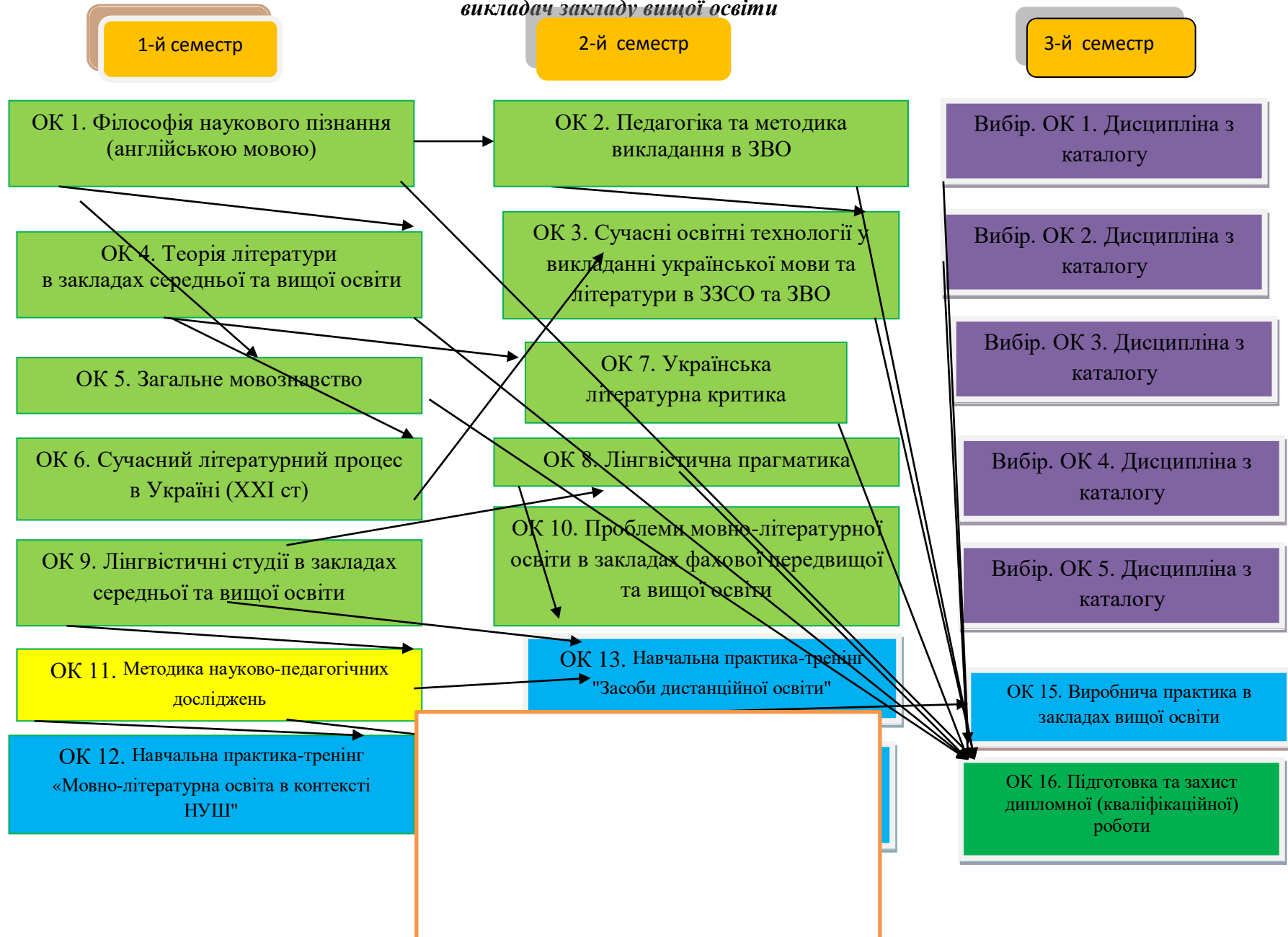
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>1.1. Дисципліни професійної підготовки</i>			
ОК 1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	Залік
ОК 2	Педагогіка та методика викладання в ЗВО	3	Залік
ОК 3	Сучасні освітні технології у викладанні української мови та літератури в ЗССО та ЗВО	5	Залік
ОК 4	Теорія літератури в закладах середньої та вищої освіти	4	Екзамен
ОК 5	Загальне мовознавство	3	Екзамен
ОК 6	Сучасний літературний процес в Україні (XXI ст.)	3	Залік Д
ОК 7	Українська літературна критика	3	Екзамен
ОК 8	Лінгвістична прагматика	3	Екзамен
ОК 9	Лінгвістичні студії в закладах середньої та вищої освіти	4	Залік Д
ОК 10	Проблеми мовно-літературної освіти в ЗВО	5	Екзамен
ОК 11	Методика науково-педагогічних досліджень	3	Залік
		39	
<i>1.2. Дисципліни практичної підготовки</i>			
ОК 12	Навчальна практика-тренінг «Мовно-літературна освіта в контексті НУШ»	3	Залік
ОК 13	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5	Залік
ОК 14	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	10,5	Залік Д
ОК 15	Виробнича практика в закладах вищої освіти	7,5	Залік Д
		22,5	

Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		61,5	
2. Вибіркові компоненти ОП			
ВД 1	1 дисципліна з переліку	4,5	Залік
ВД 2	1 дисципліна з переліку	4,5	Залік
ВД 3	1 дисципліна з переліку	4,5	Залік
ВД 4	1 дисципліна з переліку	4,5	Залік
ВД 5	1 дисципліна з переліку	4,5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		22,5	
ОК ПП16	Написання дипломної роботи	4,5	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		4,5	
Атестація			
A-1	Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи за спеціальністю <i>014 Середня освіта</i> , предметною спеціальністю <i>014.01 Середня освіта (Українська мова і література)</i>	4,5	
A-2	Кваліфікаційний екзамен	1,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90	

*Студент обирає дисципліни (блок дисциплін) із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів – із каталогу 1 – каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% – із каталогу 2 – каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол №4 засідання вченої ради університету від 11.12.2023)

** Підготовка до кваліфікаційного екзамену включає (за потреби) оглядові лекції за компонентами ОП відповідно до програмних результатів навчання.

2.2. Структурно-логічна схема вивчення дисциплін ОР «магістр» спеціальності 014.01 Середня освіта Освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література) професійної кваліфікації – вчитель української мови і літератури, викладач закладу вищої освіти



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі кваліфікаційного екзамену та захисту магістерської (кваліфікаційної) роботи; завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із середньої освіти; вчителя української мови і літератури, викладача закладу вищої освіти.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За ОП здійснюється у формі публічного захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи та кваліфікаційного екзамену за спеціальністю 014 «Середня освіта освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дипломна (кваліфікаційна) робота передбачає розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі з теорії та методики навчання української мови і літератури У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації:

Магістр, спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметна спеціальність 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)», галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»; вчитель української мови і літератури, викладач закладу вищої освіти

Атестація здійснюється відкрито і публічно згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ПП-01	ПП-02	ПП-03	ПП-04	ПП-05	ПП-06	ПП-07	ПП-08	ПП-09	ПП-10	ПП-11	ПП-12	ПП-13
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1								+	+			+	+
СК 2			+	+				+				+	+
СК 3			+	+				+				+	+
СК 4					+	+		+				+	+
СК 5	+							+			+	+	+
СК 6		+						+			+	+	+
СК 7		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 8		+						+		+	+	+	+
СК 9		+	+	+				+	+	+	+	+	+
СК 10		+						+		+	+	+	+
СК 11		+	+	+				+			+	+	+
СК 12		+						+			+	+	+

5. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
 2. Про освіту: Закон України від 25.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
 3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.03.2021 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
 4. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
 5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584, з урахуванням змін згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 03.04.2024 р. № 441). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
 6. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
 7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
 8. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № 610. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/325-610_vikladaci_zakladiv_visoi_osviti.pdf
 9. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, в редакції від 21.12.2022. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
 10. Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення: Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2024 р. № 260, зареєстрований в Міністерстві Юстиції України 19 березня 2024 р. за № 405/41750. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#n16>
 11. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами, в редакції від 16.01.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
 12. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, в редакції від 20.06.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
- Зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів: Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-239 від 28.04.2017 р. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/c>

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Українська мова і література)
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта,
предметною спеціальністю
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка передбачає ґрунтовну підготовку фахівців з української мови і література, у якій враховано концепцію НУШ. Особливу увагу приділено формуванню педагогічних умінь і навичок здобувачів. Засвоєння новітніх методологій і принципів навчання української мови і літератури на теоретичному рівні поєднано з практичною апробацією в ЗЗСО, ЗВО та науково-дослідницькою діяльністю.

Рецензована освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю *014.01 Середня освіта*, предметною спеціальністю *014.01 Середня освіта (Українська мова і література)* галузі знань *01 Освіта/Педагогіка* розроблена проектною групою кафедри української філології та журналістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка була обговорена науковцями та потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу підготовки фахівців цієї спеціальності.

Програма розроблена з урахуванням сучасних вимог (Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», нормативні документи, Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти). Чітко сформульовано мету освітньо-професійної програми – підготовка конкурентоспроможного, здатного навчатися впродовж усього життя вчителя української мови і літератури через опанування фундаментальних основ предметів викладання, розвитку практичних навичок і професійних компетентностей для виконання професійних навчально-методичних, інноваційних завдань у галузі сучасної мовно-літературної освіти в новій

Вх. № 60/04-21
в/г. 28.03.24.

українській школі в умовах інтеграції в загальноєвропейський освітній простір.

Зазначимо, що такі дисципліни професійної підготовки, як «Сучасні освітні технології у викладанні української мови та літератури в ЗЗСО та ЗВО» (ОК3), «Теорія літератури в закладах середньої та вищої освіти» (ОК4), «Лінгвістична прагматика» (ОК8), «Лінгвістичні студії в закладах середньої та вищої освіти» (ОК9), «Проблеми мовно-літературної освіти в закладах фахової передвищої та вищої освіти» (ОК10), «Методика науково-педагогічних досліджень» (ОК11) є доцільними в підготовці вчителів-філологів.

Доречним є збільшення годин на практику. Серед дисциплін практичної підготовки запропоновано навчальну практику-тренінг «Мовно-літературна освіта в контексті НУШ», навчальну практику-тренінг «Засоби дистанційної освіти», виробничу практику в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, виробничу практику в закладах вищої освіти. Усе це сприятиме формуванню комплексу знань, умінь і навичок для викладацької та наукової діяльності в галузі філологічної освіти.

Аналіз освітньо-професійної програми засвідчує визначені програмні компетентності, згідно з видами і завданнями освітньої діяльності. Фахові компетентності мають практичний характер та актуальні в професійній діяльності майбутніх фахівців відповідної галузі. Програмою передбачено використання сучасних підходів до викладання української мови і літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи та освітні технології навчання.

Перелік компонентів рецензованої програми «*Середня освіта (Українська мова і література)*» повністю відповідає визначеним завданням, загальним та фаховим компетентностям. Саме такий рівень підготовки надаватиме здобувачам вищої освіти можливість розв'язувати складні завдання й проблеми в галузі навчання й викладання української мови і літератури в процесі подальшої професійної діяльності.

Перелік та обсяг нормативних і вибіркового компонентів відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю

014.01 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та сприятимуть забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних стейкхолдерів.

Рецензент –

учителька вищої кваліфікаційної категорії,

директорка Комунального закладу

«Кущівська гімназія

Кропивницької міської ради»

Наталія ВЕЛЬГУН

Підпис

засвідчує



РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Українська мова і література)
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта,
предметною спеціальністю
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Нинішні пріоритети державної політики України в галузі освіти зорієнтовують ЗВО на підготовку фахівців, здатних до самореалізації і саморозвитку, з високими інтелектуально-розвиненими фаховими компетентностями, тому актуальною стає розробка нових освітніх програм, що відповідають сучасним вимогам до підготовки фахівців у галузі освіти, також враховано концепцію НУШ. Програма передбачає ґрунтовну підготовку професіоналів з україністики (мова і література). Засвоєння новітніх методологій і принципів навчання української мови і літератури на теоретичному рівні поєднано з практичною апробацією в ЗЗСО, ЗВО, а також науково-дослідницькою діяльністю. Особливу увагу приділено формуванню педагогічних умінь і навичок здобувачів. Враховано специфіку освітніх реформ, зокрема становлення НУШ.

Рецензована освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю *014.01 Середня освіта*, предметною спеціальністю *014.01 Середня освіта (Українська мова і література)* галузі знань *01 Освіта/Педагогіка* розроблена проєктною групою кафедри української філології та журналістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка після консультацій із науковцями і потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу підготовки фахівців цієї спеціальності.

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог (Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та

Рр. N 61/04-21
дг. 25.03.24р.

регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти). Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)», концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016, професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

Аналіз освітньо-професійної програми засвідчує визначені програмні компетентності, згідно з видами і завданнями освітньої діяльності. Вони розподілені на загальні та фахові компетентності, найбільш відповідні для запропонованої програми. Фахові компетентності мають практичний характер і особливо актуальні в професійній діяльності майбутніх фахівців відповідної галузі. Доречним є те, що програмою передбачено використання сучасних підходів (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання.

Перелік компонентів рецензованої програми програма «*Середня освіта (Українська мова і література)*» повністю відповідає визначеним завданням, загальним та фаховим компетентностям. Такий рівень підготовки надаватиме здобувачам вищої освіти можливість розв'язувати складні завдання й проблеми в галузі навчання й викладання української мови та літератури в процесі подальшої професійної діяльності.

Немає сумніву, що такі дисципліни професійної підготовки, як «Сучасні освітні технології у викладанні української мови та літератури в ЗЗСО та ЗВО» (ОК3), «Теорія літератури в закладах середньої та вищої освіти» (ОК4), «Лінгвістична прагматика» (ОК8), «Лінгвістичні студії в закладах середньої та вищої освіти» (ОК9), «Проблеми мовно-літературної освіти в закладах фахової

передвищої та вищої освіти» (ОК10), «Методика науково-педагогічних досліджень» (ОК11) є доцільними в підготовці вчителів-філологів.

Серед дисциплін практичної підготовки запропоновано навчальну практику-тренінг «Мовно-літературна освіта в контексті НУШ», навчальну практику-тренінг «Засоби дистанційної освіти», виробничу практику в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, виробничу практика в закладах вищої освіти. Усе це сприятиме формуванню комплексу знань, умінь і навичок для викладацької та наукової діяльності в галузі філологічної освіти.

Перелік та обсяг нормативних і вибіркових компонентів відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних стейкхолдерів.

Рецензент –

учителька української мови і літератури

Комунального закладу

«Ліцей "Європейська освіта"

Кропивницької міської ради»



T. Musyanovich

Тетяна МУСЯНОВИЧ

Лідиса затверджено Л.В.Мусянович

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Українська мова і література)
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта,
предметною спеціальністю
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Сучасні пріоритети державної політики України в галузі освіти зорієнтовують ЗВО на підготовку фахівців з високими інтелектуально-розвиненими фаховими компетентностями, тому актуальною стає розробка нових освітніх програм, що відповідають сучасним вимогам до підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти. Програма передбачає ґрунтовну підготовку професіоналів з україністики (мова і література), враховано концепцію НУШ. Засвоєння новітніх методологій і принципів навчання української мови і літератури на теоретичному рівні поєднано з практичною апробацією в ЗЗСО, ЗВО, а також науково-дослідницькою діяльністю. Особливу увагу приділено формуванню педагогічних умінь і навичок здобувачів. Враховано специфіку освітніх реформ, зокрема становлення НУШ. У циклі вибіркових дисциплін відображено сучасний соціолінгвістичний аспект, актуальні питання українського літературознавства, лінгвістичної прагматики, інформаційно-аналітичної діяльності.

Рецензована освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю *014.01 Середня освіта*, предметною спеціальністю *014.01 Середня освіта (Українська мова і література)* галузі знань *01 Освіта/Педагогіка* розроблена проектною групою кафедри української філології та журналістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка після консультацій із науковцями і потенційними стейкхолдерами, які підтвердили потребу підготовки фахівців зазначеної спеціальності.

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог (Законів України «Про

*Вр. н 62/04-21,
Кв. 28.03.24р.*

«Лінгвістична прагматика» (ОК8), «Лінгвістичні студії в закладах середньої та вищої освіти» (ОК9), «Проблеми мовно-літературної освіти в закладах фахової передвищої та вищої освіти» (ОК10), «Методика науково-педагогічних досліджень» (ОК11) є доцільними в підготовці вчителів-філологів.

Серед дисциплін практичної підготовки запропоновано навчальну практику-тренінг «Мовно-літературна освіта в контексті НУШ», навчальну практику-тренінг «Засоби дистанційної освіти», виробничу практику в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, виробничу практику в закладах вищої освіти. Усе це сприятиме формуванню комплексу знань, умінь і навичок для викладацької та наукової діяльності в галузі філологічної освіти.

Перелік та обсяг нормативних і вибіркових компонентів відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних стейкхолдерів.

Рецензент –

учителька вищої кваліфікаційної категорії,

директорка Комунального закладу

«Ліцей "Новенський"

Кропивницької міської ради»



Катерина ДЕМЕШКО

Гідис

зосвідчую

К. Демешко

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Українська мова і література)
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта,
предметною спеціальністю
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Рецензована освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю *014.01 Середня освіта*, предметною спеціальністю *014.01 Середня освіта (Українська мова і література)* галузі знань *01 Освіта/Педагогіка* розроблена проектною групою кафедри української філології та журналістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка була обговорена науковцями та потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу підготовки фахівців цієї спеціальності.

Освітньо-професійна програма за предметною спеціальністю *014.01 Середня освіта (Українська мова і література)* галузі знань *01 Освіта/Педагогіка* передбачає ґрунтовну підготовку фахівців з української мови і література, у якій враховано концепцію НУШ. Особливу увагу приділено формуванню педагогічних умінь і навичок здобувачів. Засвоєння новітніх методологій і принципів навчання української мови і літератури на теоретичному рівні поєднано з практичною апробацією в ЗЗСО, ЗВО та науково-дослідницькою діяльністю.

Зазначимо, що такі дисципліни професійної підготовки, як «Сучасні освітні технології у викладанні української мови та літератури в ЗЗСО та ЗВО» (ОК3), «Теорія літератури в закладах середньої та вищої освіти» (ОК4), «Лінгвістична прагматика» (ОК8), «Лінгвістичні студії в закладах середньої та вищої освіти» (ОК9), «Проблеми мовно-літературної освіти в закладах фахової передвищої та вищої освіти» (ОК10), «Методика науково-педагогічних досліджень» (ОК11) є доцільними в підготовці вчителів-філологів.

Серед дисциплін практичної підготовки запропоновано навчальну практику-тренінг «Мовно-літературна освіта в контексті НУШ», навчальну практику-тренінг «Засоби дистанційної освіти», виробничу практику в закладах

Ва. № 63/04-21
В.з. 25.03.24р.

загальної середньої та фахової передвищої освіти, виробничу практику в закладах вищої освіти. Усе це сприятиме формуванню комплексу знань, умінь і навичок для викладацької та наукової діяльності в галузі філологічної освіти.

Фахові компетентності мають практичний характер та актуальні в професійній діяльності майбутніх фахівців відповідної галузі. Програмою передбачено використання сучасних підходів до викладання української мови і літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи та освітні технології навчання. Аналіз освітньо-професійної програми засвідчує визначені програмні компетентності, згідно з видами і завданнями освітньої діяльності.

Перелік компонентів рецензованої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» повністю відповідає визначеним завданням, загальним та фаховим компетентностям. Такий рівень підготовки надаватиме здобувачам вищої освіти можливість розв'язувати складні завдання й проблеми в галузі навчання й викладання української мови і літератури в процесі подальшої професійної діяльності.

Перелік та обсяг нормативних і вибіркових компонентів відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та сприятимуть забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних стейкхолдерів.

Рецензент –

вчителька української мови і літератури

Комунального закладу «Ліцей «Центральний»

Кропивницької міської ради»

Оксана БАРАНЧУК

Згідно засвідчує



О. Баранчук