

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Центральноукраїнський державний педагогічний університет**  
**імені Володимира Винниченка**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**ФІЛОЛОГІЯ (ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА (АНГЛІЙСЬКА МОВА) І**  
**ГЕРМАНЬСКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД АНГЛІЙСЬКА**  
**МОВА ВКЛЮЧНО))**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 03 Гуманітарні науки

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 035 Філологія

**СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ** 035.10 Прикладна лінгвістика

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** перший (бакалаврський)

**КВАЛІФІКАЦІЯ** Бакалавр філології. Фахівець з прикладної лінгвістики,  
перекладач англійської мови.

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Центральноукраїнського державного педагогічного університету  
імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

/ проф. Є.Ю. Соболь /

(протокол №8 від "28" грудня 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2022 р.

Ректор

/ проф. Є.Ю. Соболь /

(наказ №204/2-ун від "30" грудня 2021 р.)

Кропивницький – 2021

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

**«Філологія (Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно))»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)  
Галузь знань: 03 Гуманітарні науки  
Спеціальність: 035 Філологія  
Спеціалізація: 035.10 Прикладна лінгвістика  
Кваліфікація: Бакалавр філології. Фахівець з прикладної лінгвістики, перекладач англійської мови.

**СХВАЛЕНО**

на засіданні кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики

Завідувач кафедри  
доц. Ярова Л. О.



протокол №4 від «17» листопада 2021 р.

Голова вченої ради  
факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій


доц. Габелко О. М.



протокол №3 від «22» листопада 2021 р.

## ПЕРЕДМОВА

1. РОЗРОБЛЕНО проектною групою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Гарант освітньо-професійної програми  доцент Гарнавська М.М.

2. СХВАЛЕНО вченою радою факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій.

3. ЗАТВЕРДЖЕНО вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький

### 4. РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

1. **Тарнавська Марина Миколаївна (гарант ОП)**, кандидат філологічних наук, 10.01.06 – теорія літератури, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики

2. **Бондаренко Олександр Сергійович**, кандидат філологічних наук, 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство, доцент кафедри перекладу та загального мовознавства, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики

3. **Лелека Тетяна Олександрівна**, кандидат філологічних наук, 10.02.15 – загальне мовознавство, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики

### 5. РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

1. ПАТ «НВП «РАДІЙ» (генеральний директор Сіора О.А.).
2. ТОВ «Три Стар» (керівник Кривко С.Є.).
3. Лісевич Олена Сергіївна, перекладачка.

*Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.*

### 6. ВІДПОВІДНІСТЬ НОРМАТИВНИМ ДОКУМЕНТАМ:

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) розроблена відповідно до Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)», постанови Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (у редакції наказу МОН України [№ 1648 від 21.12.2017](#)).

ОПП враховує вимоги Закону України «[Про вищу освіту](#)» та [Національної рамки кваліфікацій](#) і встановлює:

- обсяг і строк навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності;

- програмні результати навчання;
- перелік і обсяг навчальних дисциплін;
- матрицю зв'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання.

## 7. ВИКОРИСТАННЯ ОПП:

*ОПП використовується під час :*

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, навчальних і робочих програм, а також силабусів навчальних дисциплін, програм практик та державної підсумкової атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів.

*Користувачі ОПП:*

- здобувачі освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності «035 Філологія», галузі знань «03 Гуманітарні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з кваліфікацією «Фахівець з прикладної лінгвістики, перекладач англійської мови»;
- викладачі, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності «035 Філологія», галузі знань «03 Гуманітарні науки» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з кваліфікацією «Фахівець з прикладної лінгвістики, перекладач англійської мови»;
- приймальна комісія ЦДПУ ім. В. Винниченка та інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

## **ЗМІСТ**

**I. Мета програми.**

**II. Загальна характеристика.**

**III. Працевлаштування та продовження освіти.**

**IV. Технології навчання та оцінювання.**

**V. Складові професійної компетенції.**

**VI. Результати навчання за складовими професійної компетенції.**

**VII. Перелік навчальних дисциплін та їх анотації.**

**VIII. Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) та результатами навчання (компетентностями).**

**IX. Вимоги до вступу та продовження навчання.**

**X. Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо).**

**XI. Бібліотека.**

**XII. Навчальні ресурси.**

**XIII. Академічна підтримка.**

**XIV. Працевлаштування та продовження освіти.**

**XV. Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.**

**XVI. Джерела, використані при створенні програми.**

**Додаток 1. Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) та результатами навчання (компетентностями).**

**Додаток 2. Структурно-логічна схема ОПП.**



<b>ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА</b>		
<b>ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА (АНГЛІЙСЬКА МОВА) І ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД АНГЛІЙСЬКА МОВА ВКЛЮЧНО)</b>		
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурних підрозділів</b>	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький, вул. Шевченка, 1, 25006, факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, кафедра перекладу, прикладної та загальної лінгвістики	
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Бакалавр (за освітньо-професійною програмою). Бакалавр філології. Фахівець з прикладної лінгвістики, перекладач англійської мови.	
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад включно)»	
<b>Тип диплому та обсяг програми</b>	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС	
<b>Акредитаційна інституція</b>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію: Серія НД № 1289229 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 2 березня 2017 р. протокол № 123 (наказ МОН України від 13.03.2017 №375) з галузі знань (спеціальності): 03 Гуманітарні науки 035 Філологія визнано акредитованим за рівнем бакалавр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.	
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти	
<b>Мова(и) викладання</b>	Програма викладається українською, англійською та німецькою мовами.	
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2022–2026 рр. Зберігається до наступної освітньої програми та її планового оновлення	
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.cuspu.edu.ua">http://www.cuspu.edu.ua</a>	
<b>Рівень програми</b>	FQ-EHEA – цикл 1, EQF-LLL – рівень 6, НРК – рівень 6	
<b>I</b>	<b>Мета програми:</b> Створення освітнього середовища для здобуття бакалаврського ступеня вищої освіти й оволодіння системою знань, умінь і практичних навичок в галузі знань, що забезпечують на високому рівні формування здатність фахівця до професійної діяльності відповідно до кваліфікації «Бакалавр філології. Фахівець з прикладної лінгвістики, перекладач англійської мови» через систему інтегральної, загальних і предметних (спеціальних фахових) компетентностей, а також можливості подальшого навчання за спеціальністю на другому (магістерському) рівні вищої освіти	
<b>II</b>	<b>Загальна характеристика</b>	
<b>1</b>	<b>Предметна галузь</b>	Філологія
<b>2</b>	<b>Фокус програми</b>	Загальна освіта в області іноземної філології, перекладознавства, теоретичної та прикладної лінгвістики, основу якої становлять система базових наукових теорій, концепцій, категорій, понять, принципів, методів і технологій вищеназваних дисциплін.
<b>3</b>	<b>Орієнтація програми</b>	Освітньо-професійна. Програма має теоретико-прикладну орієнтацію. Орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.
<b>4</b>	<b>Особливості програми</b>	Практично-орієнтована профільна філологічна освіта зі спеціалізацією 035.10 Філологія (Прикладна лінгвістика).
<b>III</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
<b>1</b>	<b>Працевлаштування</b>	<b>11. Працевлаштування випускників.</b> Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій та лінгвістичній галузях; у друкованих та електронних ЗМІ, PR-технологіях; у різноманітних установах, закладах та спілках

		<p>гуманітарного спрямування тощо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1472 Менеджер із комунікаційних технологій</li> <li>2. 2419.2 Фахівець із зв'язків з громадськістю та пресою</li> <li>3. 2444.1 (Молодший) науковий співробітник</li> <li>4. 2444.1 Науковий співробітник-консультант (філологія, лінгвістика та переклади)</li> <li>5. 2444.1 Філолог-дослідник</li> <li>6. 2144.2 Інженер інформаційно-телекомунікаційних технологій</li> <li>7. 2149.2 Аналітик комунікацій</li> <li>8. 2444.2 Гід-перекладач</li> <li>9. 2444.2 Перекладач</li> <li>10. 2444.2 Перекладач технічної літератури</li> <li>11. 2444.2 Редактор-перекладач</li> <li>12. 2444.2 Лінгвіст / Філолог</li> <li>13. Технічний редактор/</li> <li>14. Редактор мультимедійних видань засобів масової інформації</li> <li>15. 3114 Фахівець інфокомунікацій</li> <li>16. 3436.1 Референт</li> <li>17. 4112 Оператор інформаційно-комунікаційних мереж</li> <li>18. 4112 Підбирач довідкового та інформаційного матеріалу</li> <li>19. 4115 Асистент референта</li> <li>20. 4141 Оброблювач інформаційного матеріалу / Черговий інформаційно-довідкової служби</li> <li>21. 4222 Офісний службовець (інформація) <i>(Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010, відповідно до Наказу Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 зі змінами)</i></li> <li>22. 2643 Translators, interpreters and other linguists (письмові та усні перекладачі, інші лінгвістичні професії) <i>(Згідно з Міжнародною стандартною класифікацією професій (ISCO-88: International Standard Classification of Occupations/ILO, Geneva))</i></li> </ol>
2	<b>Академічні права випускників</b>	Можливість навчання за програмою FQ-EHEA – цикл 2, EQF-LLL – рівень 7, НРК – рівень 7, а також підвищення кваліфікації та отримання додаткової післядипломної освіти.
IV	<b>Технології навчання та оцінювання</b>	
1	<b>Технології навчання</b>	<p>За рівнем застосуванням: загальнопедагогічні; предметні, галузеві; локальні, модульні, вузькометодичні.</p> <p>За орієнтацією на особистісні структури: інформаційні, операційні, саморозвитку, евристичні.</p> <p>За характером змісту та структури: навчальні, виховні, загальноосвітні, професійні, гуманістичні, технократичні.</p> <p>За організаційними формами: академічні, індивідуальні, групові.</p> <p>За типом управління пізнавальною діяльністю: сучасне традиційне навчання, система «консультант», програмне навчання, комп'ютерне навчання.</p> <p>За підходом до студента: дидакто-, соціо-, антропоцентричні, особистісно-орієнтовані, гуманно-особистісні, технології співробітництва.</p> <p>За домінуючим методом: догматичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, розвивальне навчання, проблемні, пошукові, творчі, програмоване навчання, діалогічні, інформаційні.</p> <p>За напрямком модернізації існуючої традиційної системи: на основі гуманізації і демократизації відносин, на основі активізації та інтенсифікації діяльності</p>
2	<b>Система оцінювання</b>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів в освітньому процесі за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування змісту ОПП, окресленого переліком її компонентів.

		<p>Форми оцінювання: усна (опитування), письмова (есе, тестування, контрольні роботи), колоквиуми; презентація наукової роботи; захист лабораторних, розрахункових робіт, курсових робіт, заліки, екзамени, державний кваліфікаційний екзамен, комбінована (звіти про результати виробничої практики і їх захист, презентації, портфоліо); само- та взаємооцінювання.</p> <p>Види оцінювання: попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (державна атестація).</p> <p>Види контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль.</li> <li>- за термінами проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.</li> </ul> <p>Для контрольньо-оціночних цілей в університеті використовуються наступні шкали: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2 – рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів освітньої програми базується на принципах Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи та «Положенні про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка»</p>
<b>V</b>	<b>Складові професійної компетентності</b>	
	<p><b>1. Інтегральна компетентність (І).</b> Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання та у процесі професійної діяльності, що передбачає застосування здобутків суміжних наук (філології, лінгвістики, перекладу, прикладної лінгвістики, термінознавства, інформатики та ін.) і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	
	<p><b>2. Загальні компетентності (З).</b> Здатність до спілкуватися державною мовою в усіх сферах суспільного життя та професійної діяльності. Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості. Здатність виявляти, усвідомлювати та вирішувати проблеми. Здатність усвідомлювати соціальну відповідальність у процесі професійної діяльності. Здатність до гнучкості та толерантності . Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність до застосування знання у професійній діяльності. Здатність до генерувати нових ідей (креативність). Здатність виявляти ініціативність та підприємливість. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність до адаптації та дії в нових умовах. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>	
	<p><b>3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b> Програма побудована з урахуванням вимог проекту Стандарту вищої освіти України бакалаврського рівня спеціальності 035 Філологія, а також вимог ринку праці глобальної лінгвістичної індустрії та передбачає формування комплексної компетентності, необхідної для роботи у цій високорозвиненій, висококонкурентній та динамічній галузі. Її основу складають фахова компетентність, міжкультурна компетентність, лінгвістична компетентність, компетентність інформаційного пошуку та компетентність користування технічними ресурсами.</p> <p><b>Фахова компетентність (Ф)</b> визначається як здатність до системного й аналітичного мислення; здатність до самонавчання з метою поглиблення та розширення раніше набутого знання у предметній галузі, необхідного й релевантного для проведення досліджень, генерування галузевого знання та створення контенту.</p> <p><b>Міжкультурна компетентність (М)</b> складається із соціолінгвістичної та текстової компонент.</p> <p>Соціолінгвістична компонента передбачає знання правил соціальної взаємодії, специфічних для галузевої та національної культури робочої пари мов; здатність розпізнавати,</p>	



	<p>інтерпретувати і співставляти мовні варіанти та їхні функції в тексті, як-от: соціальні, локальні, історичні, стилістичні, фахові, культурні, невербальні тощо; здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати соціальні субмови, галузеві мови та реєстри для вирішення професійних завдань різного типу.</p> <p>Основою текстової компоненти є розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних сферах суспільної діяльності за посередництвом тексту. Це передбачає здатність створювати, редагувати, інтернаціоналізувати, локалізувати та перекладати тексти, мовами, які вивчаються; здатність здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів для ідентифікації проблем їхнього перекладу та локалізації.</p> <p><b>В основі лінгвістичної компетентності (Л)</b> – базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції; розуміння структури та теоретичних основ філології, перекладознавства та прикладної лінгвістики; знання мови оригіналу та мови перекладу та здатність демонструвати знання з теорії цих мов у контрастивному аспекті; здатність системно аналізувати головні тенденції гуманітарного знання та лінгвістичної науки.</p> <p><b>Компетентність користування сучасними технологіями (Т)</b> являє собою здатність інтегрування та ефективного використання методів, ресурсів, інструментів та технологій для проведення філологічних досліджень і здійснення та оптимізації професійної діяльності.</p> <p><b>Компетентність інформаційного пошуку (ІП)</b> – це здатність до розроблення стратегій пошуку; здатність до збирання, аналізу, критичного оцінювання, систематизації та інтерпретації фактів, ресурсів і документів, а також та їхнього використання для розв’язання професійних завдань; здатність до управління інформаційними ресурсами.</p> <p><b>Компетентність надання послуг перекладу формується на ґрунті знання (ІІІ)</b> про сучасний стан глобальної індустрії лінгвістичних послуг, усвідомлення сутності, проблем та соціального значення майбутньої професії, її зв’язку із суміжними дисциплінами та здатності планувати й управляти часом. Вона включає компоненту міжособистісного спілкування та знання етапів створення лінгвістичного продукту.</p> <p>Компетентність міжособистісного спілкування передбачає здатність до налагодження та підтримки контактів; здатність до взаємодії та комунікації у процесі професійної діяльності; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Знання етапів створення продукту необхідне для отримання замовлення, організації роботи над проектом, забезпечення його моніторингу та менеджменту, а також адекватного корелювання роботи з огляду на поточну ситуацію.</p>						
<b>VI</b>	<b>Результати навчання за складовими професійної компетентності</b>						
<b>Інтегральна</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: top;"><b>I 1</b></td> <td style="padding-left: 10px;">- Установлювати міждисциплінарні зв’язки та застосовувати знання, теорії, методи та технології фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін для проведення теоретичних й емпіричних досліджень, оформлення та репрезентації їхніх результатів, а також здійснення різних видів професійної та соціальної діяльності.</td> </tr> </table>	<b>I 1</b>	- Установлювати міждисциплінарні зв’язки та застосовувати знання, теорії, методи та технології фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін для проведення теоретичних й емпіричних досліджень, оформлення та репрезентації їхніх результатів, а також здійснення різних видів професійної та соціальної діяльності.				
<b>I 1</b>	- Установлювати міждисциплінарні зв’язки та застосовувати знання, теорії, методи та технології фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін для проведення теоретичних й емпіричних досліджень, оформлення та репрезентації їхніх результатів, а також здійснення різних видів професійної та соціальної діяльності.						
<b>Загальна</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: top;"><b>3 1</b></td> <td style="padding-left: 10px;">- Використовувати державну мову для спілкування в усіх сферах суспільного життя та професійної діяльності.</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: top;"><b>3 2</b></td> <td style="padding-left: 10px;">- Визнавати та дотримуватись етичних норм, світоглядних засад, ціннісних орієнтирів і норм професійної етики; демонструвати адекватну професійну, соціальну та емоційну поведінку, усвідомлювати необхідність балансу між свободою та відповідальністю в демократичному суспільстві та визнавати власну відповідальність за свої вчинки,</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: top;"><b>3 3</b></td> <td style="padding-left: 10px;">- Передбачати, виявляти, окреслювати, осмислювати проблему, виявляти ініціативність, підприємливість та толерантність у її вирішенні, обґрунтовувати та відстоювати прийняті рішення.</td> </tr> </table>	<b>3 1</b>	- Використовувати державну мову для спілкування в усіх сферах суспільного життя та професійної діяльності.	<b>3 2</b>	- Визнавати та дотримуватись етичних норм, світоглядних засад, ціннісних орієнтирів і норм професійної етики; демонструвати адекватну професійну, соціальну та емоційну поведінку, усвідомлювати необхідність балансу між свободою та відповідальністю в демократичному суспільстві та визнавати власну відповідальність за свої вчинки,	<b>3 3</b>	- Передбачати, виявляти, окреслювати, осмислювати проблему, виявляти ініціативність, підприємливість та толерантність у її вирішенні, обґрунтовувати та відстоювати прийняті рішення.
<b>3 1</b>	- Використовувати державну мову для спілкування в усіх сферах суспільного життя та професійної діяльності.						
<b>3 2</b>	- Визнавати та дотримуватись етичних норм, світоглядних засад, ціннісних орієнтирів і норм професійної етики; демонструвати адекватну професійну, соціальну та емоційну поведінку, усвідомлювати необхідність балансу між свободою та відповідальністю в демократичному суспільстві та визнавати власну відповідальність за свої вчинки,						
<b>3 3</b>	- Передбачати, виявляти, окреслювати, осмислювати проблему, виявляти ініціативність, підприємливість та толерантність у її вирішенні, обґрунтовувати та відстоювати прийняті рішення.						

<b>Фахова</b>	<p><b>Ф 1</b></p> <p><b>Ф 2</b></p> <p><b>Ф 3</b></p> <p><b>Ф 4</b></p> <p><b>Ф 5</b></p> <p><b>Ф 6</b></p>	<p><b>Фахова компетентність (Ф)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вивчати поняттєві системи, термінологію та галузеву літературу предметної галузі, запам'ятовувати та відтворювати факти, поняття, терміни, методи і процедури, правила і принципи та цілісні теорії; розуміти, інтерпретувати та пояснювати вивчене з позиції останніх досягнень науки та соціальної практики, використовувати набуті знання та досвід для розв'язання конкретних завдань і генерування нового знання.</li> <li>- Самостійно працювати з науковою навчальною, навчально-методичною та довідковою літературою, визначати її актуальність та практичну значущість.</li> <li>- Виконувати всі види навчально-дослідницьких робіт: писати реферати, виконувати дослідницько-прикладні кваліфікаційні роботи, реферативні курсові роботи та практично-орієнтовані проекти.</li> <li>- Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</li> <li>- Розуміти основні проблеми перекладознавчих дисциплін, що визначають конкретну галузь діяльності перекладача.</li> <li>- Демонструвати знання та вміння фахового перекладу та редагування у певній галузі (спеціалізація за вибором студента, _апр., юридичний, медичний, технічний, літературний, усний, аудіовізуальний переклад)</li> </ul>
<b>Міжкультурна</b>	<p><b>М 1</b></p> <p><b>М 2</b></p> <p><b>М 3</b></p> <p><b>М 4</b></p> <p><b>М 5</b></p> <p><b>М 6</b></p>	<p><b>Міжкультурна компетентність (М)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поважати індивідуальне та культурне різномаяття, знати особливості міжкультурної комунікації та взаємодії, згладжувати конфлікти між різними системами цінностей, використовувати білінгвальну компетентність для організації ефективної міжкультурної комунікації на рівні професійного і побутового спілкування, володіти дискурсом на рівні, необхідному для організації та виконання замовлення та професійного обґрунтування власних рішень.</li> <li>- Аналізувати тексти, розпізнавати їхню належність до певної галузевої мови, соціальної субмови та мовного регістру, співставляти й інтерпретувати їхні функції та реалізацію в тексті з огляду на тип тексту, цільову мову та культуру, сферу застосування та потенційних реципієнтів.</li> <li>- Реферувати, анотувати, компресувати та створювати нову редакцію різнотипних текстів робочою парою мов.</li> <li>- Створювати текст як культурний продукт з урахуванням автентичності та багатовимірності сучасної культури; виокремлювати й оцінювати проблеми інтернаціоналізації, локалізації та перекладу, обирати стратегії та тактики інтернаціоналізації, локалізації та перекладу у відповідності до норм та традицій цільової культури, фахової галузі та жанру, а також вимог замовника та комунікативної ситуації.</li> <li>- Планувати та створювати макет і змістову структуру тексту з урахування комунікативної перспективи, включно з елементами візуалізації, інтертекстуальності та імпліцитних компонент.</li> <li>- Демонструвати знання в галузі теоретичного термінознавства та прикладної термінологічної діяльності, достатні для термінологічного забезпечення лінгвістичних проектів.</li> </ul> <p>Редагувати переклад та виконувати функції коректора тексту перекладу</p>

<b>Лінгвістична</b>	<p>Л 1</p> <p>Л 2</p> <p>Л 3</p> <p>Л 4</p> <p>Л 5</p>	<p><b>В основі лінгвістичної компетентності (Л)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знати системи мов, які вивчаються, збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні та мовленнєві факти, аналізувати мовні одиниці, визначати особливості їхньої комбінаторики та взаємодії, характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів у контрастивному аспекті, враховувати системні міжмовні розбіжності.</li> <li>- Володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на базі достатнього обсягу фонетики, граматики, лексики, орфографії, пунктуації та лінгвокраїнознавства .</li> <li>- Використовувати мови, які вивчаються в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя;</li> <li>- Використовувати в процесі мовленнєвої діяльності мовні засоби, оптимальні для реалізації визначеної комунікативної мети.</li> <li>- Слідкувати за змінами, які мають місце в процесі мовного розвитку в мовах оригіналу та перекладу та враховувати їх у процесі реалізації професійної діяльності.</li> </ul>
<b>Компетентність користування сучасними технологіями</b>	<p>T 1</p> <p>T 2</p> <p>T 3</p> <p>T 4</p>	<p><b>Компетентність користування сучасними <u>технологіями</u> (Т)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бути обізнаним з можливостями і методами застосування сучасної техніки та технологій у своїй професійній та науково-дослідній діяльності.</li> <li>- Демонструвати вправність у лінгвістичному забезпеченні інформаційних систем.</li> <li>- Демонструвати вміння інтегрувати у робоче середовище програм редагування та пошуку тексту, систем пам’яті перекладу та машинного перекладу, систем управління термінологічними ресурсами та вирівнювання тексту для вирішення стандартних завдань професійної діяльності або її оптимізації.</li> <li>- Створювати контент у різних формах та форматах, конвертувати та мігрувати дані.</li> </ul>
<b>інформаційного пошуку</b>	<p>III 1</p> <p>III 2</p> <p>III 3</p> <p>III 4</p> <p>III 5</p>	<p><b>Компетентність <u>інформаційного пошуку</u> (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планувати та розробляти стратегії пошуку і користуватись пошуковими машинами та іншими інструментами пошуку, напр., експертними системами, електронними корпусами текстів, електронними словниками та ін.</li> <li>- Знаходити інформацію в Інтернеті та інших джерелах і визначати її надійність за відповідними критеріями.</li> <li>- Збирати інформацію з різних джерел, обробляти аналізувати та систематизувати її, оцінювати значимість матеріалу для конкретної цілі.</li> <li>- Архівувати, зберігати, імпортувати, експортувати та повторно знаходити релевантні інформаційні ресурси у структурі папок і даних, які створюються користувачем.</li> <li>- Поєднувати частини, щоб одержати ціле з новою системною</li> </ul>

		властивістю.
Надання послуг перекладу		<b>Компетентність надання <u>послуг перекладу</u> формується на ґрунті знання (ПП)</b>
	ПП 1	- Демонструвати базові уявлення про сучасний стан, специфіку роботи в галузі та основні тенденції розвитку світової індустрії перекладу, зокрема в її українському розрізі.
	ПП 2	- Усвідомлювати суспільну роль перекладача, дотримуватись актуальних стандартів індустрії лінгвістичних послуг, адаптуватись до роботи у цій динамічній галузі та підвищувати кваліфікацію, щоб набувати компетентностей, які відповідають її нагальним потребам.
	ПП 3	- Налагоджувати та підтримувати контакти з потенційними замовниками (маркетинг); вести перемовини з клієнтом щодо термінів виконання роботи, кошторису, умов праці, доступу до інформації та поводження з конфіденційною інформацією замовника, умов договору, технічного завдання до перекладу, специфікації тендера, а також завдань і цілей з огляду на цільову аудиторію, організовувати та планувати роботу з клієнтом.
	ПП 4	- Планувати та правильно розподіляти час, необхідний для виконання замовлення, а також час для підвищення кваліфікаційних навичок його виконавців, планувати робоче навантаження та фінансові ресурси, оцінювати лінгвістичні послуги та обґрунтовувати специфіку ціноутворення, дотримуватись інструкцій замовника, визначених термінів і зобов'язань, зафіксованих у договорі про надання лінгвістичних послуг.
	ПП 5	- Створювати команди та співпрацювати в команді як безпосередньо, так і дистанційно, спілкуватися з колегами, представниками інших професійних груп (експерти з інших галузей знань та видів економічної діяльності), представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів.
	ПП 6	- Організувати роботу над проектом, його моніторинг і менеджмент та корелювати роботу з огляду на поточну ситуацію.
	ПП 7	- Розробляти вимоги якості для перекладацької роботи та контролювати дотримання цих вимог.
ПП 8	- Працювати в умовах цейтноту та багатомовності.	

<b>Спеціальні (фахові, предметні)</b>	<b>C1</b>	- ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;
	<b>C2</b>	- організовувати процес свого навчання й самоосвіти;
	<b>C3</b>	- демонструвати розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства;
	<b>C4</b>	- співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо;
	<b>C5</b>	- використовувати іноземну мову для організації ефективної міжкультурної комунікації;
	<b>C6</b>	- застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань;
	<b>C7</b>	- використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності;
	<b>C8</b>	- виділяти галузі філології й окреслювати коло їх основних проблем;
	<b>C9</b>	- знати систему мови;
	<b>C10</b>	- знати історію перекладу та перекладознавства;
	<b>C11</b>	- знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
	<b>C12</b>	- створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами;
	<b>C13</b>	- аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;
	<b>C14</b>	- аналізувати й інтерпретувати тексти офіційно-ділового, науково-технічного, публіцистичного та художнього стилів, визначати їх специфіку й місце в сфері професійної діяльності;
	<b>C15</b>	- використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя;
	<b>C16</b>	- здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів;
	<b>C17</b>	- окреслювати основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань;
	<b>C18</b>	- збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні та мовленнєві факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів;
	<b>C19</b>	- планувати і здійснювати дослідження в галузі філології на належному рівні.



VII Перелік навчальних дисциплін та їх анотації			
Обов'язкові дисципліни		Кредити ЄКТС	Семестр
ОК ЗП-1	Українська мова та культура мовлення	3	1
ОК ЗП-2	Історія та культура України	3	1
ОК ЗП-3	Інформаційно-комунікативні технології	3	1
ОК ЗП-4	Фізичне виховання	4	2
ОК ЗП-5	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	2
ОК ЗП-6	Філософія	3	3
ОК ЗП-7	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	7
ПК ПП-1	Загальне мовознавство	3	1
ПК ПП-2	Практична граматики	6	1-2
ПК ПП-3	Зарубіжна література	5	2-3
ПК ПП-4	Вступ до перекладознавства	3	2
ПК ПП-5	Вступ до прикладної лінгвістики	3	3
ПК ПП-6	Інформатика для лінгвістів	5	4-5
ПК ПП-7	Теорія перекладу	3	5
ПК ПП-8	Технології перекладу	3	5
ПК ПП-9	Лінгвістика тексту	3	6
ПК ПП-10	Основи локалізації	4,5	6-7
ПК ПП-11	Термінографія	3	7
ПК ПП-12	Основи редагування тексту	3	8
ПК ПП-13	Міжкультурні аспекти фахової комунікації	3	8
ПК ПП-14	Науково-технічний переклад	3	8
ПК ПП-15	Практика усного та писемного мовлення	56,5	1-8
ПК ПП-16	Практичний курс німецької мови	28,5	1-8
ПК ПП - 17	Оглядові лекції до ДА	1,5	
ПП-18	Курсова робота з теорії та практики перекладу	1,5	6
ПП-19	Курсова робота з прикладної лінгвістики	1,5	8
ПП-20	Виробнича практика (перекладацька загальна)	4,5	7
ПП-21	Виробнича практика (перекладацька галузева)	10,5	8
А-1	Кваліфікаційний екзаме́н з теорії та практики перекладу англійської мови	1,5	
А-2	Кваліфікаційний екзаме́н з аспектного перекладу з англійської мови та прикладної лінгвістики	1,5	

<b>Вибіркові дисципліни</b>			
ВК-1	1 дисципліна з переліку	5	3
ВК-2	1 дисципліна з переліку	5	3
ВК-3	1 дисципліна з переліку	5	4
ВК-4	1 дисципліна з переліку	5	4
ВК-5	1 дисципліна з переліку	5	4
ВК-6	1 дисципліна з переліку	5	5
ВК-7	1 дисципліна з переліку	5	5
ВК-8	1 дисципліна з переліку	5	6
ВК-9	1 дисципліна з переліку	5	6
ВК-10	1 дисципліна з переліку	5	6
ВК-11	1 дисципліна з переліку	5	7
ВК-12	1 дисципліна з переліку	5	7

<b>VIII</b>	<b>Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) результатами навчання (компетентностями)</b>
	Матриця зв'язків подається в окремій таблиці (Додаток 1)
<b>IX</b>	<b>Вимоги до вступу та продовження навчання</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атестат про повну загальну середню освіту.</li> <li>• сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання.</li> </ul> Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму магістра.
<b>X</b>	<b>Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)</b> Участь у міжнародних програмах Австрійської служби академічних обмінів, Німецької служби академічних обмінів, міжнародних літніх школах, інших організаціях, яка спеціалізуються на підтримці обдарованої молоді, напр., фонду Ганса Зайделя та ін.
<b>XI</b>	<b>Бібліотека:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних;</li> <li>• інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломами</li> <li>• консультування працівниками бібліотеки</li> </ul>
<b>XII</b>	<b>Навчальні ресурси:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• довгостроковий і короткостроковий абонемент, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечний абонемент;</li> <li>• продовження терміну абонементу;</li> <li>• доступ до електронних журналів;</li> <li>• доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу;</li> <li>• доступ до електронних навчальних середовищ Moodle та Наша Вікі.</li> </ul>
<b>XIII</b>	<b>Академічна підтримка:</b> Консультації щодо вибору програми та вибіркових дисциплін, реалізації індивідуальних завдань і проектів, написання курсових і кваліфікаційних робіт.
<b>XIV</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>

	<p><b>Працевлаштування</b>  Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій та лінгвістичній галузях; у друкованих та електронних ЗМІ, PR-технологіях; у різноманітних установах, закладах та спілках гуманітарного спрямування тощо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1472 Менеджер із комунікаційних технологій</li> <li>2419.2 Фахівець із зв'язків з громадськістю та пресою</li> <li>2444.1 (Молодший) науковий співробітник</li> <li>2444.1 Науковий співробітник-консультант (філологія, лінгвістика та переклади)</li> <li>2444.1 Філолог-дослідник</li> <li>2144.2 Інженер інформаційно-телекомунікаційних технологій</li> <li>2149.2 Аналітик комунікацій</li> <li>2444.2 Гід-перекладач</li> <li>2444.2 Перекладач</li> <li>2444.2 Перекладач технічної літератури</li> <li>2444.2 Редактор-перекладач</li> <li>2444.2 Лінгвіст / Філолог</li> <li>Технічний редактор/</li> <li>2451.2 Редактор мультимедійних видань засобів масової інформації</li> <li>3114 Фахівець інфокомунікацій</li> <li>3436.1 Референт</li> <li>4112 Оператор інформаційно-комунікаційних мереж</li> <li>4112 Підбирач довідкового та інформаційного матеріалу</li> <li>4115 Асистент референта</li> <li>4141 Оброблювач інформаційного матеріалу / Черговий інформаційно-довідкової служби</li> <li>4222 Офісний службовець (інформація)</li> </ul>
	<p><b>Продовження освіти</b>  Можливість навчання за програмою FQ-EHEA – цикл 2, EQF-LLL – рівень 7, НРК – рівень 7</p>
<b>XV</b>	<b>Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</b>
	<p>Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін;</li> <li>• щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів);</li> <li>• взаємовідвідування занять викладачами;</li> <li>• періодичне оновлення освітньої програми;</li> <li>• програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу;</li> <li>• щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу;</li> <li>• постійний моніторинг прогресу студентів;</li> <li>• аналіз процесу проведення підсумкового контролю;</li> <li>• ректорські та кваліфікаційні контрольні роботи;</li> <li>• моніторинг статистики працевлаштування випускників</li> </ul>
	<p><b>Органи, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комісії методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу та метод комісії випускової кафедри за спеціальностями</li> <li>• Контролююча діяльність Навчально-методичного відділу університету</li> <li>• Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</li> </ul>
	<p><b>Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• куратори кафедр</li> <li>• оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами</li> <li>• анкетування щодо якості програми після її завершення</li> <li>• неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами</li> <li>• участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм</li> </ul>

	<p><b>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використання результатів наукових досліджень та інструментів лінгвістичної індустрії у навчальному процесі</li> <li>• стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами</li> <li>• система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу</li> <li>• участь у міжнародних методичних і наукових семінарах та конференціях</li> <li>• організація та проведення науково-методичних семінарів та конференцій на базі університету</li> <li>• висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у національних та міжнародних фахових чи наукометричних виданнях</li> <li>• навчання в аспірантурі та докторантурі</li> <li>• відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам</li> <li>• установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів</li> <li>• наставництво молодих викладачів та викладачів-стажистів</li> </ul>
	<p><b>Індикатори якості</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою</li> <li>• відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми</li> <li>• рівень сформованості професійних компетентностей</li> <li>• показник працевлаштування випускників за фахом</li> </ul>

## Джерела, використані при створенні програми:

1. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача. - Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ECTS\\_Users\\_Guide-2015\\_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf)
2. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту». – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.;
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3). – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>;
5. Національний освітній глосарій: вища освіта. – Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf);
6. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
8. [Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п). – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>;
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. – Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf);
11. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
12. «Пріоритети», 2014. – 120 с. – Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf);



	<p><b>13.</b> Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт. В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ</p> <p><b>14.</b> Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ «ЦС», 2015. – 32 с. – <a href="http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-eha-2015.pdf">http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-eha-2015.pdf</a>;</p> <p><b>15.</b> International Standard Classification of Education (ISCED 2011). – Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2012. – <a href="http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf">http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf</a>;</p> <p><b>16.</b> <a href="http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf">ISCED Fields of Education and Training 2013</a> (ISCED-F 2013). – Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2014. – <a href="http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013.pdf">http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013.pdf</a>.</p> <p><b>17.</b> ESG – <a href="http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-eha-2015.pdf">http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-eha-2015.pdf</a></p> <p><b>18.</b> ISCED (МСКО) 2011 – <a href="http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf">http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf</a>.</p> <p><b>19.</b> ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <a href="http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013.pdf">http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013.pdf</a>.</p> <p><b>20.</b> TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <a href="http://www.unideusto.org/tuningeu/">http://www.unideusto.org/tuningeu/</a>.</p>
--	--











Додаток 2. Структурно-логічна схема ОПП.

