

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

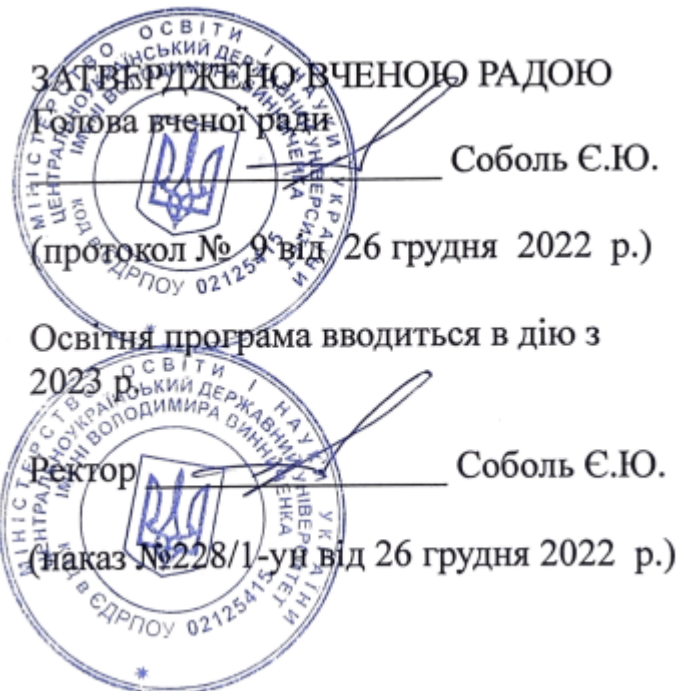
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)
ТА КРАЄЗНАВЧО-ТУРИСТИЧНА РОБОТА»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметна спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: *Ступінь вищої освіти – Магістр.*
Спеціальність 014 Середня освіта; предметна спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія).
Професійна кваліфікація - Вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Викладач закладу вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради _____ Соболев Є.Ю.
(протокол № 9 від 26 грудня 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
2023 р.

Ректор _____ Соболев Є.Ю.
(наказ №228/1-ун від 26 грудня 2022 р.)



Кропивницький - 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету математики,
природничих наук та технологій

Протокол № 6 від 14 грудня 2022 р.

Голова вченої ради

доц. Фурсикова Т.В



СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри природничих наук і
методик їхнього навчання

Завідувач кафедри проф. Сальник І.В.

Протокол № 7 від 19.12.2022 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою із оновлення освітньо-
професійної програми «Середня освіта
(Географія) та краєзнавчо-туристична
робота»

Гарант освітньо-професійної програми

_____ Семенюк Л.Л.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.07 «Середня освіта (Географія)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог:

- Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та «Про вищу освіту» постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказу МОН України № 584 від 30.04.2020). Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)»;

- Професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”, затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736;

- Професійного стандарту на групу професій “Викладачі закладів вищої освіти”, затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № 610.

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.

Освітньо-професійну програму розробляли *робоча група* кафедри природничих наук і методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету (ЦДУ) імені Володимира Винниченка із залученням представників роботодавців, органів студентського самоврядування та зовнішніх стейкхолдерів.

Розроблено робочою групою у складі:

1. *Семенюк Лариса Леонтіївна*, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (*керівник робочої групи, гарант ОП*);

2. *Кривульченко Анатолій Іванович*, доктор географічних наук, професор, професор кафедри природничих наук та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (вказати до якого числа);

3. *Мирза-Сіденко Валентина Миколаївна*, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

4. *Грушевська Анастасія Олександрівна*, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Середня освіта (Географія) та

краєзнавчо-туристична робота», Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка;

5. *Синеок Руслан Сергійович* - директор Соколівського ліцею Соколівської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області, учитель географії.

та стейкхолдери:

6. *Знахаренко Олександр Маратович* – заступник голови громадської організації «Кіровоградська обласна організація роботодавців туристичних агентств, готелів та санаторно-курортних закладів», директор туристичного агентства «Райдо тур»;

7. *Чередніченко Наталія Юріївна* – доктор педагогічних наук, директор Комунального закладу «Ліцей «Науковий» Кропивницької міської ради»;

8. *Лісота Андрій Андрійович* – директор Комунального закладу «Кіровоградський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді».

Рецензенти:

1. *Заячук Мирослав Дмитрович* — доктор географічних наук, доцент, декан географічного факультету, доцент кафедри географії України та регіоналістики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;

2. *Хлань Людмила Миколаївна* – завідувач науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін Комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»;

3. *Казаков Володимир Леонідович* - кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри туризму та економіки Криворізького державного педагогічного університету.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі компетентнісного підходу підготовки фахівця у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія), який отримує кваліфікацію:

Ступінь вищої освіти – Магістр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта; Предметна спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія).

Професійна кваліфікація - Вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Викладач закладу вищої освіти.

Відтворення, тиражування та розповсюдження цієї ОП без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка заборонено.

I. Профіль освітньої програми

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ) ТА КРАЄЗНАВЧО-ТУРИСТИЧНА РОБОТА

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Кафедра природничих наук і методик їхнього навчання
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) Кваліфікація: Ступінь вищої освіти – Магістр. Спеціальність 014 Середня освіта; предметна спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія). Професійна кваліфікація - Вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Викладач закладу вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Термін навчання	1 рік 4 місяці (на основі диплома бакалавра)
Наявність акредитації	Акредитована. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 3669, дійсний до 01.07.2025
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється: – за умови наявності ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за спорідненою спеціальністю – на основі конкурсного відбору за результатами вступних іспитів, з урахуванням середнього балу документа про вищу освіту бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за неспорідненою спеціальністю відповідно до Умов/Порядку прийому до закладів вищої освіти та Правил прийому на навчання до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка в 2023 році
Мова(и) викладання	Українська (англійська на окремих освітніх компонентах)
Термін дії освітньої програми	з 01.09.2023 по 31.12.2024 р.р. (або до наступного оновлення ОП)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-pryrodnych-ykh-nauk-ta-metodyk-ikhno-ho-navchannia/osvitni-prohramy
2 - Мета освітньої програми	

<p>Підготовка конкурентоздатних професіоналів з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності на основі глибокого оволодіння сучасними теоретичними досягненнями та практичними вміннями з географії, краєзнавчо-туристичної роботи, сучасних освітніх технологій навчання, методології та методики професійної діяльності вчителя географії в школі та організатора краєзнавчо-туристичної роботи, здатності розв'язувати складні завдання та практичні проблеми в процесі професійної діяльності викладача ЗВО.</p>	
<p>3 - Характеристика освітньої програми</p>	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)</p>	<p>01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю) 014.07 Середня освіта (Географія)</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна, прикладна</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Формування науково-педагогічних компетентностей з географії для здійснення професійної діяльності в ЗЗСО та ЗВО, що передбачає компетентнісний підхід у викладанні географії, організацію краєзнавчо-туристичної роботи, проведення наукових досліджень та впровадження інновацій.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Багатопрофільна підготовка професіоналів, знання і володіння сучасними геоінформаційними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, посилена практична географічна, краєзнавча підготовка, можлива академічна мобільність та стажування у навчальних закладах за кордоном</p>
<p>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно з «Національним класифікатором професій ДК 003: 2010» професіонали, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти освіти 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Продовження навчання за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК України. Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) кваліфікаційному рівні НРК, доступ до спеціалізованих досліджень у географічній та освітянській галузях. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом</p>
<p>5 - Викладання та оцінювання</p>	

Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, особистісно-орієнтоване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, розвиваючі технології навчання. Активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі) та пасивні (пояснювально-ілюстративні) технології та методи.</p> <p>Освітні ресурси та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи з певних дисциплін викладено в університетському віртуальному навчальному середовищі (Moodle-ЦДУ, Classroom).</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на досягнення результатів навчання, передбачених освітньою програмою.</p> <p>Види контролю: <i>поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль.</i></p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування; контрольні роботи; тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування; лабораторні звіти; презентації; захист курсових робіт (проектів); захист звітів з практик; іспити, заліки, в т.ч. диференційовані, які проводяться в усній, письмовій формах або їх поєднання; атестація випускників.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену або публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні задачі в галузі географічної освіти (ЗЗСО та ЗВО), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, географічної науки, здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень за умови комплексності та невизначеності умов організації освітнього процесу.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність набувати спеціалізовані концептуальні знання у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу; здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК3. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності, проведення науково-педагогічних досліджень, прогнозування та презентування їх результатів; розробки, презентування освітніх проектів та управління ними.</p> <p>ЗК4. Здатність до особистісного і професійного розвитку, навчання впродовж життя, моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб, умов та ресурсів професійного розвитку.</p> <p>ЗК5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси у професійній діяльності,</p>

	<p>здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях, планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт; виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати ефективні рішення у професійній діяльності, мотивувати людей до досягнення спільної мети, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації.</p> <p>ЗК7. Здатність працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за професією, володіння основами медіаграмотності.</p> <p>ЗК8. Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи; здатність до комунікації та міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність), толерантне ставлення та повага до культурної різноманітності.</p> <p>ЗК9. Визнання морально-етичних аспектів досліджень і необхідності інтелектуальної доброчесності, а також професійних кодексів поведінки.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні, краєзнавчо-туристичні знання та навички, орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати сучасні освітні, інформаційно-комунікаційні та геоінформаційні технології в процесі навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної роботи та при вирішенні експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних та краєзнавчо-туристичних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.</p> <p>ФК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної діяльності, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем.</p> <p>ФК5. Здатність пояснювати особливості розвитку географічної науки на різних часових та змістовних рівнях, етапах; встановлювати закономірності розвитку географії; застосовувати різні методи географічних досліджень відповідно до основних парадигм в географії; розкривати прояви географічних законів і закономірностей.</p> <p>ФК6. Здатність пояснювати устрій сучасної світосистеми, суперечливі та проблемні питання політичної карти світу;</p>

встановлювати передумови виникнення та прогнозувати наслідки міждержавних конфліктів, територіальних спорів, проявів сепаратизму у регіонах та країнах світу.

ФК7. Здатність аналізувати сучасні проблеми соціально-економічного розвитку країн та регіонів світу, виявляти їх причини та закономірності географічного поширення, порівнювати особливості проявів демографічних, соціальних, економічних, політичних, екологічних проблем в різних типах країн, прогнозувати можливі наслідки та пропонувати шляхи їх вирішення.

ФК8. Здатність визначати основні фактори та умови розвитку туризму; характеризувати основні види туризму, складові туристичної індустрії; застосовувати знання з туризмознавства у професійній діяльності при організації краєзнавчо-туристичної та екскурсійної роботи.

ФК9. Здатність аналізувати роль геоурбаністики у розвитку складних соціальних процесів у суспільстві, теоретико-методичні основи пізнання урбанізаційних процесів; основні проблеми розвитку міст в Україні та світі; основні методологічні та методичні підходи до вивчення урбанізаційних процесів; територіальні відмінності процесів урбанізації у світі та в Україні.

ФК10. Здатність застосовувати знання про ландшафтне різноманіття, ландшафтні регіони, будову і функціонування ландшафтів, закономірності їх формування та динаміки, а також про прикладні аспекти застосування знань про ландшафти в географії та науково-практичній діяльності людини в цілому.

ФК11. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної роботи та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, наскрізних умінь, фахового світогляду.

ФК12. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок вирішення проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної роботи, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.

ФК13. Здатність моделювати зміст навчання географії в старшій (профільній) та вищій школі, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів і студентів; розвивати у них критичне мислення.

ФК14. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського спрямування.

ФК15. Здатність здійснювати педагогічну діяльність у закладах загальної середньої та вищої освіти; планувати та організовувати процес навчання географії, організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів і студентів, прогнозувати результати освітнього процесу.

ФК16. Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проект з географії чи методики навчання географії та презентувати його результати.

	<p>ФК17. Здатність формувати в учнів/студентів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у професійній діяльності вчителя/викладача географії.</p> <p>ФК18. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу з географії, уміння організувати комунікацію, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище в закладі загальної середньої та вищої освіти</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знання і розуміння</i></p> <p>ПРН1. Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми географічної науки, педагогіки та методики навчання географії в старшій (профільній) та вищій школі на рівні новітніх наукових здобутків.</p> <p>ПРН2. Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу.</p> <p>ПРН3. Пояснює особливості розвитку географічної науки на різних часових та змістовних рівнях, етапах; встановлює закономірності розвитку географії; застосовує різні методи географічних досліджень відповідно до основних парадигм в географії; розкриває прояви географічних законів і закономірностей.</p> <p>ПРН4. Пояснює устрій сучасної світосистеми, розкриває суперечливі та проблемні питання політичної карти світу; встановлює передумови виникнення та прогнозує наслідки міждержавних конфліктів, територіальних спорів, проявів сепаратизму у регіонах та країнах світу.</p> <p>ПРН5. Аналізує сучасні проблеми соціально-економічного розвитку країн та регіонів світу, виявляє їх причини та закономірності географічного поширення, порівнює особливості проявів демографічних, соціальних, економічних, політичних, екологічних проблем в різних типах країн, прогнозує можливі наслідки та пропонує шляхи їх вирішення.</p> <p>ПРН6. Визначає основні фактори та умови розвитку туризму; характеризує основні види туризму та складові туристичної індустрії; застосовує знання з туризмознавства у професійній діяльності при організації краєзнавчо-туристичної та екскурсійної роботи.</p> <p>ПРН7. Студент демонструє спроможність застосовувати знання про ландшафтне різноманіття, ландшафтні регіони, будову і функціонування ландшафтів, закономірності їх формування та динаміки, а також про прикладні аспекти застосування знань про ландшафти в географії та науково-практичній діяльності людини в цілому.</p> <p>ПРН 8. Студент демонструє спроможність аналізувати роль геоурбаністики у розвитку складних соціальних процесів у суспільстві, теоретико-методичні основи пізнання урбанізаційних процесів; територіальні відмінності в розвитку урбанізаційних явищ та процесів у світі та в Україні.</p> <p style="text-align: center;"><i>Уміння/навички</i></p> <p>ПРН9. Обирає шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання</p>

географії та позанавчальної роботи географічного, краєзнавчого, туристського спрямування, творчо застосовує методи формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.

ПРН10. Обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій навчання географії, позанавчальної роботи географічного, краєзнавчого, туристського спрямування зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організовувати краєзнавчо-туристичну та дослідницьку роботу здобувачів освіти.

ПРН11. Здійснює педагогічну діяльність у закладах загальної середньої та вищої освіти; планує та організовує процес навчання географії, різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів і студентів, прогнозує результати освітнього процесу, здійснює оцінювання та моніторинг результатів навчання на засадах компетентнісного та інноваційного підходів.

ПРН12. Розробляє та оновлює робочі програми та силабуси навчальної дисципліни, навчальні та методичні матеріали, проводить навчальні заняття з фахових дисциплін у вищій школі, забезпечує досягнення студентами запланованих результатів навчання.

ПРН13. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення інформації з фаху, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.

ПРН14. Використовує сучасні освітні та інформаційно-комунікаційні технології в процесі навчання географії; володіє сучасними геоінформаційними технологіями та засобами ДЗЗ для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності вчителя ЗЗСО та викладача ЗВО.

Знання і розуміння

ПРН15. Визначає зміст навчання географії та послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх програм, навчальних програм, попередніх результатів навчання учнів і студентів, їх освітніх потреб; використовує сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів й студентів; розвиває у них критичне мислення.

Комунікація

ПРН16. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу з географії, уміє організувати комунікацію, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище та сприятливі умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

Автономія і відповідальність

ПРН17. Здійснює педагогічну діяльність у закладах загальної середньої та вищої освіти; планує та організовує процес навчання географії й організовує краєзнавчу роботу, різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, прогнозує результати освітнього процесу.

	<p>ПРН18. Обґрунтовує, планує та виконує дослідницький/творчий проект з географії, краєзнавчо-туристичної роботи чи методики навчання географії; визначає етапи його виконання, необхідні ресурси та очікувані результати; збирає та обробляє дані, робить висновки та узагальнення; презентує результати дослідження; готує презентацію, звіт, статтю.</p> <p>ПРН19. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в учнів і студентів.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Гарант освітньо-професійної програми, склад робочої групи зі створення / оновлення освітньої програми відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (п.35, 37, 38). Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності; за кваліфікацією відповідають ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, профілю і напряму дисциплін, що викладаються; мають великий досвід науково-педагогічної, навчально-методичної, науково-дослідної роботи.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, є авторами навчальних посібників, наукових статей, монографій, беруть активну участь у науково-практичних заходах, мають свідоцтва про реєстрацію авторського права.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники, не менше ніж раз на п'ять років, проходять стажування (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrde).</p> <p>На освітній програмі упроваджена стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів, яка відповідає діючій нормативній базі та побудована на наступних принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; 2) прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; 3) моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; 4) обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; 5) оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації

Матеріально-технічне забезпечення

Університет має необхідне матеріально-технічне оснащення для забезпечення реалізації освітньої програми. Університет має 5 власних навчально-лабораторних корпусів загальною площею 48879,22 кв.м. Площа навчальних приміщень для занять студентів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії, комп'ютерні лабораторії, спортивні зали) – 10468,9 кв.м.. Лекційні аудиторії оснащені мультимедійною технікою, відповідно обладнані біологічні, хімічні та інші лабораторії, комп'ютерні класи, спортивний зал, бібліотечний комплекс площею 2186,9 кв.м. (загальний обсяг фондів – 659494 прим., навчальної літератури – 409607 прим., наукової літератури – 242491 прим., художньої літератури – 7396 прим., площа читальних залів – 577,6 м2, кількість посадкових місць – 360: <http://surl.li/sx1kcc>

Забезпечення гуртожитком: 4 гуртожитки загальною площею 21792,32 кв.м., з яких використовується 3 – площею 17639,32 кв.м.(один гуртожиток виведений із експлуатації), є санаторій-профілакторій на 50 місць <http://surl.li/sxnef>.

Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, з особливими потребами, працюючі, заочної форми навчання) та принципи студентоцентрованого навчання. Університетом забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до навчальних корпусів, навчальних аудиторій, вбиральень та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів (інформація представлена на сайті ЦДУ ім. В. Винниченка: (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzyvna-osvita>)). Стипендіальне забезпечення студентів здійснюється згідно з відповідним Положенням <http://surl.li/oxufe>.

Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою <http://surl.li/sx1kcc>.

Для забезпечення викладання географічних дисциплін є необхідні картографічні матеріали (Ліцензована електронна версія Національного атласу України (на 20 комп'ютерів); Комплект атласів «Атлас Вчителя»; загальногеографічні та тематичні карти, комплекти атласів з географії для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, шкільні підручники географії тощо). Для проведення навчальних практик наявне відповідне туристичне спорядження. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки магістра за освітньою програмою.

<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний сайт ЦДУ імені В. Винниченка (https://www.cusu.edu.ua/ua/); офіційний сайт факультету математики, природничих наук та технологій (https://www.cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet/pro-fizmat). Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN AcademicAlliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, VisualStudio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice.</p> <p>Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Всі навчальні комп'ютерні лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel™ Xeon™ CPU 3.00GHz 86_64. Студенти мають доступ до сайту бібліотеки ЦДУ та її та електронних ресурсів (https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu; https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku). На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (https://dspace.cusu.edu.ua/).</p> <p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів, наскрізними програмами та робочими програмами з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів.</p> <p>На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу.</p> <p>Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) Moodle-ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Wiki https://moodle.cusu.edu.ua/), сервісі Google Classroom (G Suite) та ін.</p> <p>Крім того, активно застосовуються такі програмні продукти для дистанційного навчання як Google Meet, Zoom; доступні мережеві сервіси для створення інтерактивних вправ (<i>Seterra Geography Games, LearningApps, Wordwall та ін.</i>), геосервіси (<i>Google Maps, Google Earth та ін.</i>). Серед специфічного для даної ОП забезпечення є в доступі Ліцензована електронна версія Національного атласу України (на 20 комп'ютерів).</p>
<p>9 - Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/mDXY5 та угод про</p>

	<p>співпрацю із закладами вищої освіти України (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, Сумський державний університет, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» м. Слов'янськ. Згідно з положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/nwxO9 здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» https://shorturl.at/CRT06 та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/bsuDY.</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжним закладом освіти:</p> <p>Договір про співробітництво між Сілезькою академією та Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка від 22.12.2022 р.</p> <p>Угоди про співпрацю з Поморською академією в Слупську (м. Слупськ, Польща) та ЦДПУ ім. В. Винниченка (м. Кропивницький, Україна), укладеної в Слупську 22.12.2020 р.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>не передбачено</p>

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

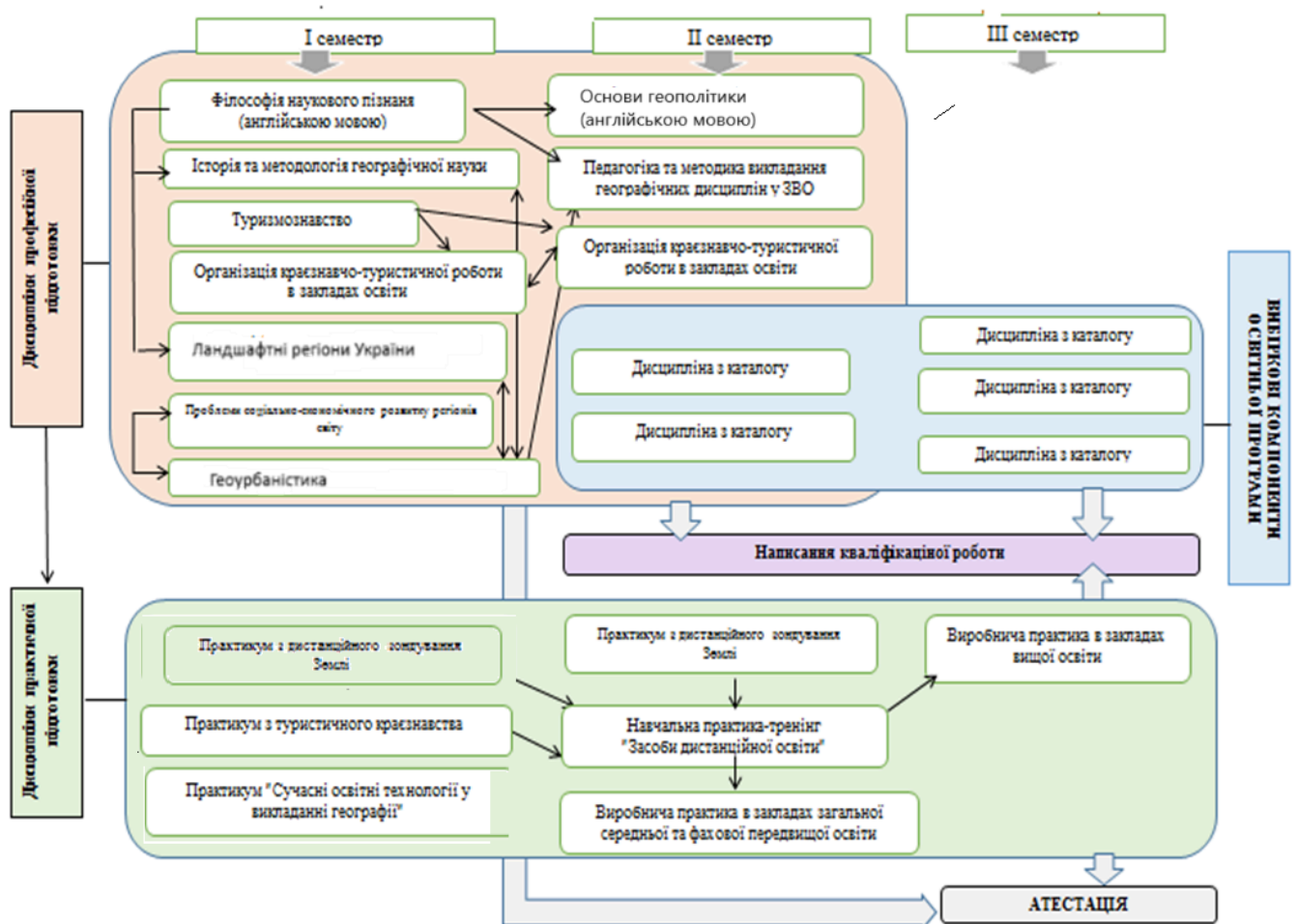
2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг, кредитів	Форми підсумк. контролю	Семестр
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
1.1. Дисципліни професійної підготовки				
ОК ПП-1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік	1
ОК ПП-2	Основи геополітики (англійською мовою)	3	екзамен	1
ОК ПП-3	Сучасні освітні технології навчання географії	4	екзамен	1
ОК ПП-4	Історія та методологія географічної науки	3,5	екзамен	1
ОК ПП-5	Проблеми соціально-економічного розвитку регіонів світу	4	екзамен	1
ОК ПП-6	Ландшафтні регіони України	3	екзамен	2
ОК ПП-7	Геоурбаністика	4	залік	1
ОК ПП-8	Туризмознавство	4	залік	1
ОК ПП-9	Педагогіка та методика викладання географічних дисциплін у ЗВО	3	екзамен	2
ОК ПП-10	Організація КТР в закладах освіти	3	екзамен	2
	Всього:	34,5		
1.2. Практична підготовка				
ОК ПРП-1	Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"	1,5	залік	2
ОК ПРП-2	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	10,5	диф.залік	2
ОК ПРП-3	Виробнича практика в закладах вищої освіти	7,5	диф.залік	3
ОК ПРП-4	Практикум з туристичного краєзнавства	3	залік	1
ОК ПРП-5	Практикум з дистанційного зондування Землі	1,5		1
		1,5	залік	2
	Всього:	25,5		
1.3. Кваліфікаційна робота				
ОК ДП-1	Дипломне проєктування	1,5		2
		3		3
	Всього:	4.5		
2. Вибіркові освітні компоненти*				
ВПП-1	дисципліна з каталогу	4,5	залік	2

ВПП-2	дисципліна з каталогу	4,5	залік	2
ВПП-3	дисципліна з каталогу	4,5	залік	3
ВПП-4	дисципліна з каталогу	4,5	залік	3
ВПП-5	дисципліна з каталогу	4,5	залік	3
	Всього:	22.5		
АТЕСТАЦІЯ				
A-1	Кваліфікаційний екзамен/Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи	1,5		3
A-2	Кваліфікаційний екзамен	1,5		3
	Всього	3		
	РАЗОМ теоретичної і практичної підготовки	90		

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



2.3. Логічна послідовність компонент ОПШ за семестрами

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Форми підсумк. контролю
1 семестр		
ОК ПП-1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	залік
ОК ПП-2	Основи геополітики (англійською мовою)	екзамен
ОК ПП-3	Сучасні освітні технології навчання географії	екзамен
ОК ПП-4	Історія та методологія географічної науки	екзамен
ОК ПП-5	Проблеми соціально-економічного розвитку регіонів світу	екзамен
ОК ПП-7	Геоурбаністика	залік
ОК ПП-8	Туризмознавство	залік
ОК ПРП-4	Практикум з туристичного краєзнавства	залік
ОК ПРП-5	Практикум з дистанційного зондування Землі	
2 семестр		
ОК ПП-6	Ландшафтні регіони України	екзамен
ОК ПП-9	Педагогіка та методика викладання географічних дисциплін у ЗВО	екзамен
ОК ПП-10	Організація КТР в закладах освіти	екзамен
ОК ПРП-1	Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"	залік
ОК ПРП-2	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	диф.залік
ОК ПРП-5	Практикум з дистанційного зондування Землі	залік
ВПП-1	Дисципліна з каталогу	залік
ВПП-2	Дисципліна з каталогу	залік
ОК ДП-1	Дипломне проєктування	
3 семестр		
ОК ДП-1	Дипломне проєктування	
ВПП-3	Дисципліна з каталогу	залік
ВПП-4	Дисципліна з каталогу	залік
ВПП-5	Дисципліна з каталогу	залік
А-1	Кваліфікаційний екзамен/Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи	
А-2	Кваліфікаційний екзамен	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота» передбачає оцінювання програмних результатів навчання ОП щодо присудження освітньої та професійних кваліфікацій, визначених цією ОП, та здійснюється у таких формах:

- кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія);
- кваліфікаційного екзамену з туристичного краєзнавства, туризмознавства, організації краєзнавчо-туристичної роботи в закладах освіти.

Вимоги до кваліфікаційної роботи: Тематика: Кваліфікаційна робота магістра має висвітлювати актуальні проблеми теорії та методики навчання географії в закладах середньої та вищої освіти. Здобувачам ступня магістра надається право обрати визначену в установленому порядку тему кваліфікаційної роботи або запропонувати свою з обов'язковим обґрунтуванням доцільності її розроблення та актуальності. Зміст: У кваліфікаційній роботі мають бути представлені: аналіз досліджуваної проблеми, а також результати практичного втілення та реалізації. Академічна доброчесність: Дотримання коректності посилань та цитувань. Відсутність академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Обсяг, структура та вимоги до процедури написання й захисту роботи встановлюються закладом вищої освіти відповідно до «Положення про кваліфікаційні роботи в Центральноукраїнському державному університеті імені В. Винниченка».

Кваліфікаційна робота перевіряється на академічний плагіат згідно з процедурою, зазначеною у «Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка».

Кваліфікаційний екзамен передбачає оцінювання програмних результатів навчання, визначених цією ОП, щодо присудження ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації:

Ступінь вищої освіти – Магістр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта; Предметна спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія). Професійна кваліфікація - Вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Викладач закладу вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється відкрито і публічно згідно з «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК; ФК) обов'язковим компонентам (ОК) освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК ПРП-1	ОК ПРП-2	ОК ПРП-3	ОК ПРП-4	ОК ПРП-5
ЗК1			+						+		+	+	+	+	
ЗК2										+	+				+
ЗК3					+					+	+				+
ЗК4	+	+							+		+	+	+	+	+
ЗК5				+						+	+				
ЗК6									+						
ЗК7		+						+							
ЗК8	+														
ЗК9	+								+						
ФК1						+	+		+	+					
ФК2			+						+	+	+				+
ФК3				+	+				+		+			+	+
ФК4				+	+	+	+								
ФК5		+			+										
ФК6					+										
ФК7								+						+	
ФК8		+			+										
ФК9							+								
ФК10						+									
ФК11				+											
ФК12															+
ФК13										+					

ФК14														+	
ФК 15												+	+		
ФК 16												+	+		
ФК17									+			+	+		
ФК18									+			+	+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН; ПРНС) обов'язковими компонентами (ОК) освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОКПРП-1	ОКПРП-2	ОК ПРП-3	ОКПРП-4	ОК ПРП-5
ПРН1			+						+			+	+		
ПРН2			+	+							+				
ПРН3	+		+						+			+	+		
ПРН4			+						+		+				+
ПРН5			+												+
ПРН6		+		+	+	+	+								
ПРН7		+			+										
ПРН8		+			+		+								
ПРН9								+							
ПРН10		+													
ПРН11						+									+
ПРН12		+					+								
ПРН13		+		+			+								
ПРН14								+							
ПРН15															
ПРН16								+						+	

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OKПРИ-1	OKПРИ-2	OK ПРИ-3	OKПРИ-4	OK ПРИ-5
ПРН1			+						+			+	+		
ПРН2			+	+							+				
ПРН17										+					
ПРН18												+	+		
ПРН19									+			+	+		

6. Урахування вимог професійних стандартів

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736.

У спеціальних (фахових, предметних) компетентностях освітньої програми враховано професійні компетентності вчителя закладу загальної середньої освіти Професійного стандарту, з-поміж яких такі:

A2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

A2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.

A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

A2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.

A2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

B2.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

B3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

B1.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

B2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

G1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

G1.2. Здатність планувати освітній процес.

G2.2. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

G3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів.

D1.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № 610

У спеціальних (фахових, предметних) компетентностях освітньої програми враховано професійні компетентності викладача закладу вищої освіти Професійного стандарту, з-поміж яких такі:

A1. Здатність розробляти програму навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні матеріали до них.

A2. Здатність оновлювати програму навчальної дисципліни відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості.

B1. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів.

B2. Здатність консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб.

B1. Здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання.

В2. Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання (проводити атестацію).

Г1. Здатність обґрунтовувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проект.

Г2. Здатність проаналізувати та узагальнити дослідницько/творчого проекту, підготувати та оприлюднити презентацію, звіт, статтю, монографію.

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) включає в себе: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти; механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагиату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності; моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВЗЯВО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

ВЗЯВО в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <http://surl.li/klzoa>

Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. ВЗЯВО охоплює керівників та підрозділів та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Таким чином, за вищевказаним ВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів

8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами і доп., внесеними наказом Міністерства економіки України від 25.10.2021 № 810).
4. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkolacompressed.pdf>
5. Наказ МОН України від 01.06.2016 за № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip
6. Наказ МОН України від 31.05.2016 за №506 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
7. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n10>
8. Положення про освітні програми в Центральноросійському державному університеті імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ІВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. 43 с. URL: https://www.cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv-progr_CU_SU.pdf
9. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти». URL: <http://surl.li/piql>
10. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)". (Затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

Додаткові джерела:

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система 2015 р. Довідник користувача (переклад українською мовою). URL: <http://surl.li/onpnn>
2. Проект стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. URL: <http://surl.li/gohag>
3. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. URL: <http://surl.li/ptezy>
4. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning. Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf
5. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. URL: <https://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>

9. Прикінцеві положення

Освітня програма містить вимоги до підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня магістра;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
- форм атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій та враховуються вимоги професійних стандартів для присвоєння професійної кваліфікації вчителя ЗЗСО та викладача ЗВО.

Розробники ОП самостійно визначили перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених ОП компетентностей та результатів навчання.

Розробники ОП під час формування ОП самостійно встановили вимоги до компетентностей і результатів навчання в контексті професійної діяльності вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології закладу загальної середньої освіти, викладача інтегрованих навчальних курсів природничої галузі закладу вищої освіти.

Розробники ОП використовують власні формулювання спеціальних (фахових, предметних) компетентностей і результатів навчання, враховуючи вимоги професійних стандартів до професійних компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти та викладача закладу вищої освіти .

Розробники ОП самостійно визначили форми атестації здобувачів вищої освіти.

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму Середня освіта (Географія та Історія) спеціальності 014 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Якісна підготовка здобувачів вищої освіти в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є важливим завданням сучасності, оскільки від компетентності вчителів залежить реформування системи середньої освіти, яке скоро розпочнеться у рамках програми «Нова українська школа». Заклади вищої освіти педагогічного профілю повинні підготувати фахівців, які здатні вирішувати завдання професійної діяльності на нових засадах та з урахуванням сучасних потреб суспільства, мати професійні компетентності, необхідні для виконання функцій вчителя. Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка має в своєму арсеналі досвід, потужний кадровий потенціал та матеріально-технічну базу аби виконати таке завдання.

Рецензована освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія та Історія) розроблена співробітниками кафедри географії та геоєкології ЦДПУ ім. В. Винниченка після консультацій із науковцями, вчителями, потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу в підготовці фахівців цієї спеціальності. Освітня програма спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти, які матимуть кваліфікацію « Бакалавр середньої освіти (Географія)». Вчитель географії та історії закладу загальної середньої освіти ».

Освітньо-професійна програма має на меті забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних виконувати професійні завдання та обов'язки науково-дослідницького й інноваційного характеру у галузі сучасної освіти (за предметними спеціалізаціями «Географія» та «Історія»), забезпечувати зв'язок між географічною наукою і педагогічною практикою, легко адаптуватися до сучасних технологій та методик навчання.

Завдання освітньої програми полягає у підготовці фахівців із сучасним науковим світоглядом, здатних здійснювати компетентнісне навчання географії та історії, дослідницьку та інноваційну діяльність в освітньому процесі. Сильною стороною освітньої програми є її спрямованість на міждисциплінарну та багатoproфільну підготовку фахівців, формування знання і володіння сучасними геоінформаційними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, посилена практична географічна, краєзнавча підготовка, можливість академічної мобільності та стажування у навчальних закладах за кордоном.

Навчальний план підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Географія та Історія) повністю відповідає меті та завданням програми. Послідовність вивчення дисциплін, перелік й обсяг нормативних і вибірковок дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю Середня освіта (Географія) і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців (стейкхолдерів).

Завідувач кафедри туризму та економіки
Криворізького державного педагогічного університету
кандидат географічних наук, доцент



В.Л. Казаков

Відомості про виконавця рецензії
Заступник
Учбово-методичний кабінет
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
25 03 2024

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Географія та Історія) спеціальності
014 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

На теперішній час для України якісна підготовка здобувачів вищої освіти є важливим завданням, що визначається потребою у підвищенні конкурентноспроможності фахівців на ринку праці. Заклади вищої освіти педагогічного спрямування мають готувати фахівців у галузі освіти, здатних виконувати професійні обов'язки на нових засадах, з урахуванням новітніх досягнень педагогічної науки та сучасних потреб суспільства. Центральноросійський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка володіє необхідним кадровим потенціалом та матеріально-технічною базою для реалізації такого завдання.

Підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Географія та Історія)» у ЦДПУ імені Володимира Винниченка здійснюється на засадах компетентісного підходу та з присвоєнням кваліфікації «Бакалавр середньої освіти (Географія)». Вчитель географії та історії закладу загальної середньої освіти».

Рецензована освітньо-професійна програма розроблена науковцями Центральноросійського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка після консультацій із потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу в підготовці фахівців цієї спеціальності. Освітньо-професійна програма є студентоцентрованою та особистісно-орієнтованою, що відповідає сучасним тенденціям розвитку вищої освіти в Україні. Підготовка фахівців передбачає застосування проблемних, інтерактивних, проєктних, інформаційно-комп'ютерних та розвиваючих технологій навчання.

Структурно-логічна схема освітньої програми спрямована на системну підготовку фахівців. Навчальні дисципліни вивчаються послідовно та у логічному взаємозв'язку.

В освітньо-професійній програмі у відповідності до змісту та завдань освітньої діяльності визначені компетентності та програмні результати навчання. Фахові компетентності відповідають вимогам до підготовки вчителів географії та історії, спрямовані на забезпечення такого рівня підготовки майбутніх фахівців, який відповідає запитам потенційних роботодавців (стейкхолдерів).

Завідувач науково-методичної лабораторії
природничо-математичних дисциплін
КЗ «Кіровоградський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти
імені Василя Сухомлинського»

Підпис засвідчую

24.11.2023р.



Людмила ХЛАНЬ

Тамара ЧЕЧЕЛЬ

Рецензія – відгук

на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Географія та Історія)» першого (бакалаврського) освітнього рівня предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка кваліфікації «Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель географії та історії основної школи» Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Освітньо-професійна програма підготовки фахівця предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) є основою підготовки кваліфікованих кадрів відповідного професійного напрямку, а саме вчителів географії та історії основної школи. Програма зорієнтована до вимог сучасного ринку праці, спрямована на формування компетентностей, що забезпечують високу фахову мобільність та можливість реалізації інноваційних підходів у науково-дослідній сфері та дидактиці шкільної географії та історії.

Освітньо-професійна програма має зорієнтований педагогічний географо-історичний вектор підготовки вчителів географії та історії, що відображено у меті - підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності вчителя географії та історії, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання з фаху, що передбачає застосування певних теорій та методів географічної, філологічної, педагогічної та інших наук, впровадження інновацій в професійну діяльність та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. В програмі чітко структурований зміст підготовки, детально охарактеризовані навчальні компоненти, вказані освітні компетенції та очікувані результати навчання.

Запропоновані навчальні дисципліни (компоненти освітньої програми) загалом формують необхідний знанневий компонент майбутнього вчителя географії та історії. Варто відзначити комплексний підхід до формування їх переліку та збалансований розподіл навчального навантаження. Такий підхід дозволяє забезпечити високий фаховий рівень випускника за спеціальністю «014.Середня освіта» та його готовність до вирішення проблемних ситуацій в практичній діяльності.

Кадровий склад, зазначений в освітньо-професійній програмі, відповідає профілю навчальних дисциплін. До викладання і проведення навчальних занять та практичної підготовки залучені фахівці відповідного рівня підготовки. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою розроблене на належному рівні і відповідає вимогам.

Поряд із цим, зважаючи на потребу підвищення академічної кваліфікації та стимулювання розвитку викладацької майстерності, вважаємо за доцільне рекомендувати посилити публікативну активність викладачів, які викладають на цій ОП.

Відповідно до зазначеного вище, освітньо-професійну програму «Середня освіта (Географія та Історія)» варто оцінити позитивно та рекомендувати для підготовки здобувачів вищої освіти за предметними спеціальностями 014.07 Середня освіта (Географія) та 014.03 Середня освіта (Історія) і присвоєнням професійної кваліфікації «Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель географії та історії закладу загальної середньої освіти».

Декан географічного факультету
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича,
доктор географічних наук

Учений секретар Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича
Світлана Васильківна



Мирослав ЗАЯЧУК