

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта


ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ

Другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта. Галузь знань 01 Освіта. Кваліфікація: «Магістр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої й вищої освіти».

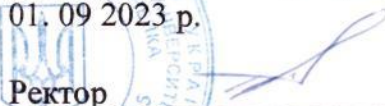
ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради


/ проф. Є.Ю. Соболь/
(протокол № 9 від "26" грудня 2022 р.)

Оновлена освітня програма вводиться в дію з
01. 09 2023 р.

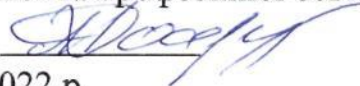

Ректор / проф. Є.Ю. Соболь /
(наказ №228/1-ун від "26" грудня 2022 р.)

Кропивницький 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий рівень вищої освіти. Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
КВАЛІФІКАЦІЯ: «Магістр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти
Завідувач кафедри М.І Садовий 
Протокол № 9 від «22» грудня 2022 р.

Голова вченої ради
Декан факультету математики, природничих наук та технологій
Т.В. Фурсикова 
Протокол № 6 від «22» грудня 2022 р.



ПЕРЕДМОВА

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Гарант освітньо-професійної програми:		
Чубар Василь Васильович	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри технологічної та професійної освіти
Члени робочої групи:		
Мироненко Наталія Василівна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри технологічної та професійної освіти
Царенко Ірина Леонтіївна	кандидат педагогічних наук, старший викладач	старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти
Берегуленко Єлизавета Олександрівна		Студентка спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) факультету математики, природничих наук та технологій Центральноукраїнського державного університету імені В. Винниченка

Рецензенти:

Дробін Андрій Анатолійович – кандидат педагогічних наук, старший викладач, Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»;

Хомич Лідія Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України;

Горобець Олена Валеріївна – директор комунального закладу «Кропивницький міжшкільний ресурсний центр № 1»;

Шаров Юрій Михайлович – директор Комунального закладу «Гімназія «Ерудит» Кропивницької міської ради.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено¹ робочою групою з освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) у складі:

1. Чубаря Василя Васильовича – кандидата педагогічних наук, доцента кафедри технологічної та професійної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

2. Мироненко Наталії Василівни – кандидата педагогічних наук, доцента кафедри технологічної та професійної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

3. Царенко Ірини Леонтіївни – кандидата педагогічних наук, старшого викладача кафедри технологічної та професійної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Преамбула

Тимчасова освітньо-професійна програма створена за відсутності Стандарту вищої освіти на основі використання таких положень Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей); форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 – другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності;

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

¹За Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти 2016 року та проектом стандарту вищої освіти відповідної спеціальності на базі переліку нормативної документації (див.п.6.).

1. Профіль освітньої програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня

1. 1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, кафедра технологічної та професійної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Програма пройшла первинну акредитацію у 2018 році
Цикл/рівень	НРК України – 2 рівень, FQ – ENEA – другий цикл; EQF–LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра (інша спеціальність)
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До оновлення (прийняття стандартів вищої освіти)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.cspu.kr.ua/ua/
1. 2. Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку студентів в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної і організаційно-керівницької діяльності, а також до успішного опанування нормативних документів та новітніх програм для учителів, викладачів, наукових дослідників та розробників	
1. 3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань - 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна Акцент на дослідження змісту та досвіду практичного застосування інноваційних технологій, методик і підходів до трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної

	<p>графіки; впровадження проектно-технологічної діяльності у педагогічній практиці та її адаптації до сучасних умов функціонування закладів вищої освіти.</p> <p>Високий рівень поінформованості студентів закладу вищої освіти про міжнародне студентське наукове та культурне співтовариство з питань навчання та стажування за кордоном через застосування засобів та ресурсів у галузі міжнародних студентських програм, міжнародної освіти</p>
Особливості програми	<p>Програма містить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл дисциплін професійної підготовки (42 кредити ЄКТС, 1260 год.) в тому числі курсові роботи (1,5 кредитів, 45 год.); - цикл дисциплін вільного вибору пов'язаних з майбутньою професійною діяльністю, який складається з п'яти модулів із яких студенти обирають по одній дисципліні (22,5 кредити ЄКТС, 675 год.). <p>Передбачені практики (24 кредити ЄКТС, 720 годин): навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти», дві виробничі (педагогічні у школі), виробнича практика в закладі фахової передвищої освіти та виробнича практика в закладі вищої освіти з метою забезпечення підготовки фахівця в умовах реального освітнього середовища майбутньої професійної діяльності.</p>
<p>1. 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Викладання трудового навчання, технологій та креслення в старшій школі загальноосвітніх закладів загальної середньої освіти (школах, ліцеях, гімназіях, тощо) на посадах вчителів.</p> <p>Первинні посади у передвищих та вищих навчальних закладах (викладач загально-технічних дисциплін, трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки).</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмою третього циклу (освітньо-наукового ступеня доктора філософії) та набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.</p>
<p>1. 5. Викладання та оцінювання</p>	
Викладання і навчання	<p>Використовується студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, а також індивідуально-творчий, системний, діяльнісний, синергетичний, праксіологічний, гуманістичний культурологічний підходи.</p> <p>Інформаційні технології навчання; технології моделюючого навчання; розвивальні технології навчання; активізовані технології навчання; технології виробничого навчання; технології випереджаючого навчання; технології дуального навчання; технології дистанційного навчання та ін. Викладання проводиться з використанням лекцій, лабораторних робіт, семінарських та практичних, занять в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, навчальна та педагогічна практики, написання кваліфікаційної роботи тощо.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною</p>

	<p>накопичувальною бально-рейтинговою системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та поза аудиторної навчальної діяльності й спрямована на виявлення знань освітньої програми, шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, модульний та підсумковий контроль, заліки.</p> <p>Форми контролю: усні та письмові екзамени, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування, лабораторні звіти, презентації, залік з навчальної та педагогічної практики, захист кваліфікаційної роботи</p>
1. 6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої, передвищої та вищої освіти у навчальних закладах, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, які характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов реалізації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти профільного навчання технологій учнів старших класів.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Знання й розуміння предметної області для ефективного виконання професійних завдань інноваційного характеру.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність кваліфіковано спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність усвідомлювати наявність інтеграційних процесів як умови існування та розвитку соціально-природного середовища.</p> <p>ФК 2. Знання загальних (методологічних, історичних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) основ техніки та технологій виробництва, будови та принципів дії технічних систем; знання мови техніки – креслення.</p> <p>ФК 3. Здатність встановлювати та досліджувати зв'язок науки з новими явищами та процесами у виробництві, технічними системами, об'єктами виробничої діяльності.</p> <p>ФК 4. Здатність до наукового та творчого процесу при здійсненні наукових або прикладних досліджень.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над дослідницьким проектом та його презентації.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та</p>

	<p>технологій, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів інноваційного характеру.</p> <p>ФК 7. Здатність визначати властивості та здійснювати добір матеріалів, у тому числі наноматеріалів для виготовлення виробів.</p> <p>ФК 8. Здатність організовувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), на виробничій ділянці, контролювати і забезпечувати дотримання технологій та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.</p> <p>ФК 9. Здатність дотримувати вимоги з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.</p> <p>ФК 10. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з трудового навчання.</p> <p>ФК 11. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в загальноосвітніх закладах, оцінювати їх ефективність.</p>
1.7. Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРЗ 1. Знає понятійно-категоріальний апарат філософії наукового пізнання; предмет, метод, функції філософії наукового пізнання; особливості та ключові аспекти гносеології та епістемології, методології, логіки.</p> <p>ПРЗ 2. Знає організаційну структуру та завдання цивільного захисту України; характеристику осередків ураження та зараження, які виникають у надзвичайних умовах мирного та воєнного часу; способи і засоби захисту населення і територій від вражаючих факторів аварій, катастроф, стихійних лих, пожеж і сучасної зброї, в т. ч. зброї масового ураження; порядок дій формувань цивільного захисту і персоналу об'єкта господарювання в умовах надзвичайних ситуацій; методику прогнозування можливої радіаційної, хімічної, біологічної, інженерної та пожежної обстановки, яка може виникнути внаслідок НС; основи стійкості роботи об'єктів господарювання в надзвичайних ситуаціях; основи організації проведення рятувальних та інших невідкладних робіт в осередках зараження і ураження.</p> <p>ПРЗ 3. Знає теоретичні основи охорони праці в галузі освіти й готовий застосовувати сучасні методи дослідження і аналізу ризиків, загроз і небезпек на робочих місцях та виробничих об'єктах; поставити завдання та організувати наукові дослідження з визначення професійних, виробничих ризиків, загроз на робочих місцях.</p> <p>ПРЗ 4. Знає основи методології та методи наукових досліджень щодо освітніх технологій, які використовуються у процесі підготовки майбутніх учителів технологій, зокрема: наукові поняття, класифікації, концептуальні ідеї, цільові орієнтації; особливості удосконалення змісту навчання; пошуку технологій та методів навчання; сучасну техніку що використовується під час технічних процесів: засоби та інноваційні дидактичні технології, на яких ґрунтується предметна система навчання, зокрема,</p>

мультимедійні засоби; методику визначення наукової новизни та практичної значимості проведених досліджень.

ПРЗ 5. Знає: класифікації конструкційних і наноматеріалів із заданими функціональними властивостями та експлуатаційними характеристиками; наукові основи і технології одержання нових композиційних та об'ємних наноматеріалів; сучасні методи дослідження фізичних, хімічних, механічних властивостей композиційних та наноматеріалів і виробів з них; залежність фізичних властивостей матеріалів за їхньою структурою і фазовим станом, аналізувати особливості фізичних властивостей композиційних та наноматеріалів.

ПРЗ 6. Знає основні змістовні аспекти та особливості професійної діяльності викладача загально-технічних і спеціальних дисциплін; методику відбору змісту навчального матеріалу відповідно до вимог тематичного плану дисципліни; форми організації навчальних занять із загально-технічних і спеціальних дисциплін у старшій школі та вищих навчальних закладах; методику відбору й використання методів і прийомів навчання в професійній підготовці майбутніх фахівців; етапів підготовки й методику проведення уроків теоретичного навчання у старшій школі та вищих навчальних закладах; методику аналізу педагогічного досвіду й наявного методичного забезпечення; методику формування необхідних знань і вмінь при навчанні учнів; процедури впровадження в практику навчання педагогічних теорій, та інших методичних розробок.

ПРЗ 7. Знає сферу застосування інформаційних технологій у проектуванні та виготовленні технічних та швейних виробів; види програмного забезпечення, необхідного для проектування; правила виконання проектних процедур в САПР; види периферійного обладнання, яке застосовується при проектуванні; види комп'ютеризованого обладнання для виконання операцій з виготовлення технічних та швейних виробів; ефективність впровадження та перспективи розвитку інформаційних технологій в техніці та швейній галузі.

ПРЗ 8. Знає теорію і методику навчання технологій у профільній школі, особливості використання у навчальному процесі ЗЗСО психолого-педагогічних, професійно-орієнтованих і спеціальних навчальних дисциплін, місце та роль технологічної підготовки у здійсненні загальноосвітніх завдань профільної школи; характер і зміст роботи вчителя щодо організації, планування і матеріального забезпечення технологічної підготовки учнів. Знає методику створення електронного Портфолію навчального проекту. Знає засоби діагностики рівня розумового, морального й фізичного розвитку старшокласників, їхніх індивідуально-психологічних особливостей, а також специфіку міжособистісних взаємостосунків у спілкуванні учнів, учителів та батьків.

ПРЗ 9. Знає сучасні освітні технології у викладанні трудового навчання та технологій теоретичні та методичні засади проведення уроків трудового навчання та технологій відповідно до нових

	<p>тенденцій реформування освітньої галузі з використанням сучасних освітніх технологій, інформаційних засобів навчання; поняття про освітні електронні ресурси та освітні веб-ресурси, їхні види; поняття якості освітніх веб-ресурсів, основні вимоги до освітніх веб-ресурсів; адреси відомих пошукових систем, загальних тематичних та освітніх каталогів; поняття веб-журналу, класифікацію веб-журналів, системи створення веб-журналів та принципи їх функціонування, можливості використання веб-журналу в навчальному процесі; поняття вікі-енциклопедії, можливості використання вікі-енциклопедії в навчальному процесі, принципи функціонування вікі-енциклопедії; поняття освітніх відео ресурсів, системи збереження відео ресурсів, можливості використання освітніх відео ресурсів в навчальному процесі; принципи розміщення освітнього веб-ресурсу в локальній та глобальній мережах</p> <p>ПРЗ 10. Знає загальні вимоги до змісту та структури педагогіки та методики викладання у закладах фахової передвищої та вищої освіти й міжгалузевого навчального курсу технологічної галузі Stem-освіта. Методичні особливості використання у навчальному процесі психолого-педагогічних, професійно-орієнтованих і спеціальних навчальних дисциплін, місце та роль технологічної підготовки майбутніх учителів технологій у здійсненні загальноосвітніх завдань профільної школи; характер і зміст роботи вчителя щодо організації, планування і матеріального забезпечення освітнього процесу, підготовки до реалізації наукових досліджень та готовності до їхнього запровадження у технологічній освіті</p> <p>ПРЗ 11. Знає теоретичні і методологічні основи інтеграції в проектній діяльності, її склад і структуру, принципи і методи; інтеграційні основи засобів і систем трудової діяльності; класифікацію інтеграційних норм і вимог, інтеграційні показники в проектній діяльності; інтеграційну складову професійної діяльності вчителів технологій; особливості інтеграції, диференціації, розвитку виробництва і навчання; поетапного становлення майбутнього вчителя технологій, формування його інтеграційної компетентності.</p>
<p>Уміння</p>	<p>ПРУ 1. Уміє кваліфіковано застосовувати понятійно-категоріальний апарат філософії наукового пізнання; поставити й аналізувати наукову проблему, застосовувати методи наукового пізнання, розрізняти основні методологічні принципи й підходи філософії наукового пізнання.</p> <p>ПРУ 2. Уміє визначити коло своїх обов'язків з цивільного захисту відповідно до посади та професійної діяльності; прогнозувати можливість виникнення та масштаби надзвичайних ситуацій на об'єкті господарювання; оцінювати радіаційну, хімічну, біологічну обстановку та обстановку, яка може виникнути внаслідок надзвичайних ситуацій природного, техногенного соціального та</p>

воєнного характеру; оцінювати стійкість елементів об'єктів господарювання щодо дії вражаючих факторів надзвичайних ситуацій і визначати необхідні заходи щодо її підвищення; здійснювати заходи щодо захисту персоналу об'єкта господарювання від наслідків аварій, катастроф, стихійних лих та у разі застосування сучасної зброї, надавати та організовувати надання допомоги постраждалим внаслідок надзвичайної ситуації; забезпечувати навчання підлеглих працівників об'єкта господарювання з питань цивільного захисту, забезпечувати підготовку особового складу відповідних формувань; забезпечувати проведення рятувальних та інших невідкладних робіт на об'єктах господарювання; проводити економічні розрахунки, пов'язані із заходами щодо запобігання надзвичайним ситуаціям на об'єкті господарювання та можливими втратами внаслідок дії вражаючих факторів надзвичайних ситуацій; організовувати взаємодію з відповідними державними органами влади для забезпечення належного захисту.

ПРУ 3. Уміє в технологічній діяльності забезпечувати охорону праці: обґрунтувати і розробити безпечні технології (в галузі діяльності); брати участь у проведенні розслідування нещасних випадків, аварій та професійних захворювань; розробляти та проводити заходи щодо усунення причин нещасних випадків, з ліквідації наслідків аварій на виробництві; в організаційно-управлінській діяльності: впровадження організаційних і технічних заходів з метою поліпшення безпеки праці; здатність та готовність до врахування положень законодавчих та нормативно-правових актів з охорони праці при виконанні виробничих та управлінських функцій; здатність до організації діяльності виробничого колективу з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці; управління діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві; впровадження ефективного розподілу функцій, обов'язків і повноважень з охорони праці у виробничому колективі; у проектній діяльності: розробка і впровадження безпечних технологій, вибір оптимальних умов і режимів праці, проектування зразків техніки і робочих місць на основі сучасних технологічних та наукових досягнень в галузі охорони праці; у педагогічній діяльності: розробка методичного забезпечення і проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці; у консультативній діяльності: надання допомоги та консультації працівників з практичних питань безпеки праці; готовність контролювати виконання вимог охорони праці в організації.

ПРУ 4. Уміє використовувати основи методології та методи наукових досліджень щодо освітніх технологій, які застосовуються у процесі підготовки майбутніх учителів технологій, зокрема: наукові поняття, класифікації, концептуальні ідеї, цільові орієнтації; наукові засади удосконалення змісту навчання; пошуку технологій та методів навчання; сучасну техніку що застосовується під час технічних процесів: засоби та інноваційні дидактичні

технології, на яких ґрунтується предметна система навчання, зокрема, мультимедійні засоби; методику визначення наукової новизни та практичної значимості проведених досліджень; загальні засади методології наукової та професійної діяльності та інших компетентностей необхідних для ефективного виконання професійних завдань інноваційного характеру.

ПРУ 5. Уміє проводити теоретичні та експериментальні дослідження впливу різних чинників на фізичні, хімічні, технологічні та інші властивості матеріалів; розробляти методики і технології одержання різноманітних конструкційних матеріалів, домагатися досягнення їхньої необхідної якості, враховуючи зміни фізико-хімічних властивостей композиційних матеріалів та наночастинок при різного роду впливах; удосконалювати теоретичні знання та вести наукові види взаємин: діалог, дискусію тощо.

ПРУ 6. Уміє використовувати методику навчання загально-технічних дисциплін, робити відбір та розробку засобів навчання для організації та керування навчально-пізнавальною діяльністю старшокласників; проводити відбір предметного змісту навчальної інформації відповідно до вимог програми та з урахуванням кваліфікаційної характеристики; розробляти системи навчальних ситуацій і трансформування завдання навчання в систему навчальних ситуацій; виконувати проектування цілей і завдань навчання; проведення контролю засвоєння знань з урахуванням вимог до результатів навчання; виконувати розробку планувальної й звітної документації викладача загально-технічних і спеціальних дисциплін.

ПРУ 7. Уміє спираючись на отримані знання, володіти та пояснювати термінологію та основні теоретичні відомості з автоматизації процесів проектування та виробництва технічних, швейних та інших виробів; використовуючи навчально-методичні матеріали, за допомогою САПР створювати кресленики деталей технічних, швейних та інших виробів, та формувати модель виробу; спираючись на знання правил виконання проектних процедур, за допомогою САПР створювати розкладку моделі одягу (або схему розкроювання технічних виробів з листового матеріалу) в інтерактивному та автоматичному режимах.

ПРУ 8. Уміє використовувати теорію і методику навчання технологій у профільній школі та компетентності (поглиблені теоретичні та/або практичні знання, уміння навички) з технологічної освіти, зокрема: готуватися до різного типу навчальних занять; правильно організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, організовувати й проводити позаурочну роботу учнів; здійснювати між предметні зв'язки; поєднувати навчання, виховання і розвиток старшокласників; виділяти, систематизувати й передбачати можливі здобутки і прорахунки у своїй професійній діяльності, можливості й способи їхнього запобігання; виділяти напружені, конфліктні й екстремальні моменти у професійній діяльності; проводити

психолого-педагогічний аналіз навчально-виховного процесу як у цілому, так і частково; аналізувати досвід учителів та особистий досвід у професійній діяльності; ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у навчальному процесі для формування в учнів навичок 21 століття.

ПРУ 9. Уміє доцільно використовувати сучасні освітні технології у викладанні трудового навчання та технологій; застосувати базові знання освітніх технологій щодо пошуку раціональних технологічних форм і методів навчання та уміння поєднувати їх з вимогами й можливостями сучасної школи; володіти сучасними та ефективними методиками організації навчально-виховного процесу; класифікувати освітні електронні ресурси, розрізняти види освітніх веб-ресурсів, наводити приклади освітніх сайтів; визначати якість освітніх веб-ресурсів відповідно до вимог; здійснювати пошук освітніх веб-ресурсів засобами пошукових систем, аналізувати та зберігати знайдений освітній веб-ресурс; класифікувати веб-журнали, використовувати системи створення веб-журналів для пошуку та розміщення власних освітніх веб-ресурсів, співпрацювати з іншими учасниками навчального процесу, використовувати веб-журнал; використовувати вікі-енциклопедію для пошуку та розміщення власних освітніх веб-ресурсів; використовувати системи збереження відео ресурсів для пошуку та розміщення власних освітніх відео ресурсів, інтегрувати освітні відео ресурси до системи вікі-енциклопедії та веб-журналу; публікувати освітній веб-ресурс в локальній та глобальній мережі, вбудовувати освітній відео ресурс у веб-сторінку.

ПРУ 10. Уміє реалізовувати педагогіку та методіку викладання фахової передвищої та вищої освіти й міжгалузевого навчального курсу технологічної галузі Stem-освіта. Прогнозувати педагогічну діяльність, її мету, завдання й хід з урахуванням вікових, статевих, індивідуальних особливостей учнів, їхнього соціального оточення; цілеспрямовано організовувати й проводити цілісний педагогічний процес на основі теоретичних і технологічних знань; ефективно застосовувати в різних комбінаціях методи, форми й засоби навчання в умовах спільної діяльності вчителів та учнів; спілкуватися з дітьми, їхніми батьками, колегами – вчителями, організовувати співпрацю учнів між собою та з вчителями, володіти культурою демократичного спілкування.

ПРУ 11. Уміє використовувати наукові основи інтеграції у проектній діяльності, зокрема її можливості у процесі **навчання старшокласників** технологій, щодо поєднання естетичних смаків, використання дизайну для творчості, розвивати інтегративні компетентності; спрямовувати інтегративну компетентність на самореалізацію в умовах техніко-технологічного середовища (інтеграція діяльності в побуті, професійній педагогічній сфері, сфері комп'ютерних комунікацій тощо); досягати гармонізації діяльності в системі «людина - середовище»; оптимально поєднувати педагогічні й інтегративні технології в професійній діяльності; розвивати особистість старшокласників засобами

	інтеграції технологій.
Комунікація	<p>ПРК 1. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРК 2. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p>
Автономія і відповідальність	ПРА 1. Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище.
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом практичної роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ЦДПУ імені В. Винниченка (http://www.cuspu.edu.ua/ua/); офіційний сайт факультету математики, природничих наук та технологій (http://phm.cuspu.edu.ua). Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на Star Office. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Всі навчальні комп'ютерні лабораторії об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64. Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізними програмами та робочими програми з практик, силабусами, методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про

	освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки навчального процесу. Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) Moodle ЦДПУ (http://moodle.kspu.kr.ua/), Вікі ЦДПУ (https://wiki.cuspu.edu.ua/), сервісі Google (G Suite) та ін. Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів програмні продукти для дистанційного навчання як Zoom, Google Meet, Classroom та ін. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна академічна мобільність реалізується у рамках між університетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей педагогічних і технічних університетів України.</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутим компетентностям.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна кредитна мобільність спільно з Поморською академією (м. Слупськ, Польща, договір про співпрацю – 25.02.2016 -25.02.2021)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачене

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність.

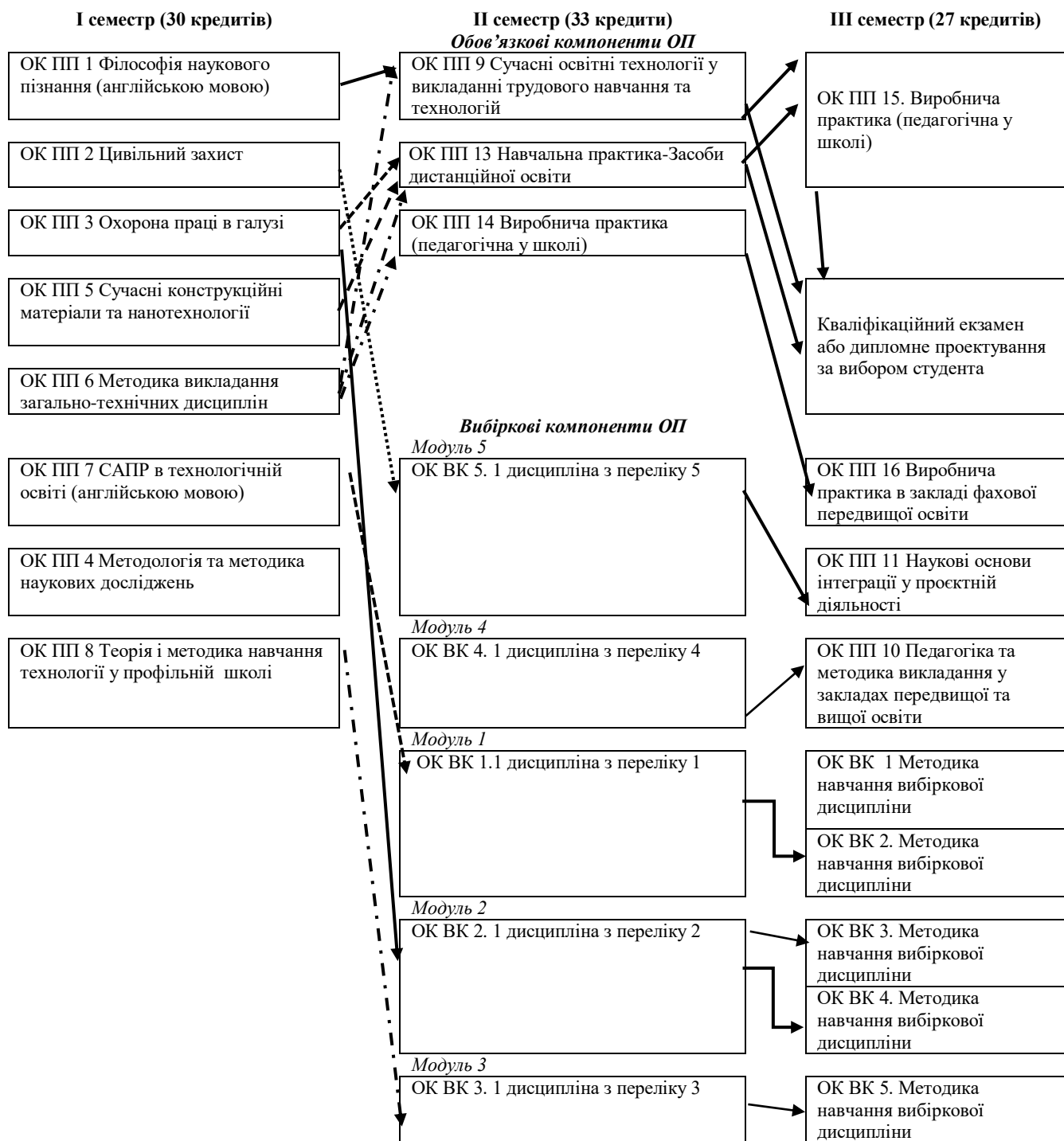
2.1.1. Перелік компонентів ОП для тих, хто вступив за відповідною спеціальністю

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл професійної підготовки			
1.1. Дисципліни професійної підготовки			
1.1.1. Нормативні дисципліни			

ОК ПП 1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОК ПП 2	Цивільний захист	3	залік
ОК ПП 3	Охорона праці	3	залік
ОК ПП 4	Методологія та методика наукових досліджень	3	залік
ОК ПП 5	Сучасні конструкційні матеріали та нанотехнології	4	екзамен
ОК ПП 6	Методика навчання технічних дисципліни	4	екзамен
ОК ПП 7	САПР в технологічній освіті	4	екзамен
ОК ПП 8	Теорія і методика навчання технологій у профільній школі	6	екзамен
ОК ПП 9	Сучасні освітні технології в галузі технологічної освіти	4	екзамен
ОК ПП 10	Педагогіка та методика викладання технологій у закладах передвищої та вищої освіти	3	екзамен
ОК ПП 11	Наукові основи інтеграції у проєктно-технологічній діяльності	3,5	екзамен
1.2. Курсові роботи			
ОК ПП 12	Курсова робота з теорії і методики навчання технологій у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти	1,5	диф. залік
1.3. Практична підготовка			
ОК ПП 13	Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"	1,5	залік
ОК ПП 14	Виробнича практика (педагогічна у школі)	10,5	диф. залік
ОК ПП 15	Виробнича практика (педагогічна у школі)	6	диф. залік
ОК ПП 16	Виробнича практика в закладі фахової передвищої освіти	3	диф. залік
ОК ПП 17	Виробнича практика в закладі вищої освіти	3	диф. залік
2. Вибіркові освітні компоненти*			
ОК ВК 1	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 2	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 3	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 4	Дисципліна з каталогу	4,5	залік

ОК ВК 5	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
Атестація			
А-1 Кваліфікаційний екзамен / захист дипломної (кваліфікаційної) роботи		1,5	
Загальний обсяг освітньої програми:		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) проводиться у формі кваліфікаційного екзамену або за вибором студента – захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, яка завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти. Вчитель трудового навчання, технологій та креслення закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим та вибірково компонентам освітньої програми для тих, хто вступив за відповідною спеціальністю

Компетентції	Обов'язкові компоненти ОП																
	ОК ПП 1	ОК ПП 2	ОК ПП 3	ОК ПП 4	ОК ПП 5	ОК ПП 6	ОК ПП 7	ОК ПП 8	ОК ПП 9	ОК ПП 10	ОК ПП 11	ОК ПП 12	ОК ПП 13	ОК ПП 14	ОК ПП 15	ОК ПП 16	ОК ПП 17
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1				+	+	+		+	+		+	+			+	+	
ЗК2						+		+		+					+	+	+
ЗК3						+		+		+					+	+	
ЗК4						+		+		+				+	+	+	
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6						+		+	+		+		+	+	+	+	
ЗК7	+			+		+		+					+	+	+	+	
ЗК8						+		+					+	+	+	+	
ЗК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК1	+			+		+		+	+			+			+	+	
ФК2	+			+	+	+	+	+					+	+	+	+	
ФК3				+			+					+					
ФК4	+			+		+		+	+		+		+	+	+	+	+

Компетенції	Обов'язкові компоненти ОП																
	ОК ПП 1	ОК ПП 2	ОК ПП 3	ОК ПП 4	ОК ПП 5	ОК ПП 6	ОК ПП 7	ОК ПП 8	ОК ПП 9	ОК ПП 10	ОК ПП 11	ОК ПП 12	ОК ПП 13	ОК ПП 14	ОК ПП 15	ОК ПП 16	ОК ПП 17
ФК5				+		+		+			+	+	+		+	+	+
ФК6				+		+		+				+	+		+	+	+
ФК7				+	+								+		+	+	
ФК8						+		+	+			+			+	+	
ФК9			+			+		+				+			+	+	+
ФК10						+		+				+			+	+	
ФК11						+	+	+	+		+	+			+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми для тих, хто вступив за відповідною спеціальністю

Програмні результати	Обов'язкові компоненти ОП																
	ОК ПП 1	ОК ПП 2	ОК ПП 3	ОК ПП 4	ОК ПП 5	ОК ПП 6	ОК ПП 7	ОК ПП 8	ОК ПП 9	ОК ПП 10	ОК ПП 11	ОК ПП 12	ОК ПП 13	ОК ПП 14	ОК ПП 15	ОК ПП 16	ОК ПП 17
ПРЗ 1	+										+						+
ПРЗ 2		+															
ПРЗ 3			+														+
ПРЗ 4				+							+						
ПРЗ 5					+										+		
ПРЗ 6						+		+		+		+			+	+	
ПРЗ 7						+		+		+		+			+	+	
ПРЗ 8						+		+		+		+			+	+	+
ПРЗ 9						+		+	+	+			+		+	+	

ПРЗ 10														+				+
ПРЗ 11			+							+								
ПРЗ 12							+				+							
ПРУ1	+																	
ПРУ2		+																+
ПРУ3			+															
ПРУ4				+					+				+					
ПРУ5				+	+													+
ПРУ6						+		+		+		+			+	+		
ПРУ7						+		+		+		+			+	+		
ПРУ8						+		+		+		+			+	+	+	
ПРУ9						+		+	+	+		+			+	+		
ПРУ10											+		+					+
ПРУ11			+							+								+
ПРУ12							+				+			+				
ПРК1						+		+	+	+					+	+	+	
ПРК2										+								
ПРА1						+		+							+	+	+	

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Статуту Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Розроблене ПСВЗЯ охоплює 10 структурних компонентів (керівників та підрозділів) та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів ([https:// www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvithn_diyaln_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvithn_diyaln_2019.pdf)).

Таким чином, за вищевказане ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. Закон «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р.
4. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
5. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
7. Національна рамка кваліфікацій. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Київ: Видавництво «Соцінформ», 2010.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
10. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року №365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>

Корисні посилання:

1. ESG. http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011. <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
5. Національний освітній глосарій: вища освіта. http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf

Додаткові джерела:

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система 2015 р. Довідник користувача (переклад українською мовою). <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>
2. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. <https://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>

3. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning.
https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf
4. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area.
<https://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>

Рецензія

на освітньо-професійну програму Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти, за якою здійснюється професійна підготовка фахівців спеціальності 014 Середня освіта (трудове навчання та технології) у Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

Підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного до творчої праці та саморозвитку, конкурентноспроможного на ринку праці обумовлена Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», стандартом загальної середньої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена досвідченими фахівцями підкерівництвом гаранта ОП доцента Чубаря В.В. Обсяг програми складає 120 кредитів ЄКТС. Навчальний план підготовки фахівців за рецензованою освітньо-професійною програмою в повній мірі відповідає її завданням. Послідовність вивчення дисциплін, план та графік навчального процесу, перелік і обсяг нормативних та вибіркових дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти з рецензованою освітньо-професійною програмою і покликані сприяти забезпеченню відповідних програмних результатів навчання.

Мета освітньо-професійної програми полягає у формуванні у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики трудового навчання та технологій.

Освітня програма регламентує цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки випускника за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Структура освітньо-професійної програми містить освітні компоненти загальної та професійної підготовки, які формують у здобувача вищої освіти як загальні, так і спеціальні компетентності, необхідні для успішного здійснення професійної освіти.

З урахуванням вищезазначеного вважаємо, що рецензовану освітньо-професійну програму можна рекомендувати до використання для підготовки фахівців за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рецензент кандидат педагогічних наук,
старший викладач, КЗ "КОІППО ім. Василя Сухомлинського

Дробін А.А.

Дробін А.А.

Доб. каміюскрт
Чесель
31.03.2023

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму Середня освіта. Трудове навчання та технології зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти кафедри технологічної та професійної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Рецензована освітньо-професійна програма Середня освіта (Трудове навчання та технології) спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам до сучасного вчителя та забезпечує належну підготовку фахівців відповідної галузі.

Чітко визначено цілі, очікувані результати, зміст та технології реалізації освітнього процесу, оцінювання навчальних досягнень магістрів. Визначено мету та особливості розвитку технологій в сучасному освітньому просторі. Зроблено акцент на формування професійної майстерності майбутніх вчителів за видами технологій конструкційної обробки матеріалів, інформаційно-комунікаційних технологій, а також їх здатності до організації та реалізації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.

Освітньо-професійна програма передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувачів вищої освіти. Структура освітньо-професійної програми дозволяє здобувачеві вищої освіти досягти передбачених програмою цілей та отримати відповідний освітній ступінь в межах запланованого часу. Вибіркові компоненти освітньої програми забезпечують реалізацію принципу академічної свободи.

У змісті компетентностей відображено вимоги стандарту загальної середньої освіти, модульних навчальних програм Нової української школи, використано досвід та науково-педагогічні нароби інших закладів вищої освіти, міжшкільних навчальних центрів.

Освітньо-професійна програма Середня освіта. Трудове навчання та технології є актуальною, відповідає суспільним потребам щодо підготовки фахівців у даній галузі й може бути рекомендована до використання для підготовки студентів за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рецензент доктор педагогічних наук, професор,
заступник директора з наукової роботи
Інституту педагогічної освіти і освіти
дорослих імені Івана Зязюна Національної академії
педагогічних наук України



Л.О.Хомич



ВІДГУК

зовнішнього стейкхолдера Шарова Юрія Михайловича директора комунального закладу "Гімназія "Ерудит" Кропивницької міської ради на освітньо-професійну програму Середня освіта (Трудове навчання та технології) спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти

Представлена освітньо-професійна програма вищої освіти, що реалізується за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти складається з комплексу документів, розроблених у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка із врахуванням потреб ринку праці та відповідних вимог.

Освітньо-професійна програма має логічну структуру, програми містить: загальну інформацію, відомості про мету і характеристику освітньо-професійної програми, інформацію про придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність, перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність, структурно-логічну схему освітньої програми, форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми.

Закладені в ОПП компетентності відображають професійну придатність майбутніх фахівців до роботи на посадах викладача закладу загальної середньої освіти.

Програма передбачає обов'язкове проходження практик за спеціалізацією Середня освіта (Трудове навчання та технології) (навчальної (технологічної), виробничої, педагогічної) з метою забезпечення умов підготовки фахівців в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.

До побажань з подальшого удосконалення ОПП можна віднести: посилення методичної спрямованості фахових дисциплін на більшу орієнтацію на сучасні комп'ютерні технології навчання.

В цілому освітньо-професійна програма за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти повністю відповідає вимогам до такого типу документів, має комплексний та цільовий підхід для підготовки фахівців, котрі володіють компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності заданою спеціальністю та рекомендується для реалізації у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Директор комунального закладу
"Гімназія "Ерудит" Кропивницької міської ради


Шаров Ю.М.

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму Трудове навчання та технології спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти у Центальноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

Метою Освітньо-професійна програма передбачає підготовку фахівців трудового навчання та технологій здатних здійснювати освітню діяльність у закладах загальної середньої освіти, які володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах освіти, здатних працювати у структурних підрозділах організацій, що потребують виконання викладацької роботи з використанням обладнання та його обслуговування, виконуючи технологічну, проектну, організаційну, дослідну функції в рамках стандарту загальної середньої освіти.

Структура програми передбачає оволодіння базовими знаннями та практичними навичками щодо здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі технологій. Освітньо-професійна програма включає необхідні компоненти: 1. Опис профілю програми (передбачає загальну інформацію, мету освітньої програми, характеристику освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність). 2. Перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність. 3. Форми атестації здобувачів вищої освіти. 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

Структура освітньо-професійної програми передбачає наявність обов'язкових компонент, які формують професійні програмні компетентності і забезпечують здобуття поглиблених знань зі спеціальності, та вибіркового компонент, що відображають наукові інтереси здобувачів вищої освіти. Представлена програма дозволяє сформувати у студентів інтегральну компетентність - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в профільній освіті, у галузі трудового навчання та технологій або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічних та природничих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Розроблена освітньо-професійна програма Середня освіта. Трудове навчання та технології спеціальності 014 середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти може бути використана у освітньому процесі підготовки здобувачів вищої освіти.

Директор комунального закладу
«Кропивницький міжшкільний
ресурсний центр №1»
Кропивницької міської ради



О.Горобець