

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта.  
Галузь знань 01 Освіта.

Кваліфікація: Магістр, спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»; вчитель трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти, викладач закладу вищої освіти»

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Центральноукраїнського державного  
університету імені Володимира Винниченка

**Голова вченої ради**

\_\_\_\_\_/ проф. Є.Ю. Соболь/  
(протокол № 9 від "26" грудня 2022 р.)

Оновлена освітня програма вводиться в дію з  
01. 09 2023 р.

Ректор \_\_\_\_\_/проф. Є.Ю. Соболь /  
(наказ №228/1-ун від "26" грудня 2022 р.)

Кропивницький 2023 р.



## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» та галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка» (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог:

– Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)», постанови Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказу МОН України № 584 від 30.04.2020). Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)»;

– Професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)", затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № [2736-20](#);

– Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № 610.

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.

ОП зорієнтована на концептуальні засади «Стратегії розвитку Центральноросійського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка на 2022 – 2026 роки», а мета ОП відповідає місії, стратегічній меті та завданням діяльності університету.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена на основі компетентнісного підходу підготовки професіоналів за предметною спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, що отримує кваліфікацію Магістр, спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»; вчитель трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти, викладач закладу вищої освіти»

## Розробники освітньої-професійної програми

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
<b>Гарант освітньо-професійної програми:</b>		
Чубар Василь Васильович	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри технологічної та професійної освіти
<b>Члени робочої групи:</b>		
Мироненко Наталія Василівна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри технологічної та професійної освіти
Царенко Ірина Леонтіївна	кандидат педагогічних наук, старший викладач	старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти
Берегуленко Єлизавета Олександрівна		Студентка спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) факультету математики, природничих наук та технологій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

### Рецензенти:

1. Хомич Лідія Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України;
2. Горобець Олена Валеріївна – директор комунального закладу «Кропивницький міжшкільний ресурсний центр № 1»;
3. Шаров Юрій Михайлович – директор Комунального закладу «Гімназія «Ерудит» Кропивницької міської ради.

## 1. Профіль освітньої програми

<b>1. 1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, кафедра технологічної та професійної освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр, спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»; вчитель трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти, викладач закладу вищої освіти»
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД12017287, дійсний до 01.07.2025
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 2 рівень, FQ – ENEA – другий цикл; EQF–LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра (інша спеціальність)
<b>Мова викладання</b>	Українська, англійська – для окремих ОК
<b>Термін дії освітньої програми</b>	01.09.2023-31.12.2024
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://surl.li/vvzxm">http://surl.li/vvzxm</a>
<b>1. 2. Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити підготовку студентів в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної і організаційно-керівницької діяльності, а також до успішного опанування нормативних документів та новітніх програм для учителів ЗЗСО, викладачів ЗВО	
<b>1. 3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність,</b>	Галузь знань - 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

<b>спеціалізація (за наявності))</b>																																		
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма – прикладної орієнтації.																																	
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	Акцент на дослідження змісту та досвіду практичного застосування інноваційних технологій, методик і підходів до трудового навчання, технологій, технічної та комп'ютерної графіки у закладах загальної середньої освіти; впровадження проектно-технологічної діяльності у педагогічній практиці та її адаптації до сучасних умов функціонування закладів вищої освіти.																																	
<b>Особливості програми</b>	<p>Програма містить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл дисциплін професійної підготовки (42 кредити ЄКТС, 1260 год.) в тому числі курсові роботи (1,5 кредитів, 45 год.);</li> <li>- цикл дисциплін вільного вибору пов'язаних з майбутньою професійною діяльністю, який складається з п'яти модулів із яких студенти обирають по одній дисципліні (22,5 кредити ЄКТС, 675 год.).</li> </ul> <p>Передбачені практики (24 кредити ЄКТС, 720 годин): навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти», дві виробничі (педагогічні у школі), виробнича практика в закладі вищої освіти з метою забезпечення підготовки професіонала в умовах реального освітнього середовища майбутньої професійної діяльності.</p>																																	
<b>1. 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>																																		
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»):</p> <table border="1" data-bbox="472 1184 1040 1486"> <thead> <tr> <th>Код</th> <th>Найменування</th> <th>ISIC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Секція Р</td> <td><b>ОСВІТА</b></td> <td><b>Р</b></td> </tr> <tr> <td>Розділ 85</td> <td><b>Освіта</b></td> <td><b>85</b></td> </tr> <tr> <td>Група 85.3</td> <td><b>Середня освіта</b></td> <td><b>852</b></td> </tr> <tr> <td>Клас 85.31</td> <td>Загальна середня освіта</td> <td>8521</td> </tr> <tr> <td>Група 85.4</td> <td><b>Вища освіта</b></td> <td><b>854</b></td> </tr> <tr> <td>Клас 85.42</td> <td>Вища освіта</td> <td>8542</td> </tr> </tbody> </table> <p>Професіонали здатні виконувати професійні роботи згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 “Класифікатор професій”:</p> <table border="1" data-bbox="472 1644 1040 1871"> <thead> <tr> <th>Код КП</th> <th>Код ЗКПШТР</th> <th>Професійна назва роботи</th> <th>Класифікація професій</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>23</td> <td></td> <td></td> <td><b>Професіонали в галузі освіти та навчання</b></td> </tr> <tr> <td>231</td> <td></td> <td></td> <td>Викладачі закладів вищої освіти</td> </tr> </tbody> </table>	Код	Найменування	ISIC	Секція Р	<b>ОСВІТА</b>	<b>Р</b>	Розділ 85	<b>Освіта</b>	<b>85</b>	Група 85.3	<b>Середня освіта</b>	<b>852</b>	Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521	Група 85.4	<b>Вища освіта</b>	<b>854</b>	Клас 85.42	Вища освіта	8542	Код КП	Код ЗКПШТР	Професійна назва роботи	Класифікація професій	23			<b>Професіонали в галузі освіти та навчання</b>	231			Викладачі закладів вищої освіти
Код	Найменування	ISIC																																
Секція Р	<b>ОСВІТА</b>	<b>Р</b>																																
Розділ 85	<b>Освіта</b>	<b>85</b>																																
Група 85.3	<b>Середня освіта</b>	<b>852</b>																																
Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521																																
Група 85.4	<b>Вища освіта</b>	<b>854</b>																																
Клас 85.42	Вища освіта	8542																																
Код КП	Код ЗКПШТР	Професійна назва роботи	Класифікація професій																															
23			<b>Професіонали в галузі освіти та навчання</b>																															
231			Викладачі закладів вищої освіти																															

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 107 557 191">2310</td> <td data-bbox="557 107 664 191"></td> <td data-bbox="664 107 865 191">Викладачі закладів вищої освіти</td> <td data-bbox="865 107 1065 191"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 191 557 264">2310.2</td> <td data-bbox="557 191 664 264"></td> <td data-bbox="664 191 865 264">Викладач закладу вищої освіти</td> <td data-bbox="865 191 1065 264"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 264 557 516">232</td> <td data-bbox="557 264 664 516"></td> <td data-bbox="664 264 865 516"></td> <td data-bbox="865 264 1065 516">Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 516 557 611">2320</td> <td data-bbox="557 516 664 611">-</td> <td data-bbox="664 516 865 611">Вчитель закладу загальної середньої освіти</td> <td data-bbox="865 516 1065 611"></td> </tr> </table>	2310		Викладачі закладів вищої освіти		2310.2		Викладач закладу вищої освіти		232			Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти	2320	-	Вчитель закладу загальної середньої освіти	
2310		Викладачі закладів вищої освіти															
2310.2		Викладач закладу вищої освіти															
232			Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти														
2320	-	Вчитель закладу загальної середньої освіти															
	Місця працевлаштування – заклади загальної та вищої освіти.																
<p><b>Подальше навчання</b></p>	<p>Можливість навчання за програмою третього циклу (освітньо-наукового ступеня доктора філософії) та набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.</p>																
<p><b>1. 5. Викладання та оцінювання</b></p>																	
<p><b>Викладання і навчання</b></p>	<p>Використовується студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, а також індивідуально-творчий, системний, діяльнісний, синергетичний, гуманістичний культурологічний підходи. Інформаційні технології навчання; технології моделюючого навчання; розвивальні технології навчання; активізовані технології навчання; технології виробничого навчання; технології випереджаючого навчання; технології дуального навчання; технології дистанційного навчання та ін. Викладання проводиться з використанням лекцій, лабораторних робіт, семінарських та практичних, занять в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, навчальна та педагогічна практики, написання кваліфікаційної роботи або кваліфікаційного екзамену, що передбачає встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання, визначених цією освітньою програмою.</p>																
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною накопичувальною бально-рейтинговою системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та поза аудиторної навчальної діяльності й спрямована на виявлення знань освітньої програми, шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, модульний та підсумковий контроль, заліки.</p> <p>Форми контролю: усні та письмові екзамени, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування, лабораторні звіти, презентації, залік з навчальної та педагогічної практики, захист кваліфікаційної роботи</p>																



<b>1. 6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі загальної середньої освіти, та вищої освіти у закладах ЗСО та ЗВО, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, які характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов реалізації освітнього процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Знання й розуміння предметної області для ефективного виконання професійних завдань інноваційного характеру.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність кваліфіковано спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 9. Здатність використовувати знання англійської мови в освітній діяльності.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p>ФК 1. Здатність усвідомлювати наявність інтеграційних процесів як умов існування та розвитку соціально-природного середовища.</p> <p>ФК 2. Знання загальних (методологічних, історичних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) основ техніки та технологій виробництва, будови та принципів дії технічних систем; знання мови техніки – креслення.</p> <p>ФК 3. Здатність встановлювати та досліджувати зв'язок науки з новими явищами та процесами у виробництві, технічними системами, об'єктами виробничої діяльності.</p> <p>ФК 4. Здатність до наукового та творчого процесу при здійсненні наукових або прикладних досліджень.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над дослідницьким проектом та його презентації.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технологій, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів інноваційного характеру.</p> <p>ФК 7. Здатність визначати властивості та здійснювати добір матеріалів, у тому числі наноматеріалів для виготовлення виробів.</p> <p>ФК 8. Здатність організовувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), в лабораторії ЗВО, на виробничій ділянці, контролювати і забезпечувати дотримання технологій та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.</p> <p>ФК 9. Здатність дотримуватися вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.</p> <p>ФК 10. Здатність використовувати загальні психолого-педагогічні, дидактичні, спеціальні та методичні знання про закономірності навчання у технологічній освіті в професійній діяльності вчителя ЗСО та викладача ЗВО.</p>



	ФК 11. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в ЗЗСО та ЗВО, оцінювати їх ефективність.
<b>1.7. Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання</b>	<p>ПРЗ 1. Знає понятійно-категоріальний апарат філософії наукового пізнання; предмет, метод, функції філософії наукового пізнання; особливості та ключові аспекти гносеології та епістемології, методології, логіки.</p> <p>ПРЗ 2. Знає організаційну структуру та завдання цивільного захисту України; характеристики осередків ураження та зараження, які виникають у надзвичайних умовах мирного та воєнного часу; основи стійкості роботи об'єктів господарювання в надзвичайних ситуаціях; основи організації проведення рятувальних та інших невідкладних робіт в осередках зараження і ураження.</p> <p>ПРЗ 3. Знає теоретичні основи охорони праці в галузі освіти й готовий застосовувати сучасні методи дослідження і аналізу ризиків, загроз і небезпек на робочих місцях.</p> <p>ПРЗ 4. Знає основи методології та методи наукових досліджень щодо освітніх технологій, які використовуються у процесі підготовки майбутніх професіоналів, зокрема: наукові поняття, класифікації, концептуальні ідеї, цільові орієнтації; особливості удосконалення змісту навчання; пошуку технологій та методів навчання.</p> <p>ПРЗ 5. Знає: класифікації конструкційних і наноматеріалів із заданими функціональними властивостями та експлуатаційними характеристиками.</p> <p>ПРЗ 6. Знає основні змістовні аспекти та особливості професійної діяльності викладача загально-технічних і спеціальних дисциплін; методики відбору змісту навчального матеріалу, форми організації навчальних занять із загально-технічних і спеціальних дисциплін у ЗЗСО та ЗВО; методики відбору й використання методів і прийомів навчання; методику проведення уроків теоретичного навчання у ЗЗСО та лекційних, практичних занять у ЗВО.</p> <p>ПРЗ 7. Знає сферу застосування інформаційних технологій у проектуванні та виготовленні виробів; види програмного забезпечення, необхідного для проектування; правила виконання проектних процедур в САПР; види периферійного обладнання, яке застосовується при проектуванні; ефективність впровадження та перспективи розвитку інформаційних технологій в техніці.</p> <p>ПРЗ 8. Знає теорію і методику навчання технологій у профільній школі, особливості її використання у освітньому процесі ЗЗСО, місце та роль технологічної підготовки у здійсненні загальноосвітніх завдань профільної школи; характер і зміст роботи вчителя щодо організації, планування і матеріального забезпечення технологічної підготовки учнів.</p> <p>ПРЗ 9. Знає сучасні освітні технології у викладанні трудового навчання та технологій, теоретичні та методичні засади проведення уроків у ЗЗСО та викладання дисциплін технологічного спрямування у ЗВО відповідно до нових тенденцій реформування освіти з використанням сучасних освітніх технологій, інформаційних засобів навчання.</p> <p>ПРЗ 10. Знає загальні вимоги до змісту та структури педагогіки та методики викладання у закладах вищої освіти. Методичні особливості використання у освітньому процесі психолого-педагогічних, професійно-орієнтованих і</p>

	<p>спеціальних навчальних дисциплін, місце та роль технологічної підготовки у реалізації загальноосвітніх завдань; характер і зміст роботи педагога щодо організації, планування і матеріального забезпечення освітнього процесу у ЗВО.</p> <p>ПРЗ 11. Знає теоретичні і методологічні основи інтеграції в проєктній діяльності, її склад і структуру, принципи і методи; інтеграційні основи засобів і систем трудової діяльності; класифікацію інтеграційних норм і вимог, інтеграційні показники в проєктній діяльності.</p>
<p><b>Уміння</b></p>	<p>ПРУ 1. Уміє кваліфіковано застосовувати понятійно-категоріальний апарат філософії наукового пізнання; поставити й аналізувати наукову проблему, застосовувати методи наукового пізнання, розрізнити основні методологічні принципи й підходи філософії наукового пізнання.</p> <p>ПРУ 2. Уміє визначити коло своїх обов'язків з цивільного захисту відповідно до посади та професійної діяльності; прогнозувати можливість виникнення та масштаби надзвичайних ситуацій.</p> <p>ПРУ 3. Уміє в технологічній діяльності забезпечувати охорону праці: обґрунтувати безпечні технології (в галузі діяльності); здатність до організації діяльності колективу з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці.</p> <p>ПРУ 4. Уміє використовувати основи методології та методи наукових досліджень щодо освітніх технологій, упроваджує загальні засади методології наукової та професійної діяльності та інших компетентностей, необхідних для ефективного виконання професійних завдань інноваційного характеру.</p> <p>ПРУ 5. Уміє проводити теоретичні та експериментальні дослідження впливу різних чинників на фізичні, хімічні, технологічні та інші властивості матеріалів.</p> <p>ПРУ 6. Уміє використовувати методику навчання загально-технічних та спеціальних дисциплін, робити відбір та розробку засобів навчання для організації та керування навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти; проводити відбір предметного змісту навчальної інформації; виконувати проєктування цілей і завдань навчання; проведення контролю засвоєння знань з урахуванням вимог до результатів навчання; виконувати розробку планувальної й звітної документації.</p> <p>ПРУ 7. Уміє володіти та пояснювати термінологію та основні теоретичних відомостей з автоматизації процесів проєктування та виробництва різних виробів; використовуючи навчально-методичні матеріали, за допомогою САПР створювати кресленики деталей технічних та інших виробів, формувати модель виробу.</p> <p>ПРУ 8. Уміє використовувати теорію і методику навчання технологій у профільній школі у ЗЗСО.</p> <p>ПРУ 9. Уміє доцільно використовувати сучасні освітні технології у викладанні трудового навчання та технологій; володіє сучасними та ефективними методиками організації освітнього процесу.</p> <p>ПРУ 10. Уміє реалізовувати педагогіку та методику викладання вищої освіти; прогнозувати педагогічну діяльність, її мету, завдання й хід; цілеспрямовано організовувати й проводити цілісний педагогічний процес; ефективно застосовувати в різних комбінаціях методи, форми й засоби</p>

	<p>навчання в умовах спільної діяльності зі здобувачами освіти ЗВО; володіє культурою демократичного спілкування.</p> <p>ПРУ 11. Уміє використовувати наукові основи інтеграції у проектній діяльності, розвивати інтегративні компетентності; спрямовувати інтегративну компетентність на самореалізацію в умовах техніко-технологічного середовища (інтеграція діяльності в побуті, професійній педагогічній сфері, сфері комп'ютерних комунікацій тощо); оптимально поєднувати педагогічні й інтегративні технології в професійній діяльності вчителя ЗЗСО та викладача ЗВО.</p>
<b>Комунікація</b>	<p>ПРК 1. Організовує співпрацю здобувачів освіти та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРК 2. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p>
<b>Автономія і відповідальність</b>	<p>ПРА 1. Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище.</p>
<b>1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за ОП: 9 штатних науково-педагогічних працівників (НПП) ЦДУ ім. В. Винниченка (100%), серед яких 3 доктори наук (з них 2 педагогічних наук, 1 філософських наук) та 6 кандидатів наук (з них 4 педагогічних наук, 2 технічних наук).</p> <p>НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОП.</p> <p>Викладачі, які викладають ОК на даній ОП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатньо фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками наукових проблемних груп, гуртків, членами журі різних конкурсів та олімпіад з технологій тощо.</p> <p>Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає діючій нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка та будується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обов'язковість та періодичність проходження стажування і підвищення кваліфікації;</li> <li>- прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;</li> <li>- моніторинг відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності;</li> <li>- обов'язковість впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;</li> <li>- оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</li> </ul>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів ОП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» відповідає ліцензійним умовам, дозволяє повною мірою забезпечити освітній процес упродовж усього циклу підготовки за освітньою програмою, відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та</p>

науково-дослідницької роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами з доступом до Інтернету та зоною WiFi, спортивний зал, бібліотека, універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда. Соціальна інфраструктура університету - гуртожитки, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.

Всі лабораторії оснащені сучасним обладнанням, необхідним для досягнення програмних результатів навчання за ОП, методичним забезпеченням, вогнегасниками, журналами інструктажів та куточками техніки безпеки. Для проведення лабораторних занять використовується сучасне лабораторне обладнання, прилади та технічні засоби

Принципи студентоцентрованого навчання враховано при плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами). Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.

Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП. Сучасне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації та наочні засоби навчання сприяють формуванню здатності розробляти і керувати проектами за спеціальністю.

Лекційні аудиторії та комп'ютерні класи факультету математики, природничих наук та технологій мають автоматизовані робочі місця з відповідними пакетами прикладних програм (у тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.

Інші об'єкти:

- Лекційні аудиторії університету, обладнані мультимедійним обладнанням;
- Актова зала для проведення різноманітних заходів;
- Спортивна та тренажерні зали;
- Зал скелелазіння;
- Зал атлетичної підготовки;
- Їдальня та пункти харчування

В університеті представлено широкий спектр додаткових послуг та можливостей для студентів. Потреби студентів реалізуються:

Юридична клініка та психологічна служба: надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги.

Мовний центр: допомагає студентам вдосконалити свої мовні навички.

Медіа-простір ЦДУ: пропонує студентам місце для творчості, співпраці та спілкування.

Молодіжний театр "Резонанс": дає можливість студентам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички.

Молодіжний центр: організовує різноманітні заходи та події для студентів.

	<p>Санаторій-профілакторій "Юність": пропонує студентам оздоровчі послуги та профілактику захворювань.</p> <p>База відпочинку "Буревісник": надає студентам можливість відпочити та відновитися на природі.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Офіційний сайт ЦДПУ імені В. Винниченка (<a href="http://www.cuspu.edu.ua/ua/">http://www.cuspu.edu.ua/ua/</a>); офіційний сайт факультету математики, природничих наук та технологій (<a href="http://phm.cuspu.edu.ua">http://phm.cuspu.edu.ua</a>). Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на Star Office. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Всі навчальні комп'ютерні лабораторії об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM)CPU 3.00GHz 86_64. Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізними програмами та робочими програми з практик, силабусами, методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки навчального процесу. Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) Moodle ЦДПУ (<a href="http://moodle.kspu.kr.ua/">http://moodle.kspu.kr.ua/</a>), Вікі ЦДПУ (<a href="https://wiki.cuspu.edu.ua">https://wiki.cuspu.edu.ua</a>), сервіси Google (G Suite) та ін. Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів програмні продукти для дистанційного навчання як Zoom, Google Meet, Classroom та ін. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін.</p> <p>Електронні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Офіційний сайт ЦДУ: <a href="https://cusu.edu.ua/ua/">https://cusu.edu.ua/ua/</a></li> <li>• Офіційний веб-сайт факультету математики, природничих наук та технологій: <a href="https://cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet/pro-fizmat">https://cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet/pro-fizmat</a></li> <li>• Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (<a href="https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu">https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu</a>, <a href="https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky">https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky</a>).</li> <li>• Система дистанційної освіти: Classroom, Moodle-ЦДУ (<a href="https://moodle.cusu.edu.ua/">https://moodle.cusu.edu.ua/</a>), Wiki (<a href="https://wiki.cusu.edu.ua/">https://wiki.cusu.edu.ua/</a>).</li> <li>• Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (<a href="http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BD2&amp;P21DBN=BD2">http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BD2&amp;P21DBN=BD2</a>).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (<a href="http://dspace.cusu.edu.ua/">http://dspace.cusu.edu.ua/</a>) .</li> <li>• Моніторингові опитування: <a href="https://eq.cusu.edu.ua/">https://eq.cusu.edu.ua/</a> /</li> <li>• Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: <a href="https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zalikhiv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnologii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342">https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zalikhiv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnologii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342</a></li> <li>• Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: <a href="https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy">https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy</a></li> </ul>
<b>1.9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Високий рівень поінформованості студентів закладу вищої освіти про міжнародне студентське наукове та культурне співтовариство з питань навчання та стажування за кордоном через застосування засобів та ресурсів у галузі міжнародних студентських програм, міжнародної освіти</p> <p>Національна академічна мобільність реалізується у рамках між університетських договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей педагогічних і технічних університетів України.</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутих компетентностям.</p> <p>Академічна мобільність реалізується у рамках дії договорів між закладами-партнерами про виконання програми академічної мобільності - Університет та інші українські заклади вищої освіти (наукові установи). Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у закладі-партнері.</p> <p>Можлива (за бажанням студента) на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Зокрема, заключені договори про співпрацю / угоди про співробітництво з:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (№ 17/20 від 21.01.2020), строк дії договору: 21.01.2025.</li> <li>2. Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка (від 27.09.2020), строк дії договору: 27.09.2025.</li> <li>3. Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (№ 8 від 10.11.2022), строк дії договору: 10.11.2027.</li> <li>4. Сумським державним університетом (№ 16.01-2021м/0044 від 24.12.2021), строк дії договору: 24.12.2026.</li> <li>5. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (№278 від 16.12.2020), строк дії договору: 16.12.2025.</li> <li>6. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (від 11.03.2021), строк дії угоди: 11.03.2026.</li> <li>7. Луцький національний технічний університет (від 18.01.2021), строк дії угоди: 18.01.2026.</li> </ol> <p>Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності,</p>

	порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Можлива, за бажанням студента, на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки ЦДУ ім. В. Винниченка та угоди про подвійний диплом та зарубіжними закладами партнерами. Зокрема, заключені договори / угоди про співпрацю:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): Угода про співпрацю безстрокова.</li> <li>2. Університет бізнесу в Катовіце (Верхньоселезька академія ім. Войцеха Корфанти в Катовіце) (м. Катовіце, Польща): Договір укладено на невизначений час.</li> <li>3. Університет Суспільних наук (м. Лодзь, Польща): Угода про співпрацю безстрокова.</li> <li>4. WSG University in Bydgoszcz (м. Бидгощ, Польща): Угода про академічну співпрацю безстрокова.</li> </ol> <p>Порядок участі, визнання та перерахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачене

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність.

### 2.1.1. Перелік компонентів ОП для тих, хто вступив за відповідною спеціальністю

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. Цикл професійної підготовки</b>			
<b>1.1. Дисципліни професійної підготовки</b>			
<b>1.1.1. Нормативні дисципліни</b>			
ОК ПП 1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОК ПП 2	Цивільний захист	3	залік



ОК ПП 3	Охорона праці	3	залік
ОК ПП 4	Методологія та методика наукових досліджень	3	залік
ОК ПП 5	Сучасні конструкційні матеріали та нанотехнології	4	екзамен
ОК ПП 6	Методика навчання технічних дисципліни	4	екзамен
ОК ПП 7	САПР в технологічній освіті	4	екзамен
ОК ПП 8	Теорія і методика навчання технологій у профільній школі	6	екзамен
ОК ПП 9	Сучасні освітні технології в галузі технологічної освіти	4	екзамен
ОК ПП 10	Педагогіка та методика викладання технологій у закладах вищої освіти	3	екзамен
ОК ПП 11	Наукові основи інтеграції у проектно-технологічній діяльності	3,5	екзамен
<b>1.2. Курсові роботи</b>			
ОК ПП 12	Курсова робота з теорії і методики навчання технологій у закладах загальної середньої та вищої освіти	1,5	диф. залік
<b>1.3. Практична підготовка</b>			
ОК ПП 13	Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"	1,5	залік
ОК ПП 14	Виробнича практика (педагогічна у школі)	10,5	диф. залік
ОК ПП 15	Виробнича практика (педагогічна у школі)	7,5	диф. залік
ОК ПП 16	Виробнича практика в закладі вищої освіти	4,5	диф. залік
<b>2. Вибіркові освітні компоненти*</b>			
ОК ВК 1	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 2	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 3	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 4	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
ОК ВК 5	Дисципліна з каталогу	4,5	залік
<b>Атестація</b>			
А-1 Кваліфікаційний екзамен / Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи		1,5	
Загальний обсяг освітньої програми:		90	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

I семестр (30 кредитів)	II семестр (33 кредити) <i>Обов'язкові компоненти ОП</i>	III семестр (27 кредитів)
ОК ПП 1 Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	ОК ПП 9 Сучасні освітні технології у викладанні трудового навчання та технологій	ОК ПП 15. Виробнича практика (педагогічна у школі)
ОК ПП 2 Цивільний захист	ОК ПП 13 Навчальна практика-Засоби дистанційної освіти	Кваліфікаційний екзаме або дипломне проектування за вибором студента
ОК ПП 3 Охорона праці в галузі	ОК ПП 14 Виробнича практика (педагогічна у школі)	
ОК ПП 5 Сучасні конструкційні матеріали та нанотехнології		
ОК ПП 6 Методика викладання загально-технічних дисциплін		
	<i>Вибіркові компоненти ОП</i>	
ОК ПП 7 САПР в технологічній освіті (англійською мовою)	<i>Модуль 5</i> ОК ВК 5. 1 дисципліна з переліку 5	ОК ПП 16 Виробнича практика в закладі вищої освіти
ОК ПП 4 Методологія та методика наукових досліджень		ОК ПП 11 Наукові основи інтеграції у <u>проектній</u> діяльності
ОК ПП 8 Теорія і методика навчання технології у профільній школі	<i>Модуль 4</i> ОК ВК 4. 1 дисципліна з переліку 4	ОК ПП 10 Педагогіка та методика викладання у закладах <u>передвищої</u> та вищої освіти
	<i>Модуль 1</i> ОК ВК 1.1 дисципліна з переліку 1	ОК ВК 1 Методика навчання вибіркової дисципліни
		ОК ВК 2. Методика навчання вибіркової дисципліни
	<i>Модуль 2</i> ОК ВК 2. 1 дисципліна з переліку 2	ОК ВК 3. Методика навчання вибіркової дисципліни
		ОК ВК 4. Методика навчання вибіркової дисципліни
	<i>Модуль 3</i> ОК ВК 3. 1 дисципліна з переліку 3	ОК ВК 5. Методика навчання вибіркової дисципліни

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми “Середня освіта (Трудове навчання та технології)” проводиться у формі кваліфікаційного екзамену або за вибором студента – захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, що передбачає оцінювання програмних результатів навчання ОП щодо присудження освітньої та професійних кваліфікацій, визначених цією ОП із розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі з теорії та методики трудового навчання та технологій.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті та/або в репозитарії ЦДУ ім. В. Винниченка.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр, спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»; вчитель трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти, викладач закладу вищої освіти»

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим та вибірково компонентам освітньої програми для тих, хто вступив за відповідною спеціальністю

Компетентності	ОКПП1	ОКПП2	ОКПП3	ОКПП4	ОКПП5	ОКПП6	ОКПП7	ОКПП8	ОКПП9	ОКПП10	ОКПП11	ОКПП12	ОКПП13	ОКПП14	ОКПП15	ОКПП16
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1				+	+	+		+	+		+	+			+	+
ЗК2						+		+		+					+	+
ЗК3						+		+		+					+	+
ЗК4						+		+		+				+	+	+
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6						+		+	+		+		+	+	+	+
ЗК7	+			+		+		+					+	+	+	+
ЗК8						+		+					+	+	+	+
ЗК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК1	+			+		+		+	+			+			+	+
ФК2	+			+	+	+	+	+					+	+	+	+
ФК3				+			+					+				
ФК4	+			+		+		+	+		+		+	+	+	+
ФК5				+		+		+			+	+	+		+	+
ФК6				+		+		+				+	+		+	+
ФК7				+	+								+		+	+
ФК8						+		+	+			+			+	+

Компете нції	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
	К П П 1	К П П 2	К П П 3	К П П 4	К П П 5	К П П 6	К П П 7	К П П 8	К П П 9	К П П 10	К П П 11	К П П 12	К П П 13	К П П 14	К П П 15	К П П 16
ФК9			+			+		+				+			+	+
ФК10						+		+				+			+	+
ФК11						+	+	+	+		+	+			+	+

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми для тих, хто вступив за відповідною спеціальністю

Програ мні і резул тати	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
	К П П 1	К П П 2	К П П 3	К П П 4	К П П 5	К П П 6	К П П 7	К П П 8	К П П 9	К П П 10	К П П 11	К П П 12	К П П 13	К П П 14	К П П 15	К П П 16
ПРЗ 1	+										+					
ПРЗ 2		+														
ПРЗ 3			+													
ПРЗ 4				+							+					
ПРЗ 5					+										+	
ПРЗ 6						+		+		+		+			+	+
ПРЗ 7						+		+		+		+			+	+
ПРЗ 8						+		+		+		+			+	+
ПРЗ 9						+		+	+	+			+		+	+
ПРЗ 10													+			

ПРЗ 11			+						+					
ПРЗ 12							+				+			
ПРУ1	+													
ПРУ2		+												
ПРУ3			+											
ПРУ4				+					+				+	
ПРУ5				+	+									
ПРУ6						+		+		+		+		+
ПРУ7						+		+		+		+		+
ПРУ8						+		+		+		+		+
ПРУ9						+		+	+	+		+		+
ПРУ10											+		+	
ПРУ11			+							+				
ПРУ12								+			+			+
ПРК1						+		+	+	+				+
ПРК2										+				
ПРА1						+		+						+

## **6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Статуту Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Розроблене ПСВЗЯ охоплює 10 структурних компонентів (керівників та підрозділів) та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів.

Таким чином, за вищевказане ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.



## 7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Про вищу освіту. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Про освіту: Закон України від 25.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ №776 від 16.07.2018. URL: <http://surl.li/qylsa>
5. Лист МОНУ № 1/9-377 від 05.06.2018 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
6. Лист МОНУ № 1/9-239 від 28.04.2017 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584, URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text> з урахуванням змін згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 03.04.2024 р. № 441).
8. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни №10 до Національного класифікатора ДК 003:2010».
9. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
11. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Міністерство освіти і науки України. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola\\_compressed.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola_compressed.pdf)
12. Перелік галузей знань і спеціальностей. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
13. Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. URL: [https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj\\_osv\\_prog\\_CUSU.pdf](https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv_prog_CUSU.pdf)
14. [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.](#)
15. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
16. Проект Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. URL: <http://surl.li/gohag>
17. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23.12.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
18. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Мінекономіки України від 23.03.2021 р. № 610.
20. [Статут Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.](#)
21. [Стратегія розвитку Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка на 2022 – 2026 роки.](#)
22. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). URL: [https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_hea\\_2015.pdf](https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_hea_2015.pdf)
23. TUNING. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

## РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму Середня освіта. Трудове навчання та технології зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти кафедри технологічної та професійної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка**

Рецензована освітньо-професійна програма Середня освіта (Трудове навчання та технології) спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам до сучасного вчителя та забезпечує належну підготовку фахівців відповідної галузі.

Чітко визначено цілі, очікувані результати, зміст та технології реалізації освітнього процесу, оцінювання навчальних досягнень магістрів. Визначено мету та особливості розвитку технологій в сучасному освітньому просторі. Зроблено акцент на формування професійної майстерності майбутніх вчителів за видами технологій конструкційної обробки матеріалів, інформаційно-комунікаційних технологій, а також їх здатності до організації та реалізації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.

Освітньо-професійна програма передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувачів вищої освіти. Структура освітньо-професійної програми дозволяє здобувачеві вищої освіти досягти передбачених програмою цілей та отримати відповідний освітній ступінь в межах запланованого часу. Вибіркові компоненти освітньої програми забезпечують реалізацію принципу академічної свободи.

У змісті компетентностей відображено вимоги стандарту загальної середньої освіти, модульних навчальних програм Нової української школи, використано досвід та науково-педагогічні наробки інших закладів вищої освіти, міжшкільних навчальних центрів.

Освітньо-професійна програма Середня освіта. Трудове навчання та технології є актуальною, відповідає суспільним потребам щодо підготовки фахівців у даній галузі й може бути рекомендована до використання для підготовки студентів за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рецензент доктор педагогічних наук, професор,  
заступник директора з наукової роботи  
Інституту педагогічної освіти і освіти  
дорослих імені Івана Зязюна Національної академії  
педагогічних наук України



Л.О.Хомич





## ВІДГУК

зовнішнього стейкхолдера Шарова Юрія Михайловича директора комунального закладу "Гімназія "Ерудит" Кропивницької міської ради на освітньо-професійну програму Середня освіта (Трудове навчання та технології) спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти

Представлена освітньо-професійна програма вищої освіти, що реалізується за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти складається з комплексу документів, розроблених у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка із врахуванням потреб ринку праці та відповідних вимог.

Освітньо-професійна програма має логічну структуру, програми містить: загальну інформацію, відомості про мету і характеристику освітньо-професійної програми, інформацію про придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність, перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність, структурно-логічну схему освітньої програми, форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми.

Закладені в ОПП компетентності відображають професійну придатність майбутніх фахівців до роботи на посадах викладача закладу загальної середньої освіти.

Програма передбачає обов'язкове проходження практик за спеціалізацією Середня освіта (Трудове навчання та технології) (навчальної (технологічної), виробничої, педагогічної) з метою забезпечення умов підготовки фахівців в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.

До побажань з подальшого удосконалення ОПП можна віднести: посилення методичної спрямованості фахових дисциплін на більшу орієнтацію на сучасні комп'ютерні технології навчання.

В цілому освітньо-професійна програма за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти повністю відповідає вимогам до такого типу документів, має комплексний та цільовий підхід для підготовки фахівців, котрі володіють компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності заданою спеціальністю та рекомендується для реалізації у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Директор комунального закладу  
"Гімназія "Ерудит" Кропивницької міської ради

  
Шаров Ю.М.

## ВІДГУК

на освітньо-професійну програму **Трудове навчання та технології спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти у Центальноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка**

Метою Освітньо-професійна програма передбачає підготовку фахівців трудового навчання та технологій здатних здійснювати освітню діяльність у закладах загальної середньої освіти, які володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах освіти, здатних працювати у структурних підрозділах організацій, що потребують виконання викладацької роботи з використанням обладнання та його обслуговування, виконуючи технологічну, проєктну, організаційну, дослідну функції в рамках стандарту загальної середньої освіти.

Структура програми передбачає оволодіння базовими знаннями та практичними навичками щодо здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі технологій. Освітньо-професійна програма включає необхідні компоненти: 1. Опис профілю програми (передбачає загальну інформацію, мету освітньої програми, характеристику освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність). 2. Перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність. 3. Форми атестації здобувачів вищої освіти. 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

Структура освітньо-професійної програми передбачає наявність обов'язкових компонент, які формують професійні програмні компетентності і забезпечують здобуття поглиблених знань зі спеціальності, та вибіркового компонент, що відображають наукові інтереси здобувачів вищої освіти. Представлена програма дозволяє сформувати у студентів інтегральну компетентність - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в профільній освіті, у галузі трудового навчання та технологій або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічних та природничих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Розроблена освітньо-професійна програма Середня освіта.Трудове навчання та технології спеціальності 014 середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти може бути використана у освітньому процесі підготовки здобувачів вищої освіти.

Директор комунального закладу  
«Кропивницький міжшкільний  
ресурсний центр №1»  
Кропивницької міської ради

  
  
О.Горобець