

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання.**

**Гендерні студії: науковий аспект)**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією «Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект».

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова вченої ради

/ Є.Ю. Соболев /

(протокол № 9 від «26» грудня 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 липня 2023р.

Ректор

/ Є.Ю. Соболев /

(наказ № 228/1-ун від «26» грудня 2022 р.)

Кропивницький – 2022 р.



## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Яременко Людмила Іванівна – керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми), кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики та методики її навчання ЦДУ імені Володимира Винниченка.
2. Пасічник Наталя Олексіївна – член проєктної групи, доктор історичних наук, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри математики та методики її навчання ЦДУ імені Володимира Винниченка.
3. Акбаш Катерина Сергіївна – член проєктної групи, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри математики та методики її навчання ЦДУ імені Володимира Винниченка.
4. Лупан Ірина Володимирівна – член проєктної групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики та інформаційних технологій ЦДУ імені Володимира Винниченка.

**1. Профіль освітньої програми Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект)**

<b>1.1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, кафедра математики та методики її навчання
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий (магістерський) ступінь вищої освіти Магістр освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією «Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект».
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Програма впроваджується у 2023 році
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EFQ-LLL - 7 рівень
<b>Форми здобуття освіти</b>	Інституційна (очна - денна), дистанційна
<b>Передумови</b>	Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання до Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка», затвердженими Вченою радою
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 01.07.2025 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.cuspu.edu.ua/ua/">http://www.cuspu.edu.ua/ua/</a>
<b>1.2 – Цілі навчання за освітньою програмою</b>	
<p>Підготувати фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, когнітивної психології, теоретичні основи освітніх та гендерних досліджень, освітня та гендерна статистика, освітні вимірювання.</p> <p>Забезпечити студентам набуття теоретичних знань та практичних умінь, навичок за обраною спеціальністю (відповідно до ОПП), зокрема тих, які відносяться до освітніх вимірювань та гендерних досліджень у соціально-поведінкових науках та науках про освіту. Опанування загальних засад методології наукової та професійної освітньої діяльності, формування загальних, спеціальних професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній освітній та дослідницько-інноваційній діяльності, виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності (у т.ч. з гендерними аспектами), а також проведення власного дослідження та прилюдний захист його результатів.</p> <p>Підготувати студентів до успішного засвоєння складніших програм для наукових дослідників та розробників, експертів в області комунікації, викладачів, наукових менеджерів у освітніх та соціальних структурах, у т.ч. в структурах, які виконують гендерні дослідження.</p>	

<b>1.3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність(спеціалізація))</b>	<p>01 Освіта / Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект)</p> <p><i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти, основні аспекти конструювання, моделювання та параметризації педагогічних тестів, методики тестування, методики вибіркового обстежень, методики розрахунку статистичних показників гендерної рівності.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Програма базується на сучасних наукових знаннях у сфері освітніх вимірювань та гендерних досліджень у соціально-поведінкових науках та науках про освіту.</p> <p>Зокрема, передбачається ґрунтовне <i>вивчення</i> основних аспектів конструювання педагогічних тестів, методик тестування, методів математично-статистичної обробки емпіричних даних (зокрема, в гендерних дослідженнях), теоретичних основ шкалювання результатів тестування; <i>набуття навичок</i> самостійного аналізу й оцінки якісних характеристик тестових завдань, оцінювання латентних параметрів та точності параметризації, перевірки адекватності логістичним моделям, виявляти залежності між різними гендерними явищами і встановлювати міру їх зв'язку, перевіряти параметричні та непараметричні гіпотези</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Загальні підходи в галузі освітніх вимірювань. Професійно-практична лінія програми спеціалізується на конструюванні, моделюванні та параметризації тестів, організації тестування та моніторингу в освіті, теорії оцінювання та вимірювання в освіті, використанні кількісних методів у гендерних дослідженнях, засвоєнні практик вибіркового обстежень у соціально-поведінкових науках та науках про освіту, визначенні статистичних показників гендерної рівності</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма є практично орієнтованою.</p>
<b>1.4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>- Магістри можуть працювати у навчальних закладах II-IV рівнів акредитації, в органах управління освіти будь-якого рівня, у центрах оцінювання якості освіти, у центрах тестування, в наукових організаціях, що беруть участь у проектах з оцінки якості освіти, в організаціях, що пропонують послуги у розробці</p>

	інструменту оцінки якості освіти, в HR- організаціях та кадрових службах, у сертифікаційних службах та ліцензувальних організаціях, у центрах з сертифікації необхідних умінь і навичок, у наукових організаціях, що беруть участь у проєктах з оцінки професійних компетенцій та вимог до професійних кваліфікацій; у організаціях, які виконують гендерні дослідження, займаються розробкою нових наукових підходів удосконалення методів гендерної індексації та ін.
<b>Академічні права випускників</b>	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>1.5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Вивчення предметів передбачає опрацювання лекцій, змістовної частини семінарів, практичних та лабораторних занять, індивідуальну роботу під керівництвом викладача, консультації, самостійну навчальну діяльність, навчальну та виробничу практику (проєктну діяльність), курсовий проєкт, елементи дистанційного навчання тощо
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального матеріалу з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен, письмовий екзамен, диференційовані захисти навчальної та виробничої практик, курсового проєкту, зокрема орієнтовані на гендерні студії, державний кваліфікаційний екзамен, захист дипломної (кваліфікаційної) роботи)
<b>1.6 - Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук. Здатність інтегрувати знання й долати труднощі, а також формулювати судження на основі неповної або обмеженої інформації, з урахуванням етичної та соціальної відповідальності щодо їх застосування.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК4. Здатність застосовувати набуті знання, уміння та навички в професійній діяльності. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p>СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.          СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.          СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.          СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.          СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.          СК6. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.          СК7. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.          СК8. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.          СК9. Здатність до загальнокультурного розвитку й соціалізації особистості на базі знань основ філософії (у т.ч. гендерної філософії), психології, педагогіки.          СК10. Здатність розрізняти теоретичні підходи до феномену гендера, аналізувати етапи його розвитку, основні характеристики, соціальний інститут статі.          СК11. Здатність використовувати знання гендерної теорії для застосування гендерного підходу в освітній сфері.          СК12. Здатність здійснювати гендерний аналіз інформації в освіті, політиці, економіці.          СК13. Здатність конструювати, моделювати та параметризувати тести.          СК14. Здатність використовувати математично-статистичний апарат класичної та сучасної теорії тестів при опрацюванні результатів тестування          СК15. Здатність використовувати математично-статистичні методи в освітніх вимірюваннях та гендерних дослідженнях.          СК16. Здатність використовувати комп'ютерну техніку та вміння обирати програмне забезпечення з ряду аналогів, володіння питаннями аналізу програмних засобів для інформаційної підтримки тестування.</p>
---	---

**1.7 - Програмні результати навчання**

ПРН1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
ПРН2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності
ПРН3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію
ПРН4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів

ПРН5	Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти
ПРН6	Розробляти та реалізувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм
ПРН7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання
ПРН8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей
ПРН9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність
ПРН10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації
ПРН11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук
	<i>Орієнтовані на фокус освітньої програми</i>
ПРН12	Вміти розрізняти теоретичні підходи до феномена гендеру, мати уявлення про історію становлення гендеру в контексті соціально-економічної історії, визначати основні характеристики етапів розвитку гендерних досліджень.
ПРН13	Вміти аналізувати гендерні відносини у різних суспільствах, соціальних процесах та соціальних інститутах, розуміти їх специфіку.
ПРН14	Вміти застосовувати основні принципи гендерних досліджень для аналізу явищ і процесів освітньої сфери.
ПРН15	Вміти виокремлювати, порівнювати і узагальнювати фактори гендерної стратифікації
ПРН16	Вміти, використовуючи статистичні дані, виявляти прояви гендерної нерівності у різноманітних сферах життєдіяльності суспільства
ПРН17	Вміти проводити гендерну експертизу змісту різноманітної інформації
ПРН18	Вміти здійснювати гендерний аналіз діяльності організації (або її підрозділу).
ПРН19	Вміти добирати систему якісних показників, на основі яких проводиться моніторинг якості освіти на рівні навчальних закладів та їх груп, регіонів
ПРН20	Вміти використовувати методики викладання основ освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти для освіти всіх рівнів
ПРН21	На основі врахування результатів педагогічного аналізу, експертизи та проектування інтелектуально-розвиваючої, особистісно-формуючої спрямованості освіти, вміти застосовувати сучасні освітні технології в процесі відбору та розробки інструментів і методів освітніх вимірювань
ПРН22	Вміти конструювати, моделювати та параметризувати тести
ПРН23	Вміти використовувати математично-статистичний апарат класичної та сучасної теорії тестів при опрацюванні результатів тестування.
ПРН24	Вміти виконувати контент-аналіз досліджуваних гендерних явищ чи процесів, які містяться в документах, використовувати соціометричні процедури в гендерних дослідженнях
ПРН25	Вміти конструювати різні види анкет, тестів, опитувальники для гендерних досліджень у соціально-поведінкових науках та науках про освіту
ПРН26	Вміти правильно формувати вибіркочну сукупність різними способами для гендерних досліджень у соціально-поведінкових науках та науках про освіту, знаходити основні статистичні характеристики сформованої вибірки
ПРН27	Вміти знаходити та оцінювати розподіли випадкових величин на основі дослідних даних вибірки з використанням критеріїв узгодженості та однорідності; застосовувати непараметричні критерії відмінностей (розходжень) у гендерних дослідженнях



ПРН28	Вміти встановлювати залежності між різними гендерними явищами у вибірці
ПРН29	Вміти використовувати методи перевірки статистичних гіпотез
ПРН30	Вміти здійснювати дистанційне навчання
ПРН31	Вміти використовувати інформаційно-телекомунікаційні технології для адміністрування тестів.
ПРН32	Вміти давати експертну оцінку засобам комп'ютерного тестування
ПРН33	Вміти використовувати інформаційно-телекомунікаційні технології для документування результатів оцінювання здобувачів вищої освіти
<b>1.8-Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за даною освітньо-професійною програмою, відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом практичної роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними лабораторіями повністю відповідає потребі
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Створена навчально-методична база електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури, загальним обсягом понад 200 Гб. Велика кількість навчальних матеріалів міститься у хмарному середовищі. Функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ та засоби Google. Також діють електронний каталог на основі бібліотечно-інформаційної системи Іrbіс та університетський репозитарій. Вільна Wifi-зона з покриттям від читальних залів бібліотеки до місць відпочинку студентів (до 100% університетського кампусу)
<b>1.9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Національна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей педагогічних і технічних університетів України.</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України за вказаною спеціальністю, за умови відповідності їх набутих компетентностей.</p> <p>Допускається визнання та перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю за умови, що максимальний обсяг кредитів ЄКТС, які перезараховуються, не перевищує 25% від загального обсягу освітньої програми</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі укладених двосторонніх угод між ЦДУ та закордонними університетами партнерами, а також за програмою ERASMUS+
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачено

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

**2.1. Перелік компонент ОП**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<b>1.1. Дисципліни професійної підготовки</b>			
ОК ПП-1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3,0	залік
ОК ПП-2	Когнітивна психологія і психометрія	3,0	залік
ОК ПП-3	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	залік
ОК ПП-4	Математично-статистичні методи в освіті	3,0	залік
ОК ПП-5	Історія та теорія оцінювання і вимірю- вання в освіті	3,0	екзамен
ОК ПП-6	Конструювання, моделювання та параметризація тестів	6,5	залік, екзамен
ОК ПП-7	Кількісні методи у соціально- поведінкових науках та науках про освіту	4,0	екзамен
ОК ПП-8	Основи гендерних досліджень	3,0	екзамен
ОК ПП-9	Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогіці	3,0	екзамен
ОК ПП-10	Теорія і методика навчання освітніх вимірювань	3,0	екзамен
ОК ПП-11	Statistical indicators of Gender equality (Статистичні показники гендерної рівності)	3,0	залік
ОК ПП-12	Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти	3,0	екзамен
ОК ПП-13	Комп'ютерні технології в тестуванні	3,0	екзамен
<b>1.2. Практична підготовка</b>			
ОК ПП-14	Навчальна практика з конструювання тестів	1,5	диференційований залік
ОК ПП-15	Виробнича практика «Інформаційно- аналітична практика»	4,5	диференційований залік
ОК ПП-16	Виробнича практика з освітніх вимірювань	4,5	диференційований залік
<b>1.3. Підготовка кваліфікаційної роботи</b>			
ОК ПП-17	Курсовий проект	1,5	диференційований залік
ОК ПП-18	Дипломне проектування	9,0	допуск дипломної (кваліфікаційної) роботи до захисту

<b>2. Вибіркові компоненти ОП*</b>			
<b>ВИБІРКОВИЙ ЦИКЛ</b>			
ВК В-1	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВК В-2	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВК В-3	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВК В-4	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
ВК В-5	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
<b>АТЕСТАЦІЯ</b>			
А-1	Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи	1,5	захист дипломної (кваліфікаційної) роботи
А-2	Кваліфікаційний екзамен	1,5	кваліфікаційний екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>67,5</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>22,5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90,0</b>	
* Студенти обирають одну дисципліну з відповідного переліку, затвердженому вченою радою університету			

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**  
**Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами**

№ з/п	Назва (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Розподіл по семестрах		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	2	3	4	5
<b>1. Обов'язкові компоненти ОП</b>				
<b>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>				
<b>1.1. Дисципліни професійної підготовки</b>				
1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	+		
2	Когнітивна психологія і психометрія	+		
3	Методологія та організація наукових досліджень	+		
4	Математично-статистичні методи в освіті	+		
5	Історія та теорія оцінювання і вимірювання в освіті	+		
6	Конструювання, моделювання та параметризація тестів	+	+	
7	Кількісні методи у соціально-поведінкових науках та науках про освіту	+		
8	Основи гендерних досліджень	+		
9	Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогіці	+		
10	Теорія і методика навчання освітніх вимірювань		+	
11	Statistical indicators of Gender equality (Статистичні показники гендерної рівності)		+	
12	Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти		+	

13	Комп'ютерні технології в тестуванні		+	
<b>1.2. Практична підготовка</b>				
14	Навчальна практика з конструювання тестів		+	
15	Виробнича практика «Інформаційно-аналітична практика»		+	
16	Виробнича практика з освітніх вимірювань			+
<b>1.3. Підготовка кваліфікаційної роботи</b>				
17	Курсовий проєкт		+	
18	Дипломне проектування		+	+
<b>2. Вибіркові компоненти ОП*</b>				
<b>ВИБІРКОВИЙ ЦИКЛ</b>				
19	1 дисципліна з переліку		+	
20	1 дисципліна з переліку		+	
21	1 дисципліна з переліку			+
22	1 дисципліна з переліку			+
23	1 дисципліна з переліку			+
<b>АТЕСТАЦІЯ</b>				
Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи				+
Кваліфікаційний екзамєн				+
Студенти обирають одну дисципліну з відповідного переліку, затвердженому вченою радою університету				

## 2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться у формі кваліфікаційного екзамєну з дисциплін професійної підготовки (Історія та теорія оцінювання і вимірювання в освіті. Конструювання, моделювання та параметризація тестів. Математично-статистичні методи в освіті. Кількісні методи у соціально-поведінкових науках та науках про освіту. Теорія і методика навчання освітніх вимірювань. Основи гендерних досліджень. Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогіці. Статистичні показники гендерної рівності. Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти, Комп'ютерні технології в тестуванні) та захисту кваліфікаційної роботи з дисциплін професійної підготовки (Історія та теорія оцінювання і вимірювання в освіті. Конструювання, моделювання та параметризація тестів. Математично-статистичні методи в освіті. Кількісні методи у соціально-поведінкових науках та науках про освіту. Теорія і методика навчання освітніх вимірювань. Основи гендерних досліджень. Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогіці. Статистичні показники гендерної рівності. Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти. Когнітивна психологія і психометрія. Комп'ютерні технології в тестуванні).

Атестація здійснюється відкрито та публічно. Процедура атестації проходить кожен студент після повного виконання ним відповідного навчального плану. Завершується атестація видачею диплому встановленого зразка або диплому з відзнакою про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією «Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект».

### 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК ПП-1 Філософія наукового пізнання	ОК ПП-2. Когнітивна психологія і психометрія	ОК ПП-3. Методологія та організація наукових досліджень	ОК ПП-4 Математично-статистичні методи в освіті	ОК ПП-5 Історія та теорія оцінювання і вимірювання в освіті	ОК ПП-6 Конструювання, моделювання та параметризація тестів	ОК ПП-7. Кількісні методи у соціально-поведінкових науках та науках про освіту	ОК ПП-8. Основи гендерних досліджень	ОК ПП-9. Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогіці	ОК ПП-10. Теорія і методика навчання освітніх вимірювань	ОК ПП-11. Statistical indicators of Gender equality (Статистичні показники гендерної рівності )	ОК ПП-12. Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти	ОК ПП-13. Комп'ютерні технології в тестуванні	ОК ПП-14. Навчальна практика з конструювання тестів	ОК ПП-15. Виробнича практика «Інформаційно-аналітична практика»	ОК ПП-16. Виробнича практика з освітніх вимірювань	ОК ПП-17. Курсовий проєкт	ОК ПП-18. Дипломне проєктування
ЗК 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4.		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5.		+			+	+		+		+		+			+	+		+
ЗК 6.		+		+	+	+				+		+			+	+	+	+
ЗК 7.		+			+	+		+		+		+		+	+	+		+
ЗК 8.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 9.								+	+		+	+			+	+	+	+
ЗК 10.			+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
СК 1.							+			+	+	+			+	+		+
СК 2.	+		+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 3.		+						+		+				+	+	+	+	+
СК 4.					+			+		+				+	+	+	+	+

	ОК ПП-1 Філософія наукового пізнання																	
	ОК ПП-2. Когнітивна психологія і психометрія																	
	ОК ПП-3. Методологія та організація наукових досліджень		+															
	ОК ПП-4 Математично-статистичні методи в освіті			+														
	ОК ПП-5 Історія та теорія оцінювання і вимірювання в освіті			+														
	ОК ПП-6 Конструювання, моделювання та параметризація тестів			+														
	ОК ПП-7. Кількісні методи у соціально-поведінкових науках та науках про освіту			+														
	ОК ПП-8. Основи гендерних досліджень			+														
	ОК ПП-9. Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогіці			+														
	ОК ПП-10. Теорія і методика навчання освітніх вимірювань			+														
	ОК ПП-11. Statistical indicators of Gender equality (Статистичні показники гендерної рівності )			+														
	ОК ПП-12. Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти			+														
	ОК ПП-13. Комп'ютерні технології в тестуванні				+													
	ОК ПП-14. Навчальна практика з конструювання тестів				+													
	ОК ПП-15. Виробнича практика «Інформаційно-аналітична практика»					+												
	ОК ПП-16. Виробнича практика з освітніх вимірювань					+												
	ОК ПП-17. Курсовий проєкт					+												
	ОК ПП-18. Дипломне проєктування					+												
СК 5.					+													
СК 6.				+														
СК 7.	+	+																
СК 8.																		
СК 9.	+	+																
СК 10.																		
СК 11.																		
СК 12.																		
СК 13.																		
СК 14.																		
СК 15.																		
СК 16.																		

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК ПП-1 Філософія наукового	ОК ПП-2. Когнітивна психологія і психометрія	ОК ПП-3. Методологія та організація наукових досліджень	ОК ПП-4 Математично-статистичні методи в освіті	ОК ПП-5 Історія та теорія оцінювання і вимірювання в освіті	ОК ПП-6 Конструювання, моделювання та параметризація тестів	ОК ПП-7. Кількісні методи у соціально-поведінкових науках та науках про освіту	ОК ПП-8. Основи гендерних досліджень	ОК ПП-9. Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогіці	ОК ПП-10. Теорія і методика навчання освітніх вимірювань	ОК ПП-11. Statistical indicators of Gender equality (Статистичні показники гендерної рівності )	ОК ПП-12. Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти	ОК ПП-13. Комп'ютерні технології в тестуванні	ОК ПП-14. Навчальна практика з конструювання тестів	ОК ПП-15. Виробнича практика «Інформаційно-аналітична практика»	ОК ПП-16. Виробнича практика з освітніх вимірювань	ОК ПП-17. Курсовий проєкт	ОК ПП-18. Дипломне проєктування
ПРН 1	+		+			+		+		+		+			+	+	+	+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+							+					+	+	+	+
ПРН 4	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 5										+		+			+	+	+	+
ПРН 6			+			+				+		+			+	+	+	+
ПРН 7										+					+	+	+	+
ПРН 8										+					+	+	+	+
ПРН 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10										+					+	+	+	+
ПРН 11							+		+	+	+				+	+	+	+
ПРН 12								+							+	+	+	+
ПРН 13							+	+	+		+				+	+	+	+
ПРН 14							+	+	+		+				+	+	+	+
ПРН 15					+			+			+				+	+	+	+
ПРН 16								+			+	+			+	+	+	+

	ОК ПП-1 Філософія наукового	ОК ПП-2. Когнітивна психологія і психометрія	ОК ПП-3. Методологія та організація наукових досліджень	ОК ПП-4 Математично-статистичні методи в освіті	ОК ПП-5 Історія та теорія оцінювання і вимірювання в освіті	ОК ПП-6 Конструювання, моделювання та параметризація тестів	ОК ПП-7. Кількісні методи у соціально-поведінкових науках та науках про освіту	ОК ПП-8. Основи гендерних досліджень	ОК ПП-9. Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогії	ОК ПП-10. Теорія і методика навчання освітніх вимірювань	ОК ПП-11. Statistical indicators of Gender equality (Статистичні показники гендерної рівності )	ОК ПП-12. Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти	ОК ПП-13. Комп'ютерні технології в тестуванні	ОК ПП-14. Навчальна практика з конструювання тестів	ОК ПП-15. Виробнича практика «Інформаційно-аналітична практика»	ОК ПП-16. Виробнича практика з освітніх вимірювань	ОК ПП-17. Курсовий проєкт	ОК ПП-18. Дипломне проєктування
ПРН 17							+	+							+	+	+	+
ПРН 18								+			+				+	+	+	+
ПРН 19												+			+	+	+	+
ПРН 20										+					+	+	+	+
ПРН 21				+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+
ПРН 22						+								+	+	+	+	+
ПРН 23				+		+								+	+	+	+	+
ПРН 24							+	+							+	+	+	+
ПРН 25							+							+	+	+	+	+
ПРН 26				+			+		+			+			+	+	+	+
ПРН 27				+		+	+		+						+	+	+	+
ПРН 28				+		+	+		+						+	+	+	+
ПРН 29				+		+	+		+						+	+	+	+
ПРН 30					+					+		+			+	+	+	+
ПРН31													+					
ПРН32													+					
ПРН33													+					



## 5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: [https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni doc/Poloj\\_yakist\\_osvitn\\_diyaln\\_2019.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf).

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;
- посилення кадрового потенціалу університету та кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність університету та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти.


Положенням визначається зміст, технології, методи і засоби роботи всіх посадових осіб, науково-педагогічних, педагогічних працівників і студентів щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності випускників університету, дозволяє розробити політику, цілі, гарантії якості, шляхи досягнення цих цілей і є основою постійного покращення якості освітніх послуг.

## 6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/en.pdf>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011) / UNESCO [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
3. International Standard Classification of Education (ISCED-F 2013) / UNESCO [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_ApendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_ApendixIII_952778.pdf)
5. TUNING <http://www.unideusto.org/tuningeu>
6. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
7. Закон України від 05.09.2017р. № 2145-VIII «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015>

9. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
10. Національний класифікатор України. Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10](http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10)
11. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
12. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки, 2021 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/17/011.Osvitni.ped.nauky.mahistr\\_17.06.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/17/011.Osvitni.ped.nauky.mahistr_17.06.docx)
13. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)
14. Національний освітньо-науковий глосарій. – К. : ТОВ «КОНВІ ПРИНТ», 2018. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://lib.iitta.gov.ua/715512/1/Glosariy\\_Full\\_Fin.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/715512/1/Glosariy_Full_Fin.pdf)
15. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача. – Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2015. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.univer.kharkov.ua/images/2016ects.pdf>
16. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://nmv.zsmu.edu.ua/upload/doc\\_nmvsistema\\_zvo/rozroblennya\\_osv\\_\\_tn\\_\\_kh\\_program\\_\\_metodi\\_d-ilovepdf-compressed.pdf](http://nmv.zsmu.edu.ua/upload/doc_nmvsistema_zvo/rozroblennya_osv__tn__kh_program__metodi_d-ilovepdf-compressed.pdf)

Гарант освітньої програми



Людмила ЯРЕМЕНКО

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «КИРОВОГРАДСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ  
ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО»  
МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

---

**РЕЦЕНЗІЯ**

**на освітньо-професійну програму  
«Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання.**

**Гендерні студії: науковий аспект)»**

рівень вищої освіти: другий (магістерський)

ступінь вищої освіти: магістр

галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

у Центральноукраїнському державному університеті

імені Володимира Винниченка

Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка представлена освітньо-професійна програма спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Освітньо-професійну програму змінено та доповнено проектною групою кафедри математики та методики її навчання згідно загальних вимог нормативних документів.

Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з освітніх вимірювань, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. Реалізація ОПП має забезпечити студентам набуття теоретичних знань та практичних умінь, навичок за обраною спеціальністю, зокрема тих, які відносяться до освітніх вимірювань та гендерних досліджень у соціально-поведінкових науках та науках про освіту. Освітньо-професійна програма Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект) цілеспрямовано має забезпечити студентам опанування загальних засад методології наукової та професійної освітньої діяльності, формування загальних, спеціальних професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній освітній та дослідницько-інноваційній діяльності, виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності (у т.ч. з гендерними аспектами), а також проведення власного дослідження та прилюдний захист його результатів.

Зміст та структура освітньо-професійної програми передбачають підготовку висококваліфікованих, конкурентоздатних тестологів, експертів у



**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «КІРОВОГРАДСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ  
ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО»  
МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

---

**РЕЦЕНЗІЯ**

**на освітньо-професійну програму  
«Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання.  
Гендерні студії: науковий аспект)»**  
рівень вищої освіти: другий (магістерський)  
ступінь вищої освіти: магістр  
галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка  
спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки  
у Центральноукраїнському державному університеті  
імені Володимира Винниченка

Рецензована освітньо-професійна програма спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка «Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект)» змінена та доповнена проектною групою кафедри математики та методики її навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка згідно загальних вимог нормативних документів.

Метою вказаної ОПП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з освітніх вимірювань, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.

Реалізація освітньої програми має забезпечити студентам набуття теоретичних знань та практичних умінь, навичок за обраною спеціальністю, зокрема тих, які відносяться до освітніх вимірювань та гендерних досліджень у соціально-поведінкових науках та науках про освіту.

ОПП «Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект)» цілеспрямовано має забезпечити студентам опанування загальних засад методології наукової та професійної освітньої діяльності, формування загальних, спеціальних професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній освітній та дослідницько-інноваційній діяльності, виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності (у т.ч. з гендерними аспектами), а також проведення власного дослідження та прилюдний захист його результатів.

