

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Освітня кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

_____ / Соболев Є.Ю./
(протокол № 10 від «22» квітня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2024 р.


Ректор

_____ Соболев Є. Ю.
(наказ № 78/1-ун від «22» квітня 2024 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)»
другий (магістерський) рівень вищої освіти
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

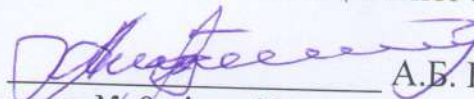
РОЗРОБЛЕНО

робочою групою, відповідальною за розробку та оновлення освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта), керівник робочої групи доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка

 Н.С. Савченко

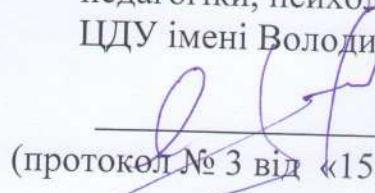
СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри педагогіки та спеціальної освіти, ЦДУ імені Володимира Винниченка завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти

 А.Б. Рацул
(протокол № 9 від «01» лютого 2024 р.)

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету педагогіки, психології та мистецтв ЦДУ імені Володимира Винниченка

 проф. Я.В. Галета
(протокол № 3 від «15» лютого 2024 р.)

ПОГОДЖЕНО

завідувач відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка доктор педагогічних наук, професор Н.В. Подопригора

«15 лютого» 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка» (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог:

Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про позашкільну освіту» постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказу МОН України № 584 від 30.04.2020).

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 11.05.2021 № 520.

Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувалися Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG2015)».

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою у складі:

- 1. Савченко Наталія Сергіївна** – керівник робочої групи (гарант освітньої програми), доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», професор, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ ім. В. Винниченка.
- 2. Кравцова Тетяна Олександрівна** – член робочої групи, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», доцент, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ ім. В. Винниченка.
- 3. Краснощок Інна Петрівна** – член робочої групи, кандидат педагогічних наук 13.00.07 «Теорія та методика виховання», доцент, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ ім. В. Винниченка.
- 4. Мазур Неля Іванівна** – член робочої групи, виконавчий директор Кіровоградської Малої академії наук учнівської молоді, заступник директора з навчально-виховної роботи Центральноукраїнського наукового ліцею-інтернату, кандидат педагогічних наук.
- 5. Лежавська Анна Сергіївна** – член робочої групи, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта) ЦДУ ім. В. Винниченка.

Рецензії-відгуки працедавців та зовнішніх стейкхолдерів додаються:

- 1. Арутюнян Олена Сергіївна**, зовнішній стейкхолдер, директор Центральноукраїнського державного будинку художньої та технічної творчості.
- 2. Малявкіна Євгенія Вікторівна**, зовнішній стейкхолдер, директор Музичної школи № 1 ім. Г.Г. Нейгауза міста Кропивницького, Голова ради директорів мистецьких шкіл Кіровоградської області, Член Президії громадської організації «Всеукраїнська рада директорів закладів початкової мистецької освіти».
- 3. Суркова Ганна Павлівна**, зовнішній стейкхолдер, директор комунального позашкільного навчального закладу «Кіровоградський обласний центр дитячої та юнацької творчості».

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» «Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)»

| 1.1 Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет педагогіки, психології та мистецтв Кафедра педагогіки та спеціальної освіти |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація – Магістр освітніх, педагогічних наук. |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка» |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12017266, дійсний до 01.07.2026. |
| Цикл/рівень | НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EFQ-LLL - 7 рівень |
| Передумови | Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста з тієї самої або іншої спеціальності. |
| Мова(и) викладання | Українська, англійська (на окремих освітніх компонентах) |
| Термін дії освітньої програми | До наступного оновлення |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://www.cusu.edu.ua/images/download-files/OP_quality-education/magistr/2023/ОПП_ОПН_Позашкільна_освіта.pdf |
| 1.2 – Мета освітньої програми | |
| <p>Формування особистості професіонала, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі позашкільної освіти. Набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, соціально-психологічної, освітньої, виховної, методичної, науково-дослідної діяльності у закладах позашкільної освіти.</p> <p>Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті.</p> <p>Теоретичний аспект: основні поняття, концепції; системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках.</p> <p>Забезпечити студентам набуття теоретичних знань та практичних умінь, навичок за</p> | |

обраною спеціальністю (відповідно до ОПП).

1.3 – Характеристика освітньої програми

| | |
|--|--|
| <p>Предметна область (галузь знань, спеціальність (спеціалізація))</p> | <p>Галузь знань: 01 «Освіта / Педагогіка», Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)».</p> <p>Об'єкт вивчення: системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках.</p> <p>Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи педагогічних досліджень, управління якістю.</p> <p>Методи, методики та технології: методи організації, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; методи науково-педагогічного дослідження, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційні ресурси, он-лайн інструменти для дистанційного навчання, електронні бібліотечні ресурси, програмне забезпечення відповідно до предметного спрямування.</p> |
| <p>Орієнтація освітньої програми</p> | <p>Академічна освітньо-професійна програма для магістра.</p> <p>Освітньо-професійна програма, базується на сучасних наукових знаннях у сфері позашкільної освіти. Зокрема, передбачається ґрунтовне вивчення основних аспектів розвитку позашкільної освіти та особливостей, змісту, форм здійснення освітньо-пізнавальної діяльності у закладах позашкільної освіти, вимог до фахівців позашкільної освіти.</p> <p>Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини засобами позашкільної освіти, відповідного проектування розвитку освітньо-виховного середовища закладу позашкільної освіти та системи забезпечення якості позашкільної освіти відповідно до нормативних вимог та потреб дітей.</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> | <p>Програма спрямована на опанування здобувачами загальних та фахових компетентностей у контексті позашкільної освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», формування і розвиток професійної компетентності майбутніх фахівців для здійснення ефективної позашкільної освіти згідно сучасних вимог, проведення науково-дослідницької діяльності в царині освітніх, педагогічних наук;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>здійснення професійного застосування на практиці сучасних педагогічних форм, методів та прийомів; формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності; формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики.</p> <p>Ключові слова: позашкільна освіта, заклад позашкільної освіти, педагогічна діяльність, методика позашкільної освіти, виховна робота, менеджмент в області позашкільної освіти, педагогічний моніторинг, інноваційні освітні технології, науково-педагогічне дослідження.</p> |
| Особливості програми | <p>Освітня програма передбачає викладання теоретичних та практично спрямованих навчальних курсів, проведення педагогічної й виробничої практики, що забезпечує психолого-педагогічну готовність магістрантів впроваджувати в освітній процес закладів позашкільної освіти інноваційні технології виховання, навчання та управління, здійснення ґрунтовних наукових досліджень актуальних педагогічних проблем у цій освітній галузі, створення умов для системного професійно-особистісного самовдосконалення. Програма забезпечує комплексний підхід до здійснення освітнього процесу на основі дотримання вимог нормативних документів в області позашкільної освіти та врахування загальних світових тенденцій її подальшого розвитку.</p> <p>Освітньо-професійна програма є практично орієнтованою.</p> |
| 1.4. – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Згідно з Національним класифікатором України Класифікатор професій ДК 003:2010, з урахуванням наказу Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21 «Про затвердження Змін № 810-21 до національного класифікатора ДК 003:2010» (Наказ Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010 Класифікатор професій) https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text, професіонали, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах:</p> <p>1229.6 (КОД КП) Керівник гуртка</p> <p>2359.2 (КОД КП) Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p> <p>2359.2 (КОД КП)/23471 (КОД ЗКППТР) Методист закладу позашкільної освіти</p> <p>2359.2 (КОД КП)/24313 (КОД ЗКППТР) Педагог-організатор</p> <p>2351.2 (КОД КП)/20305 (КОД ЗКППТР) Вихователь-методист</p> |
| Подальше навчання | <p>Магістр може продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); освітньому рівні «Магістр» за програмами 7 рівня НРК України спорідненими спеціальностями</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | або іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. |
| 1.5 - Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Освітній процес реалізується у відповідності до вимог студентоцентрованого, компетентнісного, проблемноорієнтованого, професійноорієнтованого, комунікативного, міждисциплінарного підходів до навчання, з правом вибору предметів та теми дослідження.</p> <p>Навчання здійснюється у формах лекційних, практичних занять, самостійної позааудиторної роботи студентів, виробничих практик, через наукове керівництво у формі дослідницьких семінарів, методологічних груп, консультацій, самостійної роботи по формуванню навичок організації та проведення наукового дослідження, елементів дистанційного навчання тощо. Упродовж написання магістерської кваліфікаційної роботи здійснюється наукове керівництво. Магістрант бере участь в наукових заходах з метою оприлюднення отриманих результатів дослідження. Навчання завершує публічний захист результатів магістерського дослідження.</p> |
| Щорічне оцінювання | <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ імені Володимира Винниченка». Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального матеріалу з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен, письмовий екзамен, диференційовані захисти навчальної та виробничої практик, державний кваліфікаційний екзамен, захист дипломної (кваліфікаційної) роботи).</p> |
| 1.6 - Програмні компетентності | |
| Інтегральна Компетентність | Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних, управлінських інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. |
| Загальні Компетентності (ЗК) | <p>ЗК 01. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 02. Здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК 03. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 05. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 06. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 07. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 08. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 09. Навички міжособистісної взаємодії.</p> |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК) | <p>СК 01. Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні, моніторингові, контрольні-регулюючі функції в закладі позашкільної освіти.</p> <p>СК 02. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки, виявляти, ставити та вирішувати проблеми якості позашкільної освіти.</p> <p>СК 03. Здатність організовувати освітньо-виховний процес у закладах позашкільної освіти та використовувати сучасні науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні педагогічні засоби, методи, прийоми, технології в умовах очної, змішаної та дистанційної освіти.</p> <p>СК 04. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики.</p> <p>СК 05. Здатність використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, управлінській) діяльності;</p> <p>СК 06. Здатність розпізнавати та враховувати різноманітність здобувачів позашкільної освіти, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.</p> <p>СК 07. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання, виховання та розвиток здобувачів позашкільної освіти.</p> <p>СК 08. Здатність реалізовувати на різних рівнях суб'єкт-суб'єктну взаємодію з різними учасниками освітнього процесу в закладі ПО.</p> <p>СК 09. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.</p> <p>СК 10. Здатність до консультування з питань теорії і практики позашкільної освіти.</p> <p>СК 11. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами.</p> <p>СК 12. Здатність до забезпечення позитивної динаміки освітніх та виховних, творчих досягнень суб'єктів освітньої діяльності закладу позашкільної освіти.</p> <p>СК 13. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі позашкільної освіти.</p> <p>СК 14. Здатність проектувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 15. Здатність до реалізації заходів, щодо розвитку мережі закладів позашкільної освіти у районі (місті).</p> <p>СК 16. Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій.</p> |
| 1.7 - Програмні результати навчання | |
| Знання | |

| | |
|--|--|
| ПРН 01. | Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування позашкільної освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства, захисту прав дітей для забезпечення їх повноцінного розвитку. |
| ПРН 02. | Знати сучасні концепції, завдання, зміст, напрями, методи, організаційні форми і засоби позашкільної освіти в Україні та за кордоном; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітньо-виховного процесу в закладах позашкільної освіти. |
| ПРН 03. | Знати традиційні та інноваційні технології створення системи якості позашкільної освіти. |
| ПРН 04. | Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних професійних завдань організації та здійснення позашкільної освіти. |
| ПРН 05. | Знати традиційні та інноваційні методики професійної діяльності (освітньої, виховної, науково-дослідницької, аналітичної, консультативної, комунікативної, організаційно-методичної, управлінської) закладу позашкільної освіти. |
| ПРН 06. | Розуміти заклад позашкільної освіти, як педагогічну систему: значення, зміст, порядок розробки і затвердження статуту ЗПО; комплектування груп вихованців ЗПО. Знати режим роботи закладу позашкільної освіти, організацію освітньо-виховного процесу, функції учасників освітнього процесу. |
| <i>Орієнтовані на фокус освітньої програми</i> | |
| Уміння/навички | |
| ПРН 07. | Уміти аналізувати, узагальнювати теоретичні та практичні підходи до організації позашкільної освіти в Україні та за кордоном. |
| ПРН 08. | Уміти здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. |
| ПРН 09. | Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження. |
| ПРН 10. | Уміти розпізнавати та враховувати різноманітність здобувачів освіти, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі. |
| ПРН 11. | Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. |
| ПРН 12. | Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗПО з урахуванням принципів позашкільної освіти. |
| ПРН 13. | Демонструвати уміння і навички роботи педагога закладу позашкільної освіти: здійснювати діагностичну, проектувальну, організаторську, виховну, навчальну, методичну, науково-дослідну діяльність. |

| | |
|--|---|
| ПРН 14. | Уміти оцінювати ступінь складності завдань професійної діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації. |
| ПРН 15. | Уміти вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону. |
| ПРН 16. | Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності. |
| ПРН 17. | Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності. |
| ПРН 18. | Уміти організовувати та впроваджувати систему забезпечення якості освіти в ЗПО. |
| ПРН 19. | Організовувати освітній процес на основі дитиноцентрованого, компетентнісного, ціннісного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, розробляти методичне забезпечення, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. |
| Комунікація | |
| ПРН 20. | Здатність до комунікації з усіма учасниками освітнього процесу, вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. |
| Відповідальність і автономія | |
| ПРН 21. | Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у різних контекстах професійної діяльності. |
| 1.8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Кадрове забезпечення відповідає вимогам п. 35, п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Це підтверджується наявністю штату кваліфікованих науково-педагогічних працівників, які мають відповідну освіту та досвід роботи. Освітній процес за даною ОП забезпечує 14 осіб викладацького складу, серед яких 4 доктори наук (28,6%), з них 1 – філософських наук, 3 – педагогічних наук (всі 3 працюють на випусковій кафедрі) та 10 кандидатів педагогічних наук (71,4%). НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації ОК ОП. 2 викладачі мають диплом магістра за спеціальністю Освітні, педагогічні науки ОП Позашкільна освіта та мають практичний досвід роботи у закладах позашкільної освіти.</p> <p>Основу викладацького складу становлять фахові педагоги. НПП, що викладають ОК на даній ОПП, мають 4 і більше пунктів</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>відповідно п.38 Ліцензійних вимог, причому достатню кількість фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; викладачі є керівниками студентських гуртків, наукових проблемних груп, членами журі різних конкурсів тощо.</p> <p>Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає діючій нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність. |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Для реалізації ОП матеріально-технічна база відповідає діючим нормам і забезпечує проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, гуртожитки, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП.</p> <p>Офіційний сайт ЦДУ: https://www.cusu.edu.ua/ua/ Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, VisualStudio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних</p> |

лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.

Для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікативні технології в освіті та науці» використовується комп'ютерна лабораторія № 43 факультету педагогіки та психології яка має 9 автоматизованих робочих місць з відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): Open Office, 7-Zip, Internet Explorer, Free Pascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.

Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу, загальним обсягом 60 Гб, електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури, яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.

Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДУ (<https://moodle.cusu.edu.ua/>), в межах якої підготовлено 158 дистанційних навчальних курсів, в якій зареєстровано всіх студентів Університету. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) по реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.

Здобувачам доступні навчальні, робочі програми, силабуси дисциплін на сайті факультету педагогіки, психології та мистецтв: <https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/011-osvitni-pedahohichni-nauky/navchalno-metodychne-ta-naukove-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu>

Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Навчальні матеріали розміщено на сайті факультету педагогіки та спеціальної освіти (<https://www.cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/011-osvitni-pedahohichni-nauky/navchalno-metodychne-ta-naukove-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu>), що дає студентам можливість користуватися електронними версіями лекцій та практичних з мобільних

| | |
|--|---|
| | <p>пристроїв та з дому. Підтримується в актуальному стані: Офіційний сайт ЦДУ: https://www.cusu.edu.ua/ua/ Бібліотека університету (https://www.cusu.edu.ua/ua/library-cusu) та електронні ресурси (https://www.cusu.edu.ua/ua/elektoronni-resursy/na-dopomohu-studentam)</p> |
| 1.9 - Академічна мобільність | |
| <p>Національна кредитна Мобільність</p> | <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити в інших ЗВО окремі курси, навчатися впродовж семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 10 від 8 лютого 2023 р.)» URL: https://cusu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#glava6 .</p> <p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами вищої освіти.</p> <p>Національна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та закладами вищої освіти, зокрема:</p> <p><i>Сумським державний університетом (№0001/60.33-2024н) 11.01.2024 – 11.01.2029 (попередня угода №16.01-2021м/0044 від 24.12.21, переукладена у зв'язку зі зміною назви)</i></p> <p><i>Львівським національним університетом імені Івана Франка 01.02.2023 – 01.02.2028 (Попередній від 01.11.2016; від 25.10.2017)</i></p> <p><i>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 11.09.2023 – 11.09.2028 (попередня угода від 19.01.2018)</i></p> |
| <p>Міжнародна кредитна мобільність</p> | <p>Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання. Участь у міжнародній програмі з академічного обміну «Еразмус+» https://cusu.edu.ua/ua/mizhнародni-proekty/prohrama-yevropeiskoho-soiuzu-erasmus.</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти, зокрема:</p> <p>м. Слупськ Польща-Поморський університет 25.02.2020 м.Бидгощ (WSG University) 20.12.2023 рік м.Катовіце, Польща Катовіцький бізнес університет 16.12.2023</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>м. Вроцлав, Польща Вроцлавський університет 15.10.2021</p> <p>м. Лодзь, Польща Університет суспільних наук 21.04.2020</p> <p>(Університет STEКОМ) Індонезія 06.09.2022</p> <p>м. Катовіце, Польща Сілезька Академія 22.12.2022</p> <p>Німеччина Університет Байройта (УБт) 11.08.2022</p> <p>м. Седльце, Польща Природничо-гуманітарний університет 17.05.2021</p> <p>Пйотрикув Трибунальський, Польща Фундація PORTAVITAE 18.11.2022</p> |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Програма не передбачає можливості навчання іноземних здобувачів вищої освіти. |

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП | | | |
| ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| Дисципліни професійної підготовки | | | |
| ОК ПП-01 | Philosophy of Scientific Knowledge/Філософія наукового пізнання (англійською мовою) | 3 | залік |
| ОК ПП-02 | Методологія науково-педагогічних досліджень | 3 | залік |
| ОК ПП-03 | International Scientific Communication Basics/Основи міжнародної наукової комунікації (англійською мовою) | 3 | залік |
| ОК ПП-04. | Теорія і методика позашкільної освіти | 4 | екзамен |
| ОК ПП-05 | Позашкільна освіта за кордоном | 3,5 | залік |
| ОК ПП-06 | Інноваційні педагогічні технології в позашкільній освіті | 4 | екзамен |
| ОК ПП-07 | Виховна система закладу позашкільної освіти | 3,5 | залік |
| ОК ПП-08 | Особистісно-професійне становлення педагога позашкільної освіти | 3,5 | екзамен |
| ОК ПП-09 | Якість позашкільної освіти | 3 | екзамен |
| ОК ПП-10 | Управління закладом позашкільної освіти | 4 | екзамен |
| ОК ПП-11 | Практикум з організації науково-педагогічного дослідження | 3 | залік |
| ОК ПП-12 | Практикум з методики гурткової роботи | 4,5 | залік |
| Всього | | 42 | |
| Практична підготовка | | | |
| ОК ПП- 13 | Навчальна практика-тренінг | 1,5 | залік |

| | | | |
|--|---|-------------|------------|
| | «Засоби дистанційної освіти» | | |
| ОК ПП-14 | Виробнича практика в закладах позашкільної освіти | 10,5 | диф. залік |
| ОК ПП- 15 | Навчальна практика "Науково-дослідна" | 7,5 | залік |
| Всього | | 19,5 | |
| Кваліфікаційна робота | | | |
| ОК ПП- 16 | Написання дипломної (кваліфікаційної) роботи за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» | 3 | |
| Всього за I циклом | | 64,5 | |
| ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП* | | | |
| ВК В-01 | 1 дисципліна з каталогу | 4,5 | залік |
| ВК В-02 | 1 дисципліна з каталогу | 4,5 | залік |
| ВК В-03 | 1 дисципліна з каталогу | 4,5 | залік |
| ВК В-04 | 1 дисципліна з каталогу | 4,5 | залік |
| ВК В-05 | 1 дисципліна з каталогу | 4,5 | залік |
| Всього | | 22,5 | |
| Всього за II циклом | | 22,5 | |
| ПІДГОТОВКА ДО АТЕСТАЦІЇ | | | |
| А-1 | Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» | 1,5 | |
| А-2 | Підготовка та складання кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» відповідно до програмних результатів навчання | 1,5 | |
| Всього | | 3,0 | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 64,5 | |
| Загальний обсяг вибіркового компонент: | | 22,5 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 90 | |

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженого вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів – із каталогу 1 – каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% – із каталогу 2 – каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол № 4 засідання вченої ради університету від 11.12.2023 р.)

** без вибіркового компонентів

2.2 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП

Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами

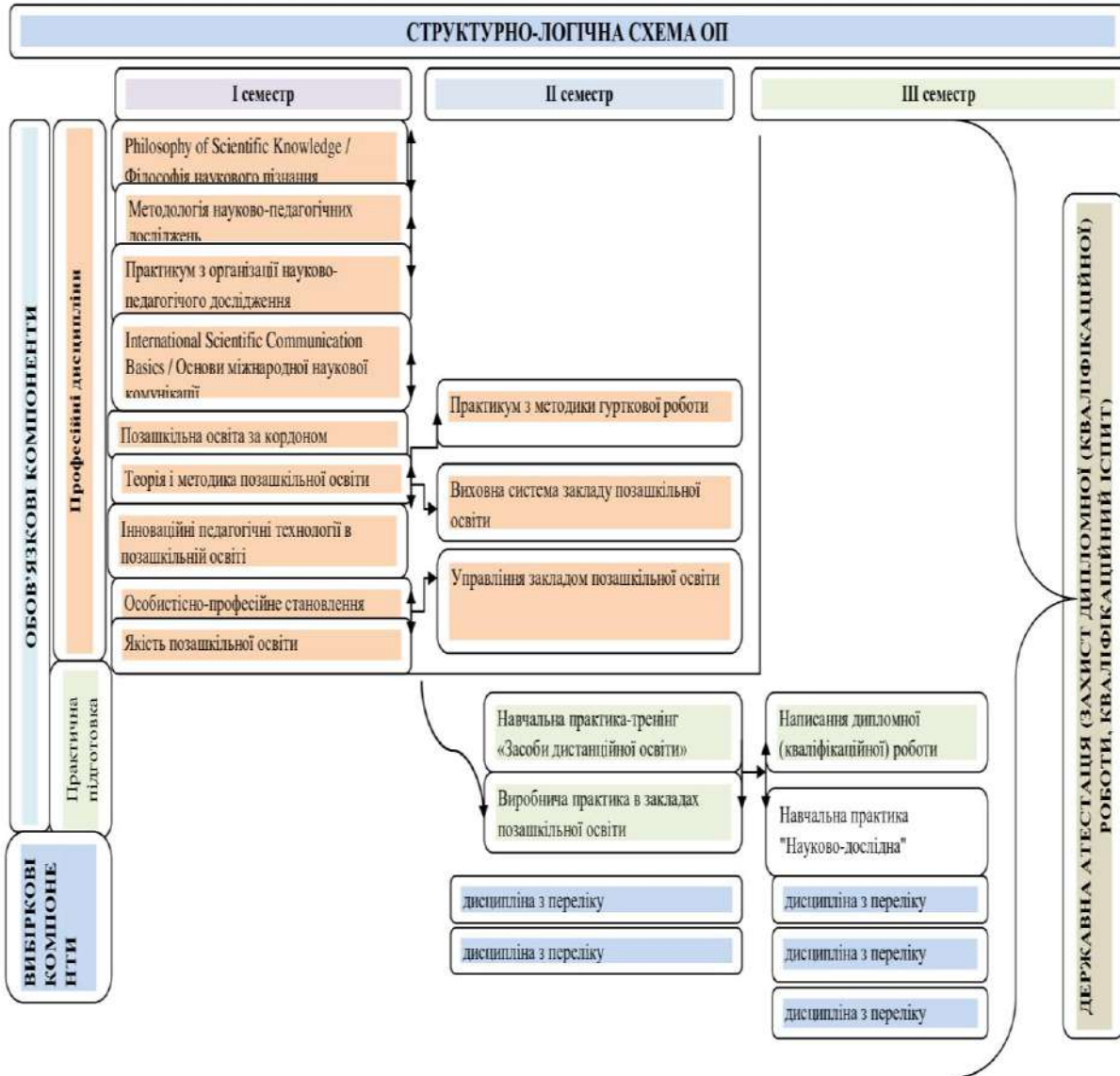
| № з/п | Назва навчальної дисципліни | Розподіл по семестрах | | |
|--|---|-----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП | | | | |
| ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | | |
| Дисципліни професійної підготовки | | | | |
| ОК ПП-01 | Philosophy of Scientific Knowledge/Філософія наукового пізнання (англійською мовою) | + | | |
| ОК ПП-02 | Методологія науково-педагогічних досліджень | + | | |
| ОК ПП-03 | International Scientific Communication Basics/Основи міжнародної наукової комунікації (англійською мовою) | + | | |
| ОК ПП-04 | Теорія і методика позашкільної освіти | + | | |
| ОК ПП-05 | Позашкільна освіта за кордоном | + | | |
| ОК ПП-06 | Інноваційні педагогічні технології в позашкільній освіті | + | | |
| ОК ПП-07 | Виховна система закладу позашкільної освіти | | + | |
| ОК ПП-08 | Особистісно-професійне становлення педагога позашкільної освіти | + | | |
| ОК ПП-09 | Якість позашкільної освіти | + | | |
| ОК ПП-10 | Управління закладом позашкільної освіти | | + | |
| ОК ПП-11 | Практикум з організації науково-педагогічного дослідження | + | | |
| ОК ПП-12 | Практикум з методики гурткової роботи | | + | |
| Практична підготовка | | | | |
| ОК ПП-13 | Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти» | | + | |
| ОК ПП-14 | Виробнича практика в закладах позашкільної освіти | | + | |
| ОК ПП-15 | Навчальна практика "Науково-дослідна" | | | + |
| Кваліфікаційна робота | | | | |
| ОК ПП-16 | Написання дипломної (кваліфікаційної) роботи за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» | | | + |
| II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП* | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|
| ВК В-01 | 1 дисципліна з каталогу | | + | |
| ВК В-02 | 1 дисципліна з каталогу | | + | |
| ВК В-03 | 1 дисципліна з каталогу | | | + |
| ВК В-04 | 1 дисципліна з каталогу | | | + |
| ВК В-05 | 1 дисципліна з каталогу | | | + |
| ПІДГОТОВКА ДО АТЕСТАЦІЇ | | | | |
| А-1 | Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» | | | + |
| А-2 | Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» відповідно до програмних результатів навчання | | | + |

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженого вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів – із каталогу 1 – каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% – із каталогу 2 – каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол № 4 засідання вченої ради університету від 11.12.2023 р.)

** без вибіркового компонента

Структурно-логічна схема ОП «Позашкільна освіта»



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)» з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з дисциплін професійної підготовки (Теорія і методика позашкільної освіти. Позашкільна освіта за кордоном. Інноваційні педагогічні технології в позашкільній освіті. Виховна система закладу позашкільної освіти) та захисту кваліфікаційної роботи з дисциплін професійної підготовки (Теорія і методика позашкільної освіти. Позашкільна освіта за кордоном. Інноваційні педагогічні технології в позашкільній освіті. Виховна система закладу позашкільної освіти. Особистісно-професійне становлення педагога позашкільної освіти. Якість позашкільної освіти. Управління закладом позашкільної освіти).

Атестація здійснюється відкрито та публічно. Процедуру атестації проходить кожен студент після повного виконання ним відповідного навчального плану. Завершується атестація видачею диплому встановленого зразка або диплому з відзнакою про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр освітніх, педагогічних наук.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| | О К П П - 0 1 | О К П П - 0 2 | ОК ПП- 03 | О К П П - 0 4 | ОК ПП- 05 | О К П П - 06 | ОК ПП- 07 | ОК ПП- 08 | ОК ПП- 09 | ОК ПП- 10 | ОК ПП- 11 | ОК ПП- 12 | ОК ПП -13 | ОК ПП -14 | О К П П - 1 5 | ОК ПП -16 |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|-----------------|
| ЗК 01 | | | | | | + | + | + | + | | | + | | + | | + |
| ЗК 02 | + | + | | | | + | | + | | | + | | + | | + | |
| ЗК 03 | | | + | | | + | + | | | + | | + | | | | |
| ЗК 04 | | + | + | | + | | | | + | | + | | + | | + | + |
| ЗК 05 | | + | | | | | | | | | + | | | | + | + |
| ЗК 06 | | | | + | | | + | + | | + | | | + | + | | + |
| ЗК 07 | + | | | + | | | | | | | | + | | + | | |
| ЗК 08 | + | + | | + | + | | | | + | + | + | + | | | + | + |
| ЗК 09 | | | + | | | + | + | | | + | | + | + | | | |
| СК 01 | | | | + | | | | + | + | + | | + | | + | | |
| СК 02 | | + | | | + | + | | | | | + | | + | + | + | + |
| СК 03 | | | | + | + | + | + | | | + | | + | + | + | | |
| СК 04 | + | | | + | + | | | + | + | + | + | | | | + | + |
| СК 05 | + | | | | | + | + | + | | + | | + | | + | | + |
| СК 06 | | | + | | | | + | | | | | + | + | + | | |
| СК 07 | + | | | + | + | | + | | + | | | + | + | + | + | |
| СК 08 | | | + | | | | | | | | | + | + | + | | |
| СК 09 | + | + | | + | | + | | | | + | + | | | | + | |
| СК 10 | | | + | + | + | | | | | | | | | | + | |
| СК 11 | | | | | | + | | | | + | | | | | + | + |
| СК 12 | | | | | | + | + | + | | | | | | + | | |
| СК 13 | | | | | | + | | + | | | | | | + | + | |
| СК 14 | | | | + | + | | | | | | | + | | + | | |
| СК 15 | | | | | | | + | | + | + | | | | + | | |
| СК 16 | | + | | | | | | + | | | + | | | | | + |

**5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

| | О К П П - 0 1 | ОК ПП -02 | ОК ПП- 03 | О К П П - 0 4 | ОК ПП- 05 | О К П П- 06 | ОК ПП- 07 | ОК ПП- 08 | ОК ПП- 09 | ОК ПП- 10 | ОК ПП- 11 | ОК ПП- 12 | ОК ПП- 13 | ОК ПП- 14 | ОК ПП- 15 | ОК ПП- 16 |
|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ПРН 01 | | | | + | + | | + | | + | + | | | | | | + |
| ПРН 02 | | | | + | + | | + | | | + | | | | + | | |
| ПРН 03 | | | | + | | + | | | + | | | | | + | | |
| ПРН 04 | + | + | + | | + | + | + | + | | | | + | | + | + | |
| ПРН 05 | | | + | + | | + | + | | + | + | | + | | + | | + |
| ПРН 06 | | | | + | + | | + | | | + | | | | | | |
| ПРН 07 | + | + | | + | + | | | + | | | | | | + | + | + |
| ПРН 08 | + | | + | | | | | + | | | + | | + | + | | + |
| ПРН 09 | + | + | | | | | | | | | + | | | + | + | + |
| ПРН 10 | | | + | | | | | | | | | + | + | + | | |
| ПРН 11 | | | | | | + | | | | | | | + | + | | + |
| ПРН 12 | | | | + | | + | + | | + | + | | + | + | + | | + |
| ПРН 13 | | | | + | | | + | + | + | | | | | + | | |
| ПРН 14 | | + | + | | | | | + | | | | | + | | + | + |
| ПРН 15 | + | | + | | + | | | | | + | | + | | + | | |
| ПРН 16 | + | + | + | | | + | + | + | | + | | | | + | + | |
| ПРН 17 | + | + | | | | | | | | | + | | | + | + | + |
| ПРН 18 | | | | + | | | | | + | + | | | | + | | |
| ПРН 19 | | + | | + | | + | + | | | + | | + | + | | + | |
| ПРН 20 | | | + | | | | | + | | | | + | + | | | + |
| ПРН 21 | + | | | | | | | + | | | + | | | + | | + |

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ

| Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач | Програмні результати навчання | Найменування навчальних дисциплін, практик |
|--|--|---|
| Обов'язкові компоненти ОП | | |
| ЗК 02, ЗК 07, ЗК 08, СК 04, СК 05, СК 07, СК 09 | ПРН 04, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 21 | Philosophy of Scientific Knowledge/Філософія наукового пізнання (англійською мовою) |
| ЗК 02, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 08, СК 02, СК 09, СК 16 | ПРН 04, ПРН 07, ПРН 09, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19 | Методологія науково-педагогічних досліджень |
| ЗК 03, ЗК 04, ЗК 09, СК 06, СК 08, СК 10 | ПРН 04, ПРН 05, ПРН 08, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 20 | International Scientific Communication Basics/Основи міжнародної наукової комунікації (англійською мовою) |
| ЗК 06, ЗК 07, ЗК 08, СК 01, СК 03, СК 04, СК 07, СК 09, СК 10, СК 14 | ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 18, ПРН 19 | Теорія і методика позашкільної освіти |
| ЗК 04, ЗК 08, СК 02, СК 03, СК 04, СК 07, СК 10, СК 14 | ПРН 01, ПРН 02, ПРН 04, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 15 | Позашкільна освіта за кордоном |
| ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 09, СК 02, СК 03, СК 05, СК 09, СК 11, СК 12, СК 13 | ПРН 03, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 19 | Інноваційні педагогічні технології в позашкільній освіті |
| ЗК 01, ЗК 03, ЗК 06, ЗК 09, СК 03, СК 05, СК 06, СК 07, СК 12, СК 15 | ПРН 01, ПРН 02, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 19 | Виховна система закладу позашкільної освіти |
| ЗК 01, ЗК 02, ЗК 06, СК 01, СК 04, СК 05, СК 12, СК 13, СК 16 | ПРН 04, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 20, ПРН 21 | Особистісно-професійне становлення педагога позашкільної освіти |
| ЗК 01, ЗК 04, ЗК 08, СК 01, СК 04, СК 07, СК 15 | ПРН 01, ПРН 03, ПРН 05, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 18 | Якість позашкільної освіти |
| ЗК 03, ЗК 06, ЗК 08, ЗК 09, СК 01, СК 03, СК 04, СК 05, СК 09, СК 11, СК 15 | ПРН 01, ПРН 02, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 18, ПРН 19 | Управління закладом позашкільної освіти |
| ЗК 02, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 08, СК 02, СК 04, СК 09, СК 16 | ПРН 08, ПРН 09, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 21 | Практикум з організації науково-педагогічного дослідження |
| ЗК 02, ЗК 04, ЗК 06, ЗК 08, ЗК 09, СК 01, СК 03, СК 05, СК 06, СК 07, СК 08, СК 14 | ПРН 04, ПРН 05, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 19, ПРН 20 | Практикум з методики гурткової роботи |

| | | |
|--|--|--|
| ЗК 02, ЗК 04, ЗК 06, ЗК 09, СК 02, СК 03, СК 06, СК 07, СК 08 | ПРН 08, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 19, ПРН 20 | Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти» |
| ЗК 01, ЗК 06, ЗК 07, СК 01, СК 02, СК 03, СК 05, СК 06, СК 07, СК 08, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15 | ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 21 | Виробнича практика в закладах позашкільної освіти |
| ЗК 02, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 08, СК 02, СК 04, СК 07, СК 09, СК 10, СК 11, СК 13 | ПРН 04, ПРН 07, ПРН 09, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19 | Навчальна практика "Науково-дослідна" |
| ЗК 01, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 08, СК 02, СК 04, СК 05, СК 11, СК 16 | ПРН 01, ПРН 05, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 20, ПРН 21 | Написання дипломної (кваліфікаційної) роботи за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» |

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: [https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni doc/Poloj yakist osvitrn diyaln 2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitrn_diyaln_2019.pdf).

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;
- посилення кадрового потенціалу університету та кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність університету та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти.

Положенням визначається зміст, технології, методи і засоби роботи всіх посадових осіб, науково-педагогічних, педагогічних працівників і студентів щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності випускників університету, дозволяє розробити політику, цілі, гарантії якості, шляхи досягнення цих цілей і є основою постійного покращення якості освітніх послуг.

8. Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті Університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувач випускової кафедри та керівник групи забезпечення освітньої програми.

VI. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Офіційні документи:

1. ESG. URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон України «Про вищуосвіту» [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
8. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433.
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
10. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки (11.05.2021 р. № 520). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha/osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/17/011.Osvitni.ped.nauky.mahistr_17.06.docx

Корисні посилання:

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
2. Національний глосарій 2014. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд . URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sistemi_zabesp_y_akosti_VO_UA_2015.pdf.
5. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <http://ihed.org.ua/images/>

biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

6. Положення про організацію освітнього процесу в Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка на 2022–2023 навчальний рік (протокол № 3 від 12 вересня 2022 року; зі змінами, протокол № 6 від 28 листопада 2022 року).
https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_ОП_ЦДПУ_2022-2023_03.23.PDF
7. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (протокол № 4 від 26 вересня 2022 р., зі змінами від 28.11.2022, протокол №6). https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2023/V3ЯО/Положення_про_забезпечення_якості_2022_зі_змінами.pdf
8. Положення про академічну свободу та академічну добросовісність у Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (протокол вченої ради університету № 6 від 22.11.2022 р.).
https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_про_свободу_добросовісність_ЦДУ.pdf
9. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (протокол №2 від 31.08.2020 р.; зі змінами (протокол №13 від 30.06.2021 р.; протокол № 6 від 28.11.2022 р.)).
https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_Вибіркові_ЦДУ_02.2023.PDF
10. Положення про кваліфікаційні роботи в Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка(протокол № 2 від 31.08.2020 р.; зі змінами (протокол №10 від 07.02.2022; протокол № 6 від 28.11.2022 р.)).URL:https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_Дипломна_02.202.PDF
11. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка зі змінами (протокол №2 від 31.08.2020 р.; зі змінами (протокол №10 від 07.02.2022 р.); зі змінами, протокол № 6 від 28.11.2022 р.)).
https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_Атестація_ЦДУ_02.20203.PDF

Додаткові джерела:

1. 2015 р. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система – Довідник користувача (переклад українською мовою) <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>
2. The UK QualityCodeforHigherEducation, SubjectBenchmarkStatements. URL: <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>

Рецензія-відгук
на освітньо-професійну програму «Освітні, педагогічні науки
(Позашкільна освіта)» другого (магістерського) рівня вищої освіти,
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01
«Освіта/Педагогіка»

Якісна підготовка майбутніх педагогічних працівників закладів позашкільної освіти є актуальним завданням у сучасних умовах модернізації системи освіти України. Підтверджую потребу закладів позашкільної освіти у підготовці професіоналів за освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)». Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка має досвід, потужний кадровий потенціал та відповідну матеріально-технічну базу для виконання цього завдання.

Освітньо-професійну програму змінено та доповнено з урахуванням загальних вимог нормативних документів, думок й пропозицій науковців, педагогів-практиків закладів позашкільної освіти, студентів та інших стейкхолдерів, які зацікавлені в профільній підготовці магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для системи позашкільної освіти.

Однією з найважливіших переваг цієї програми є її відповідність сучасним науково-методичним тенденціям розвитку позашкільної освіти та значна практична спрямованість. Здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з передовими освітніми технологіями, які дозволять їм стати конкурентоспроможними у сфері позашкільної освіти. Програма добре збалансована між теоретичними та практичними компонентами, що сприяє глибокому усвідомленню студентами особливостей діяльності педагога закладу позашкільної освіти та розвитку необхідних для професійної самореалізації практичних навичок.

Запропонований в програмі перелік загальних та фахових компетентностей і програмних результатів навчання є достатнім для підготовки магістра зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» в

Вх. №17/04-21
Від 11.01.24/р

галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» у сфері позашкільної освіти. Загалом є підстави вважати, що освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» у Центральнуукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка є актуальною, відповідає стандарту вищої освіти України з відповідної спеціальності та рівня вищої освіти, сприяє якісній підготовці педагогів закладів позашкільної освіти.

Зовнішній стейкхолдер, директор комунального позашкільного навчального закладу «Кіровоградський обласний центр дитячої та юнацької творчості», керівник Кіровоградського відділення МАПО, депутат Кіровоградської обласної ради



Ганна СУРКОВА

Оскільки з найважливіших переваг цієї програми є її відповідність сучасним науково-методичним тенденціям розвитку позашкільної освіти та значна практична спрямованість. Здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з передовими освітніми технологіями, які дозволять їм стати конкурентоспроможними у сфері позашкільної освіти. Програма добре збалансована між теоретичними та практичними компонентами, що сприяє глибокому усвідомленню студентами особливостей діяльності педагога закладу позашкільної освіти та розвитку необхідних для професійної самореалізації практичних навичок.

Запропонований в програмі перелік загальних та фахових компетентностей і програмних результатів навчання є достатнім для підготовки магістра зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» в

Handwritten signature and date:
Ганна Суркова
09.11.2024

Рецепія-відгук

на освітньо-професійну програму «Освітні, педагогічні науки
(Позашкільна освіта)» другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»,

галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Як зазначено у рецензованій програмі, мета програми передбачає формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі позашкільної освіти. Реалізація цієї мети є необхідною умовою надання якісної позашкільної освіти для дітей та молоді, їхньої самореалізації та соціалізації в умовах закладу позашкільної освіти.

Рецензована освітньо-професійна програма має чітку структурно-логічну схему, де відображено перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність. Заслуговує на увагу відображені загальні та професійні компетентності, програмовані результати навчання та їхня відповідність освітнім компонентами освітньо-професійної програми.

Програма спрямована на формування в здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціальні завдання з організації освітнього процесу, зумовлені особливостями та закономірностями теорії та методики позашкільної освіти. Її реалізація здійснюється через використання сучасних методів і технологій, зокрема методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду тощо. Програмою передбачено перелік навчальних дисциплін, достатню кількість годин на практичну підготовку майбутніх педагогів, що безумовно поглиблюють формування загальних та професійних компетентностей, необхідних виконання професійних обов'язків майбутнього педагога закладів позашкільної освіти.

Освітньо-професійна програма містить обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни, передбачає опанування технологій дистанційного навчання, що є актуально для сьогодення.

Вк. N 12/04-21
Відг. 12.01.24/р

Усе вищевикладене дає підстави для висновку, що представлена освітньо-професійна програма містить усі необхідні компоненти, відповідає вимогам до розроблення освітніх програм підготовки професіоналів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», а її впровадження в освітній процес Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка сприятиме поліпшенню якості кадрового складу закладів позашкільної освіти, в тому числі й центрів дитячої та юнацької творчості та забезпечить відповідність програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців (стейкхолдерів).

Зовнішній стейкхолдер, директор

Центральноукраїнського державного
будинку художньої та технічної творчості



Олена АРУТЮНЯН

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму підготовки здобувачів вищої освіти
«Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка,
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за другим
(магістерським) рівнем вищої освіти у Центральнoукраїнському
державному університеті імені Володимира Винниченка

Заклади позашкільної освіти забезпечують реалізацію потреб, запитів та інтересів вихованців у самореалізації, соціалізації, включення в суспільні відносини, професійне самовизначення, розвиток творчих здібностей у сфері культури, мистецтва, техніки, туризму та краєзнавства, екології, спорту, наукових знань тощо, формує унікально креативне освітнє розвивальне середовище, відкрите для кожної дитини, яке не може створити освітній заклад, бо немає належної спеціалізації та фахівців для розвитку особливих здібностей і задатків учня. Позашкілля є тим інструментом національної освіти, що сприяє виявленню та розвитку особливих здібностей учнів, їхньому інтелектуальному зростанню та поглибленому опануванню предметних напрямів шкільної програми. Якісна підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, кваліфікованих фахівців освіти у сфері позашкілля наразі є нагальною потребою, зокрема у контексті розвитку позашкільної освіти та звернення уваги держави на стан організації дозвілля дітей і молоді, функціонування закладів позашкільної освіти в умовах воєнного стану, налагодження державно-громадського партнерства, вивчення міжнародного досвіду розвитку креативних навичок здобувачів освіти, а також цифровізації сфери на шляху до євроінтеграції освіти.

Рецензована програма складена логічно. У ній визначені мета, предметна область, програмні компетентності, програмні результати навчання, компоненти освітньої програми, форма атестації здобувачів вищої освіти та подано перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма. Освітні компоненти (обов'язкові та вибіркові), які наведені в освітньо-професійній програмі Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта), відображають актуальні для галузі 01 Освіта/Педагогіка теми. Програмні компетентності та результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 11.05.2021 р. № 520).

Мета освітньо-професійної програми полягає у забезпеченні підготовки висококваліфікованих професіоналів у сфері позашкільної освіти, набуття ними загальних та фахових компетентностей для здійснення освітньої діяльності у закладах позашкільної освіти. Формування особистості професіонала, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі позашкільної освіти. Набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних)

Вх. № 19/04-21
Відг. 12.01.24р.

компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, соціально-психологічної, освітньої, виховної, методичної, науково-дослідної діяльності у закладах позашкільної освіти. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті.

Відповідно до визначених у програмі мети, цілей навчання, підібраних методів, методик, технологій, інструментів та обладнання передбачається викладання та навчання у закладі вищої освіти на основі дослідницького, практико-орієнтованого та компетентнісного підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій навчання, принципів індивідуалізації, суб'єктності, проблемності та діалогічності, цілісності й наступності системи, інтеграції з ринком праці, академічної свободи і академічної доброчесності.

Освітньо-професійна програма містить дисципліни професійної підготовки, практичну підготовку та вибіркові освітні компоненти. Достатня кількість часу відводиться на педагогічну практику.

Усе вищевикладене дає підстави для висновку, що представлена освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація «Позашкільна освіта», за другим (магістерським) рівнем вищої освіти може бути рекомендована для впровадження в освітній процес підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що сприятиме поліпшенню кадрового забезпечення професіоналами у сфері позашкільної освіти.

Директор Музичної школи
№ 1 ім. Г.Г. Нейгауза
міста Кропивницького



Малявкіна Є.В.