

**Міністерство освіти і науки України
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями);
предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта(Мова та зарубіжна література (із
зазначенням мови))
спеціалізацією А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література»
поєднаною спеціалізацією А4.022 «Німецька мова та зарубіжна література»
галузі знань А «Освіта»**

**Кваліфікація: бакалавр, спеціальність А4 Середня освіта (за предметними
спеціальностями); предметна спеціальність А4.02 Середня освіта(Мова та зарубіжна
література (із зазначенням мови))
спеціалізація А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література»
поєднана спеціалізація А4.022 «Німецька мова та зарубіжна література»
галузі знань А «Освіта»**

**Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр англійської й німецької мов та
зарубіжної літератури**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/Соболь Є.Ю. /

(протокол № 14 від « 26 » травня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2025 р.

Ректор / проф.Соболь Є.Ю. /

(наказ № 83-ун від 27 травня 2025 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОПП

керівник робочої групи кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього
навчання

ЦДУ ім. В. Винниченка

 Вікторія КОЧУБЕЙ

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього
навчання ЦДУ ім. В. Винниченка

завідувач кафедри, доктор філологічних наук, професор

 — Марія ФОКА

протокол № 10 від «13» травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій

ЦДУ ім. В. Винниченка

 — Олена ГАБЕЛКО

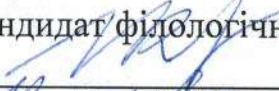
протокол № 8 від « 14 » травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

в.о.завідувача відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти

ЦДУ ім. В. Винниченка

кандидат філологічних наук, доцент

 Ірина ЖИГОРА

«12» травня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта(Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізацією А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література» поєднаною спеціалізацією А4.022 «Німецька мова та зарубіжна література» галузі знань А «Освіта» (далі – ОПП).

Ураховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОПП розроблено з урахуванням вимог:

Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)» та «[Про повну загальну середню освіту](#)» постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № [600](#) від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказів МОН України № [584](#) від 30.04.2020 та № [441](#) від 03.04.24); Постанов Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти від 30 серпня 2024 р. № 1021; «Про особливості запровадження змін для переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 року №1021 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-p#Text>); «Про затвердження Порядку проведення базової загальної середньої підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських від 21 червня 2024 року № 734 (URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ds>).

Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН № 1225 від 29.08.2024 року (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>).

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)».

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОПП внесено зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Кочубей Вікторія Юріївна – керівник робочої групи (гарант ОПП), кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання (керівник групи забезпечення)
2. Долгушева Ольга Валеріївна – член робочої групи, кандидат філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
3. Вечірко Оксана Леонідівна – член робочої групи, кандидат філологічних наук, 10.01.02 – українська література, доцент кафедри зарубіжної літератури та компаративістики, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
4. Хоменко Тетяна Анатоліївна – член робочої групи, кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
5. Леонідов Олександр Сергійович – член робочої групи, кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, старший викладач кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання, директор мовної школи Step Up, стейхолдер
7. Ліннікова Софія Олександрівна, – член робочої групи, здобувач факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, спеціальність 014.021 «Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)»

Зовнішні стейкхолдери:

1. Мануйлова Ольга Сергіївна, директор ПЗЗСО «Кропивницька гімназія» Приватна двомовна школа «Академія»
2. Нагорна Наталія Анатоліївна, вчитель англійської мови, заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу "Ліцей "Центральний" Кропивницької міської ради», спеціаліст вищої категорії
3. Подоляк Тетяна Вікторівна, вчитель англійської мови, комунального закладу "Ліцей "Максимум" Кропивницької міської ради
4. Потехіна Наталія Дмитрівна– директорка КЗ «Компаніївський ліцей», учитель зарубіжної літератури, спеціаліст вищої категорії
5. Рева Алла Миколаївна, вчитель-методист німецької мови, заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу «Ліцей «Лінгвістичний» Кропивницької міської ради»

Рецензенти:

1. Мануйлова Ольга Сергіївна, директор ПЗЗСО «Кропивницька гімназія» Приватна двомовна школа «Академія».
2. Потехіна Наталія Дмитрівна– директорка КЗ «Компаніївський ліцей», учитель зарубіжної літератури, спеціаліст вищої категорії.
3. Рева Алла Миколаївна, вчитель-методист німецької мови, заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу «Ліцей «Лінгвістичний» Кропивницької міської ради»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

ОПП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм навчальних та виробничих практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОПП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття бакалаврського ступеня вищої освіти і строк навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;

- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги професійних стандартів;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізації А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література» поєднаної спеціалізації А4.022 «Німецька мова та зарубіжна література» галузі знань А «Освіта»;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізації А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література» поєднаної спеціалізації А4.022 «Німецька мова та зарубіжна література» галузі знань А «Освіта»;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Профіль освітньо-професійної програми

зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); предметної спеціальності А4.02 Середня освіта(Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізації А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література» поєднаної спеціалізації А4.022 «Німецька мова та зарубіжна література» галузі знань А «Освіта»

1. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський). Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр англійської й німецької мов та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна/ денна, заочна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності (014) Середня освіта (Англійська мова і література) акредитовано у 2016 р. УД 12017246, дійсний до 01.07.2026
Цикл /рівень	НРК – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова (и) викладання	Українська, англійська, німецька
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy/13633-osvitni-prohramy-bakalavr

2. Мета освітньої програми

Комплексна підготовка висококваліфікованих вчителів англійської й німецької мов та зарубіжної літератури, які мають високий рівень загальної та професійної компетентностей, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності. Підготовка конкурентноздатних фахівців для освітньої галузі, які здатні жити і творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі, вміють використовувати сучасні освітньо-виховні технології для формування інтелектуального, соціального, духовного потенціалу українського суспільства в умовах інтеграції в світове наукове та освітнє співтовариство.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А «Освіта» Спеціальність: А4 «Середня освіта» (за предметними спеціальностями); предметна спеціальність А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
--	---

Опис предметної області	література (із зазначенням мови)) спеціалізація А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література» поєднана спеціалізація А4.022 «Німецька мова та зарубіжна література» Об'єкт вивчення та діяльності: освітній процес в закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізація А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література» поєднана спеціалізація А4.022 «Німецька мова та зарубіжна література». Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителів англійської та німецької мов і зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять фундаментальних і прикладних наук галузі А «Освіта», достатні для формування предметних компетентностей за відповідною спеціальністю; теоретичні основи науки про освіту, загальної та вікової психології, мовознавства, зарубіжної літератури, методики навчання іноземних мов (англійської, німецької) та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. Методи, методики і технології: психолого-педагогічні методи навчання і виховання, сучасні методи і технології навчання іноземних мов (англійської, німецької) та зарубіжної літератури, класичні та інноваційні освітні технології. Інструменти та обладнання: обладнання, необхідне для формування загальних і фахових компетентностей вчителів англійської й німецької мов та зарубіжної літератури; комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання; сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних та Інтернет-ресурси.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку майбутніх фахівців до професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти, зокрема набуття фахових компетентностей вчителя англійської й німецької мов та зарубіжної літератури, що передбачає володіння англійською та німецькою мовою на рівні досвідчених користувачів, здобуття фундаментальних мовознавчих та літературознавчих знань. Освітні компоненти програми базуються на загальновизнаних теоретичних положеннях психолого-педагогічних наук та методики навчання іноземних мов (англійської, німецької) та зарубіжної літератури, а також на результатах сучасних наукових досліджень у царині цих наук. Водночас вагома частина освітніх компонентів практико-орієнтована, спрямована на контекст майбутньої професійної діяльності в галузі викладання англійської й німецької мов та зарубіжної літератури. Це зокрема навчальні пропедевтичні практики з педагогіки, психології та фаху, навчальна

	практика «Фонетичні аспекти оволодіння англійською та німецькою мовами», навчальна практика «Засоби навчання іноземних мов і зарубіжної літератури» та виробничі педагогічні практики в закладах освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма передбачає поглиблене вивчення двох іноземних мов (англійської та німецької), зарубіжної літератури, відповідні види практик. Професійна підготовка вчителя англійської та німецької мов та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти. Акцент робиться на набутті студентами здатності формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, здійснювати діяльність, спрямовану на підвищення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та здатності до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності вчителя англійської та німецької мов і зарубіжної літератури. Ключові слова: середня освіта; англійська мова, німецька мова, зарубіжна література; сучасні методи, методики та технології навчання англійської/ німецької мови, зарубіжної літератури.
Особливості програми	Розрахована на студентів, які вступили на базі повної загальної середньої освіти. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності розв'язувати професійні завдання в галузі методики навчання англійської й німецької мов та зарубіжної літератури, вміння успішно взаємодіяти в полілінгвальному і полікультурному просторі, забезпечувати діалог культур. Особливостями програми є її - практикоорієнтованість, яка реалізується через достатню кількість навчальних та виробничих практик; розширена база практик включає муніципальні та приватні заклади освіти, в тому числі двомовні школи; - методична спрямованість, яка досягається через інтеграцію розвитку іншомовної комунікативної та предметно-методичної компетентностей в процесі підготовки сучасного вчителя англійської й німецької мов та зарубіжної літератури, використання інноваційних та інтерактивних методик навчання, сучасних освітніх підходів, зокрема на платформах British Council та Goethe-Institut Ukraine, розробку власних засобів навчання, в тому числі із використанням інструментів штучного інтелекту; - забезпечення індивідуальної траєкторії навчання, яка дозволяє студенту підвищувати фахові та загальні компетентності через вибіркові освітні

	компоненти, а також завдяки академічній мобільності студентів.		
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання			
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти		
Працевлаштування випускників	Заклади загальної середньої освіти (вчитель англійської та німецької мов та зарубіжної літератури, педагог-організатор) Відповідно до Класифікатора професій України ДК 003:2010 – 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти.		
	Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 “Класифікація видів економічної діяльності”):		
	Код	Найменування	ISIC
	Секція Р	ОСВІТА	Р
	Розділ 85	Освіта	85
	Група 85.3	Середня освіта	852
	Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих		

5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та міждисциплінарного підходів. Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських, практичних та тренінгових занять, самостійну роботу, групове та індивідуальне консультування, індивідуальний супровід науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання відбувається через проходження різноманітних видів практик. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (Google Meet, ZOOM, Skype та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні проводяться з використанням інноваційних методів, а саме метод проєктів, кейс-метод, ситуаційні завдання, підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське інформаційно-освітнє середовище Google Classroom. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS

	Teams, ZOOM, Google Meet та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо. Інформаційна підтримка щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що створює освітню платформу для hard та soft skills. Студенти мають можливість здійснювати наукову діяльність шляхом участі в наукових гуртках і проблемних групах, участі в студентських науково-практичних конференціях, публікації результатів в Студентському науковому віснику.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання за освітньою програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_ОП_ЦДУ_2024-20253i_змiнами.pdf Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі кваліфікаційного екзамену. Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування

	теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство. ЗК3. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК4. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК5. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК6. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Додаткові загальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП»* ЗК*. Здатність захищати Батьківщину** <i>*Порядок проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою КМУ від 21.06.2024 № 734;</i> <i>Лист Генерального штабу ЗСУ від 01.05.2025 №300/1/С/3679 «Про погодження програм»;</i> <i>Лист МОН України Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» від 14.03.2024 №1/4893-25.</i> ** Дисципліна «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки» – є обов'язковою для здобувачів вищої освіти чоловічої статі віком 18-25 років (жіночої статі – за власним бажанням) і навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти; <i>Відповідно до ст.101 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу» базова підготовка проводиться з метою здобуття громадянами України військово-облікової спеціальності, навичок і умінь, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. БЗВП є елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного ст.1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу»;</i> <i>Відповідно до част. 4-ї ст.101 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», п.7 Порядку базова підготовка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів вищої освіти усіх форм власності як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі</i>

	3 кредитів ЄКТС, яка проводиться в цих закладах освіти, та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП» як окрема навчальна дисципліна на підставі закону включається закладами освіти до освітніх програм і навчальних планів денної та дуальної форм здобуття освіти в обсязі трьох кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП», як вибіркова дисципліна, може включатись в спеціальний додатковий розділ опису освітньої програми, який не передбачений прямо в част. 1-й ст.91 Закону України «Про вищу освіту».
Предметні (спеціальні фахові) компетентності	ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ. ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську та німецьку мови як особливі знакові системи, їх природу, функції, рівні. ФК 3. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. ФК 4. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу. ФК 5. Здатність моделювати, прогнозувати та організовувати процес навчання англійської та німецької мови й зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, використовуючи різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів. ФК 6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики, методи, технології та засоби навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, виховання і розвитку учнів. ФК 7. Здатність здійснювати оцінювання та аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ФК 8. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності та використовувати цифрові технології в освітньому процесі. ФК 9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів та використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності учнів ФК 10. Здатність формувати мотивацію та ціннісні ставлення учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. ФК 11. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. ФК 12. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей у глобальному світі. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки. ФК 13. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі. ФК. 14. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, забезпечувати в ньому сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, а також надання педагогічної підтримки

	осіб з особливими освітніми потребами ФК 15. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК 16. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності. ФК 17. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби. ФК* Додаткові спеціальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП» Українська ідентичність: «Розуміння ключових аспектів української національної ідентичності, включаючи мову, культуру, традиції, державний устрій та історичні постаті». Психологічна стійкість: «Володіння техніками та методами саморегуляції для підтримки психологічної стійкості». Тактична розвідка та озброєння: «Знання розвідувальних ознак розташування військової техніки противника та основних засобів ураження, які він застосовує». Зв'язок та комунікація: «Розуміння основних способів зв'язку, тактичних сигналів, правил переговорів та дій при застосуванні РЕБ». Захист від надзвичайних ситуацій: «Знання ознак ядерного вибуху, хімічної атаки, застосування біологічної зброї, засобів захисту та дій на зараженій місцевості». Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за допомогою різних засобів, включаючи небесні світила, компас, карту». Інженерна підготовка та вибухові речовини: «Знання інженерного обладнання, маскування, мін, інженерних загороджень та заходів безпеки при поводженні з вибуховими речовинами». Військовий статут та обов'язки: «Розуміння вимог статутів ЗСУ, обов'язків, прав та відповідальності військовослужбовців». Домедична допомога та тактична медицина: «Володіння алгоритмами домедичної допомоги в умовах бою та принципами тактичної медицини». Основи загальновійськового бою: «Знання основ бою, бойових можливостей підрозділів, тактики застосування БпЛА та дій в різних бойових ситуаціях». Вогнева підготовка: «Знання характеристик зброї, принципів стрільби, правил спостереження, цілевказівки та заходів безпеки». Пересування та виживання: «Вміння організовувати переміщення на контрольованій противником території та забезпечувати життєдіяльність в автономних умовах». Міжнародне гуманітарне право: «Розуміння основних термінів та понять МГП, а також відповідальності за порушення його норм».
--	--

7. Програмні результати навчання		
Програмні навчання	результати	ПРН 1. Знає та розуміє сучасні лінгвістичні й дидактичні засади навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.
		ПРН 2. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.
		ПРН 3. Володіє іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, вільно використовує англійську та німецьку мови для реалізації комунікативних потреб.
		ПРН 4. Демонструє знання основних понять лінгвістичної науки, розуміє систему мови, вміє аналізувати мовні одиниці, характеризувати мовні явища та процеси, що їх зумовлюють.
		ПРН 5. Знає норми англійської та німецької мов і вміє використовувати їх в практичній діяльності.
		ПРН 6. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.
		ПРН 7. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.
		ПРН 8. Організовує процес навчання англійської та німецької мови й зарубіжної літератури, використовує різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.
		ПРН 9. Враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.
		ПРН 10. Добирає і застосовує сучасні та ефективні методики, методи, технології та засоби навчання англійської та німецької мов та зарубіжної літератури.
		ПРН 11. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.
		ПРН 12. Вміє оцінювати та аналізувати результати навчання учнів.
		ПРН 13. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.
		ПРН 14. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної педагогічної діяльності; діє чесно та доброчесно, уникаючи плагіату, корупції та інших форм недоброчесної поведінки.
		ПРН 15. Конструктивно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, здатний формувати мотивацію до навчання та ціннісні орієнтири.
		ПРН 16. Здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті впродовж життя.
		ПРН 17. Формує комунікаційну стратегію з колегами із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та

	взаємоповаги. ПРН* Додаткові результати навчання, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП» Психологічна допомога: «Вміння надавати першу психологічну допомогу та самодопомогу в стресових ситуаціях»; Аналіз інформації: «Здатність аналізувати інформацію, отриману в результаті спостереження, для прийняття обґрунтованих рішень»; Зв'язок та комунікація: «Вміння використовувати основні засоби зв'язку, тактичні сигнали та усувати типові несправності радіостанцій»; Захист від надзвичайних ситуацій: «Вміння використовувати протигаз та захисний комплект, а також діяти за сигналом «Хімічна тривога»»; Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за картою та без неї, планувати маршрути та рухатися за ними»; Інженерна підготовка: «Вміння облаштовувати одиночні та парні окопи, а також маскувати позиції»; Військовий статут та дисципліна: «Вміння дотримуватися вимог статутів ЗСУ та застосовувати їх у повсякденній діяльності»; Домедична допомога та евакуація: «Вміння евакуювати поранених різними способами, надавати першу допомогу при пораненнях, кровотечах та отруєннях, а також здійснювати медичну евакуацію»; Ведення бойових дій: «Вміння виконувати обов'язки солдата в оборонному та наступальному бою, знищувати бронетехніку противника, маневрувати на полі бою та діяти при різних видах атак»; Вогнева підготовка: «Вміння застосовувати зброю, проводити її перевірку та пристрілювання, а також метати ручні гранати різних типів»; Виживання та автономність: «Вміння організовувати місця розташування підрозділу, протидіяти впливу природних умов та виживати в автономних умовах»; Поводження з військовополоненими: «Вміння дотримуватися норм поведінки з військовополоненими».
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують на 100% фахівці вищої та найвищої кваліфікації, з-поміж яких професори, доктори наук та доценти, кандидати наук. Кадрове забезпечення відповідає вимогам п. 35, п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Це підтверджується наявністю штату кваліфікованих науково-педагогічних працівників, які мають відповідну освіту та досвід роботи. Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає чинній нормативній базі ЦДУ (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrde)
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідає нормативним вимогам і забезпечує досягнення визначених в ОП цілей і ПРН з набуття теоретичних знань та

	формування загальних і спеціальних навичок (https://shorturl.cusu.edu.ua/8k, https://shorturl.cusu.edu.ua/12p). Усі навчальні аудиторії університету, а також інші інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Є доступ до мережі Інтернет. У корпусах передбачено укриття, яке відповідає чинним вимогам. Бібліотека ЦДУ ім. В.Винниченка, у якій є універсальний читальний зал; сховище періодичних видань; австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда (https://shorturl.cusu.edu.ua/1cf) та ін. Студенти повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (https://cusu.edu.ua/ua/studentu): <i>Юридична клініка</i> (https://cusu.edu.ua/ua/holovna-storinka-ur-klinika) та <i>психологічна служба</i>: (https://cusu.edu.ua/ua/psihol-zahalna-informatsiia) надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги <i>Мовний центр</i>: допомагає студентам вдосконалити свої мовні навички. <i>Медіапростір ЦДУ</i>: пропонує студентам місце для творчості, співпраці та спілкування. <i>Молодіжний театр "Резонанс"</i>: дає можливість студентам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички. <i>Молодіжний центр</i>: організовує різноманітні заходи та події для студентів. <i>Санаторій-профілакторій "Юність"</i>: пропонує студентам оздоровчі послуги та профілактику захворювань. <i>База відпочинку "Буревісник"</i>: надає студентам можливість відпочити та розслабитися на природі. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет враховує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема: <i>Студентів з досвідом</i>: університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання. <i>Працюючих студентів</i>: університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з роботою. <i>Студентів з особливими освітніми потребами</i>: університет пропонує адаптивні програми та послуги для студентів з інвалідністю або іншими особливими потребами. При плануванні, розподілі й наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (студенти з досвідом, студенти, що працюють, студенти з особливими освітніми потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студентів поінформовано про їх наявність (https://www.cusu.edu.ua/ua/studentu). Матеріально-технічне забезпечення дає змогу
--	--

	організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	та ОП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Студенти забезпечені базами проходження практики (укладено угоди із ЗМІ у м. Кропивницький). З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін. За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплексу сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64. Бібліотека: - ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів; - бронювання книг онлайн; - доступ до електронних журналів; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу; - доступ до колекції інституційного репозитарію. Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибірових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій. Методичне забезпечення дисциплін на освітніх платформах Biki і Moodle, сервісах Google Workspace for Education. Підтримується в актуальному стані: Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ Бібліотека університету та електронні ресурси: https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu; https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-

	biblioteki Успішно функціонує система дистанційної освіти (Classroom, Moodle-ЦДУ https://moodle.cusu.edu.ua/; Wiki https://moodle.cusu.edu.ua/) гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (https://cutt.ly/d3HzXuz). На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про: 1) інформаційне забезпечення студентської науки в університеті: – Студентське наукове товариство – Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми – «Студентський науковий вісник» 2) інформація про додаткові навчальні можливості – Мовний центр – Підготовка офіцерів запасу – Курси та тренінги – Обмін студентами – Доступність навчання для маломобільних груп населення 3) працевлаштування: – служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників та інше: – призначення стипендій вирішення конфліктних ситуацій
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/mDXY5, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/nwxO9, за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей. Обсяг одного кредиту: 30 годин. Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн-курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» https://shorturl.at/lxyCI Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження переддипломної та виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. З метою реалізації Національної кредитної

	мобільності укладено угоди: 1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (№140с/23) 20.12.23 – 20.12.28 2. Донбаська державна машинобудівна академія 2023 – 2028 рр 3. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди 02.02.2024 – 02.02.2029 4. Сумський державний університет (№0001/60.33-2024н) 11.01.2024 – 11.01.2029 5. Маріупольський державний університет 01.01.2024 – 01.01.2029 6. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 – 01.12.2028 7. Національний авіаційний університет (№№2023/86/UA) 19.09.2023 – 19.09.2025 8. Науково-дослідний інститут публічного права 20.10.2023 – 20.10.2025 9. Рівненський державний гуманітарний університет 01.11.2023 – 01.11.2028 10. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 11.09.2023 – 11.09.2028 11. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 01.09.2023 – 01.09.2028 12. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 – 17.02.2028 13. Державний вищий навчальний заклад “Донбаський державний педагогічний університет” 03.2023 – 03.2028 14. Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка 01.05.2023 – 01.05.2028 15. Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім.І.Ф.Кураса НАН України 01.03.2023 – 01.03.2028 16. Комунальний заклад вищої освіти “Академія культури і мистецтв” Закарпатської обласної ради 03.04.2023 – 03.04.2028 17. Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 – 07.03.2028 18. Запорізький національний університет (№ 9-с) 14.03.2023 – 01.09.2024 19. Державний університет телекомунікацій 28.02.2023 – 28.02.2028 20. Київський національний університет технологій та дизайну (№4-23) 06.03.2023 – 06.03.2028 21. Національний університет “Запорізька політехніка” 01.02.2023 – 01.02.2027 22. Львівський національний університет імені Івана Франка 01.02.2023 – 01.02.2028 23. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (№24\23) 27.02.2023 – 21.01.2028 24. Донецький національний університет імені Василя Стуса 10.10.2022 – 10.10.2027 25. Центральноукраїнський національний технічний університет 19.09.2022 – 19.09.2027
--	---

	26. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка 10.11.2022 – 10.11.2027 27. Вінницький національний медичний університет імені М.І.Пирогова 19.05.2022 – 19.05.2027 28. Хмельницький національний університет 01.01.2022 – безстроковий 29. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського 11.03.2021 – 11.03.2026 30. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 11.01.2021 – 11.01.2026 31. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (№278) 16.12.2020 – 16.12.2025 32. Ізмаїльський державний гуманітарний університет 01.10.2020 – 01.10.2025. 33. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка (від 27.09.2020), строк дії договору: 27.09.2025.
Міжнародна мобільність	кредитна Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном. Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують: – Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; – Положення про програму обміну студентами; – Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Студенти, охочі взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) або на випускову кафедру за більш детальною інформацією та консультаціями. Участь студентів та викладачів у програмі академічного обміну здійснюється на підставі підписання міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка співпрацює з такими закордонними університетами: 1. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): <i>Угода про співпрацю безстрокова.</i> 2. Селезька академія (м. Катовіце, Польща): <i>Договір від 22.12.2022 на 5 років (вважається продовженим на той самий термін і на тих самих умовах, якщо за 1</i>

	місяць до закінчення терміну дії Договору, жодна із сторін не заявить про його припинення або зміну) 3. Університет бізнесу в Катовіце (Верхньосілезька академія ім. Войцеха Корфанти в Катовіце) (м. Катовіце, Польща): Договір укладено на невизначений час. 4. Університет Суспільних наук (м. Лодзь, Польща): Угода про співпрацю безстрокова. 5. WSG University in Bydgoszcz (м. Бидгощ, Польща): Угода про академічну співпрацю безстрокова. 6. Поморський університет (м. Слупськ, Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

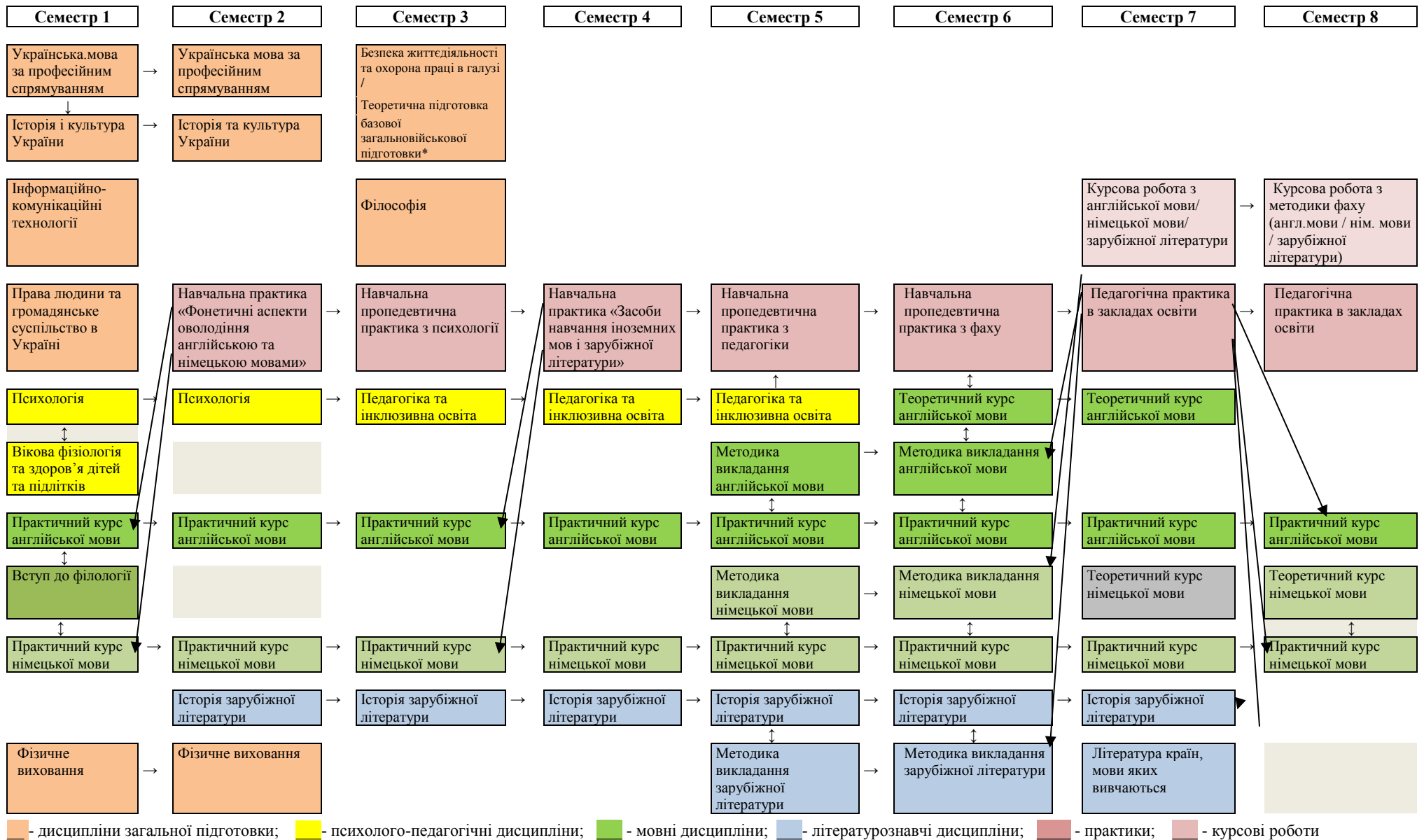
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК ЗП-2	Історія і культура України	4	Екзамен, залік
ОК ЗП-3	Філософія	3	екзамен
ОК ЗП-4	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК ЗП-5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК ЗП-6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі / Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки*	3	залік
ОК ЗП-7	Фізичне виховання	4	залік
	Всього за 1 циклом:	24	
1.2. Цикл професійної підготовки			
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК ПП-1	Психологія	4,5	екзамен, залік

ОК ПП-2	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	екзамен, залік
ОК ПП-3	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків	3	залік
ОК ПП-4	Вступ до філології	3	екзамен
ОК ПП-5	Практичний курс англійської мови	32	екзамен
ОК ПП-6	Теоретичний курс англійської мови	5	залік, екзамен
ОК ПП-7	Методика викладання англійської мови	3	екзамен
ОК ПП-8	Практичний курс німецької мови	30,5	екзамен
ОК ПП-9	Теоретичний курс німецької мови	4	залік, екзамен
ОК ПП-10	Методика викладання німецької мови	3	екзамен
ОК ПП-11	Історія зарубіжної літератури	16	залік
ОК ПП-12	Література країн, мови яких вивчаються	3	залік
ОК ПП-13	Методика викладання зарубіжної літератури	3	екзамен
Всього:		120	
1.2.2. Курсові роботи			
ОК ПП-14	Курсова робота з англійської мови / німецької мови/ зарубіжної літератури	1,5	диф. залік
ОК ПП-15	Курсова робота з методики фаху (англійської мови / німецької мови/ зарубіжної літератури)	1,5	диф. залік
Всього:		3	

1.2.3. Практична підготовка			
ОК ПП-16	Виробнича практика: педагогічна в закладах освіти	18	диф. залік
ОК ПП-17	Навчальна практика: пропедевтична з психології	1,5	залік
ОК ПП-18	Навчальна практика: пропедевтична з педагогіки	1,5	залік
ОК ПП-19	Навчальна практика: пропедевтична з фаху	1,5	залік
ОК ПП-20	Навчальна практика «Фонетичні аспекти оволодіння англійською та німецькою мовами»	3	залік
ОК ПП-21	Навчальна практика «Засоби навчання іноземних мов і зарубіжної літератури»	3	залік
	Всього:	28,5	
2. Вибіркові освітні компоненти *			
ВК	Дисципліни з каталогів 1 і 2	60	залік
	Всього:	60	
	Всього за 2 циклом:	213	
Атестація			
А-1	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література відповідно до програмних результатів навчання	3	
А-2	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література відповідно до програмних результатів навчання	1,5	
	Всього:	4,5	
Разом теоретичної підготовки		211,5	
Разом практичної підготовки		28,5	
Разом теоретичної і практичної підготовки		240	
Нормативна частина		180	
Вибіркова частина		60	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми галузі знань А Освіта, Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта(Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) спеціалізацією А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література» поєднаною спеціалізацією А4.022 «Німецька мова та зарубіжна література» галузі знань А «Освіта» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із середньої освіти з присвоєнням кваліфікації: вчитель англійської й німецької мов та зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно із [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#)

4. Вимоги професійних стандартів

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту
Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом МОН № 1225 від 29.08.2024 року	У спеціальних (фахових, предметних) компетентностях освітньої програми враховано професійні компетентності Професійного стандарту, з-поміж яких такі: А2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти. А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. А2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. А3.1. Здатність орієнтуватися в Інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан. Б1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності. Б.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність. Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні

	стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами. Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. Б2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі. В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей. В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. В2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти. Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег.
--	---

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) передбачає: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти; механізми забезпечення академічної доброчесності, покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності; моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного

вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

ВЗЯВО в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <http://surl.li/klzoa> Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральнотукаїнського державного університету імені Володимира Винниченка, Положенню про організацію освітнього процесу Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. ВЗЯВО охоплює керівників та підрозділів та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Таким чином, за вищевказаним ВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів

6. Відповідність освітніх компонентів компетентностям і програмним результатам навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК4	ПРН2, ПРН7, ПРН13, ПРН15, ПРН17	Українська мова за професійним спрямуванням

ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4	ПРН2, ПРН7, ПРН13, ПРН16	Історія і культура України
ІК, ЗК2, ЗК7, ФК16	ПРН2, ПРН7, ПРН13	Філософія
ІК, ЗК8, ФК8	ПРН2, ПРН11	Інформаційно-комунікаційні технології
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК8, ФК12, ФК13, ФК14	ПРН15, ПРН17	Права людини та громадянське суспільство в Україні
ІК, ЗК1, ЗК5, ЗК8, ЗК*, ФК12, ФК14, ФК15, ФК*	ПРН*, ПРН14	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі / Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки
ФК11, ФК13, ФК16	ПРН17	Фізичне виховання
ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК8, ФК9, ФК10, ФК12, ФК13, ФК16, ФК17	ПРН9, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17	Психологія
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК9, ФК10, ФК12, ФК14, ФК17	ПРН7, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17	Педагогіка та інклюзивна освіта
ІК, ЗК3, ЗК5, ФК9, ФК12	ПРН9, ПРН14	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків
ІК, ЗК2, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК4	ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН7	Вступ до філології
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК8	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН13, ПРН16	Практичний курс англійської мови
ІК, ЗК2, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК3	ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН16	Теоретичний курс англійської мови
ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК10	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН17	Методика навчання англійської мови
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК8	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН13, ПРН16	Практичний курс німецької мови
ІК, ЗК2, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК3	ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН16	Теоретичний курс німецької мови
ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК10	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН17	Методика навчання німецької мови
ЗК2, ЗК6, ЗК7, ФК4, ФК8, ФК12	ПРН2, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН13, ПРН16, ПРН17	Історія зарубіжної літератури
ЗК2, ЗК6, ЗК7, ФК3, ФК4, ФК8, ФК12	ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН13, ПРН16	Література країн, мови яких вивчаються
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК12, ФК13, ФК16, ФК17	ПРН1, ПРН2, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17	Методика навчання зарубіжної літератури
ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК2,	ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5,	Курсова робота з англійської мови /

ФК3, ФК4, ФК8	ПРН6, ПРН13, ПРН14, ПРН16	німецької мови / зарубіжної літератури
ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК8	ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН13, ПРН14, ПРН16	Курсова робота з методики фаху (англійської мови / німецької мови / зарубіжної літератури)
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17	Виробнича практика: педагогічна в закладах освіти
ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК16	ПРН2, ПРН9, ПРН13, ПРН15, ПРН17	Навчальна практика пропедевтична з психології
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК6, ФК10, ФК14, ФК17	ПРН7, ПРН13, ПРН14, ПРН15	Навчальна практика пропедевтична з педагогіки
ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК17	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН14, ПРН15, ПРН17	Навчальна практика пропедевтична з фаху
ЗК3, ФК2, ФК3, ФК8	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН7	Навчальна практика «Фонетичні аспекти оволодіння англійською та німецькою мовами»
ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14	Навчальна практика «Засоби навчання іноземних мов і зарубіжної літератури»

7. Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК; ФК) обов'язковим компонентам (ОК) освітньої програми

1. Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК; ФК) обов'язковим компонентам (ОК) освітньої програми

[illegible]

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) обов'язковими компонентами (ОК) освітньої програми

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) обов'язковими компонентами (ОК) освітньої програми

	OK 3П-1	OK 3П-2	OK 3П-3	OK 3П-4	OK 3П-5	OK 3П-6	OK 3П-7	OK ПП-1	OK ПП-2	OK ПП-3	OK ПП-4	OK ПП-5	OK ПП-6	OK ПП-7	OK ПП-8	OK ПП-9	OK ПП-10	OK ПП-11	OK ПП-12	OK ПП-13	OK ПП-14	OK ПП-15	OK ПП-16	OK ПП-17	OK ПП-18	OK ПП-19	OK ПП-20	OK ПП-21	А-1	А-2
ПРН1																														
ПРН2	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН3												+	+	+	+	+	+			+	+	+	+				+	+	+	+
ПРН4											+	+	+		+	+	+				+	+	+	+				+	+	+
ПРН5												+	+		+	+	+				+	+	+	+				+	+	+
ПРН6												+	+		+	+	+				+	+	+	+				+	+	+
ПРН7	+	+	+						+		+	+			+			+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ПРН8														+				+		+			+	+				+	+	+
ПРН9							+	+	+	+				+			+						+	+				+	+	+
ПРН10														+			+			+	+	+	+	+	+				+	+
ПРН11				+										+			+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
ПРН12									+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
ПРН13	+	+	+					+				+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ПРН14						+		+	+	+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+
ПРН15	+				+			+	+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+
ПРН16		+						+	+			+				+		+	+	+	+	+	+	+	+					+
ПРН17					+			+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+
ПРН*		+											+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+

8. Матриця відповідностей визначених стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК (за 6-м рівнем, бакалаврським)

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння / Навички	Комунікація	Автономія та відповідальність
	ЗН1 Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	УМ1 Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К2 Збір, інтерпретація та застосування даних К3 Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ1 Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ2 Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ3 Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ4 Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ5 Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1			К1	АВ2, АВ3
ЗК2	ЗН1	УМ1	К2	АВ3
ЗК3		УМ1	К1, К3	АВ4
ЗК4	ЗН1		К2	АВ3
ЗК5		УМ1	К1	АВ2
ЗК6		УМ1		АВ1, АВ2
ЗК7	ЗН1	УМ1	К2	
ЗК8	ЗН1	УМ1	К2	АВ2
ЗК*		УМ1		
Фахові компетентності				

ФК1	ЗН1	УМ1	К2	
ФК2	ЗН1	УМ1	К1, К3	АВ1, АВ4
ФК3	ЗН1	УМ1	К1, К3	АВ1, АВ5
ФК4	ЗН1	УМ1	К1, К3	АВ1, АВ3
ФК5		УМ1	К1, К3	АВ1, АВ4
ФК6	ЗН1	УМ1	К1, К3	АВ1, АВ2, АВ4
ФК7		УМ1	К2	АВ2
ФК8		УМ1	К2	АВ2
ФК9	ЗН1	УМ1	К3	АВ1, АВ4
ФК10		УМ1	К1	АВ3
ФК11		УМ1		АВ2, АВ3
ФК12		УМ1	К1, К3	АВ1, АВ3
ФК13		УМ1	К3	
ФК14		УМ1	К1	АВ1, АВ2, АВ4
ФК15	ЗН1	УМ1	К1	АВ1, АВ2, АВ5
ФК16		УМ1		АВ3
ФК17	ЗН1	УМ1	К3	АВ1, АВ5
ФК*	ЗН1	УМ1		

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компетентностями

	І К	Загальні компетентності										Фахові компетентності																	Ф К *
		З К 1	З К 2	З К 3	З К 4	З К 5	З К 6	З К 7	З К 8	З К *	Ф К 1	Ф К 2	Ф К 3	Ф К 4	Ф К 5	Ф К 6	Ф К 7	Ф К 8	Ф К 9	Ф К 10	Ф К 11	Ф К 12	Ф К 13	Ф К 14	Ф К 15	Ф К 16	Ф К 17		
ПРН 1. Знає та розуміє сучасні лінгвістичні і дидактичні засади навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПРН 2. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію.		+	+	+	+	+	+	+								+		+	+	+		+	+			+			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

- України від 30.04.2020 р. № 584, з урахуванням змін згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 03.04.2024 р. № 441). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 20.06.2019 № 869. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>
9. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами, в редакції від 16.01.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
10. Національний освітній глосарій: вища освіта. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf
11. Національний освітньо-науковий глосарій. К.: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. URL: https://lib.iitta.gov.ua/715512/1/Glosariy_Full_Fin.pdf
12. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
13. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
14. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, в редакції від 21.12.2022. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
15. Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення: Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2024 р. № 260, зареєстрований в Міністерстві Юстиції України 19 березня 2024 р. за № 405/41750. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#n16>
16. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
17. International Standard Classification of Education (ISCED 2011) / UNESCO. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
18. International Standard Classification of Education (ISCED-F 2013) / UNESCO. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
19. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
20. TUNING (Tuning Educational Structures in Europe). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму

«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)»

першого (бакалаврського) рівня освіти

за спеціальністю: А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література»

додатковою предметною спеціальністю А4.022 «Німецька мова та зарубіжна література»

галузі знань «Освіта»

Дана освітня програма слугує для забезпечення організації навчального процесу та якісної підготовки педагогічних кадрів у галузі англійської, німецької мов та зарубіжної літератури. У програмі чітко окреслені мета, об'єкти вивчення та професійної діяльності, теоретичний зміст предметної області, методи і засоби навчання. Програма складена у відповідності із законодавством України в освітній сфері, про що свідчить відповідність її загального обсягу та обсягу її окремих компонентів вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

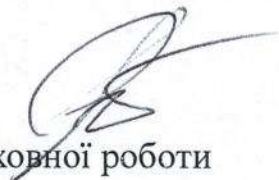
Обсяг освітніх компонентів, пов'язаних з вивченням німецької мови, відповідає законодавчим документам. Кількість годин навчального навантаження з англійської та німецької мови у практичних курсах надано у співвідношенні приблизно 50% та 50%. Теоретичний курс німецької мови вивчається протягом двох семестрів, що забезпечує набуття студентами ґрунтовних лінгвістичних знань про німецьку мову як особливу знакову систему. Невід'ємним елементом підготовки вчителя німецької мови є опанування методикою навчання німецької мови. Важливо, що освітні компоненти «Методика навчання англійської мови» та «Методика навчання німецької мови» вивчаються протягом двох семестрів, які передують виробничій (педагогічній) практиці студентів в закладах освіти. Практична підготовка представлена у вигляді навчальних та виробничих практик та практик-тренінгів, що забезпечує достатній рівень предметно-методичної підготовки студентів.

Вх. № 47/04-21
в.г. 09.05.25р.

Позитивним також є те, що студенти пишуть курсові роботи з англійської, німецької мови або зарубіжної літератури, а також з методики фаху. Крім того, студенти мають можливість вивчати вибіркові дисципліни з німецької мови та філології.

Відповідність обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів та обсяги освітніх компонентів стосовно англійської та німецької мов є збалансованими. Освітня програма може бути рекомендована до впровадження у навчальний процес по кафедрі германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Вчитель-методист німецької мови,
заступник директора з навчально-виховної роботи
комунального закладу



Рева Алла Миколаївна

«Ліцей «Лінгвістичний»
Кропивницької міської ради»

17.04.2025.

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)»
першого (бакалаврського) рівня освіти
за спеціальністю:
А4 Середня освіта
А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література»
додатковою предметною спеціальністю А4.022 «Німецька мова та
зарубіжна література»
галузі знань А «Освіта»

Якісно нової підготовки учителів мовно-літературної галузі потребує Нова українська школа, тому доцільність розробки освітньо-професійної програми в галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, додатковою спеціальністю А4.022 Німецька мова та зарубіжна література на першому бакалаврському рівні вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка є актуальною.

Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів «Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)» розроблена в умовах модернізації вищої освіти України, наближення її до європейських стандартів, коли важливим є питання професійної підготовки майбутнього вчителя, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатний до творчої педагогічної діяльності, самоосвіти та самовдосконалення.

Пропонована до впровадження освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту» та спирається на низку нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу в закладах вищої освіти України. Структура та змістові складники освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)» сформовано на основі методичних рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та Концепції розвитку педагогічної освіти.

Вх. N 48/04-21
Вк. 09.05.21

Метою освітньо-професійної програми є формування та розвиток інтегральної системи навчання, загальних і предметних компетентностей, що спрямовані на здобуття системи знань, умінь і практичних навичок в області освіти, для їх практичного застосування при викладанні англійської, німецької мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. Засвоєння запропонованої програми дає право на продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Структура і зміст програми містять цикли загальної та професійної підготовки, які на нашу думку, вдало розподілено за обсягом. Для забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів програмою передбачено вивчення як нормативних, так і вибіркових дисциплін, заплановано навчальні практики та педагогічна (виробнича) практика в закладах загальної середньої освіти. Фахові навчальні дисципліни, які включені у програму, орієнтовані на актуальні напрями, у рамках яких можливо формувати здатності розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі іншомовної філології та педагогічних наук.

Послідовність вивчення дисциплін літературознавчого циклу логічна: спочатку студенти в курсі «Вступ до філології» опановують теоретичні основи літературознавчої науки, у подальшому історико-літературний курс обсягом 16 кредитів ґрунтовно спрямований на професійну підготовку майбутніх учителів. Позитивним у літературознавчому циклі є курс «Література країн, мови яких вивчаються», оскільки він значно поглиблює розуміння культурно-історичного процесу країни, мову якої вони вивчають.

Загалом можна зробити висновок, що рецензована програма має високий рівень забезпеченості сучасною теоретико-методологічною основою, відповідає вимогам чинного законодавства України і дозволяє сформувати компетентності, що необхідні для успішного розв'язання професійних задач майбутніх вчителів англійської й німецької мов та зарубіжної літератури.

Директорка КЗ «Компаніївський ліцей»,
учитель зарубіжної літератури,
спеціаліст вищої категорії



Наталія ПОТЕХІНА



**ПРИВАТНА ОРГАНІЗАЦІЯ (УСТАНОВА, ЗАКЛАД)
«ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«КРОПИВНИЦЬКА ГІМНАЗІЯ
«ПРИВАТНА ДВОМОВНА ШКОЛА «АКАДЕМІЯ»**

Україна, 25009, Кіровоградська обл., м. Кропивницький, вул. Соборна, будинок 1а
Код ЄДРПОУ 45097807 р/р UA 033348510000000026000200462 Банк ПУМБ
Платник єдиного податку 3 група 5% (без реєстрації ПДВ)
тел. +380508439168, +38050 555 77 15

ВІДГУК

на Освітньо-професійну програму

**«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна
література)»**

першого (бакалаврського) рівня освіти

за предметною спеціальністю

A4.021 «Англійська мова та зарубіжна література»

додатковою предметною спеціальністю A4.022 «Німецька мова та
зарубіжна література»

В очолюваних мною навчальних закладах (ПЗЗСО «Кропивницька гімназія» Приватна двомовна школа «Академія» та освітній простір Жираф Монтесорі Скул / Giraffe Montessori School у м. Кропивницькому) мають можливість отримувати досвід викладання англійської та німецької мов випускники ЦДУ ім. В. Винниченка різних років випуску. Вони демонструють високий рівень фахової і методичної підготовки, вирізняються здатністю до професійного розвитку та вдосконалення знань і вмінь, якісно здійснюють навчально-виховну роботу з учнями різних вікових категорій та рівнів володіння іноземної мови. Саме тому мене зацікавила представлена освітня програма, яка вводиться в дію у 2025 році кафедрою германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

*Вх. № 49/04-21
Від 09.08.2021*

Освітньо-професійна програма укладена групою розробників –досвідченими фахівцями з науковими ступенями кандидатів філологічних і педагогічних наук із складу науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів та здобувачів. В програмі задекларовано мету, очікувані програмні результати навчання, зміст й обсяг освітніх компонентів та послідовність їх опанування.

Предмети циклу загальної і професійної підготовки мають збалансоване співвідношення і забезпечують формування заявлених кваліфікаційних компетентностей. Здобувачі освіти опановують дві іноземні мови – англійську та німецьку, що забезпечує вільне використання обох мов в процесі навчання та в подальшій професійній діяльності. Варто відмітити збалансований розподіл кредитів на вивчення дисциплін за основною спеціальністю (англійська мова і зарубіжна література) та додатковою (німецька і зарубіжна література). Водночас посилено блок зарубіжної літератури шляхом уведення освітнього компоненту «Література країн, мови яких вивчаються», викладання якого здійснюватиметься англійською та німецькою мовами.

Реалізація ОПП передбачає ґрунтовну практичну підготовку, оскільки серед освітніх компонентів є практики-тренінги, навчальні та виробничі практики у 7 і 8 семестрах, під час проходження яких студенти набувають здатності застосовувати знання в умовах реального освітнього середовища, формують навички й уміння виконувати функцію вчителя англійської та німецької мов і зарубіжної літератури.

Уважаю, що ОПП забезпечує підготовку конкурентоздатних вчителів із високим рівнем професійної компетентності для роботи із учнівськими колективами.

Директор

Приватної двомовної школи «Академія»
Ольга МАНУЙЛОВА



21.04.2025 р.