

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка


ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Дошкільна освіта
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти. Вихователь закладу
дошкільної освіти.

Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

 / Соболь Є. Ю./
(протокол № 10 від «22» квітня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2024 р.

Ректор

 Соболь Є. Ю.
(наказ № 78/1-ун від 22 квітня 2024 р.)

Кропивницький – 2024


ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» галузі 01 «Освіта/Педагогіка»

РОЗРОБЛЕНО


робочою групою ОП

керівник робочої групи кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти
ЦДУ ім. В. Винниченка

Т. О. Прибора 

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти
ЦДУ ім. В. Винниченка

завідувач кафедри (професор), доктор педагогічних наук,
професор Н. В. Котелянець 

протокол № 6 від «21» грудня 2024 р.

внутрішні стейкхолдери:

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
педагогіки, психології та мистецтв
ЦДУ ім. В. Винниченка

 Я. В. Галета

протокол № 3 від «15» лютого 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

завідувач відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
доктор педагогічних наук,

професор Н. В. Подопригора 

«15» лютого 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 12 «Дошкільна освіта» та галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка» (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказів МОН України № 584 від 30.04.2020 та № 441 від 03.04.24).

ОП спирається на стандарт вищої освіти за спеціальністю 12 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29.04.2020 № 572 та професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України 19.10.2021 № 755-21.

Під час розроблення ОП, зокрема при описі викладання і оцінювання та Інформаційного та навчально-методичного забезпечення використовувалися Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти.

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою у складі:

Прибора Тетяна Олександрівна – керівник робочої групи (гарант освітньої програми), кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ ім. В. Винниченка.

Котелянець Наталка Валеріївна – член робочої групи, доктор педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ ім. В. Винниченка.

Нікітіна Олена Олександрівна – член робочої групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ ім. В. Винниченка.

Зубалій Алла Олександрівна – директор дошкільного навчального

закладу (ясла - садок) компенсуючого типу для дітей із вадами опорно-рухового апарату № 22 «Оленка» м. Кропивницький *(за згодою)*

Костенко Наталія Володимирівна – методист дошкільного навчального закладу (ясла-садок) компенсуючого типу для дітей із вадами опорно-рухового апарату № 22 «Оленка» *(за згодою)*.

Горіна Анастасія Ігорівна – студентка студент 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 12 «Дошкільна освіта» (група КН23М) факультету педагогіки, психології та мистецтв ЦДУ ім. В. Винниченка *(за згодою)*.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Ружина Наталя Василівна – директор дошкільного навчального закладу (ясла - садок) № 31 «Берізка» м. Кропивницький

Дрига Вікторія Анатоліївна – директор Комунального закладу Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 27 «Вишенька»

1. Профіль освітньо-професійної програми
 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 12 «Дошкільна освіта» та галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка»

1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет педагогіки, психології та мистецтв Кафедра дошкільної та початкової освіти
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація – Магістр із дошкільної освіти Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 12 «Дошкільна освіта» та галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка»
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг освітньо-професійної програми складає 90 кредитів ЄКТС: мінімум 60% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей (у тому числі 25% дисципліни за вільним вибором студента) за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; мінімум 20% – обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики зі спеціальності. Мінімум 20% освітньо-професійної програми спрямовано на науково-дослідницьку роботу, яка включає виробничу (педагогічна практика в закладі дошкільної освіти), виробничу практику «Науково-дослідна робота» та зміст обов'язкових компонент ОПП (філософія науки, методологія педагогічних досліджень). Термін навчання 1 рік 4 міс.

1.5.	Наявність акредитації	Акредитовано. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 3670, дійсний до 01.07.2026
1.6.	Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
1.7.	Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» або спорідненої спеціальності. Для вступників за іншою спеціальністю ЦДУ ім. В. Винниченка встановлює додаткові вимоги щодо строків навчання, включення додаткових обов'язкових освітніх компонентів до індивідуального навчального плану здобувача освіти
1.8.	Мова(и) викладання	Українська, англійська (на окремих освітніх компонентах)
1.9.	Термін дії освітньо-професійної програми	До наступного оновлення
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-planu

2. Мета освітньо-професійної програми

2.1.	Забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих, конкурентноспроможних професіоналів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, спрямовану на формування особистості фахівця, який знає особливості та вимоги до рівня розвиненості, вихованості та освіченості дитини дошкільного віку (для збереження самоцінності дошкільного дитинства), володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості освітнього процесу в ЗДО, уміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми
------	--

	інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної освіти.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми		
3.1.	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка» Спеціальність 012 «Дошкільна освіта» <i>Об'єкти</i> вивчення та діяльності – організація дошкільної освіти, освітня й психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, виховання й навчання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти й сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти, проводити власне наукове дослідження у сфері професійної діяльності.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, розвиток дітей дошкільного віку, виховання в дошкільному віці, навчання дітей у закладах дошкільної освіти, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> – теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва, психолого-педагогічні методи; методи проєктної, наукової та дослідно-експериментальної діяльності.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, онлайн-інструменти інтерактивного навчання, макети та навчальні зразки, практичні посібники та</p>

		методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, мультимедійне обладнання, апаратні засоби мережевої комунікації, обладнана лабораторія-кімната.
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	<p>Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, загальними і спеціальними компетентностями за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Здійснення освітньої діяльності з урахуванням сучасних світових інноваційних освітніх технологій та інтеграції української освіти в європейський простір, що забезпечується, зокрема, викладанням дисциплін англійською мовою.</p> <p><i>Ключові слова:</i> дошкільна освіта, професійна підготовка, фахові компетентності, магістр дошкільної освіти, діти раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти, інтеграція, європейський простір, професійні навички</p>
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	<p>Забезпечення високого рівня науково-теоретичної і методичної підготовки фахівців дошкільної освіти шляхом інтеграції змісту загальних, професійних та вибіркових освітніх компонентів й різних видів педагогічної практики, з урахуванням соціальних запитів громад, а також налагодження співпраці з різними типами і формами закладів дошкільної освіти.</p> <p>Узгодженість переліку компонент освітньо-професійної програми магістра із програмою бакалавра дошкільної освіти.</p> <p>Загальна спрямованість програми на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти із врахуванням сучасних вимог освітнього середовища.</p> <p>Теоретичний складник програми спрямовано на вивчення теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією професійної діяльності в галузі дошкільної освіти, а також підвищенням професійної компетентності.</p>

		<p>Практичний складник освітньої програми спрямовано на виконання професійних завдань в умовах закладів дошкільної освіти, формування умінь та навичок роботи з дітьми раннього та дошкільного віку. ОП включає дисципліну англійською мовою.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	<p>2332 – Вихователі закладів дошкільної освіти 2332 – Методист дошкільної освіти 2351.2 /20305 – Вихователь-методист 2352 /22595 Інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи. 2352 /22646 Інспектор з охорони дитинства 5131 Гувернер Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади: 1341 Child Care Services Managers; 1345 Education Managers; 2351 Education Methods Specialists.</p>
4.2.	Подальше навчання	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); освітньому рівні «Магістр» за програмами 7 рівня НРК України спорідненими спеціальностями або іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих</p>
5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання	<p>Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді</p>

		<p>лекцій, семінарів, практичних та тренінгових занять, виробничих практик у закладах дошкільної освіти, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи.</p> <p>У програмі запропоновано два види практик Виробнича (педагогічна практика в закладі дошкільної освіти), Виробнича практика «Науково-дослідна робота» та практикум із сенсорно-пізнавального розвитку дитини.</p> <p>Використовуються студентоцентрований, проблемно орієнтований, професійно орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарських, лабораторних занять, практикумів, проходження виробничої практики в закладах освіти, відповідних установах та організаціях, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу ЦДУ імені Володимира Винниченка. електронного навчання в системі Moodle, Google Classroom; самоосвіти.</p> <p>Студентоцентроване навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами, закладеними у нормативних документах:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.2. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральноукраїнського державного
--	--	---

		<p>університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>4. «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка».</p>
5.2.	Оцінювання	<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p> <p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання (доповіді, повідомлення, виступи, статті), есе, портфоліо, доповіді, презентації, проектна робота, участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті, тестування, заліки, екзамени, написання та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Порядок та процедури оцінювання, перескладання та повторного вивчення дисциплін визначаються згідно з:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. 2. Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. 3. Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного

		<p>університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) – це комплекс заходів, спрямованих на постійне вдосконалення освітнього процесу, що покликана:</p> <ul style="list-style-type: none">-Забезпечити високу якість освіти, що відповідає чинним стандартам.-Створити умови для всебічного розвитку особистості здобувачів освіти.-Підвищити конкурентоспроможність університету на ринку освітніх послуг. <p>ВСЗЯО ґрунтується на принципах: відповідності європейським стандартам якості вищої освіти; системному підході, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; процесному підході до управління.</p> <p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- відповідальність за якість вищої освіти, що надається;- забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів;- забезпечення якості освіти сприяє розвитку культури якості;- забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- розробка стратегії й політики в сфері якості вищої освіти;- розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;- розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на
--	--	---

		<p>офіційному веб-сайті ЦДУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами.</p> <ul style="list-style-type: none">- організація підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників;- формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи студентів, за освітньою програмою;- створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;- оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації; розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти;- інших процедур і заходів. <p>ВСЗЯО включає в себе:</p> <ul style="list-style-type: none">• Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти.• Систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності.• Систему моніторингу та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень.• Систему менеджменту якості, яка забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів,
--	--	--

		<p>такі як:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегічне планування. - Моніторинг та оцінювання. - Вирішення проблем. - Командна робота. - Навчання та розвиток. <ul style="list-style-type: none"> • Участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти) у процесі забезпечення якості освіти. <p><i>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</i></p> <p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм із метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд й оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері освіти, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; - навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; - ефективності процедур оцінювання студентів; - очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; - навчального середовища відповідності меті й змісту програми; - якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. <p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої</p>
--	--	--

		<p>освіти</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування й отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; – критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; – оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; – процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; – оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; – наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
<p style="text-align: center;">6. Програмні компетентності</p> <p>Визначено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29.04.2020 № 572 та професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України 19.10.2021 № 755-21.</p>		

6.1.	Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
6.2.	Загальні компетентності (за ОПШ)	<p>КЗ-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>КЗ-2. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-6. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p>
6.3.	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (за ОПШ)	<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним</p>

		<p>розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>Компетентності, визначені розробниками програми, відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».</p> <p>КС(с)-10 Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище</p> <p>КС(с)-11 Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище</p> <p>КС(с)-12 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі</p> <p>КС(с)-13 Здатність ефективно використовувати інформаційно-</p>
--	--	---

	комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності та дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.
--	---

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

Код	Програмні результати навчання
ПРН01	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПРН02	Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПРН03	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
ПРН04	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПРН05	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПРН06	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПРН07	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти, бути соціально відповідальними дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
ПРН08	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПРН09	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПРН10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПРН11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПРН12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

ПРН13	Спілкуватися українською та іноземними мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта відповідають профілю й напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності.</p> <p>Освітній процес за даною ОП, згідно таблиці 2 звіту про самооцінювання, забезпечує 16 осіб викладацького складу, серед яких 6 докторів наук (37,5%), з них 1 філософських наук, 5 педагогічних наук) та 10 кандидатів наук (62,5%), з яких 7 педагогічних, 1 психологічних, 2 філологічних. НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації ОК ОП.</p> <p>НПП, що викладають ОК на даній ОПП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, причому достатню кількість фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; викладачі є керівниками студентських гуртків, наукових проблемних груп, членами журі різних конкурсів, олімпіад тощо.</p> <p>Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає діючій нормативній базі ЦДУ та будується на наступних принципах:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	<p>Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатніми для досягнення передбачених ОП цілей.</p> <p>Факультет педагогіки та психології розташований у навчальному корпусі № 1 ЦДПУ ім. В. Винниченка. Для викладання на ОП факультет має 16 власних навчальних аудиторій: 6 аудиторій для лекційних занять, 9 навчально-методичних кабінетів, спеціалізовану лабораторію з ПЕОМ. Лекційні заняття проводять в аудиторіях, обладнаних належним чином. Три аудиторії мають проєкційне обладнання, п'ять – мультимедійну техніку та наявний кабінету дошкільної освіти. У приміщенні факультету для студентів функціонує безкоштовний доступ до Internet через Wi-Fi.</p> <p>Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами) та принципи</p>

		<p>студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП.</p>
<p>8.3.</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>ОП забезпечена навчально-методичною документацією для всіх видів навчальних занять, включно доступ студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, світових електронних бібліотечних ресурсів і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану. Крім того, студенти мають доступ до електронних навчальних ресурсів та навчальних лабораторій, необхідних для проведення занять з усіх дисциплін, як обов'язкових, так і вибіркових. Для забезпечення ефективної практичної підготовки студентів наявні методичні посібники і рекомендації для проведення практик і підготовки до атестації.</p> <p>Студенти також забезпечені базами для проходження виробничих педагогічних практик завдяки укладеним угодам із закладами загальної середньої освіти в місті Кропивницький та Кіровоградській області.</p> <p>Для управління освітнім процесом розроблена інтегрована автоматизована система управління освітнім процесом. Її функції: планування та організація освітнього процесу, доступ до навчальних ресурсів, облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти, а також адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності.</p> <p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету в програмі</p>

MSDN Academic Alliance. Оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє повністю забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами, як Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та іншими. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice.

Локальні мережі навчальних корпусів з'єднані оптоволоконною лінією. Тринадцять навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних процесорів Intel Xeon CPU 3.00GHz (x86_64).

На офіційному сайті університету абітурієнти і здобувачі освіти мають доступ до правил прийому на ОП, самої ОП, інформаційного пакету спеціальності, навчально-методичних комплектів і силабусів дисциплін, програм практик, інформацію про дисципліни вільного вибору.

Бібліотека ЦДУ:

Бібліотечний фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів.

Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.

Електронні ресурси:

- Офіційний сайт ЦДУ:

<https://cusu.edu.ua/ua/>

Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (<https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>, <https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku>)

Підтримується в актуальному стані:

Офіційний сайт ЦДУ:

		<p>https://cusu.edu.ua/ua/ Бібліотека університету та електронні ресурси: https://cusu.edu.ua/en/library-cusu Система дистанційної освіти (Classroom https://classroom.google.com/). -Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2) Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (http://dspace.cusu.edu.ua/ Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zaliv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnologii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342 Моніторингові опитування: https://eq.cusu.edu.ua/</p>
9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/mDXY5, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/nwxO9, Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах</p>

		<p>внутрішньої академічної мобільності в Центральнуукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» https://shorturl.at/lxyCI</p> <p>Центральнуукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка співпрацює з:</p> <p>Сумським державним університетом (№ 0001/60.33-24 від 11.01.2024 р.)</p> <p>Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (№ 140с/23 від 20.12.2023 р.)</p> <p>Київським національним університетом імені Тараса Шевченка (11.12.2023 р.)</p> <p>Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського (01.09.2023 р.)</p> <p>Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка (17.02.2023 р.)</p> <p>Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка 01.05.2023 р.</p> <p>Херсонським державним університетом (№ 03-28/2 від 07.03.2023 р.)</p> <p>Запорізьким національним університетом (№ 9-с від 14.03.2023 р.)</p> <p>Львівський національний університет імені І. Франка (№ 91 від 01.02.2023 р.)</p> <p>Уманським державним педагогічним університетом ім. Павла Тичини (№24/23 від 21.02.2023 р.)</p>
<p>9.2.</p>	<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проектах та програмах академічної міжнародної мобільності за кордоном.</p> <p>Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» https://shorturl.at/CRT06 та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну</p>

		<p>студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/bsuDY</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти .</p> <p>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка співпрацює з:</p> <ul style="list-style-type: none"> м. Слупськ Польща Поморський університетом м. Бидгощ Вищою школою Господаркі (WSG University) м. Вроцлав, Польща Вроцлавським університетом
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не перебачено

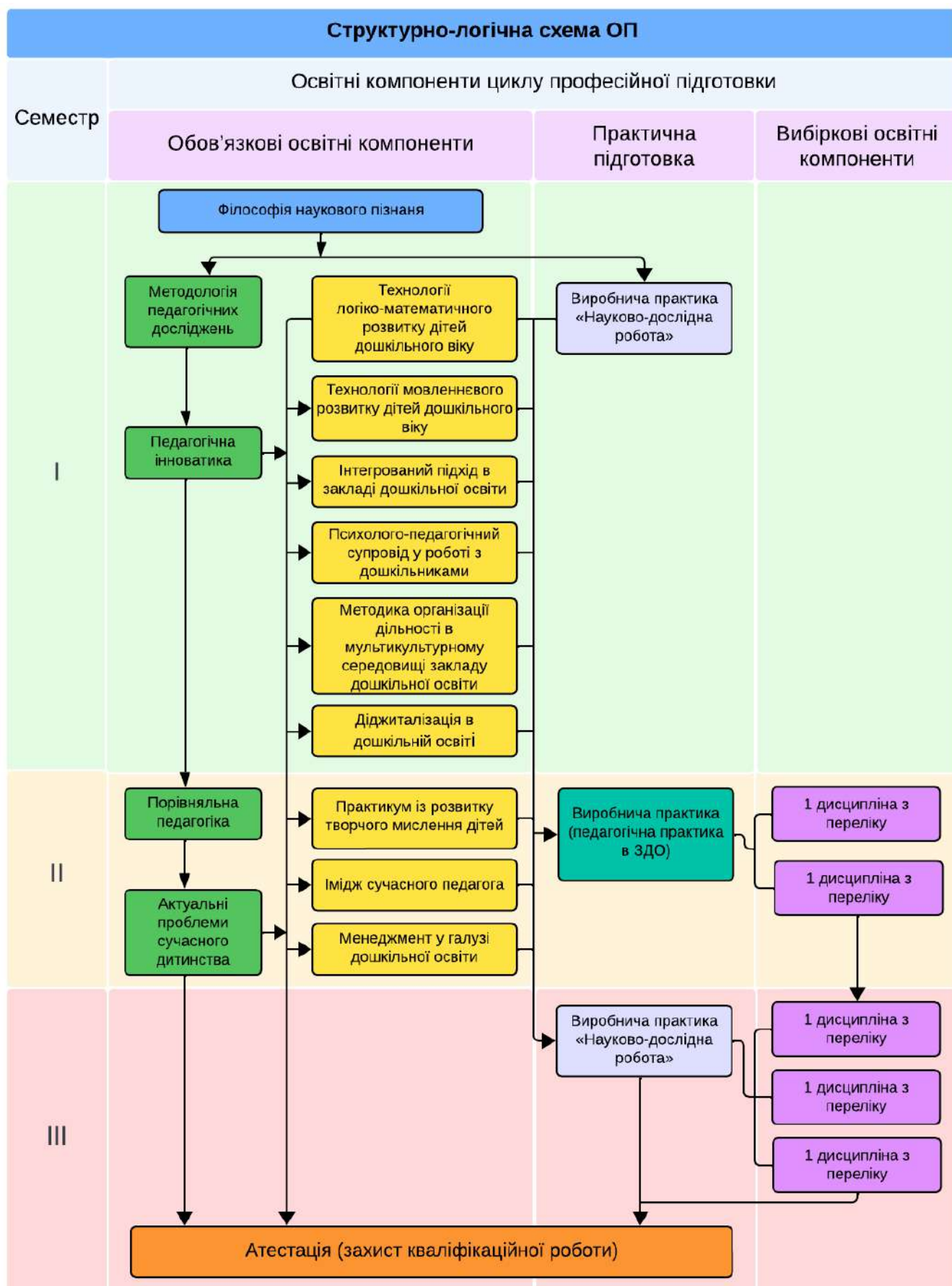
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Філософія наукового пізнання /Philosophy of scientific	3	залік
ОК 2	Технології логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 3	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти /Methodology of activity organization in a multicultural environment of a preschool education institution	3	залік
ОК 4	Психолого-педагогічний супровід у роботі з дошкільниками.	3	залік
ОК 5	Педагогічна інноватика	3	екзамен
ОК 6	Актуальні проблеми сучасного дитинства	3	екзамен
ОК 7	Методологія педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 8	Технології мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 9	Інтегрований підхід в закладі дошкільної освіти	3	залік
ОК 10	Порівняльна педагогіка	3	екзамен
ОК11	Менеджмент у галузі дошкільної освіти	3	екзамен
ОК12	Імідж сучасного педагога	3	залік
ОК13	Діджиталізація в дошкільній освіті	3	залік
ПП01	Практикум із розвитку творчого мислення дітей	3	залік
ПП02	Виробнича (педагогічна практика в закладі дошкільної освіти)	9	залік
ПП03	Виробнича практика «Науково-дослідна робота»	15	залік
А-1	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	1,5	—
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	67,5	
Вибіркові компоненти ОП			
ВОК 1	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВОК 2	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВОК 3	1 дисципліна з переліку	4,5	залік

ВОК 4	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВОК 5	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету (у репозиторії).

Атестаційний екзамен (екзамени) має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта» та цією освітньою програмою.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти.

4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Закон України «Про освіту» (із змінами) від 17.09.2020 р. № 910-IX / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» / Верховна Рада України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
4. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.03.2020 № 180 / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584, з урахуванням змін згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 03.04.2024 р. № 441). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>

7. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
8. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2017 р. № 600. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» від 11.11.2022 р. № 1006. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
11. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
12. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами, в редакції від 16.01.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
13. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.
14. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями й спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
15. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.04.2019 р. № 283 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.
16. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.15 року № 266 / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF#Text>
17. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України (із змінами) від 25.06.2020 № 519 / Верховна Рада України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>

18. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
19. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. URL: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.
20. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
21. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. К.: Ленвіт, 2006. 35 с.
22. Стандарт вищої освіти України Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 «Дошкільна освіта». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
23. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>
24. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. К.: Ленвіт, 2006. 35 с.
25. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
26. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.
27. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка. URL: <https://drive.google.com/file/d/1pdDM0DEM20ZfEzYchirO-SDgJg6M0g1y/view>
28. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Хмельницької гуманітарно – педагогічної Академії. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1jTfpxXkcABnXi5pn6d-ikQP8IFgkgrb7>
29. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Херсонського державного університету. URL: https://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu/ChairPhilology/Osv_Progr.aspx

30. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Глухівського Національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. URL: <https://drive.google.com/file/d/1SgzJL99-qny9t6K5xZIZwELFMG0fLYvN/view>
31. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/09/012-DO-OP-mag-20211111.pdf>

Пояснювальна записка

Підготовка фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється з урахуванням матриць

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН01	ПРН02	ПРН03	ПРН04	ПРН05	ПРН06	ПРН07	ПРН08	ПРН09	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13
ОК 1	+			+				+		+			+
ОК 2	+	+							+	+			
ОК 3	+	+			+		+		+	+			+
ОК 4				+		+			+	+			
ОК 5	+	+			+		+		+	+			+
ОК 6	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
ОК 7	+	+		+			+	+	+	+			
ОК 8	+	+							+	+			
ОК 9	+	+			+		+		+	+			
ОК 10	+			+		+		+	+	+			
ОК 11	+		+	+			+			+	+	+	
ОК 12	+				+				+	+			
ОК 13	+	+		+					+	+			
ППО1	+	+						+	+	+			
ППО2	+			+	+	+	+	+	+	+			
ППО3	+	+		+			+	+	+	+			

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

	ІК	КЗ 1	КЗ 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КС 1	КС 2	КС 3	КС 4	КС 5	КС 6	КС 7	КС 8	КС 9	КС (с) 10	КС (с) 11	КС (с) 12	КС(с) 13
ПРН01	+				+			+	+	+	+					+				
ПРН02	+		+					+				+				+				+
ПРН03	+	+	+			+	+					+		+						
ПРН04	+	+		+	+	+		+				+		+						
ПРН05	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+			+				
ПРН06	+	+		+	+	+		+		+			+			+				
ПРН07		+		+									+	+	+	+				
ПРН08	+				+			+	+				+			+	+	+		
ПРН09	+		+		+			+	+		+				+		+	+		
ПРН10	+	+		+	+		+	+		+		+					+	+		
ПРН11	+	+				+					+		+	+	+	+		+		
ПРН12	+	+									+			+	+	+				
ПРН13	+	+			+		+					+						+		+

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН04, ПРН08, ПРН10, ПРН 13	Філософія наукового пізнання /Philosophy of scientific
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС2, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН09, ПРН10	Технології логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС 5, КС(с) 10, КС (с) 11	ПРН04, ПРН06, ПРН 09, ПРН10	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти /Methodology of activity organization in a multicultural environment of a preschool education institution
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КС 3, КС 5, КС 6,	ПРН01, ПРН02, ПРН 05, ПРН07, ПРН 09, ПРН10, ПРН 13	Психолого-педагогічний супровід у роботі з дошкільниками.
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС 5, КС(с) 10, КС (с) 11	ПРН01, ПРН02, ПРН 05, ПРН07, ПРН 09, ПРН10, ПРН 13	Педагогічна інноватика
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 6, КС 1, КС 2, КС 3, КС 5, КС 6, КС 9, КС(с) 10, КС (с) 11	ПРН01, ПРН02, ПРН 03, ПРН04, ПРН 05, ПРН06, ПРН 08, ПРН 09, ПРН10, ПРН 11, ПРН 13	Актуальні проблеми сучасного дитинства
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 04, ПРН07, ПРН08, ПРН 09, ПРН10	Методологія педагогічних досліджень
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС2, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 09, ПРН10	Технології мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КС 1, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 05, ПРН07, ПРН 09, ПРН10,	Інтегрований підхід в закладі дошкільної освіти

ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КС 1, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН04, ПРН 06, ПРН08, ПРН 09, ПРН10	Порівняльна педагогіка
ІК, КЗ 1, КЗ 4, КС 1, КС 4, КС 7, КС 8, КС 9,	ПРН01, ПРН03, ПРН 04, ПРН07, ПРН10, ПРН 11, ПРН 12	Менеджмент у галузі дошкільної освіти
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 6, КС 9	ПРН01, ПРН 05, ПРН 09, ПРН10	Імідж сучасного педагога
ІК, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС(c) 12, КС (c) 13, КС (c) 14	ПРН01, ПРН02, ПРН 04, ПРН09, ПРН10	Діджителізація в дошкільній освіті
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС2, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 08, ПРН09, ПРН10	Практикум із сенсорно-пізнавального розвитку дитини раннього та дошкільного віку
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, ЗК 5, КЗ 6, КС 1, КС 2, КС 3, КС 5, КС 8, КС 9, КС(c) 10, КС (c) 11, КС(c) 12, КС (c) 13, КС (c) 14	ПРН01, ПРН 04, ПРН05, ПРН06, ПРН07, ПРН 04, ПРН07, ПРН08, ПРН 09, ПРН10	Виробнича (педагогічна практика в закладі дошкільної освіти)
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 6, КС 8, КС 9	ПРН01, ПРН 02, ПРН04, ПРН07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН10	Виробнича практика «Науково-дослідна робота»

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1. Загальні компетентності				
КЗ-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.	Знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій.	Вміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю.	Створювати педагогічний соціум у закладах різних типів дошкільної освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу.	Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України.
КЗ-2. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.	Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості.	Вміння генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність.	Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення.	Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві.
КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й	Володіння способами розробки освітніх проектів та їх впровадження в практику	Здатність презентувати теми, зацікавлювати й переконувати учасників освітнього процесу в	Ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організувати науково-

	ефективності освіти.	роботи зі студентами й дітьми дошкільного віку.	необхідності брати участь у розробці та впровадженні інноваційних проєктів.	дослідницьку діяльність.
КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Розуміти зв'язки між розвитком, навчанням і вихованням дітей раннього і дошкільного віку та інтерпретувати їх у процесі практичної підготовки.	Уміти обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини-дошкільника, аналізувати результати та проєктувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.	Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.	Брати на себе відповідальність за впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми раннього й дошкільного віку.
КЗ-5. Здатність працювати в команді.	Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладу дошкільної освіти та в роботі з батьками.	Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу.	Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітньо-виховного процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.	Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції.
КЗ-6. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.	Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні.	Аналізувати та враховувати в професійній діяльності етнокультурне розмаїття сучасного українського суспільства та суб'єктів освітнього процесу. Оцінювати доцільність застосування надбань культури різних народів, представники яких проживають в Україні та	Спілкуватися та співпрацювати в мультикультурному середовищі з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й взаємопартнерства; залучати представників культурних національних товариств до співпраці з виховання та соціалізації	Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень.

		регіоні, і впроваджувати їх у навчально-виховний процес закладів освіти.	дітей і студентської молоді.	
2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.	Знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.	Реалізовувати завдання сучасних концепцій та програм дошкільної освіти, надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання. Аналізувати й інтерпретувати отримані результати та розробляти індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.	Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опанувати та застосовувати в закладах дошкільної освіти сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей.	Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних технологій.
КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.	Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти. Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі дошкільної освіти.	Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку.	Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.	Відповідально ставитись до добору матеріалів методичного супроводу освітньої діяльності та рівня володіння сучасними техніками.
КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком	Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та	Володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості	Здатність до надання батькам педагогічної освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми,	Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і

<p>дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід.</p>	<p>дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми.</p>	<p>управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психолого-педагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї.</p>	<p>дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню психологічну готовність до навчання у школі.</p>
<p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p>	<p>Знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків як основний планово-фінансовий документ, його структуру, принципи фінансування, показники та контрольні цифри для складання кошторису; правила ведення та зберігання фінансової документації.</p>	<p>Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти: розробляти та контролювати кошторис доходів та видатків, раціонально використовувати кошти, економити ресурси, залучати додаткові джерела фінансування для розвитку закладу дошкільної освіти, вести та зберігати звітну документацію.</p>	<p>Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі дошкільної освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.</p>	<p>Забезпечувати прозорість та ефективність розподілу й використання коштів. Дотримуватись фінансової дисципліни, норм планування і термінів фінансової звітності.</p>
<p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної</p>	<p>Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності.</p>	<p>Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу.</p>	<p>Інформувати колег по роботі про власні результати пошуку шляхів підвищення рівня розвитку дітей.</p>	<p>Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження.</p>

освіти.				
КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.	Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків.	Уміти аналізувати й оцінювати актуальність дібраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя.	Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег.	Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.
КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.	Знати і розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями. Знати форми партнерської роботи з батьками, індивідуальні, групові, масові технології соціально-педагогічного патронажу сімей, зміст та форми просвітницької роботи серед громадськості.	Уміти поширювати і застосовувати у власній педагогічній діяльності досвід сімейного виховання; планувати роботу з проблемними сім'ями; організувати співпрацю з органами місцевого самоврядування, з науковими, соціальними, медичними та іншими установами та працівниками.	Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями. Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення й батьків.	Нести спільну відповідальність з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями за розвиток і виховання дітей. Розширювати повноваження батьків у роботі закладу дошкільної освіти через діяльність батьківських зборів, батьківського комітету тощо.
КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної	Знати законодавчу базу, нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти. Розуміти принципи, завдання та зміст адміністративної, методичної, проектної,	Уміти планувати роботу закладу дошкільної освіти, опираючись на державні нормативно-правові документи; застосовувати різні форми управлінської діяльності, дотримуючись професійної етики.	Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти.	Нести відповідальність за функціонування закладу дошкільної освіти як осередка культури, здатного до організації безпечної життєдіяльності дітей в рамках нормативно-правового регулювання.

етики.	освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.			
КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати її і співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.	Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.	Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.

Компетентності, визначені розробниками програми, відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»

КС(с)-10	Здатність організувати фізично безпечне освітнє середовище	Знати правила безпечної життєдіяльності дітей, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку під час організації освітнього середовища, ознаки насильства, булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров'ю дітей	Використовувати правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку під час організації освітнього середовища. Уміти попереджати, вчасно виявляє та реагує на ознаки насильства, булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров'ю здобувачів освіти Здатність організувати та проектувати освітні осередки за принципами	Доводити до відома батьків та обговорювати зміст правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил та норм, протиепідемічних правил, засад раціональної організації праці та відпочинку дитини вдома, ознаки насильства, булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров'ю дітей	Нести спільну відповідальність з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями за дотримання правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил та норм, протиепідемічних правил, засад раціональної організації праці та відпочинку, за поширення булінгу, жорстокого поводження, зовнішні ознаки загроз фізичній безпеці та здоров'ю здобувачів
-----------------	--	---	--	--	---

		універсального дизайну та розумного пристосування Ідентифікувати, оцінювати, адекватно реагувати на можливі ризики та небезпеки, попереджувати їх		освіти
КС(с)-11 Здатність організувати психологічно безпечне освітнє середовище	Знати про особливості створення в освітньому середовищі емоційно-комфортної атмосфери та сприятливих умов для навчання та роботи, про основи охорони психічного здоров'я учасників освітнього процесу, про природу булінгу, способи його попередження і подолання.	Уміти створювати в освітньому середовищі емоційно-комфортну атмосферу та сприятливі умови для навчання та роботи, виявляє фактори ризику та демонструє здатність мінімізувати їх вплив. Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість	Інформувати колег та батьків про власні результати пошуку шляхів створення емоційно-комфортної атмосфери	Створювати емоційно-комфортну атмосферу, яка б сприяла особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей. Попереджувати та адекватно реагувати на ситуації емоційного та психологічного насилля.
КС(с)-12 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі	Знати нормативно-правове забезпечення електронних ресурсів в професійній діяльності. Знати правила безпечної поведінки в цифровому середовищі, способи контролю контенту та реагування на ризики в	Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі. Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі	Інформувати колег та батьків про дотримання вимог щодо безпечної поведінки та використання інструментів контролю контенту, захисту персональних даних, охорони прав інтелектуальної власності	Усвідомлювати необхідність орієнтуватися в інформаційному просторі.

	цифровому середовищі		в цифровому середовищі.	
КС(с)-13 Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності та дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі	Знати про правові та санітарно-гігієнічних вимоги використання ІКТ в професійній діяльності згідно чинного законодавства. Знати про дотримання академічної доброчесності та вимоги з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.	Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності. Уміння критично аналізувати доцільність використання ІКТ і електронних освітніх ресурсів	Знаходити та використовувати різноманітні інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси для мотивування педагогів опанувати та застосовувати їх в закладах дошкільної освіти.	Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних інформаційно-комунікаційних технологій та електронних освітніх ресурсів.

Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті Університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувач випускової кафедри та керівник групи забезпечення освітньої програми.

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Фундаментальна вимога Нової української школи – реалізація принципу наступності, фактично – безперервності освіти. Відповідно, складний процес виховання, навчання й формування особистості, «стартуючи» одразу від народження, триває протягом усього життя. Визначальними етапами фізичного, психічного та соціального становлення особистості дитини є вік немовляти, ранній вік, передшкільний вік, тому дошкільна освіта – це первинна складова системи безперервної освіти, запровадженої в Україні.

Рецензована освітньо-професійна програма спеціально зорієнтована на створення освітніх умов підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, здатних бути конкурентоспроможними на ринку праці, відповідальними й достатньо компетентними в професії. Зміст програми свідчить, що фахівці, які здобувають освіту відповідно до зазначеної в ній системи підготовки, мають належні професійні знання, готові до професійного зростання й характеризуються соціальною та професійною мобільністю.

Програма має чітко окреслену мету, розгорнуту характеристику придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання, опис методів викладання й оцінювання. Окремо відзначимо докладний опис ресурсної бази ЦДУ імені Володимира Винниченка, що також важлива для забезпечення потреб освітньо-професійної програми.

ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає вивчення освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних та фахових компетентностей, досягнення загальної мети програми та передбачуваних результатів навчання майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Передбачені у Програмі освітні можливості дозволяють студентам здобути індивідуальний набір знань завдяки добре продуманому набору освітніх компонентів за вибором студента.

Вк. № 21/04-21
В/г. 20.10.23р.

Попередній досвід роботи з випускниками факультету педагогіки, психології та мистецтв ЦДУ імені Володимира Винниченка засвідчує ґрунтовність їхньої освіти, достатній рівень знань із теорії спеціальності, а головне – їхню готовність відповідати викликам і вимогам суспільства в галузі освіти.

Зміст рецензованої ОПП дає серйозні підстави для висновку, за яким розроблена Програма відповідає сучасним вимогам, і її можна рекомендувати для впровадження у практику підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Директор
ЗДО № 31 «Берізка»
м. Кропивницький



Н.В. Ружина

ВІДГУК
на освітньо-професійну програму
«Дошкільна освіта» другого (магістерського)
рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», розроблена кафедрою дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, реалізує вимоги сучасного українського суспільства в підготовці професійних компетентних педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, здатних до конкуренції на освітньому ринку України. В основу створеного колективом кафедри документа покладено принципи та цінності Європейського простору вищої освіти, передбачені комюніке Болонського процесу. Основні характеристики ОПП (предметний опис, орієнтація, завдання та особливості реалізації) доводять спроможність колективу кафедри забезпечити підготовку сучасних фахівців у галузі дошкільної освіти розв'язувати складні професійні завдання розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку в невизначених умовах. Підґрунтя підготовки, судячи зі змісту Програми, формують інтегральні, загальні та фахові компетентності, в яких сконцентована діяльнісна спрямованість рецензованої програми, а також передбачені в ній результати навчання. Набуття загальних та фахових компетентностей забезпечує ґрунтовний початковий план, який охоплює дисципліни циклів загальної та професійної підготовки із можливістю вільного вибору студентами певних предметів. Окремо хотілося би відзначити, що до навчального процесу залучаються працівники закладів дошкільної освіти з якими кафедри підтримують тісні професійні зв'язки.

Перелік нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, включених до Програми, в цілому відповідає найважливішим завданням професійної діяльності майбутніх працівників закладів дошкільної освіти. Структура навчального процесу та розподіл часу, відведеного на вивчення окремих освітніх компонентів, дозволяє майбутнім випускникам магістратури оволодіти комплексом необхідних професійних знань, достатніх для самореалізації у професії.

Директор
ДНЗ (ясла-садок)
комбінованого типу
№ 27 «Вишенька»
м. Кропивницький



Вікторія ДРИГА

Вх. № 22/04-21
В/г 20.12.23р