

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

(назва ОПП)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

(шифр та найменування спеціальності)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

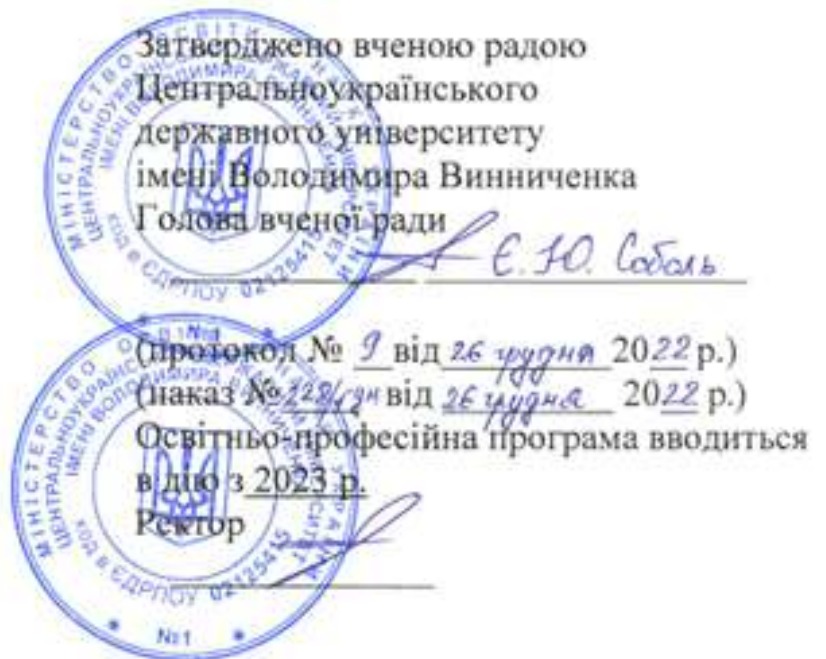
(шифр та найменування галузі)

освітня кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти.

(найменування кваліфікації)

професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти, викладач
закладу вищої освіти.


(найменування кваліфікації)




Кропивницький – 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Гарант освітньої програми
доцентка Тетяна ПРИБОРА 

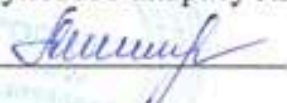
Завідувачка кафедри
дошкільної та початкової освіти
професорка Наталка КОТЕЛЯНЕЦЬ 

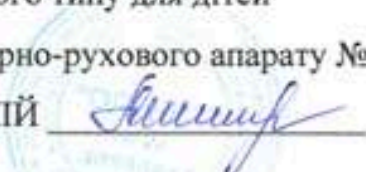
протокол № 4
від «03» листопада 2022р.

Голова вченої ради
Факультету педагогіки, психології та мистецтв
професор Ярослав ГАЛЕТА 
протокол № 1
від «17» листопада 2022р.

Стейкхолдер
Директорка ЗДО № 31 «Берізка»
Наталя РУЖИНА 



Стейкхолдер
Директорка ЗДО (ясла-садок)
компенсуючого типу для дітей
з вадами опорно-рухового апарату № 22 «Оленка»
Алла ЗУБАЛІЙ 



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 12 «Дошкільна освіта» та галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка» (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017).

ОП спирається на стандарт вищої освіти за спеціальністю 12 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29.04.2020 № 572 професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України 19.10.2021 № 755-21 та професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № 610.

Під час розроблення ОП, зокрема при описі викладання і оцінювання та Інформаційного та навчально-методичного забезпечення використовувалися Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти.

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» для підготовки магістра розроблена *проектною групою* в складі:

1. **Прибора Тетяна Олександрівна** – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.
2. **Котелянець Наталка Валеріївна** – доктор педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти.
3. **Нікітіна Олена Олександрівна** – член проектної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.
4. **Зубалій Алла Олександрівна** – директор дошкільного навчального закладу (ясла - садок) компенсуючого типу для дітей із вадами опорно-рухового апарату № 22 «Оленка» м. Кропивницький (за згодою)
5. **Костенко Наталія Володимирівна** – методист дошкільного навчального

закладу (ясла-садок) компенсуючого типу для дітей із вадами опорно-рухового апарату № 22 «Оленка» (за згодою).

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Ружина Наталя Василівна** – директор дошкільного навчального закладу (ясла - садок) № 31 «Берізка» м. Кропивницький
2. **Зубалій А.О.** – директор ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу для дітей з вадами опорно-рухового апарату № 22 «Оленка», м. Кропивницький
3. **Чаговець Алла** – доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

ОП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм навчальних та виробничих практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти і строк навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, визначений у програмних результатах навчання;
- перелік і обсяг обов’язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги професійних стандартів;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОП:

- здобувачі освітнього ступеня магістра зі спеціальності 014 «Середня освіта
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньо-професійної програми

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація – Магістр із дошкільної освіти. Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти, викладач закладу вищої освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма « Дошкільна освіта » другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг освітньо-професійної програми складає 90 кредитів ЄКТС: 75% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти, 25% дисципліни за вільним вибором студента) за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; 33,3% – обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики зі спеціальності. 25% в закладах дошкільної освіти та 8,3% у закладах вищої освіти. 30% освітньо-професійної програми спрямовано на науково-дослідницьку роботу, яка включає виробничу (педагогічну практику в закладі дошкільної освіти), виробничу практику в закладах вищої освіти, кваліфікаційну роботу з педагогіки та технологій дошкільної освіти та зміст обов'язкових компонент ОПП (Філософія наукового пізнання, методологія педагогічних досліджень). Термін навчання 1 рік 4 міс.
Наявність акредитації	Акредитована

	Сертифікат про акредитацію спеціальності НД 1290878, дійсний до 01.07.2025
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	На основі освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» або освітнього рівня «Бакалавр»
Мова(и) викладання	Українська, англійська (на окремих освітніх компонентах)
Термін дії освітньо-професійної програми	Термін дії – до 31 грудня 2024 року (або до польшого перегляду ОП)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-planu

2. Мета освітньо-професійної програми

Забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, спрямовану на формування особистості здобувача вищої освіти, який знає особливості та вимоги до рівня розвиненості, вихованості та освіченості дитини дошкільного віку (для збереження самоцінності дошкільного дитинства), володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості освітнього процесу в ЗДО, уміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної освіти та вищої освіти. Забезпечити формування особистості професіонала, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної освіти та вищої освіти.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 012 Дошкільна освіта. Об'єкти вивчення та діяльності – організація дошкільної освіти, освітня й психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання й виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах
--	--

	<p>системи освіти й сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти, проводити власне наукове дослідження у сфері професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей у закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, професійної підготовки здобувачів вищої педагогічної освіти в галузі, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.</p> <p>Методи, методики та технології – теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва, психолого-педагогічні методи; методи проєктної, наукової та дослідно-експериментальної діяльності.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, онлайн-інструменти інтерактивного навчання, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, мультимедійне обладнання, апаратні засоби мережевої комунікації, обладнана лабораторія-кімната.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна (для магістра) програма має прикладну орієнтацію.</p> <p>Програма має науково-практичну спрямованість, що поєднує сучасні теоретичні підходи та прикладні методики для підготовки компетентних професіоналів закладу дошкільної освіти та закладу вищої освіти. Її структура охоплює ключові аспекти, спрямовані на вивчення, аналіз і впровадження інновацій у професійну діяльність.</p> <p>Наукова орієнтація програми спрямована на формування цілісного уявлення про педагогічні явища та процеси, розвиток наукового мислення, здатності аналізувати, узагальнювати та впроваджувати результати досліджень у практику, аналіз і вирішення ключових питань розвитку дитини у контексті соціальних змін, дослідження інноваційних підходів у вихованні та навчанні дітей дошкільного віку.</p> <p>Практичні аспекти підготовки орієнтовані на роботу вихователя у мультикультурному середовищі, зокрема,</p>

	<p>формування в дітей толерантності та соціальної адаптації, практичні аспекти дитячої психології, включно з діагностикою, психологічною підтримкою та створенням комфортного освітнього середовища, впровадження технологій для розвитку мовленнєвих компетентностей дітей із врахуванням лінгводидактичних інновацій, оновлення освітнього процесу через використання інноваційних технологій, інтегрованих методик і креативних форм навчання у освітньому процесі закладу дошкільної освіти та закладу вищої освіти. Приділяється увага розвитку особистісних якостей і професійної етики педагога закладу дошкільної освіти та закладу вищої освіти.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Дошкільна освіта в галузі “Освіта/Педагогіка”. Підготовка до професійної діяльності в закладах дошкільної, вищої освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> дошкільна освіта, професійна підготовка, професійні компетентності вихователя закладу дошкільної освіти, викладача закладу вищої освіти, магістр дошкільної освіти, діти раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти, заклад вищої освіти.</p> <p>Акцент на формування здатності здійснювати дослідницьку та інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та здатності до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО.</p> <p>Використання базових знань з психолого-педагогічних дисциплін, особливостей методики для опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у закладі вищої освіти.</p>
<p>Особливості освітньо-професійної програми</p>	<p>Забезпечення високого рівня науково-теоретичної і методичної підготовки вихователя закладу дошкільної освіти та викладача закладу вищої освіти шляхом поєднання обов'язкових компонентів спеціальності та вибіркового освітніх компонентів, що сприяють розвитку соціальних умінь і навичок ЗО і різних видів педагогічної практики, з урахуванням соціальних запитів громад, а також налагодження співпраці з різними типами і формами закладів дошкільної освіти, а також ЗВО.</p> <p>Загальна спрямованість програми на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти із урахуванням сучасних вимог освітнього середовища.</p> <p>Спрямованість на проведення науково-дослідницьку</p>

роботу.

Теоретичний складник програми спрямовано на вивчення теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією професійної діяльності в галузі дошкільної освіти, а також підвищенням професійної компетентності.

Наукова складова передбачає виконання науково-педагогічного дослідження за темою магістерської роботи в галузі дошкільної педагогіки, що може розв'язувати наукові проблеми як на рівні освітнього процесу закладу дошкільної освіти або вищої освіти.

Кваліфікаційна магістерська робота спрямована на самостійне розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень, або здійснення інновацій в умовах ЗВО.

Написання кваліфікаційної роботи з дошкільної педагогіки є ключовим етапом підготовки здобувача до отримання кваліфікації викладача закладу дошкільної освіти, оскільки зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» кваліфікаційна робота демонструє сформованість у здобувача компетентностей, необхідних для викладацької діяльності: здатності організовувати освітню діяльність у закладах вищої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій, керуючись принципами толерантної комунікації, гендерної рівності, педагогічної етики, здатності створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища закладу вищої освіти, здатності організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність здобувачів закладу вищої освіти, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

У кваліфікаційній роботі можуть бути представлені інноваційні методи викладання, зокрема інтерактивні технології, що враховують сучасні підходи до дошкільної педагогіки. Виконання магістерської роботи включає елементи наукових досліджень у сфері педагогіки та методики дошкільного виховання, результати яких можуть бути адаптовані для освітнього процесу у закладах вищої освіти. Роботи часто містять науково обґрунтовані рекомендації щодо вдосконалення якості навчання

	майбутніх вихователів та розвитку освітнього середовища.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з «Національним класифікатором професій ДК 003: 2010» професіонали, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» можуть обіймати такі посади: 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL). Набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних та тренінгових занять, навчальних та виробничих практик у закладах дошкільної та вищої освіти: Навчальна практика-тренінг «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО», Навчальна практика-тренінг «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики підтримки», навчальна практика в закладах дошкільної освіти, «Виробнича практика в закладах вищої освіти», «Виробнича (педагогічна) практика в ЗДО», практикум із сенсорно-мовленнєвого розвитку дитини. Передбачається проведення консультацій із викладачами та самонавчання студентів через інтернет-платформи Moodle, Вікі, Хмарка ЦДУ ім. В. Винниченка. Можливість до здобуття знань засобами інформальної освіти. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS

	Teams, ZOOM, Google Meet, Google-Classroom, Skype та ін.), форуми, чати тощо.
Оцінювання	<p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання (доповіді, повідомлення, виступи, статті), есе, портфоліо, доповіді, презентації, проектна робота, участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті, тестування, заліки, екзамени, написання та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Дистанційні форми:</i> усне опитування з використанням освітніх платформ (Zoom, Google Meet й ін.) та месенджерів (Telegram, Viber), перевірка презентацій, проектів, тестування.</p> <p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i> відповідальність за якість вищої освіти, що надається; забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; забезпечення якості освіти сприяє розвитку культури якості; забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.</p> <p><i>Процедури забезпечення якості освіти є:</i> розробка стратегії й політики в сфері якості вищої освіти; розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. організація підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників; формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи студентів, за освітньою програмою;</p>

створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації; розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти;
інших процедур і заходів.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм із метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд й оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:

змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері освіти, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються;

навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми;

ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання;

навчального середовища відповідності меті й змісту програми;

якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.

Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та

	<p>передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування й отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; - наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні завдання й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
Спеціальні (фахові компетентності) (ФК)	<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p>

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентоспроможності на ринку праці.

Компетентності, визначені розробниками програми, відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»

КС(с)-10 Здатність організувати фізично безпечне освітнє середовище

КС(с)-11 Здатність організувати психологічно безпечне освітнє середовище

КС(с)-12 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі

КС(с)-13 Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності та дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.

	<p>Компетентності, визначені розробниками програми відповідно до стандарту «Викладач закладу вищої освіти»:</p> <p>КС(в)-14. Здатність організовувати освітню діяльність у закладах вищої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій, керуючись принципами толерантної комунікації, гендерної рівності, педагогічної етики.</p> <p>КС(в)-15. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища закладу вищої освіти.</p> <p>КС(в)-16. Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність здобувачів закладу вищої освіти, організації їх самостійної, пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН01	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПРН02	Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПРН03	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
ПРН04	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПРН05	Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПРН06	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПРН07	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПРН08	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПРН09	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПРН10	Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПРН11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПРН12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
ПРН13	Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби вищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку здобувачів; види і зміст контролю за його перебігом.
ПРН14	Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти; вміннями організовувати самостійну та науково-пошукову роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність здобувачів закладів вищої освіти.
ПРН15	Володіти вміннями організовувати та брати участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності викладача ЗВО.
ПРН16	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів державною мовою усно і письмово. Уміти використовувати англійську мову для аналізу джерел в освітній діяльності та подальшого розвитку професійної майстерності

ПРН17	Розробляти навчально-методичне забезпечення та викладати освітні компоненти навчальних курсів у закладі вищої освіти.
ПРН18	Працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їх наслідки, діяти чесно та добросовісно, уникаючи плагіату, корупції та інших форм недобросовісної поведінки.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програм

Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта відповідають профілю й напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності.</p> <p>Освітній процес за даною ОП забезпечує 16 осіб викладацького складу, серед яких 6 докторів наук (37,5%), з них 1 філософських наук, 5 педагогічних наук) та 10 кандидатів наук (62,5%), з яких 7 педагогічних, 1 психологічних, 2 філологічних. НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації ОК ОП.</p> <p>НПП, що викладають ОК на даній ОПП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, причому достатню кількість фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; викладачі є керівниками студентських гуртків, наукових проблемних груп, членами журі різних конкурсів, олімпіад тощо.</p> <p>Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає діючій нормативній базі ЦДУ та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та
-----------------------------	---

	<p>підвищення кваліфікації;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають нормативним актам.</p> <p>Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатніми для досягнення передбачених ОП цілей.</p> <p>Факультет педагогіки та психології розташований у навчальному корпусі № 1 ЦДПУ ім. В. Винниченка. Для викладання на ОП факультет має 16 власних навчальних аудиторій: 6 аудиторій для лекційних занять, 9 навчально-методичних кабінетів, спеціалізовану лабораторію з ПК. Лекційні заняття проводять в аудиторіях, обладнаних належним чином. Три аудиторії мають проекційне обладнання, п'ять – мультимедійну техніку та наявний кабінету дошкільної освіти. У приміщенні факультету для студентів функціонує безкоштовний доступ до Internet через Wi-Fi.</p> <p>Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>ОП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів,</p>

електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОП, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Студенти забезпечені базами проходження педагогічної практики (укладено угоди із закладами загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти м. Кропивницький та Кіровоградської області).

З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів;

облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін.

За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.

Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка:

Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів.

Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.

Електронні ресурси:

- Офіційний сайт ЦДУ: <https://cusu.edu.ua/ua/>
- Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси

та сервіси (<https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>, <https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky>).

- Система дистанційної освіти: Classroom, Moodle-ЦДУ (<https://moodle.cusu.edu.ua/>), Wiki (<https://wiki.cusu.edu.ua/>).
- Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2).
- Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (<http://dspace.cusu.edu.ua/>).
- Моніторингові опитування: <https://eq.cusu.edu.ua/>
- Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: <https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zaliviv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnologii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342>
- Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: <https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy>

Навчально-методичні матеріали:

- Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів - кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами: для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни.
- На сторінці випускової кафедри природничих наук та методик їхнього навчання (<https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-pryrodnychkh-nauk-ta-metodyk-ikhnoho-navchannia/pro-kafedru>) доступні: робочі програми і силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми та робочі програми практик; методичні рекомендації з підготовки до атестації - щодо написання кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційного екзамену.

	<p>На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про:</p> <p>Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студентське наукове товариство - Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми - "Студентський науковий вісник" <p>Інформація про додаткові навчальні можливості</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мовний центр - Підготовка офіцерів запасу - Курси та тренінги - Обмін студентами - Доступність навчання для маломобільних груп населення <p>Працевлаштування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників <p>та інше:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Призначення стипендій
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Передбачає можливість освітньої кредитної внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.</p> <p>Визначається «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» [https://shorturl.at/nwxO9], а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» [https://shorturl.at/jxOw2].</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» [https://shorturl.at/lxyCI].</p> <p>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка співпрацює з:</p> <p>Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (№ 17/20 від 21.01.2020), строк дії договору: 21.01.2025.</p>

	<p>Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка (від 27.09.2020), строк дії договору: 27.09.2025.</p> <p>Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (№ 8 від 10.11.2022), строк дії договору: 10.11.2027.</p> <p>Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (№ 17с/22 від 17.02.2022), строк дії договору: 17.02.2027.</p> <p>Сумським державним університетом (№ 16.01- 2021м/0044 від 24.12.2021), строк дії договору: 24.12.2026.</p> <p>Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (від 16.04.2021), строк дії договору: 16.12.2025</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної міжнародної мобільності за кордоном.</p> <p>Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» [https://shorturl.at/CRT06] та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» [https://shorturl.at/bsuDY]</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти .</p> <p>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка співпрацює з:</p> <p>Поморський університетом (м. Слупськ Польща)</p> <p>Вищою школою Господаркі (WSG University) (м. Бидгощ).</p> <p>Вроцлавським університетом (м. Вроцлав, Польща).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Неперебачено</p>

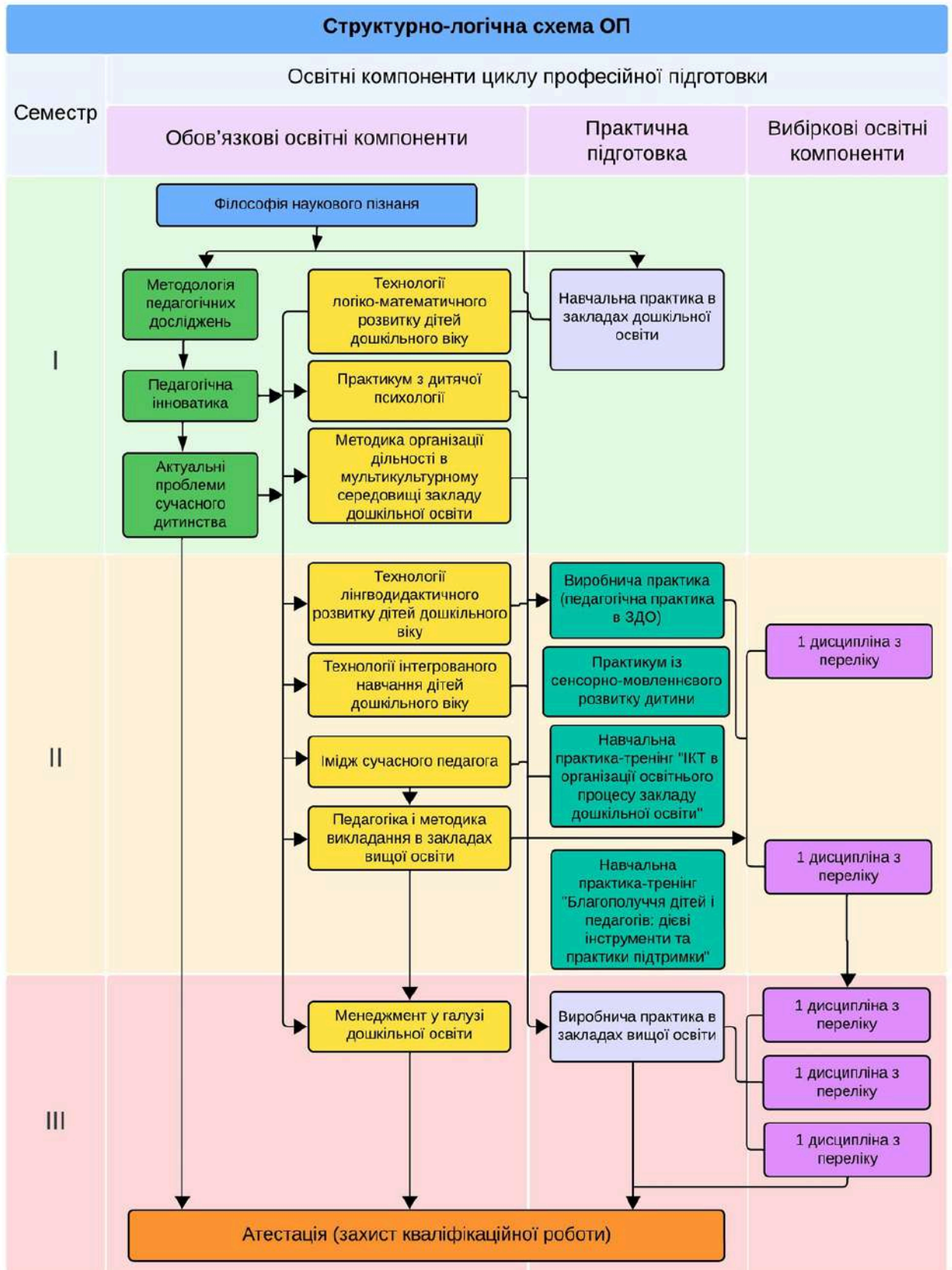
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Філософія наукового пізнання /Philosophy of scientific	3	залік
ОК 2	Технології логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 3	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти /Methodology of activity organization in a multicultural environment of a preschool education institution	3	залік
ОК 4	Практикум з дитячої психології	3	залік
ОК 5	Педагогічна інноватика	3	екзамен
ОК 6	Актуальні проблеми сучасного дитинства	3	екзамен
ОК 7	Методологія педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 8	Технології лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 9	Технології інтегрованого навчання дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 10	Педагогіка та методика викладання в закладах вищої освіти	3	екзамен
ОК11	Менеджмент у галузі освіти	3	екзамен
ОК12	Імідж сучасного педагога	3	залік
ОК13	Навчальна практика в закладах дошкільної освіти	3	залік
ОК14	Практикум із сенсорно-мовленнєвого розвитку дитини	3	залік
ОК15	Навчальна практика-тренінг «Інформаційно-комунікаційні технології в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти»	1,5	залік
ОК16	Навчальна практика-тренінг «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики підтримки»	1,5	залік
ОК17	Виробнича (педагогічна практика в закладі дошкільної освіти)	10,5	залік
ОК18	Виробнича практика в закладах вищої	7,5	залік

	освіти		
OK19	Кваліфікаційна робота з педагогіки та технологій дошкільної освіти	3	публічний захист
	Атестація	1,5	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	67,5	
Вибіркові компоненти ОП			
ВОК 1	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВОК 2	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВОК 3	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВОК 4	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВОК 5	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
	Загальний обсяг вибірових компонент	22,5	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29.04.2020 № 572 атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Атестація у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи зі спеціальності 012 Дошкільна освіта передбачає оцінювання результатів навчання, щодо присудження освітньої та професійних кваліфікації, визначених даною освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Захист магістерської роботи підтверджує здатність здобувача: аргументовано презентувати результати досліджень, дискусійно аналізувати проблеми дошкільної освіти, ефективно використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології для викладання у закладі вищої освіти.

Кваліфікаційна магістерська робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету (у репозиторії).

В результаті написання кваліфікаційної роботи магістра у студентів проявляються формуються такі програмні результати навчання як: знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби вищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку здобувачів; види і зміст контролю за його перебігом; володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти; уміннями організовувати самостійну та науково-пошукову роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність здобувачів закладів вищої освіти; володіти уміннями організовувати та брати участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності викладача ЗВО; вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів державною мовою усно і письмово. Уміти використовувати англійську мову для аналізу джерел в освітній діяльності та подальшого розвитку професійної майстерності; розробляти навчально-методичне забезпечення та викладати освітні компоненти навчальних курсів у закладі вищої освіти; працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їх наслідки, діяти чесно та добросовісно, уникаючи плагіату, корупції та інших форм недобросовісної поведінки. Здобувачі демонструють уміння проводити навчальні заходи, брати участь у наукових конференціях, семінарах, педагогічних читаннях, а також розробляти навчально-методичні матеріали. Під час виконання магістерської роботи, здобувачі розробляють навчально-методичне забезпечення курсів, що можуть бути викладені у закладах вищої освіти.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про

присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Викладач закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

4. Вимоги професійних стандартів

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту
<p>Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». Наказ міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 р. № 755-21. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti</p>	<p>A.1.1. Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу. A1.2 Здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу. A1.3 Здатність до документування професійної діяльності. A2.2 Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти. A2.3 Здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною. A4.1 Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту. B1.1 Здатність організовувати фізичне безпечне освітнє середовище. B1.2 Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище. B2.1 Здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсально го дизайну та розумного пристосування. B1.1 Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толератної взаємодії. B.1.2 Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість. B.2.1 Здатність до ефективної співпраці та</p>

	<p>комунікації в професійній діяльності</p> <p>В2.2 Здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.</p> <p>В2.3 Здатність до командної взаємодії.</p> <p>В3.1 Здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.</p> <p>Г1.2 Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту.</p> <p>Г2.1 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі.</p> <p>Г2.2 Здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.</p> <p>Г2.3 Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.</p>
<p>Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № 610 URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/325-610_vikladaci_z_akladiv_visoi_osviti.pdf</p>	<p>У спеціальних (фахових, предметних) компетентностях освітньої програми враховано професійні компетентності викладача закладу вищої освіти Професійного стандарту, з-поміж яких такі:</p> <p>А1. Здатність розробляти програму навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні матеріали до них.</p> <p>А2. Здатність оновлювати програму навчальної дисципліни відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості.</p> <p>Б1. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів.</p> <p>Б2. Здатність консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб.</p> <p>Б3. Здатність здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) і під час навчання.</p>

	<p>В1. Здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання.</p> <p>В2. Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання (проводити атестацію).</p> <p>В3. Здатність надавати студентам зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання.</p> <p>Г1. Здатність обґрунтовувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проєкт.</p> <p>Г2. Здатність проаналізувати та узагальнити дослідницько/творчого проєкту, підготувати та оприлюднити презентацію, звіт, статтю, монографію</p> <p>Г3. Здатність підготувати запит на видачу патенту на винахід, корисну модель, документів, що засвідчують право автора на твір (за необхідності).</p> <p>Д1. Здатність готувати документи та матеріали до засідань кафедри, інших колегіальних органів, брати участь у нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях</p>
--	---

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) включає в себе: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти;

- механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності;
- моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування;
- моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

ВЗЯВО в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої

освіти в Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <http://surl.li/klzoa/> Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральнoукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, Положенню про організацію освітнього процесу Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

ВЗЯВО охоплює керівників та підрозділів та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо. Таким чином, за вищевказаним ВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>

2. Закон України «Про освіту» (із змінами) від 17.09.2020 р. № 910-IX[Електронний ресурс]/ Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність»[Електроннийресурс]/ Верховна Рада України. – Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
4. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України).
5. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.03.2020 № 180 / Верховна Рада України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06 2017 р. № 600 (із змінами) [Електронний ресурс]/ Верховна Рада України. – режим доступу:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
7. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
8. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2017 р. № 600. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти»від 11.11.2022 р. № 1006. – Режим доступу:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
10. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
11. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
12. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями й спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
13. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами)від 03.04.2019 р.№

- 283[Електроннийресурс]/ Верховна Рада України. – Режим доступу:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.
14. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.15 року № 266 [Електронний ресурс]/ Верховна Рада України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF#Text>
 15. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України (із змінами) від 25.06.2020 № 519 [Електронний ресурс]/ Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
 16. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електроннийресурс]/ Верховна Рада України. – Режим доступу:<http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.
 17. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
 18. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.
 19. Стандарт вищої освіти України Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 «Дошкільна освіта». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
 20. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>
 21. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. 35 с. ISBN 966-7043-96-7.
 22. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
 23. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.
 24. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1pdDM0DEM20ZfEzYchirO-SDgJg6M0g1y/view>

25. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Хмельницької гуманітарно – педагогічної Академії. – Режим доступу: <https://drive.google.com/drive/folders/1jTfpxXkcABnXi5pn6d-ikQP8IFgkgrb7>
26. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Херсонського державного університету. – Режим доступу: https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPhilology/Osv_Progr.aspx
27. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Глухівського Національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1SgzJL99-qny9t6K5xZlzwELFMG0fLYvN/view>
28. Освітньо – професійна програма «Дошкільна освіта» другого рівня вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. – Режим доступу: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/09/012-DO-OP-mag-20211111.pdf>

5. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам

	І К	КЗ 1	КЗ 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КС 1	КС 2	КС 3	КС 4	КС 5	КС 6	КС 7	КС 8	КС 9	КС (с) 10	КС (с) 11	КС (с) 12	КС(с) 13	КС(в) 14	КС(в) 15	КС(в)1 6	
ОК 1	+	+	+	+	+	+						+				+								
ОК 2	+		+		+	+		+	+							+								
ОК 3	+		+		+	+	+	+				+					+	+						
ОК 4	+		+		+					+		+	+											
ОК 5	+		+		+		+	+				+					+	+			+	+	+	
ОК 6	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+			+	+	+						
ОК 7	+		+	+	+		+					+				+								
ОК 8	+		+		+	+	+	+	+							+								
ОК 9	+		+		+	+		+				+				+								
ОК 10	+	+	+	+	+		+	+				+				+								
ОК 11	+	+			+			+			+			+	+	+								
ОК 12	+	+	+		+		+									+								
ОК 13	+				+	+	+	+											+	+	+			
ОК 14	+		+		+	+		+	+							+								
ОК 15	+		+	+	+			+				+	+			+	+			+	+			
ОК 16	+	+	+	+			+								+	+								
ОК 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ОК 18	+	+		+	+	+	+														+	+	+	+
ОК 19	+	+	+	+	+		+					+			+	+			+					

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН01	ПРН02	ПРН03	ПРН04	ПРН05	ПРН06	ПРН07	ПРН08	ПРН09	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18
ОК 1	+			+						+			+	+				+
ОК 2	+	+							+	+								+
ОК 3	+	+																+
ОК 4	+	+			+				+	+			+					+
ОК 5	+	+			+		+		+									+
ОК 6	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+					+
ОК 7	+	+		+			+	+	+	+								+
ОК 8	+	+							+	+								+
ОК 9	+	+			+		+		+	+								+
ОК 10					+				+				+	+	+	+	+	+
ОК 11	+		+				+			+	+	+						+
ОК 12	+				+				+	+								+
ОК 13	+	+	+			+	+	+	+									+
ОК 14	+	+						+		+								+
ОК 15	+	+							+							+		+
ОК 16	+	+		+				+		+								+
ОК 17	+	+	+			+	+	+	+	+								+
ОК 18													+	+	+	+	+	+
ОК 19	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+		+		+

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

	ІК	КЗ 1	К 3 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КС 1	КС 2	КС 3	КС 4	КС 5	КС 6	КС 7	КС 8	КС 9	КС (с) 10	КС (с) 11	КС (с) 12	КС(с) 13	КС(в) 14	КС(в) 15	КС(в) 16
ПРН01	+				+			+	+	+	+					+							
ПРН02	+		+					+				+				+						+	
ПРН03	+	+	+			+	+					+		+									
ПРН04	+	+		+	+	+		+				+		+									
ПРН05	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+			+							
ПРН06	+	+		+	+	+		+		+			+			+							
ПРН07		+		+									+	+	+	+							
ПРН08	+				+			+	+				+			+	+	+					
ПРН09	+		+		+			+	+		+				+		+	+					
ПРН10	+	+		+	+		+	+		+		+					+	+					
ПРН11	+	+				+					+		+	+	+	+		+					
ПРН12	+	+									+			+	+	+							
ПРН13	+	+			+		+					+						+				+	
ПРН14	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+
ПРН15	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+
ПРН16	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+
ПРН17	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+
ПРН18	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+		+					+	+	+	+

ІV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН04, ПРН10, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 18	Філософія наукового пізнання /Philosophy of scientific
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС2, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН09, ПРН10, ПРН18	Технології логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС 5, КС(с) 10, КС (с) 11, КС(в)14, КС(в)15, КС(в)16	ПРН04, ПРН06, ПРН 09, ПРН10	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти /Methodology of activity organization in a multicultural environment of a preschool education institution
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КС 3, КС 5, КС 6	ПРН01, ПРН02, ПРН 05, ПРН07, ПРН 09, ПРН10, ПРН 13, ПРН 18	Психолого-педагогічний супровід у роботі з дошкільниками.
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС 5, КС(с) 10, КС (с) 11	ПРН01, ПРН02, ПРН 05, ПРН07, ПРН 09, ПРН10, ПРН 13, ПРН 18	Педагогічна інноватика
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 6, КС 1, КС 2, КС 3, КС 5, КС 6, КС 9, КС(с) 10, КС (с) 11	ПРН01, ПРН02, ПРН 03, ПРН04, ПРН 05, ПРН06, ПРН 08, ПРН 09, ПРН10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 18	Актуальні проблеми сучасного дитинства
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 04, ПРН07, ПРН08, ПРН 09, ПРН10, ПРН 18	Методологія педагогічних досліджень
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС2, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 09, ПРН10, ПРН 18	Технології лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку

ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КС 1, КС 5, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 05, ПРН07, ПРН 09, ПРН10, ПРН 18	Технології інтегрованого навчання дітей дошкільного віку
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КС 1, КС 5, КС 9	ПРН05, ПРН09, ПРН 13, ПРН14, ПРН 16, ПРН18	Педагогіка та методика викладання в закладах вищої освіти
ІК, КЗ 1, КЗ 4, КС 1, КС 4, КС 7, КС 8, КС 9,	ПРН01, ПРН03, ПРН07, ПРН10, ПРН 11, ПРН 12 ПРН18	Менеджмент у галузі освіти
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 6, КС 9	ПРН01, ПРН 05, ПРН 09, ПРН10 ПРН18	Імідж сучасного педагога
ІК, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС 1, КС(с) 12, КС (с) 13, КС (в) 14	ПРН01, ПРН02, ПРН 03, ПРН 06, ПРН07, ПРН08, ПРН 09, ПРН18	Навчальна практика в закладах дошкільної освіти
ІК, КЗ 2, КЗ 4, КЗ 5, КС 1, КС2, КС 9	ПРН01, ПРН02, ПРН 08, ПРН09, ПРН10, ПРН18	Практикум із сенсорно-мовленнєвого розвитку дитини
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КС 1, КС 5, КС 6, КС 9, КС(с) 10, КС (с) 13, КС (с) 14	ПРН01, ПРН02, ПРН09, ПРН16, ПРН18	Навчальна практика-тренінг «Інформаційно-комунікаційні технології в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти»
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 6, КС 8, КС 9	ПРН01, ПРН 02, ПРН04, ПРН08, ПРН10	Навчальна практика-тренінг «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики підтримки

<p>ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, ЗК 5, КЗ 6, КС 1, КС 2, КС 3, КС 5, КС 6, КС 7, КС 8, КС 9, КС(с) 10, КС (с) 11, КС(с) 12, КС (с) 13</p>	<p>ПРН01, ПРН 02, ПРН03, ПРН06, ПРН07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН10 , ПРН18</p>	<p>Виробнича (педагогічна практика в закладі дошкільної освіти)</p>
<p>ІК, КЗ 1, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КС 6 КС(с) 12, КС (с) 13, КС(в) 14, КС (с) 15</p>	<p>ПРН13, ПРН 14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18</p>	<p>Виробнича практика в закладах вищої освіти</p>
<p>ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 6, КС5, КС 8, КС 9, КС (с) 11</p>	<p>ПРН01, ПРН 02, ПРН03, ПРН04, ПРН07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН10, ПРН 13, ПРН 14, ПРН16, ПРН18</p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Фундаментальна вимога Нової української школи – реалізація принципу наступності, фактично – безперервності освіти. Відповідно, складний процес виховання, навчання й формування особистості, «стартуючи» одразу від народження, триває протягом усього життя. Визначальними етапами фізичного, психічного та соціального становлення особистості дитини є вік немовляти, ранній вік, передшкільний вік, тому дошкільна освіта – це первинна складова системи безперервної освіти, запровадженої в Україні.

Рецензована освітньо-професійна програма спеціально зорієнтована на створення освітніх умов підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти та вчителів початкових класів, здатних бути конкурентоспроможними на ринку праці, відповідальними й достатньо компетентними в професії. Зміст програми свідчить, що фахівці, які здобувають освіту відповідно до зазначеної в ній системи підготовки, мають належні професійні знання, готові до професійного зростання й характеризуються соціальною та професійною мобільністю.

Програма має чітко окреслену мету, розгорнуту характеристику придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання, опис методів викладання й оцінювання. Okремо відзначимо докладний опис ресурсної бази ЦДУ імені Володимира Винниченка, що також важлива для забезпечення потреб освітньо-професійної програми.

ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає вивчення освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних та фахових компетентностей, досягнення загальної мети програми та передбачуваних результатів навчання майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкових класів. Передбачені у Програмі освітні

можливості дозволяють студентам здобути індивідуальний набір знань завдяки добре продуманому набору дисциплін за вибором студента.

Попередній досвід роботи з випускниками факультету педагогіки, психології та мистецтв ЦДУ імені Володимира Винниченка засвідчує ґрунтовність їхньої освіти, достатній рівень знань із теорії спеціальності, а головне – їхню готовність відповідати викликам і вимогам суспільства в галузі освіти.

Зміст рецензованої ОПП дає серйозні підстави для висновку, за яким розроблена Програма відповідає сучасним вимогам, і її можна рекомендувати для впровадження у практику підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Директор
ЗДО № 31 «Берізка»
м. Кропивницький



Н. В. Ружина

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», розроблена кафедрою дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка реалізує вимоги сучасного українського суспільства в підготовці професійних компетентних педагогічних працівників закладів дошкільної та початкової освіти, здатних до конкуренції на освітньому ринку України. В основу створеного колективами кафедр документа покладено принципи та цінності Європейського простору вищої освіти, передбачені комюніке Болонського процесу. Основні характеристики ОПП (предметний опис, орієнтація, завдання та особливості реалізації) доводять спроможність колективів обох кафедр забезпечити підготовку сучасних фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти розв'язувати складні професійні завдання розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в невизначених умовах.

Підґрунтя підготовки, судячи зі змісту Програми, формують інтегральні, загальні та фахові компетентності, в яких сконцентрована діяльнісна спрямованість рецензованої програми, а також передбачені в ній результати навчання. Набуття загальних та фахових компетентностей забезпечує ґрунтовний початковий план, який охоплює дисципліни циклів загальної та професійної підготовки із можливістю вільного вибору студентами певних предметів. Окремо хотілося би відзначити, що до навчального процесу залучаються працівники закладів дошкільної освіти, вчителі початкових класів ЗДО та шкіл, з якими кафедри підтримують тісні професійні зв'язки.

Перелік нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, включених до Програми, в цілому відповідає найважливішим завданням професійної

діяльності майбутніх працівників закладів дошкільної та початкової освіти. Структура навчального процесу та розподіл часу, відведеного на вивчення окремих освітніх компонентів, дозволяє майбутнім випускникам магістратури оволодіти комплексом необхідних професійних знань, достатніх для самореалізації у професії.

Директор

ЗДО (ясла-садок)компенсуючого типу
для дітей з вадами опорно-рухового апарату
№ 22 «Оленка» м. Кропивницький



А.О.Зубалій

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Дошкільна освіта» другого (магістерського)
рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Представлена освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта розроблена кафедрою методик дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Докладне знайомство з ОПП свідчить про її відповідність чинному Стандарту дошкільної освіти.

Подана програма регламентує мету, очікуванні результати навчання, зміст, умови і технологію реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки магістра за даною спеціальністю і включає в себе: профіль, мету, характеристику освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність, перелік компонент освітньої програми та їх логічну послідовність, форми атестації здобувачів вищої освіти, перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма, матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми. Можемо зробити висновок, що структура освітньо-професійної програми чітка, її вивчення дає уявлення про всі етапи набуття студентами професійних знань, послідовність викладання навчальних дисциплін та взаємозв'язок обов'язкових та вибіркових компонентів освітньо-професійної програми.

Передбачені в документі програмні результати навчання, система програмних компетентностей, дозволять реалізувати мету та сформувати вихователя закладу дошкільної освіти, який володітиме професійними, світоглядними та громадянськими якостями, морально-етичними цінностями та

здатного застосовувати педагогічні знання в умовах професійної діяльності з урахуванням норм професійної етики. Це дозволить майбутнім фахівцям гідно виглядати на ринку освітніх послуг, що висуває нові, складніші вимоги до рівня підготовки педагогів.

Процес навчання в ОПП окреслюється як студентоцентризований проблемно-орієнтований та компетентнісний, зорієнтований на сучасні освітні технології. Їхнє використання в навчальному процесі сприятиме формуванню професійних компетентностей здобувачів вищої освіти з названого фаху.

У ОПП «Дошкільна освіта» збалансовано практичну підготовку майбутніх фахівців із курсом теорії обраної спеціальності, що дає можливість перевірити рівень знань, набутих під час аудиторної та самостійної роботи, через їхнє практичне застосування в закладах дошкільної освіти.

З огляду на вивчення ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка можна впевнено стверджувати, що вона містить всі контрольні важливі вимоги, дотримання яких може задовольнити потреби потенційних роботодавців, а тому може бути рекомендована для впровадження в ЦДПУ імені Володимира Винниченка для підготовки фахівців із зазначеного фаху.

Доктор педагогічних наук, доцент
кафедри теорії та методики дошкільної освіти
Комунального закладу «Харківська
гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради



Алла ЧАГОВЕЦЬ

Підпис	<i>Алла Чаговець</i>
Засвідчую	
Начальник відділу кадрів	<i>Алла Чаговець</i>
« ___ » _____ 20__ рік	