

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Організація освітнього процесу: управління та експертиза»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
Кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук.
Спеціалізація: «Організація освітнього процесу: управління та експертиза»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

_____ / Соболев Є.Ю./
(протокол № 10 від « 22» квітня 2024р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024 р.

Ректор _____ Соболев Є. Ю.

(наказ № 78/1-ун від 22 квітня 2024р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

керівник робочої групи доктор історичних наук, кандидат педагогічних наук,
професор, професор кафедри математики та цифрових технологій

ЦДУ ім. В. Винниченка


Н.О. Пасічник 

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри математики

та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка

завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор

О.М. Трифонова 

протокол № 10 від «20» березня 2024 р.

внутрішні стейкхолдери:

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

математики, природничих наук та технологій

ЦДУ ім. В. Винниченка

 А.І. Ткачук


протокол № 9 від «19» квітня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

завідувач відділу забезпечення якості

та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка

доктор педагогічних наук, професор

Н.В. Подопрігора 

«19» квітня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Організація освітнього процесу: управління та експертиза» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка» (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог:

- Законів України «[Про освіту](#)», «[Про фахову передвищу освіту](#)» та «[Про вищу освіту](#)» постанови Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказу МОН України № 584 від 30.04.2020). Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)».

- Професійного стандарту на групу професій “Викладачі закладів вищої освіти”, затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № 610.

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.
Розроблено робочою групою у складі:

1. Пасічник Наталя Олексіївна – керівниця проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми), доктор історичних наук, професор кафедри математики та цифрових технологій ЦДУ імені Володимира Винниченка.

2. Ботузова Юлія Володимирівна – членкиня проєктної групи, доктор педагогічних наук, доцент кафедри математики та цифрових технологій ЦДУ імені Володимира Винниченка.

3. Буц Катерина Олегівна – членкиня проєктної групи, випускниця магістратури освітньої програми «Організація освітнього процесу: управління та експертиза» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки 2021 року.

4. Ріжняк Ренат Ярославович – член проєктної групи, доктор історичних наук, професор кафедри математики та цифрових технологій ЦДУ імені Володимира Винниченка.

5. Синчук Лілія Сергіївна – членкиня проєктної групи, начальник управління Державної служби якості освіти України у Кіровоградській області.

6. Фурсикова Тетяна Володимирівна – членкиня проєктної групи, доктор педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та інформаційних технологій ЦДУ імені Володимира Винниченка.

7. Чередніченко Наталя Юріївна – членкиня проєктної групи, доктор педагогічних наук, директор Комунального закладу «Ліцей «Науковий» Міської ради міста Кропивницького».

1. Профіль освітньо-професійної програми «Організація освітнього процесу: управління та експертиза» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка»

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет математики, природничих наук та технологій Кафедра математики та цифрових технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Освітня кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук. Спеціалізація: «Організація освітнього процесу: управління та експертиза»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Організація освітнього процесу: управління та експертиза»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12017266, дійсний до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень, НРК України - 7 рівень, FQ-ЕНЕА - другий цикл, EFQ-LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, або магістра, або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська, англійська (на окремих освітніх компонентах)
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy/13632-osvitni-prohramy-mahistr https://cusu.edu.ua/ua/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка професіонала, здатного комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, застосовувати сучасні технології та методи управління; формування загальних і спеціальних компетентностей діяльності з організації освітнього процесу: педагогічної, освітньо-управлінської, освітньо-експертної	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Спеціалізація: Організація освітнього процесу: управління та експертиза
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна (для магістра) Інтеграція загальнотеоретичної підготовки в галузі наук про освіту, орієнтованої на формування досвідусистемного та критичного мислення з підготовкою до проєктування, планування, організації, аналізу та оцінки функціонування освітнього процесу закладів освіти. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін та практичне застосування знань і досягнень теорії та сучасних технологій педагогічної науки в руслі тенденцій розвитку світового освітнього простору.

	Акцент на формування вмінь науково-дослідницької та педагогічної діяльності у контексті управління освітніх систем, освітньо-експертних та професійних дій зі стандартизації, сертифікації та якості освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Профільна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Ключові слова: освітній процес, заклади освіти, управлінська діяльність, освітня діяльність, експертна діяльність.
Особливості програми	Спрямованість та підготовка фахівців до вирішення прикладних завдань і проблем ефективного функціонування закладів освіти, дотримання стандартів та якості освітніх послуг. <i>Програма забезпечує:</i> Засвоєння сучасних знань про: Нормативні акти про освіту. Міжнародні декларативні документи та освітні стандарти. Галузеве законодавство. Нормативно-інструктивні матеріали у сфері експертизи, ліцензування й акредитації освітньої діяльності. <i>Програма передбачає:</i> Наявність загально університетської програми забезпечення якості освіти. Викладання дисциплін англійською мовою.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти (код 85.31), фахової передвищої (код 85.32) та вищої освіти (код 85.42). Професійні назви робіт та первинні посади (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010): 1210.1 Керівники підприємств, установ та організацій 1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2352 Інспектори навчальних закладів 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2419.3 Професіонали державної служби та місцевого самоврядування
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на: третьому (освітньо науковому) рівні вищої освіти (за програмами 8 рівня НРК (PhD) України, третього циклу FO-EHEA та 8 рівня EQF LLL); здобуття освітнього ступеня «Магістр» за програмами 7 рівня НРК України спорідненими спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» або іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів, самонавчання, навчання через виробничу практику. Всі освітні ресурси та навчально-методичне забезпечення для самостійної

	<p>роботи з дисциплін доступні в університетському віртуальному навчальному середовищі (Google Classroom).</p> <p>Студентоцентроване навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами, закладеними у нормативних документах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка». 2. «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральнотраїнського державного університету імені Володимира Винниченка». 3. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральнотраїнського державного університету імені Володимира Винниченка». 4. «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка»
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни та проведення підсумкової атестації регламентує Положення про організацію освітнього процесу в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка на 2023-2024 навчальний рік.</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 6. Здатність добросовісно виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально й свідомо.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 10. Здатність добросовісно проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 11. Здатність до моделювання системи і визначення пріоритетних завдань професійної діяльності в закладах освіти з урахуванням психолого-педагогічних знань, умінь та навичок; організації освітнього процесу; експертно-якісного аналізу; прийняття управлінських педагогічно доцільних рішень.</p> <p>ЗК 12. Здатність розробляти та управляти проектами.</p>

	<p>ЗК 13. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 14. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність проєктувати й досліджувати освітні системи.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості учнів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній і науково-педагогічній діяльності.</p> <p>СК 7. Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК 9. Здатність до використання емпіричних та статистичних методів, сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній, експертній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК 10. Здатність розробляти і реалізовувати стратегію розвитку та ефективну організацію роботи закладу освіти, підрозділу, проєктної групи, експертної групи, згідно з основними вимогами до професійної діяльності менеджера освіти, керівника підрозділу, експертної групи.</p> <p>СК 11. Здатність до планування, ефективного використання та розвитку: людських ресурсів в організації; ефективної комунікації; успішної команди професіоналів; лідерських якостей; особистої та виконавчої відповідальності; зв'язків із громадськістю й засобами масової інформації; позитивного іміджу закладу, підрозділу, групи.</p> <p>СК 12. Здатність ухвалювати управлінські рішення, ефективно здійснювати контроль, моніторинг та оцінювання діяльності організації, вміння використовувати концепції та інструментарій менеджменту, зокрема у відповідності до міжнародних стандартів, потреб ринку праці.</p> <p>СК 13. Здатність керуватися галузевими стандартами України, нормативними актами, документами про ліцензування, акредитацію і процедури визначення рівня якості освіти закладів освіти різного рівня, проводити експертну оцінку доцільності та ефективності реалізації міжнародних, регіональних, національних освітніх проєктів і програм.</p> <p>СК 14. Здатність забезпечувати критичний аналіз і проводити експертні заходи та формулювати експертну оцінку освітніх ресурсів, інтернет-ресурсів, програм, навчальних видань, технологій, методик і методів на основі критеріїв розвитку</p>

	<p>системи освіти України у контексті процесів глобалізації та євроінтеграції.</p> <p>СК 15. Здатність критично аналізувати і вдосконалювати моніторинг якості освіти, оперувати вимогами, методами моніторингу та оцінювання якості, порівнювати види оцінювання та завдання моніторингових досліджень.</p> <p>СК 16. Здатність проєктувати план експертних дій та аналізувати діяльність закладів освіти за критеріями визначеної таксономії цілей навчання, здійснювати аналіз та інтерпретацію досягнутих програмних компетентностей і навчальних досягнень.</p> <p>СК 17. Здатність застосовувати конструктивні технології прийняття колективних рішень, враховуючи інтереси особистості і потреби групи, організовувати власні професійні дії та діяльність студентів, учнів, працівників як в автономному режимі, так і в рамках співпраці, у тому числі й з широким соціальним середовищем.</p>
7 - Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p><u>Знання</u></p> <p>ПРН 01. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>ПРН 02. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН 03. Проєктувати, аналізувати і оцінювати результати освітнього процесу відповідно до цілей, завдань освіти визначеного рівня.</p> <p><u>Уміння/Навички</u></p> <p>ПРН 04. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 05. Організовувати освітній процес на основі суб'єктного, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 06. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 07. Оперувати вимогами, методами моніторингу та видами оцінювання якості освіти, у тому числі й інклюзивної.</p> <p>ПРН 08. Застосовувати процедури визначення рівня якості освіти, проводити експертну оцінку освітніх проєктів і програм.</p> <p>ПРН 09. Аналізувати й пояснювати хід експертних заходів, формулювати та оприлюднювати експертну оцінку освітніх ресурсів, інтернет-ресурсів, програм, технологій.</p>

	<p><u>Комунікація</u></p> <p>ПРН 10. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН 11. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 12. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ПРН 13. Встановлювати ефективну комунікацію в навчальній групі, поєднувати людей в успішну команду професіоналів, створювати умови для розвитку лідерських якостей, конструктивної взаємодії у професійній сфері та усоціальному середовищі.</p> <p>ПРН 14. Використовувати ресурси та засоби інформаційних та комунікаційних технологій для досягнення управлінських і навчальних цілей, розвитку зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації.</p> <p><u>Автономія та відповідальність</u></p> <p>ПРН 15. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм та норм доброчесності.</p> <p>ПРН 16. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН 17. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>ПРН 18. Застосовувати системне наукове, критичне мислення для планування професійних дій, використання ефективних технологій управління освітніми системами, процедур оцінювання якості й експертизи освітніх систем.</p> <p>ПРН 19. Оцінювати освітні програми за критеріями таксономії цілей навчання, робити висновки про дотримання стандартів, нормативних актів.</p> <p>ПРН 20. Демонструвати та інтерпретувати професійну відповідальність за організацію й управління освітнім процесом.</p> <p>ПРН 21. Оцінювати використання людських ресурсів в організації, розділяти особисту та виконавчу відповідальність, знаходити рішення й делегувати відповідальність.</p>
8-Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (п. 35, 37, 38 Ліцензійних умов

	<p>провадження освітньої діяльності, затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)). Частка науково-педагогічних, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють за основним місцем роботи, становить 90 відсотків, з них осіб, які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора – більше 35 відсотків. Склад науково-педагогічних, педагогічних працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, становить п'ять осіб. До реалізації освітньої програми долучений практик – керівник Державної служби якості освіти в Кіровоградській області.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Для реалізації ОП умови відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, гуртожитки, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП. Освітній процес за ОП на 100 % забезпечений спеціальними навчальними приміщеннями, комп'ютерними лабораторіями та засобами навчання</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Основним джерелом інформаційного забезпечення професорсько-викладацького складу і здобувачів вищої освіти є бібліотека з її фондами (загальні фонди становлять близько 730 тис. примірників, з них л-ра з педагогіки, освіти та освітнього менеджменту – близько 100 тис. примірників). Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями навчальних матеріалів з мобільних пристроїв та з дому.</p> <p>Підтримується в актуальному стані: Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ Бібліотека університету та електронні ресурси: https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти</p>

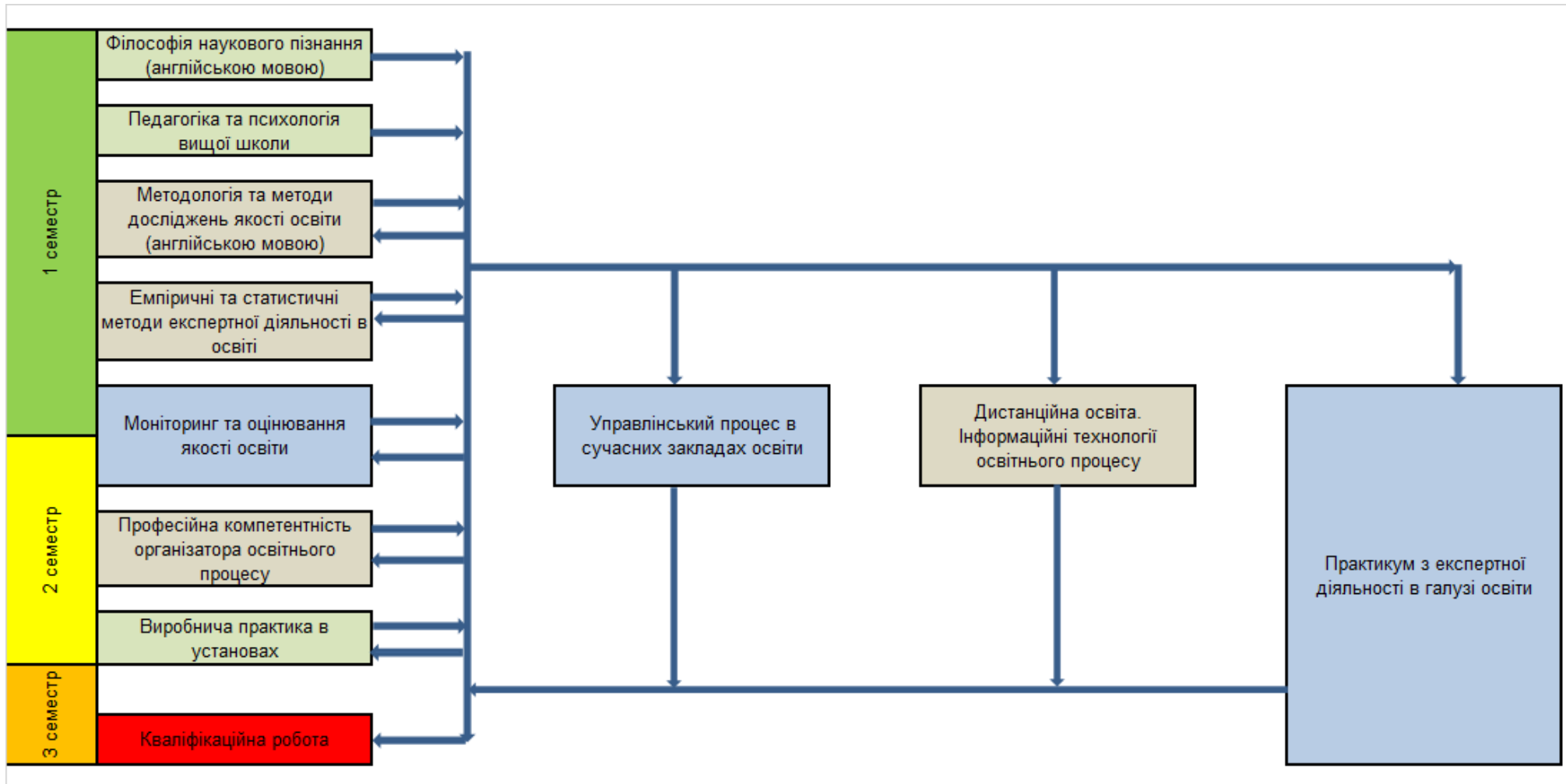
	<p>(Clasroom, Moodle-ЦДУ https://moodle.cusu.edu.ua/ Wiki https://moodle.cusu.edu.ua/).</p> <p>На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету .</p> <p>Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету.</p> <p>Існує вільна Wi-fi-зона з покриттям читальних залів бібліотеки, місць відпочинку студентів (до 100% університетського кампусу)</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна академічна мобільність можлива (за бажанням студента) на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти Академічну мобільність регламентують:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка 2. Положення про програму обміну студентами 3. Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмами обміну 4. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка <p>Партнерство: 1. Угода з Рівненським державним гуманітарним університетом від 01.11.2023 р. 2. Угода з Сумським державним університетом № 0001/60.33-2024н від 11.01.2024 р. 3. Угода з Харківським національним педагогічним університетом ім. Г.С. Сковороди від 02.02.2024 р. 4. Угода з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника № 140с/23 від 20.12.2023 р.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна кредитна мобільність можлива на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти.</p> <p>Зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Угода з Поморською академією в Слупську (Польща) від 22.12.2020 р. 2. Угода з WSG University in Bydgoszcz від 20.12.2023 р.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3,0	залік
ОК 2	Педагогіка та психологія вищої школи	3,0	екзамен
ОК 3	Професійна компетентність організатора освітнього процесу	3,0	екзамен
ОК 4	Методологія та методи досліджень якості освіти (англійською мовою)	4,0	екзамен
ОК 5	Моніторинг та оцінювання якості освіти	5,5	Залік, екзамен
ОК 6	Управлінський процес в сучасних закладах освіти	5,5	Залік, екзамен
ОК 7	Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього процесу	5,5	Залік, екзамен
ОК 8	Емпіричні та статистичні методи експертної діяльності в освіті	5,0	екзамен
ОК 9	Практикум з експертної діяльності в галузі освіти	10,5	залік
ОК 10	Виробнича практика в установах	10,5	залік
ОК 11	Підготовка кваліфікаційної роботи	10,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66,0	
Вибіркові компоненти ОП			
Дисципліна з переліку		4,5 (залік)	
Дисципліна з переліку		4,5 (залік)	
Дисципліна з переліку		4,5 (залік)	
Дисципліна з переліку		4,5 (залік)	
Дисципліна з переліку		4,5 (залік)	
Загальний обсяг вибірових компонент:		22,5	
Захист кваліфікаційної роботи		1,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Організація освітнього процесу: управління та експертиза» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі захисту кваліфікаційної (кваліфікаційної магістерської) роботи перед екзаменаційною комісією.

За результатами успішного захисту випускникам видається документ встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: «Магістр освітніх, педагогічних наук. Спеціалізація: «Організація освітнього процесу: управління та експертиза».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРН01	+	+		+	+	+				+	+
ПРН02				+		+	+	+			+
ПРН03				+	+	+		+	+	+	+
ПРН04			+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН05	+		+	+	+	+	+		+	+	
ПРН06		+	+		+	+	+	+		+	+
ПРН07				+	+	+		+	+	+	
ПРН08	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН09				+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН10			+	+		+			+	+	+
ПРН11	+			+		+			+	+	+
ПРН12			+	+		+	+			+	
ПРН13	+		+			+			+	+	+
ПРН14				+	+	+	+	+	+		+
ПРН15			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН16	+	+	+			+	+		+	+	
ПРН17	+			+	+	+		+	+	+	
ПРН18	+		+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН19				+		+		+	+		
ПРН20	+	+	+			+			+	+	+
ПРН21	+			+	+	+			+	+	

6. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, СК2, СК4, СК6, СК7, СК10, СК11, СК12, СК13, СК15, СК16, СК17	ПРН1, ПРН5, ПРН8, ПРН11, ПРН13, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН20, ПРН21	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)
ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК11, СК2, СК7, СК8, СК13,	ПРН1, ПРН 6, ПРН16, ПРН20	Педагогіка та психологія вищої школи
ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8ЗК11, ЗК14, СК2, СК3СК5, СК6, СК8, СК10, СК12, СК13, СК17	ПРН4, ПРН5, ПРН 6, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРН18, ПРН20,	Професійна компетентність організатора освітнього процесу
ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, СК1, СК2, СК4, СК5, СК7, СК10, СК11, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН21	Методологія та методи досліджень якості освіти (англійською мовою)
ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК10, ЗК12, ЗК13, ЗК14, СК1, СК4, СК5, СК8, СК9, СК11, СК14, СК15, СК16, СК17	ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН 6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН21	Моніторинг та оцінювання якості освіти
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ЗК12, ЗК13, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН 6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21	Управлінський процес в сучасних закладах освіти
ЗК3, ЗК10, ЗК14, СК1СК5, СК8, СК9, СК11, СК13, СК14, СК16, СК17	ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН 6, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН16	Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього процесу
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК13, ЗК14, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК7, СК8, СК9, СК10, СК12, СК13, СК14, СК16, СК17	ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН 6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН19	Емпіричні та статистичні методи експертної діяльності в освіті
ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17	ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21	Практикум з експертної діяльності в галузі освіти
ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК11, ЗК13, СК2, СК3, СК6, СК8, СК10, СК13, СК15, СК17	ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН 6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН20, ПРН21	Виробнича практика в установах

ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК10, ЗК12, ЗК14, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК14, СК15, СК16, СК17	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН 6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН18, ПРН20	Підготовка кваліфікаційної роботи
---	--	-----------------------------------

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#) (далі – ПСВЗЯВО) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯВО охоплює 10 структурних компонентів (керівників та підрозділів) та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів/

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) загальні положення;
- 2) політика СВЗЯВО університету;
- 3) порядок здійснення в університеті процедур та заходів, передбачених СВЗЯВО;
- 4) структура системи забезпечення якості освіти в університеті;
- 5) перелік процедур;
- 6) моніторинг, періодичний перегляд навчальних планів, програм та контрольних заходів;
- 7) формування якісного контингенту здобувачів вищої освіти;
- 8) оцінювання результатів навчання;
- 9) посилення практичної підготовки;
- 10) забезпечення якості кадрового складу;
- 11) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- 12) інформаційні системи для ефективного управління освітньою діяльністю;
- 13) забезпечення публічності інформації про діяльність університету;
- 14) запобігання та виявлення академічної недоброчесності у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти;
- 15) участь університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях вищих навчальних закладів;
- 16) прикінцеві положення.

8. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Освітня програма складена згідно стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого

(магістерського) рівня вищої освіти ([Наказ МОН України № 520 від 11.05.2021 р.](#))

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 21.12.2017 № 1648). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
4. Наказ МОНУ «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» від 11.11.2022 № 1006. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
5. Наказ МОНУ «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» від 13.07.2020 № 918. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0918729-20#Text>
6. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011%D0%BF#Text>
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
8. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
9. Рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості. URL: <https://naqa.gov.ua/2019/07/%d1%80%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97%d0%bd%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%b0%d0%b3%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%81%d1%82%d0%b2/>

Рецензія-відгук на освітньо-професійну програму «Організація освітнього процесу: управління та експертиза»

(другий (магістерський) рівень вищої освіти, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка)

Рецензована освітньо-професійна програма магістерського рівня орієнтована на формування у студентів досвіду системного та критичного мислення з підготовкою до проектування, планування, організації, аналізу та оцінки функціонування освітнього процесу закладів освіти. У програмі декларується ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін та практичне застосування знань і досягнень теорії та сучасних технологій педагогічної науки в руслі тенденцій розвитку світового освітнього простору. При цьому робиться акцент на формування вмінь науково-дослідницької та педагогічної діяльності у контексті управління освітніх систем, освітньо-експертних та професійних дій зі стандартизації, сертифікації та якості освіти.

Структура програми передбачає інтеграцію загальнотеоретичної підготовки в галузі наук про освіту, а також ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін та практичне застосування знань і досягнень теорії та сучасних технологій педагогічної науки. Програма забезпечує засвоєння сучасних знань про нормативні акти про освіту, міжнародні декларативні документи та освітні стандарти, галузеве законодавство, нормативно-інструктивні матеріали у сфері експертизи, ліцензування й акредитації освітньої діяльності. Програмою передбачається реалізація освітнього процесу в умовах наявності загальноуніверситетської програми забезпечення якості освіти, а також викладання дисциплін англійською мовою.

Представлена програма передбачає наявність обов'язкових та вибіркового компонент, що уможлиблює індивідуалізацію освітньої діяльності здобувачів вищої освіти.

Програмою декларується орієнтація на студентоцентроване навчання на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів, самонавчання, навчання через виробничу практику, а також доступність всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи з дисциплін в університетському віртуальному навчальному середовищі (Google Classroom).

Вважаємо, що розроблена освітньо-професійна програма «Організація освітнього процесу: управління та експертиза» другого (магістерського) рівня вищої освіти може бути використана у освітньому процесі для підготовки здобувачів вищої освіти.

Директор Ліцею Новгородківської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області, вчитель математики та інформатики _____ Д.М. Медніков



Вх. N79/04-21
Від. 26.03.24р.