

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

Факультет історії, бізнес-освіти та права

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти: магістр

Галузь знань: 01 «Освіта/ Педагогіка»

Спеціальність: 014 «Середня освіта (Історія)»

Предметна спеціалізація: 014.03 «Середня освіта (Історія)»

Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти

Професійна кваліфікація: Вчитель історії, викладач закладу фахової
передвищої, вищої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради

Соболь Є.Ю.

(протокол № 9 від «26» грудня 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
2023 р.

Ректор

Соболь Є.Ю.

(наказ №228/1-ун від «26» грудня 2022 р.)

Кропивницький 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти є нормативним документом, який регламентує нормативні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів.

Розроблена робочою групою у складі:

Позднякова Інна Сергіївна – керівник проєктної групи (гарант), кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії України та всесвітньої історії Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

Токар Наталія Миколаївна – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України та всесвітньої історії Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

Мельничук Костянтин Сергійович – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії України та всесвітньої історії Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

Бабак Оксана Іванівна – кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри історії України та всесвітньої історії Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Титаренко Лілія Станіславівна – директор КЗ «НВО I-III ступенів «Мрія» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області, представник від роботодавців.

Дяченко Яна Вікторівна – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 «Середня освіта (Історія)» Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, представник від здобувачів освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) розроблена відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту» Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти, керуючись положеннями Листа МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017 р. і стандартом вищої освіти для спеціальності 032 «Історія та археологія» від 31.05.2021 р. № 603.

ОПП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, навчальних і робочих програм, а також силабусів навчальних дисциплін, програм практик та державної підсумкової атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів.

Користувачі ОПП:

- здобувачі освітнього ступеня магістра зі спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- викладачі, які здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка та інші.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 «Середня освіта (Історія)»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка; факультет історії, бізнес-освіти та права; кафедра історії України та всесвітньої історії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр середньої освіти. Вчитель історії, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом магістра, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 міс.
Наявність акредитації	Спеціальність акредитована Акредитаційною комісією України 5 липня 2016 р., протокол № 122 (наказ МОН України від 06.07.2016 № 806). Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Можуть вступати особи, що здобули освітній рівень «бакалавр» або магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Зберігається до наступної освітньої програми та її планового оновлення. Цей термін не перевищує період акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua

2 – Мета освітньої діяльності	
Створення освітнього середовища для здобуття освітнього ступеня магістра й оволодіння системою знань, умінь і практичних навичок в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)», що забезпечують формування здатність фахівця до професійної діяльності в галузі освіти, здатного вирішувати завдання професійної діяльності на нових засадах, з урахуванням сучасних потреб суспільства; формування професійних компетентностей майбутніх учителів історії старшої (профільної) школи; особистості випускника вищого навчального закладу, який має бути компетентним не лише в професійній галузі, але й мати активну життєву позицію, високий рівень громадянської свідомості, здатність до постійного навчання та самовдосконалення.	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація(за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 014.03 Середня освіта (Історія)
Орієнтація освітньої програми	Освітня програма підготовки магістра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму,

	орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основною метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для здійснення компетентнісного навчання історії й дослідницької та інноваційної діяльності в освітньому процесі. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері історичної освіти та науки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	За Національним класифікатором України: «Класифікатор професій. ДК 003:2010», згідно з Розділом 2 «Професіонали», до якого належать професії що вимагають від працівника (з урахуванням кола та складності певних професійних завдань та обов'язків) кваліфікації за дипломом про повну вищу освіту, що відповідає рівню спеціаліста, магістра: 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 235 Інші професіонали в галузі навчання 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359.2 Педагог-організатор
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи: особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний, аксіологічний. У процесі викладання та навчання застосовуються наступні методи навчання: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; аналітичний; індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: практичний, метод проблемного викладання. Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття, виконання індивідуальних робіт, самопідготовка та самостійна робота, консультації, навчальна та виробнича (педагогічна) практики тощо.
Оцінювання	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування програми.

	<p><i>Види оцінювання:</i> поточне оцінювання, поточний контроль усний іспит, письмовий іспит комплексний кваліфікаційний іспит, публічний захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усна (опитування), письмова (контрольні роботи, тестові завдання, написання есе), комбінована (підготовка звітів про результати практики та їх подальший захист, презентації, портфоліо); само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові экзамени), заключне (державна атестація).</p> <p>Форми атестації здобувачів вищої освіти. Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності.</p> <p><i>Вимоги до атестаційного іспиту.</i> Кваліфікаційний іспит має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою.</p> <p><i>Вимоги до кваліфікаційної роботи.</i> Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю «Історія»), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні задачі в галузі середньої (у тому числі профільної) освіти (за предметною спеціальністю «Історія»), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, історичної науки та дослідницько-інноваційної діяльності, яка включає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних освітніх та історичних знань та професійної практики за умови комплексності та невизначеності умов організації освітньо-виховного процесу в основній та старшій (профільній) школі.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній сфері.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації, вільно орієнтуватися у спеціальній науковій літературі, вміти знаходити інформацію, працювати з науково-методичною літературою та періодичними виданнями.</p>

ФК 2. Здатність застосовувати сучасні освітні та інформаційно-комунікативні технології у викладанні історії. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.

ФК 3. Володіння основами дослідницької діяльності, уміння застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, дослідницькі навички.

ФК 4. Здатність пояснювати особливості розвитку історичної науки на різних часових та змістовних рівнях; розкривати особливості розвитку історичної науки на різних етапах; встановлювати закономірності розвитку історичної науки, користуватися термінологічним апаратом історичної науки; визначати об'єкт та предмет конкретного історичного дослідження; застосовувати основні принципи та методи історичних досліджень; застосовувати різні підходи у дослідженнях відповідно до основних концепцій та парадигм в історичній науці.

ФК 5. Здатність пояснювати історико-правові особливості устрою сучасних держав, суперечливі та проблемні питання їхнього історичного розвитку; давати оцінку об'єктивним та суб'єктивним передумовам виникнення міждержавних конфліктів.

ФК 6. Здатність опрацьовувати науково-історичну літературу, виокремлювати пізнавальні засади і методи створення історичних знань; застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії; фахово проводити самостійне історичне дослідження.

ФК 7. Здатність аналізувати особливості історичного розвитку країн і регіонів світу залежно від впливу факторів об'єктивного і суб'єктивного характеру, порівнювати особливості історичного розвитку України та інших країн світу.

ФК 8. Здатність трактувати важливі проблеми вітчизняної і всесвітньої історії з точки зору різних концепцій і методологічних підходів; висвітлювати поступальний розвиток історичних знань й історичної думки з найдавніших часів до сучасного їх стану шляхом критичного аналізу науково-історичної діяльності й праць найбільш видатних представників світових і вітчизняних напрямків і шкіл історіографії.

ФК 9. Здатність поглиблювати і розвивати знання вузлових проблем вітчизняної та світової історії; працювати над дослідженням з актуальних проблем вітчизняної історії; розвивати навички самостійного творчого мислення, політичну культуру учнів.

ФК 10. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету.

ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з історії.

ФК 12. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з історії.

ФК 13. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання історії, спрямованих на розвиток здібностей учнів.

ФК 14. Здатність формувати високу історичну й громадянську

	свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.
7 – Програмні результати навчання	
Результати навчання (РН)	<p>РН 1. Здатність інтегрувати необхідні знання для вирішення професійних історичних та педагогічних задач.</p> <p>РН 2. Застосувати прийоми пошуку, відбору і використання інформації, вільно орієнтуватися у спеціальній науковій літературі, працювати з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою використання новітніх досягнень історичної та педагогічної науки.</p> <p>РН 3. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН 4. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти. Забезпечувати та оцінювати якість освітнього процесу.</p> <p>РН 5. Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації. Демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН 6. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>РН 7. Вирізняти та співвідносити особливості розвитку історичної науки на різних часових та змістовних рівнях, виділяти закономірності розвитку історичної науки.</p> <p>РН 8. Знати і розуміти зміст основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії, основні аспекти теоретико-методологічного дискурсу.</p> <p>РН 9. Дискутувати з важливих проблеми вітчизняної і всесвітньої історії з точки зору різних концепцій і методологічних підходів; висвітлювати поступальний розвиток історичних знань й історичної думки з найдавніших часів до сучасного їх стану шляхом критичного аналізу науково-історичної діяльності й праць представників світових і вітчизняних напрямків і шкіл історіографії.</p> <p>РН 10. Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів.</p> <p>РН 11. Орієнтуватися в міжнародному політичному житті, геополітичній обстановці, аналізувати суспільні явища й узагальнювати політичний досвід.</p> <p>РН 12. Вміти визначити об'єкт та предмет конкретного історичного дослідження; застосовувати основні принципи та методи історичних досліджень; використовувати різні підходи у дослідженнях відповідно до основних концепцій та парадигм в історії.</p> <p>РН 13. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.</p> <p>РН 14. Вміти працювати з різними видами історичної інформації.</p>

	<p>Проводити збір, інтегрований аналіз та узагальнення матеріалів з різних джерел, включаючи наукову та професійну літературу та перевіряти їх достовірність, використовуючи сучасні методи дослідження.</p> <p>РН 15. Фахово проводить самостійне історичне дослідження, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.</p> <p>РН 16. Вільно оперувати спеціальною термінологією.</p> <p>РН 17. Здатність формувати в учнів високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.</p>
8 – Ресурсне забезпечення	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізація освітньої діяльності забезпечується науково-педагогічними працівниками, які мають освіту, відповідну профілям навчальних дисциплін і систематично займаються науковою та науково-методичною діяльністю.</p> <p>До складу випускової кафедри входять: 1 доктор історичних наук, 13 кандидатів історичних наук, 1 завідувач лабораторії та 1 лаборант.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Факультет історії, бізнес-освіти та права розміщується у навчальному корпусі № 1, загальна площа якого 6535,6м². Окремі дисципліни викладаються в інших корпусах – № 2 (3417,1 м²), № 4 (7895,2 м²), № 5 (7610,4 м²), що сумарно становить 25 458,3 м².</p> <p>Аудиторний фонд охоплює аудиторії для навчальних занять, комп'ютерні класи, методичний кабінет, спортивну залу, бібліотеку. Всі аудиторії відповідають технічним та санітарно-гігієнічним нормам. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>У навчальному процесі використовуються персональні комп'ютери, аудиторії обладнання мультимедійним устаткуванням та інші засоби навчання. Всі комп'ютери підключені до мережі Інтернет, інформаційний потенціал якої здобувачі можуть використовувати для підготовки до занять, для виконання індивідуально-дослідних завдань, написання курсових та кваліфікаційних робіт і загалом для отримання інформації, необхідної для навчання. Студентські гуртожитки також підключені до університетської мережі. Діє вільна WiFi-зона.</p> <p>В університеті працює бібліотека, площею 2016,2м² із читальними залами на 360 посадкових місць. Фонди бібліотеки регулярно поповнюються. Систематично розширюється перелік наукових і навчально-методичних видань, необхідних для забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Наукові праці і навчально-методичні матеріали викладачів також розміщено у хмарному сховищі університету. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (http://moodle.kspu.kr.ua), в межах якої підготовлено більше 150-ти дистанційних навчальних курсів, в якій зареєстровано усіх студентів університету. Найбільш успішним проектом з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДПУ» на базі MediaWiki (http://wiki.kspu.kr.ua/index.php), до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів університету. Освітній процес також здійснюється з використанням технологій дистанційного</p>

	<p>навчання на платформі Google Classroom.</p> <p>Поступово наповнюється курсами система електронний архів-репозитарій Хмарка ЦДПУ (https://owncloud.kspu.kr.ua/), електронна бібліотека (https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novyny).</p> <p>Працювати з ними студенти можуть, використовуючи мобільні пристрої та особисті комп'ютери.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей. Обсяг одного кредиту 30 годин.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Участь студентів та викладачів у програмі академічного обміну на підставі підписання міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки та угоди про подвійний диплом: Поморська Академія, м. Слупськ (Польща).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.</p>

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність
2.1.Перелік компонентів ОПП**

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні роботи, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (ЗП)			
1.1. Нормативні дисципліни/ обов'язкові компоненти (НД/ОК)			
ЗП НД/ОК-1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (ПП)			
2.1. Дисципліни професійної підготовки			
2.1.1. Нормативні дисципліни/ обов'язкові компоненти (НД/ОК)			
ПП НД/ОК-2	Історія України (до кінця XVIII ст.)	6	екзамен
ПП НД/ОК -3	Історія стародавнього світу та середніх віків	6	екзамен
ПП НД/ОК -4	Археологія України	4	екзамен
ПП НД/ОК -5	Спеціальні історичні дисципліни (з джерелознавством)	4	екзамен
ПП НД/ОК -6	Загальна етнографія	4	залік
ПП НД/ОК -7	Історіографія історії України	3	залік
ПП НД/ОК -8	Історія України (XIX-XXI ст.)	4	екзамен
ПП НД/ОК -9	Нова і новітня історія країн Європи і Америки	4	екзамен
ПП НД/ОК -10	Нова і новітня історія країн Азії та Африки	4	екзамен
ПП НД/ОК -11	Методика викладання історії	4	екзамен
ПП НД/ОК -12	Методологія історії	4	залік
ПП НД/ОК -13	Історіографія всесвітньої історії (дисципліна іноземною мовою)	4	екзамен
ПП НД/ОК -14	Педагогіка закладів вищої освіти (у тому числі практикум)	3	залік
Загальний обсяг ОК		57	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
1.2. Вибіркові дисципліни /вибіркові компоненти (ВД/ВК) (вільний вибір студента) (30 кредитів)			
ВД/ВК -1	дисципліни з каталогу	5	залік
ВД/ВК -2	дисципліни з каталогу	5	залік
ВД/ВК -3	дисципліни з каталогу	5	залік
ВД/ВК -4	дисципліни з каталогу	5	залік
ВД/ВК -5	дисципліни з каталогу	5	залік
ВД/ВК -6	дисципліни з каталогу	5	залік
Загальний обсяг ВК		30	

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА (ПП)			
1.3 Нормативна частина/ обов'язкові компоненти (НЧ/ОК)			
ПП НЧ/ОК-1.3.1	Навчальна практика		
	Шкільний курс історії (практикум)	3	залік (д)
	Сучасні освітні технології у викладанні історії	3	залік (д)
	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти» (для пед. спеціальностей)	1,5	залік
ПП НЧ/ОК-1.3.2	Виробнича практика		3
	педагогічна у закладах освіти	9	залік (д)
	педагогічна у закладах освіти	10,5	залік (д)
Загальний обсяг ПП		27	
АТЕСТАЦІЯ			
A-1	Кваліфікаційний екзамен (теоретична частина)	1,5	
A-1	Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи	1,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Історія)» на другому (магістерському) рівні вищої освіти проводиться у формі державного кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. Державна атестація здобувача здійснюється відкрито й публічно і завершується присвоєнням відповідної кваліфікації.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється згідно «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднено на сайті університету за адресою:

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_ДА_ЦДПУ_09.2020_Зміни_10.02.2022.pdf

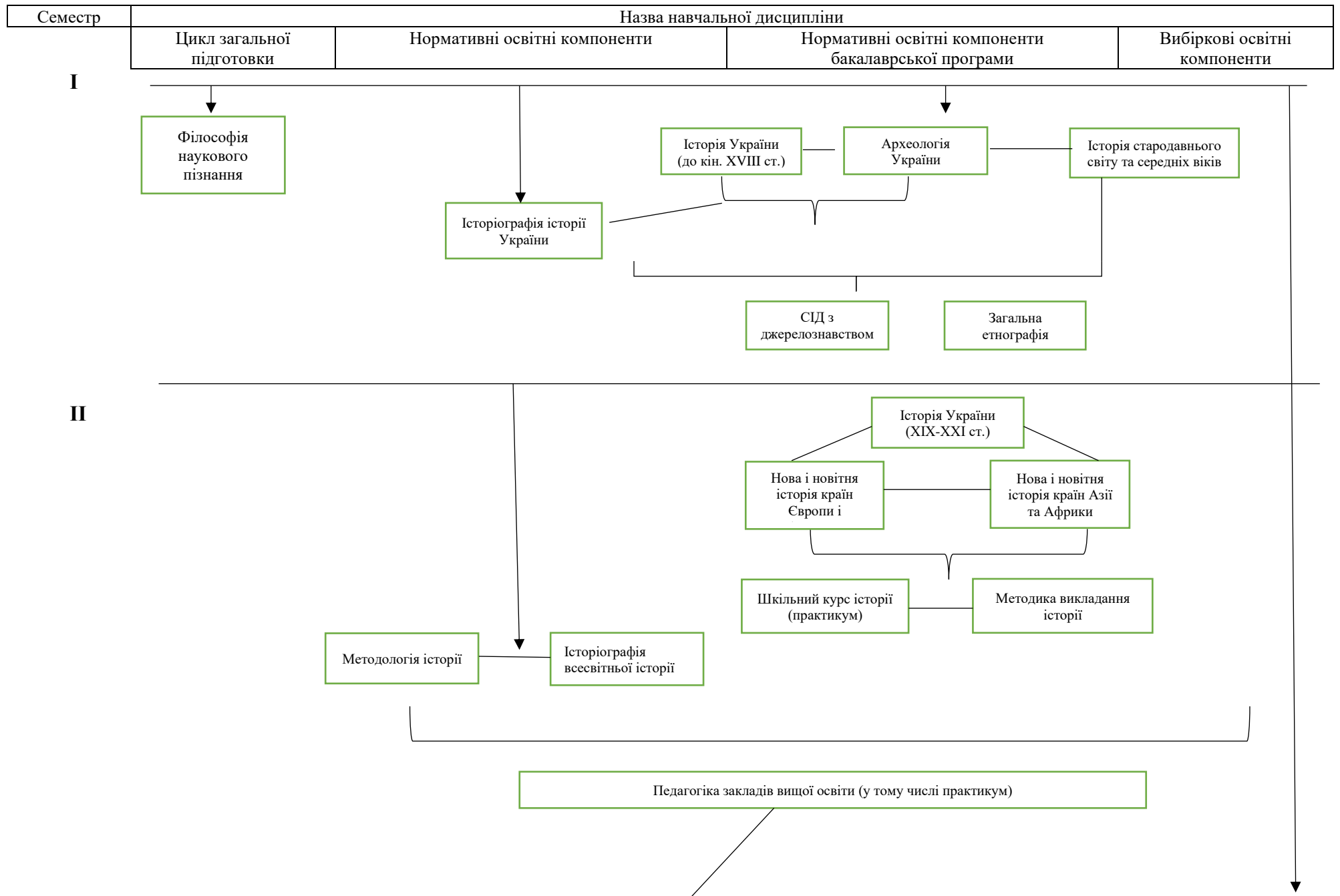
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	
НД/ОК 1	+							+	+														
НД/ОК 2	+				+	+								+	+		+						+
НД/ОК 3	+				+							+	+		+		+						
НД/ОК 4	+				+	+			+		+						+						
НД/ОК 5	+				+				+		+												
НД/ОК 6	+				+	+							+	+	+		+						
НД/ОК 7	+								+			+		+		+							+
НД/ОК 8	+				+										+		+						+
НД/ОК 9	+				+	+							+		+		+						
НД/ОК 10	+				+	+							+		+		+						
НД/ОК 11	+	+	+	+	+		+			+						+		+	+	+	+	+	+
НД/ОК 12	+										+	+						+					
НД/ОК 13	+				+			+	+			+		+		+							
НД/ОК 14	+	+		+			+			+								+	+	+		+	
НЧ/ОК 1.3.1	+	+	+	+						+									+	+	+		
НЧ/ОК 1.3.2	+	+	+	+						+									+	+	+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17
НД/ОК 1	+							+									
НД/ОК 2									+	+				+			
НД/ОК 3									+				+	+			
НД/ОК 4													+	+		+	
НД/ОК 5		+									+	+	+	+		+	
НД/ОК 6													+	+		+	
НД/ОК 7							+	+	+						+		
НД/ОК 8									+	+	+						+
НД/ОК 9									+		+						
НД/ОК 10									+		+						
НД/ОК 11	+		+	+	+	+		+									
НД/ОК 12		+					+	+		+		+			+		+
НД/ОК 13							+		+								
НД/ОК 14		+	+	+	+	+											
НЧ/ОК 1.3.1	+		+	+	+	+											+
НЧ/ОК 1.3.2	+		+	+	+	+											+

**Структурно-логічна схема ОПШ «Середня освіта (Історія)»
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)**



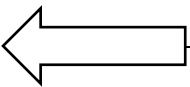
III

СОТ у викладанні історії (практикум)

Дисципліни з каталогу

Дисципліни з каталогу

Дисципліни з каталогу



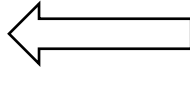
IV

Навчальна практика-тренинг «Засоби дистанційної освіти»

Дисципліни з каталогу

Дисципліни з каталогу

Дисципліни з каталогу



Виробнича практика

Кваліфікаційний екзамен. Захист кваліфікаційної роботи.

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Історія)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність: 014 «Середня освіта (Історія)»

Галузь знань: 01 «Освіта/ Педагогіка»

Реформування та модернізація вищої освіти в Україні є актуальними завданнями на шляху до інноваційного, європейського розвитку українського суспільства, підвищення ролі вищої освіти у формуванні освіченого молодого покоління. Зміна функцій освіти на глобальному рівні актуалізує відповідний запит до компетентностей майбутніх істориків, які повинні мати не тільки професійні знання й уміння, а й здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення.

Запропонована освітньо-професійна програма формує необхідні загальні, спеціальні та предметні компетентності завдяки чіткій структурно-логічній схемі нормативних та вибіркових дисциплін. Освітні компоненти програми не тільки забезпечують високий рівень фахової підготовки, а й враховують практичну складову майбутньої професійної діяльності.

Аналіз освітньо-професійної програми свідчить про доцільність здійснення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти завдяки наявності достатнього науково-педагогічного потенціалу викладачів, які забезпечують реалізацію освітньої програми.


Загалом є всі підстави вважати, що освітньо-професійну програму «Середня освіта (Історія)» галузь знань: 01 «Освіта/ Педагогіка» можна рекомендувати для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)».

Вчитель історії та правознавства

Новоосотської філії КЗ «Олександрівський ліцей №1»

Олександрівської селищної ради Кропивницького району

Кіровоградської області



Інна КУЗНЕЦОВА

Директор

КЗ «Олександрівський ліцей №1»



Людмила ЛИТВИН

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК
на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Історія)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
Спеціальність: 014 «Середня освіта (Історія)»
Галузь знань: 01 «Освіта/ Педагогіка»

Рецензована освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка є документом, який регламентує нормативні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги підготовки магістрів.

Програма розроблена з урахуванням сучасних потреб та вимог до фахівців відповідного освітнього рівня та профілю. Передбачені програмою підготовки нормативні та вибіркові компоненти дозволяють сформуванню загальних та фахових компетентностей й досягти задекларованих результатів навчання.

Метою реалізації освітньо-професійної програми є підготовка магістрів у галузі середньої освіти на основі новітніх досягнень історичної та педагогічної наук.

Програма вирізняється чіткою структурою, застосуванням системного підходу, логічною послідовністю освітніх компонентів, поєднанням теоретичного навчання і практичної підготовки.

Важливими компонентами освітньої програми є навчальні дисципліни спрямовані на формування здатності планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт, виявляти та розв'язувати проблеми у сфері професійної діяльності.

Освітня програма зорієнтована на підготовку фахівця здатного використовувати у професійній діяльності цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології, розробляти та презентувати освітні проекти тощо.

В цілому освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014«Середня освіта (Історія)» галузь знань 01 «Освіт/Педагогіка» повністю відповідає вимогам до такого типу документів, має комплексний підхід, забезпечує формування необхідних компетентностей і програмних результатів навчання та рекомендується для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Директор КЗ «НВО I-III ступенів «Мрія»
Кіровоградської міської ради
Кіровоградської області



Титаренко Л. С.