

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені  
Володимира Винниченка

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Дошкільна освіта»**

(назва ОПП)

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 012 Дошкільна освіта**

(шифр та найменування спеціальності)

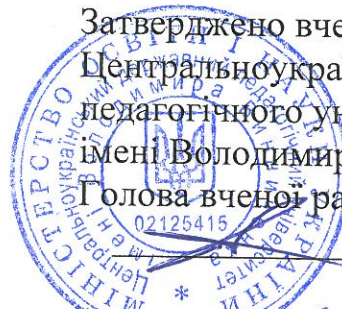
**Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка**

(шифр та найменування галузі)

**освітня кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь**  
(найменування кваліфікації)

**професійна кваліфікація: Вихователь**  
(найменування кваліфікації)

Затверджено вченою радою  
Центральноукраїнського державного  
педагогічного університету  
імені Володимира Винниченка  
Голова вченої ради



(протокол № 8 від 28 грудня 2021 р.)

(наказ № 2045-УК від 30 грудня 2021 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться  
в дію з 01.09.2022 р.

Ректор



Кропивницький – 2022 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

В. о. завідувача кафедри  
методик дошкільної та початкової освіти  
проф. Н. В. Котелянець \_\_\_\_\_

протокол № 3  
від « 28 » жовтня 2021 р.



Завідувач кафедри  
педагогіки дошкільної та початкової освіти  
проф. О. С. Радул \_\_\_\_\_

протокол № 3  
від « 22 » жовтня 2021 р.



Голова вченої ради  
факультету педагогіки, психології та мистецтв  
проф. Я. В. Галста \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_  
від « 18 » жовтня 2021 р.



## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта для підготовки бакалавра розроблена *проектною групою* в складі:

1. **Котелянець Юлія Сергіївна** – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), доктор педагогічних наук 13.00.04/13.00.08 – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.08 – дошкільна педагогіка, доцент, доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти
2. **Котелянець Наталка Валеріївна** – член проектної групи, доктор педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професор, професор кафедри методик дошкільної та початкової освіти.
3. **Нікітіна Олена Олександрівна** – член проектної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти.

**1.Профіль освітньої-професійної програми Дошкільна освіта за спеціальністю 012 Дошкільна освіта першого(бакалаврського) рівня**

**1 – Загальна характеристика**

<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта
<b>Форми навчання</b>	Денна, заочна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр дошкільної освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітня програма: Дошкільна освіта
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньо-професійної програми складає 240 кредитів ЄКТС: мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; мінімум 20% – обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики зі спеціальності. 25% – дисципліни за вільним вибором студента Термін навчання 3 роки 10 міс.
<b>Наявність акредитації</b>	Первинна акредитація у 2017 році
<b>Цикл/рівень</b>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	На основі повної загальної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін дії – до 01 липня 2022 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-plany">https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-plany</a>

## 2 – Мета освітньої програми

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей для здійснення успішної професійної діяльності, метою якої визначено організацію навчання, виховання та розвиток вихованців під час здобуття ними дошкільної освіти шляхом формування ключових компетентностей відповідно до державного стандарту. Формування фахівця здатного застосовувати педагогічні знання в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти, набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у галузі майбутньої професійної діяльності.

## 3 – Характеристика освітньої програми

<b>Опис предметної області</b>	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна

<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Науки про освіту. Дошкільна освіта. Підготовка до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, професійна підготовка, фахові компетентності, діти раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти.</p> <p>Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі дошкільної освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості навчально-виховного процесу в закладах дошкільної освіти та здатності до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Наявність нормативних та вибіркових дисциплін, різних видів практичної підготовки зі спеціальності.</p> <p>Теоретичний складник програми орієнтовано на виконання завдань державного стандарту вищої освіти України зі спеціальності 012 Дошкільна освіта щодо формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх фахівців. Практичний складник освітньої програми забезпечує формування практичних умінь для вирішення професійних завдань із реалізації освітнього процесу закладу дошкільної освіти. До змісту програми включено освітні компоненти (неврологічні основи логопедії, основи логопедії), які спрямовані на поглиблення знань та формування практичних умінь з розвитку та корекції мовлення дітей дошкільного віку, а також навчальні дисципліни (інклюзивна освіта, психологія важкої дитини, основи психодіагностики), які забезпечують формування фахових компетентностей для здійснення професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти. Разом із тим, програма містить низку освітніх компонент (основи культури мовлення, сучасна українська мова з практикумом, комунікативна компетентність вихователя здо), які дозволяють формувати професійне мовлення педагога з метою забезпечення розуміння мовленнєвих процесів, систему мови, основу для вивчення лінгводидактики без чого розвиток дитячого мовлення є неможливим. У зміст програми введено освітній компонент «Навчання через гру», який формує у майбутніх фахівців уміння реалізувати діяльнісний підхід до навчання дітей дошкільного віку. Освітній компонент «Методика формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку (англійська мова)», основи для вивчення</p>

	якого передбачені навчальною дисципліною «Іноземна мова за професійним спрямуванням» дозволяють формувати у майбутніх фахівців здатності до реалізації інтегрованого підходу та задовольнити попит стейкхолдерів та батьків дітей, щодо вивчення англійської мови на ранньому етапі навчання. Індивідуальна траєкторія професіоналізації студента, забезпечення соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців.
--	---

#### 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<b>Придатність до працевлаштування</b>	Сфера працевлаштування – заклади дошкільної освіти (відділення, групи) різних типів та форм власності. Згідно наказу від 25 жовтня 2021 року № 810-21 Київ Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010 <b>Бакалавр освіти.</b> <i>3340 Вихователь</i>
<b>Академічні права випускників</b>	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.

#### 5 – Викладання та оцінювання

<b>Викладання та навчання</b>	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних занять, навчальних та виробничих практик: Навчальна практика «Ознайомлювальна» Навчальна практика «Польова» Навчальна практика «Діагностична» Навчальна практика «Навчання через гру» Навчальна практика «Методична» Навчальна практика «Літня оздоровчо-виховна практика в закладах дошкільної освіти» Навчальна практика «Педагогічна в групах дітей раннього віку» Навчальна практика «Організаційно-управлінська» Навчальна практика «Педагогічна в групах дітей дошкільного віку» Виробнича практика «Педагогічна в групах раннього віку» Виробнича практика «Педагогічна практика в групах
-------------------------------	---

	<p>дошкільного віку</p> <p>Разом із тим програмами навчальних дисциплін передбачено можливість поглиблювати теоретичні знання та практичні навички шляхом інформальної освіти. Освітні компоненти програми забезпечують розвиток м'яких навичок (soft skills) майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти.</p> <p>Передбачається проведення консультацій з викладачами, стейкхолдерами та самонавчання студентів через інтернет-платформи Moodle, Вікі, Хмарка ЦДПУ ім. В. Винниченка та Google Workspace for Education.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання (доповіді, повідомлення, виступи, статті), есе, презентації, проєктна робота, тестування, заліки, екзамени, написання та захист курсових робіт, атестація.</p> <p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– відповідальність за якість вищої освіти, що надається;</li> <li>– забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів;</li> <li>– забезпечення якості освіти сприяє розвитку культури якості;</li> <li>– забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.</li> </ul> <p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розробка стратегії й політики у сфері якості вищої освіти;</li> <li>– розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;</li> <li>– розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДПУ імені В. Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами.</li> <li>– організація підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників;</li> <li>– формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи студентів, за освітньою програмою;</li> <li>– створення та функціонування інформаційних систем</li> </ul>



	<p>для ефективного управління освітнім процесом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації; розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти;</li> <li>– інших процедур і заходів.</li> </ul> <p><i>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</i></p> <p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм із метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд й оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері освіти, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються;</li> <li>– навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми;</li> <li>– ефективності процедур оцінювання студентів;</li> <li>– очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання;</li> <li>– навчального середовища, його відповідності меті та змісту програми;</li> <li>– якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.</li> </ul>
--	--

## 6 – Програмні компетентності

<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p><b>Загальні Компетентності (КЗ)</b></p>	<p><b>КЗ-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>

	<p><b>КЗ-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КЗ-9.</b> Здійснення безпечної діяльності</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (КФ)</b></p>	<p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>КС-3.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>КС-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><b>КС-6.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>КС-7.</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних</p>

символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

**КС-8.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

**КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-10.** Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

**КС-11.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

**КС-12.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

**КС-13.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-14.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

**КС-15.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

**КС-16.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

**КС-17.** Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

**КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

**КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини

## 7 – Програмні результати навчання

<b>ПР-01</b>	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
<b>ПР-02</b>	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
<b>ПР-03</b>	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
<b>ПР-04</b>	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
<b>ПР-05</b>	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
<b>ПР-06</b>	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
<b>ПР-07</b>	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
<b>ПР-08</b>	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
<b>ПР-09</b>	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти
<b>ПР-10</b>	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
<b>ПР-11</b>	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
<b>ПР-12</b>	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
<b>ПР-13</b>	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі

	дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
<b>ПР-14</b>	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
<b>ПР-15</b>	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності
<b>ПР-16</b>	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
<b>ПР-17</b>	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
<b>ПР-18</b>	Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку
<b>ПР-19</b>	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
<b>ПР-20</b>	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
<b>ПР-21</b>	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
<b>ПР-22</b>	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку

## **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою <b>Дошкільна освіта</b> відповідають профілю й напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають нормативним актам.
<b>Інформаційне та навчально-</b>	Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету в MSDN Academic Alliance, оформлено підписку

<b>методичне забезпечення</b>	<p>MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Окрім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, зокрема на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу (загальним обсягом 60 Гб) електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (<a href="http://moodle.kspu.kr.ua">moodle.kspu.kr.ua</a>) та Work Space for Education, у межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, у якій зареєстровано всіх студентів Університету, зокрема студентів факультету педагогіки та психології. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти <a href="http://dl.kspu.kr.ua">dl.kspu.kr.ua</a> (<a href="http://cuspu.edu.ua">cuspu.edu.ua</a>). Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємним складником процесу становлення студентів як фахівців.</p>
-------------------------------	---

### 9 – Академічна мобільність

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
<b>Навчання іноземних здобувачів</b>	Не перебачено

<b>ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	
---------------------	--

## 2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

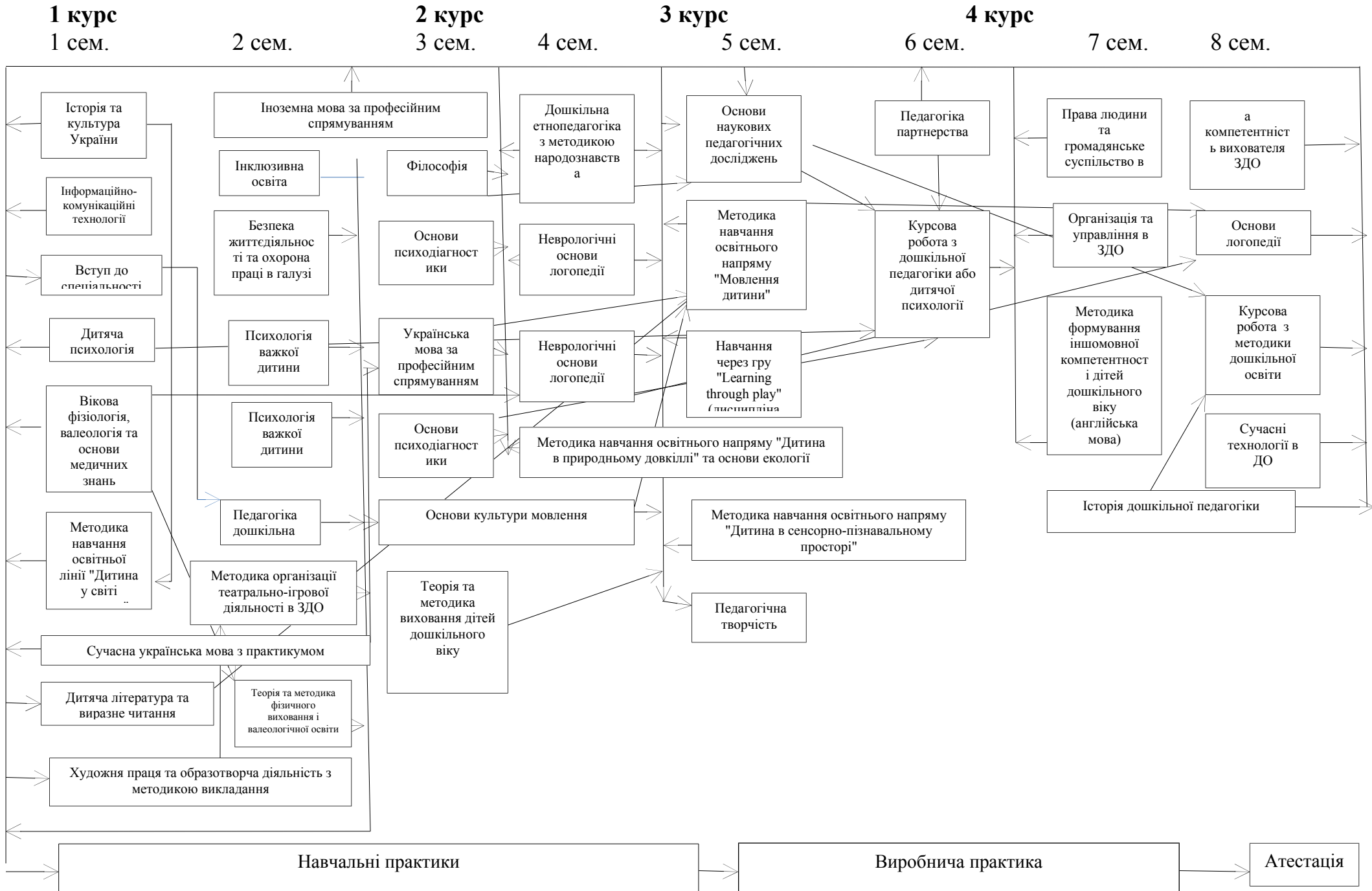
Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Нормативні компоненти ОПП</b>			
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 02	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 03	Філософія	3	екзамен
ОК 04	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5	екзамен
ОК 05	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 06	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК 07	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК 08	Неврологічні основи логопедії	3	екзамен
ОК 09	Вікова фізіологія, валеологія та основи медичних знань	4	екзамен
ОК 10	Дитяча психологія	4	екзамен
ОК 11	Психологія важкої дитини	3	екзамен
ОК 12	Основи психодіагностики	3	залік
ОК 13	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 14	Історія дошкільної педагогіки	4	екзамен
ОК 15	Педагогіка дошкільна	4	екзамен
ОК 16	Педагогічна творчість	3	екзамен
ОК 17	Дошкільна етнопедагогіка з методикою народознавства	3	екзамен
ОК 18	Теорія та методика виховання дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 19	Педагогіка партнерства	3	екзамен
ОК 20	Основи наукових педагогічних досліджень	3	залік
ОК 21	Методика навчання освітнього напрямку «Дитина у природному довкіллі» та основи екології	4	залік / екзамен
ОК 22	Методика навчання освітнього напрямку «Мовлення дитини»	4	екзамен
ОК 23	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	4	екзамен
ОК 24	Методика навчання освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному	4	екзамен



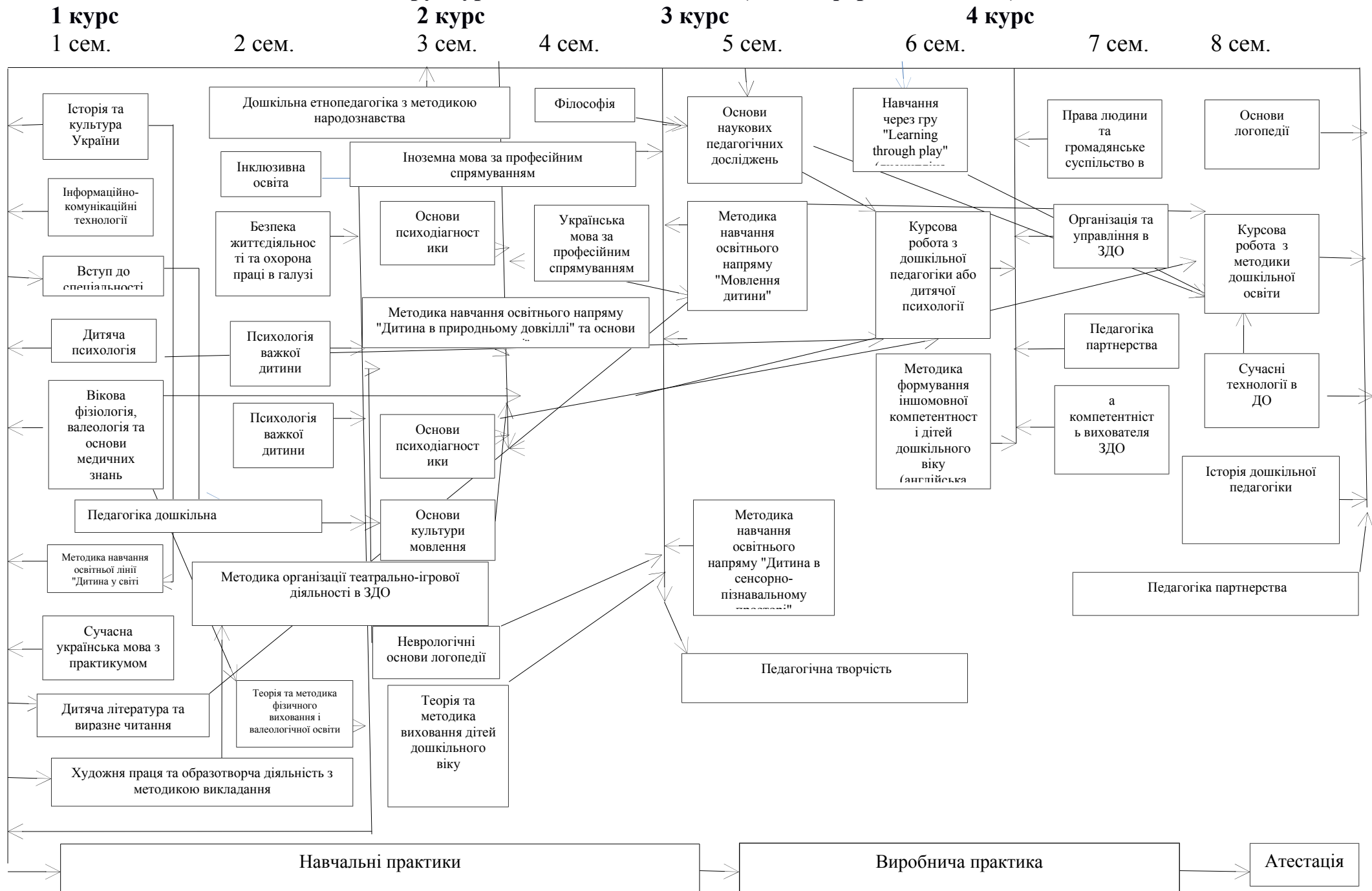
	просторі»		
<b>ОК 25</b>	Методика навчання освітньої лінії «Дитина у світі культури»	3	залік
<b>ОК 26</b>	Навчання через гру «Learning through play» (дисципліна англійською мовою)	3	залік
<b>ОК 27</b>	Дитяча література та виразне читання	3	залік
<b>ОК 28</b>	Художня праця та образотворча діяльність з методикою викладання	4	залік
<b>ОК 29</b>	Організація та управління в закладі дошкільної освіти	3	залік
<b>ОК 30</b>	Комунікативна компетентність вихователя закладу дошкільної освіти	3	екзамен
<b>ОК 31</b>	Сучасна українська мова з практикумом	4	екзамен
<b>ОК 32</b>	Методика формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку (англійська мова)	4	екзамен
<b>ОК 33</b>	Основи логопедії	3	екзамен
<b>ОК 34</b>	Основи культури мовлення	4	екзамен
<b>ОК 35</b>	Методика організації театральної-ігрової діяльності в закладі дошкільної освіти	4	залік
<b>ОК 36</b>	Сучасні технології в дошкільній освіті	3	екзамен
<b>ОК 37</b>	Інклюзивна освіта	3	екзамен
<b>ОК 38</b>	Оглядові лекції до Атестації: педагогіка – 8 г., фах - 16 г.,	1,5	
<b>ОК 39</b>	Навчальна практика «Ознайомлювальна»	3	залік
<b>ОК 40</b>	Навчальна практика «Польова»	3	залік
<b>ОК 41</b>	Навчальна практика «Діагностична»	3	залік
<b>ОК 42</b>	Навчальна практика «Навчання через гру»	3	залік
<b>ОК 43</b>	Навчальна практика «Методична»	1,5	залік
<b>ОК 44</b>	Навчальна практика «Літня оздоровчо-виховна практика в закладах дошкільної освіти»	3	залік
<b>ОК 45</b>	Практикум із психології розвитку дитини	1,5	залік
<b>ОК 46</b>	Навчальна практика «Педагогічна в групах дітей раннього віку»	1,5	залік
<b>ОК 47</b>	Навчальна практика «Організаційно-управлінська»	1,5	залік
<b>ОК 48</b>	Навчальна практика «Педагогічна в групах дітей дошкільного віку»	3	залік
<b>ОК 49</b>	Виробнича практика «Педагогічна в групах раннього віку»	6	залік
<b>ОК 50</b>	Виробнича практика «Педагогічна практика в групах дошкільного віку»	18	залік

<b>ОК 51</b>	Курсова робота з дошкільної педагогіки або дитячої психології	1,5	залік
<b>ОК 52</b>	Курсова робота з методики дошкільної освіти	1,5	залік
<b>Загальний обсяг нормативних компонент</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
<b>ВК1</b>	1 дисципліна з переліку	5	залік
<b>ВК2</b>	1 дисципліна з переліку	5	залік
<b>ВК3</b>	1 дисципліна з переліку	5	залік
<b>ВК4</b>	1 дисципліна з переліку	5	залік
<b>ВК5</b>	1 дисципліна з переліку	5	залік
<b>ВК6</b>	1 дисципліна з переліку	5	залік
<b>ВК7</b>	1 дисципліна з переліку	5	залік
<b>ВК8</b>	1 дисципліна з переліку	5	залік
<b>ВК9</b>	1 дисципліна з переліку	5	залік
<b>ВК10</b>	1 дисципліна з переліку	5	залік
<b>ВК11</b>	1 дисципліна з переліку	5	залік
<b>ВК12</b>	1 дисципліна з переліку	5	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП (денна форма навчання)



## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП (заочна форма навчання)



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена освітньою програмою підготовки фахівця. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кваліфікаційний іспит з педагогіки та фахових методик дошкільної освіти є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам державного стандарту та освітньої програми. Атестація здійснюється відкрито й публічно.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь.

### **4.Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма**

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>

2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 05.06.2014 р. № 1324-VII [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>

3. Закон України «Про освіту» (із змінами) від 17.09.2020 р. № 910-IX [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

4. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

5. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.

6. Наказ МЕНУ № 810 від 21.10.2021 «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010». – Режим доступу <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>

7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.03.2020 № 180 / Верховна Рада України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>

8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06 2017 р. № 600 (із змінами) [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>

9. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International

Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).

10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2017 р. № 600. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>

11. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

12. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.

13. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями й спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.

14. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.04.2019 р. № 283 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.

15. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.15 року № 266 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF#Text>

16. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України (із змінами) від 25.06.2020 № 519 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>

17. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.

18. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

19. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.

20. Стандарт вищої освіти України Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта». – Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>

21. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>

### **Пояснювальна записка**

Підготовка фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється з урахуванням матриць відповідності (таблиці 1, 2).

Таблиця 1

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Дошкільна освіта»

	К	КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КЗ-9	КС-1	КС-2	КС-3	КС-4	КС-5	КС-6	КС-7	КС-8	КС-9	КС-10	КС-11	КС-12	КС-13	КС-14	КС-15	КС-16	КС-17	КС-18	КС-19	КС-20	
ОК 01	+		+	+	+	+	+	+	+		+				+		+													+	
ОК 02	+	+	+	+	+		+	+	+		+							+													+
ОК 03	+		+	+	+	+	+	+	+		+							+		+		+		+	+						+
ОК 04	+		+	+		+	+	+	+	+	+																				+
ОК 05	+			+	+	+	+	+	+	+	+								+											+	+
ОК 06	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+																				+
ОК 07	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+																	+			+
ОК 08	+						+	+	+		+				+						+		+						+	+	+
ОК 09	+							+	+	+	+													+					+		+
ОК 10				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+							+		+	+	+	
ОК 11	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+			+						+	+		+	+	+	
ОК 12	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+			+						+	+		+	+	+	
ОК 13	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+													+	+
ОК 14	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+													+	+
ОК 15	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+													+	+
ОК 16	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+													+	+
ОК 17	+		+		+	+	+	+	+		+		+	+		+	+													+	+
ОК 18	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+												+	+	+
ОК 19	+			+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+												+	+	+
ОК 20	+			+	+	+	+	+	+		+																		+		+
ОК 21	+			+	+	+	+	+	+				+		+			+					+						+	+	+
ОК 22	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					+								+	+	+
ОК 23	+			+	+	+	+	+	+		+				+						+		+						+	+	+







<b>OK 07</b>		+	+						+								+	+		+		
<b>OK 08</b>		+	+	+						+						+		+		+		
<b>OK 09</b>		+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+
<b>OK 10</b>		+	+	+			+	+	+						+	+						+
<b>OK 11</b>		+	+	+			+	+										+		+		
<b>OK 12</b>		+	+		+	+					+		+	+			+			+		+
<b>OK 13</b>		+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+
<b>OK 14</b>		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+			+		+	+	+	+
<b>OK 15</b>		+	+				+	+		+	+			+					+	+	+	+
<b>OK 16</b>		+	+	+			+	+	+						+	+				+		+
<b>OK 17</b>	+		+						+			+			+	+	+					
<b>OK 18</b>	+	+	+	+												+		+		+		
<b>OK 19</b>	+	+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+
<b>OK 20</b>	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+			+		+	+	+	+
<b>OK 21</b>	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+			+		+	+	+	+
<b>OK 22</b>	+	+	+	+			+	+	+						+	+				+		+
<b>OK 23</b>	+	+	+	+						+		+			+	+		+		+		
<b>OK 24</b>	+			+						+	+	+		+					+	+	+	+
<b>OK 25</b>	+	+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+
<b>OK 26</b>	+	+	+		+	+		+		+		+			+			+				+
<b>OK 27</b>	+		+	+						+	+	+		+					+	+	+	+
<b>OK 28</b>	+	+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+
<b>OK 29</b>	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+		+	+	+	+
<b>OK 30</b>	+	+	+		+		+					+	+			+						
<b>OK 31</b>	+	+	+	+						+						+		+		+		
<b>OK 32</b>	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+			+		+	+	+	+

<b>OK 33</b>	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+					+	+	+	+
<b>OK 34</b>	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+					+	+	+	+
<b>OK 35</b>	+	+	+			+		+	+									+	+	+	+	
<b>OK 36</b>	+	+	+				+	+		+	+			+					+	+	+	+
<b>OK 37</b>	+		+					+	+	+	+	+		+	+	+	+			+		+
<b>OK 38</b>	+	+	+		+	+	+					+				+	+			+	+	
<b>OK 39</b>	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+
<b>OK 40</b>	+				+	+	+					+				+	+			+		
<b>OK 41</b>	+	+	+	+												+	+	+		+		
<b>OK 42</b>	+	+	+		+	+	+	+			+		+	+			+		+		+	+
<b>OK 43</b>	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+		+	+	+	+
<b>OK 44</b>	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+					+	+	+	+
<b>OK 45</b>	+	+	+	+		+		+	+									+	+	+	+	
<b>OK 46</b>	+	+	+		+	+	+				+		+	+			+		+		+	+
<b>OK 47</b>	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+				+	+			+	+	
<b>OK 48</b>	+	+		+														+		+	+	
<b>OK 49</b>	+	+		+														+		+	+	
<b>OK 50</b>	+	+		+														+		+	+	
<b>OK 51</b>											+			+	+			+				
<b>OK 52</b>	+										+			+	+			+				