

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Дошкільна освіта

Першого (бакалаврського рівня) вищої освіти

за спеціальністю A2 Дошкільна освіта

галузь знань A Освіта

Кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти, вихователь закладу дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/ Соболев Є.Ю./

(протокол № 14 від «26» травня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з

01.09.2025 р.

Ректор

Соболев Є. Ю.

(наказ № 83-ув від 27 травня 2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою ОПП

Керівниця робочої групи, кандидатка педагогічних наук,
доцентка, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти

Наталія ЦУКАНОВА 

СХВАЛЕНО

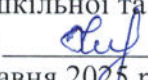
на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти,

факультету педагогіки, психології та мистецтв

ЦДУ ім. В. Винниченка, завідувачка кафедри

докторка педагогічних наук, професорка,

професорка кафедри дошкільної та початкової освіти

Наталка КОТЕЛЯНЕЦЬ 

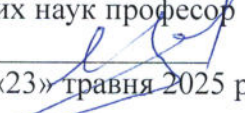
протокол № 9 від «8» травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету педагогіки, психології та мистецтв

ЦДУ ім. В. Винниченка, декан факультету педагогіки, психології та мистецтв

доктор педагогічних наук професор

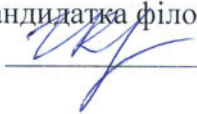
Ярослав ГАЛЕТА 

протокол № 8 від «23» травня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

В.о. завідувачкою відділу забезпечення якості та цифрового супроводу

ЦДУ ім. В. Винниченка кандидатка філологічних наук,

доцентка Ірина ЖИГОРА 

ПЕРЕДМОВА

Метою освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» є підготовка фахівців з дошкільної освіти до розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти державного і недержавного підпорядкування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблена на основі:

- Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014р. №1556-VII (в редакції від 16 серпня 2024 р);

- постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365) ;

- стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» (наказ МОН України № 1456 від 21.1.2019р.);

- професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерство економіки України № 755-21 від 19.10.2021р.)

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта для підготовки бакалавра розроблена *робочою групою* в складі:

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта для підготовки бакалавра розроблена *робочою групою* в складі:

1. **Котелянець Юлія Сергіївна** – керівник робочої групи (гарант освітньої програми), доктор педагогічних наук 13.00.04/13.00.08 – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.08 – дошкільна педагогіка, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти
2. **Котелянець Наталка Валеріївна** – член робочої групи, доктор педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти.
3. **Нікітіна Олена Олександрівна** – член робочої групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.
4. **Бондаренко Анастасія Олегівна** – здобувач вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта (перший (бакалаврський) рівень).
- 5 **Бондаренко Вікторія Леонідівна** – директор дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 65 «Лукомор'я» м. Кропивницький

Рецензенти

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

Представники академічної спільноти:

Гнізділова Олена Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Зданевич Лариса Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Зовнішні стейкхолдери:

Ликова Марина Миколаївна – директор дошкільного навчального закладу (ясла – садок) № 47 «Горобинка» комбінованого типу м. Кропивницький.

Почка Каріна Аліївна – директор дошкільного навчального закладу № 48 (ясла-садок) «Журавочка» м. Кропивницький.

**1. Профіль освітньої-професійної програми Дошкільна освіта
за спеціальністю Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня**

1 – Загальна характеристика

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка факультет педагогіки, психології та мистецтв кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр дошкільної освіти. Професійна кваліфікація – Вихователь закладу дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Форма здобуття освіти	Формами здобуття вищої освіти є: інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна. мережева);
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності НД 1290878, дійсний до 01.07.2026
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план
Мова(и) викладання	Українська (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою).
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/zahalna-informatsiia/11957-012-doshkilna-osvita

2 – Мета освітньої програми

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» орієнтована на формування в здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей для здійснення успішної професійної діяльності, метою якої визначено організацію навчання, виховання та розвиток вихованців під час здобуття ними дошкільної освіти шляхом формування ключових компетентностей відповідно до Державного стандарту, пропагування знань,

підвищення освітнього й культурного рівня, збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства, впровадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня цінностей і досягнень суспільства. Формування професіоналів здатних застосовувати педагогічні знання в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти, набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у галузі майбутньої професійної діяльності.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація за наявності)	Галузь знань А Освіта Спеціальність А2 Дошкільна освіта <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти різних типів власності. <i>Ціль навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників. <i>Методи, методики та технології:</i> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. <i>Інструменти та обладнання:</i> обладнана лабораторія-кімната, мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн-інструменти інтерактивного навчання, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Орієнтація освітньої програми	Освітні компоненти програми базуються на загальновизнаних теоретичних положеннях психолого-педагогічних наук та методики, а також на результатах сучасних наукових досліджень у царині цих наук. Водночас вагома частина освітніх компонентів практико-орієнтована, спрямована на контекст майбутньої професійної діяльності вихователя ЗДО. Реалізується на сучасній методології наукових досліджень в галузі дошкільної педагогіки, дитячої та вікової психології, методах емпіричної педагогіки та психології; на концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, зони найближчого розвитку дитини; принципах гуманістичності, системності, особистісної орієнтованості, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів. Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання. Основний фокус програми: формування професійної

	компетентності на основі міждисциплінарної та міжкультурної інтеграції, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності в галузі дошкільної освіти. Освітньо-професійна програма спрямована на оволодіння фундаментальними знаннями в сфері наприклад: Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку майбутніх фахівців до професійної діяльності у ЗДО, зокрема набуття фахових компетентностей вихователя.... Освітні компоненти програми базуються на загальновизнаних теоретичних положеннях психолого-педагогічних наук та методики, а також на результатах сучасних наукових досліджень у царині цих наук. Водночас вагома частина освітніх компонентів практико-орієнтована, спрямована на контекст майбутньої професійної діяльності вихователя ЗДО. Це приблизно
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Науки про освіту. Дошкільна освіта. Підготовка до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти. Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі дошкільної освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та здатності до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО. Ключові слова: дошкільна освіта, професійна підготовка, фахові компетентності, діти раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти.
Особливості програми	Теоретичний складник програми орієнтовано на виконання завдань державного стандарту вищої освіти України зі спеціальності А2 Дошкільна освіта щодо формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх професіоналів. Здобувачі вищої освіти мають можливість бути залученими до програм міжнародної академічної мобільності.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Бакалавр дошкільної освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18.08.2020 року № 1574), а саме: 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти
--	--

Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
--------------------------	---

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Використовуються студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних робіт, тренінгів, проходження навчальних та виробничих практик в закладах дошкільної освіти. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні проводяться з використанням поширених методів: кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри, підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське інформаційно-освітнє середовище Google Classroom. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо. Інформаційна підтримка щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що створює освітню платформу для hard та soft skills
-------------------------------	---

Оцінювання	Оцінювання результатів навчання за освітньою програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9F_%D0%A6%D0%94%D0%A3_2023-2024_12.2023_%D0%9E%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B5.pdf). Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту. Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.
-------------------	--

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
-----------------------------------	---

Загальні Компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності. Додаткові загальні компетентності, визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП» * ЗК. Здатність захищати Батьківщину** <i>*Порядок проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою КМУ від 21.06.2024 № 734;</i> <i>Лист Генерального штабу ЗСУ від 01.05.2025 №300/1/С/3679 «Про погодження програм»;</i> <i>Лист МОН України Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти» від 14.03.2024 №1/4893-25.</i> ** Дисципліна «Базова загальна військова підготовка» (БЗВП) – є обов'язковою для здобувачів вищої освіти чоловічої статі віком 18-25 років (жіночої статі – за власним бажанням) і навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти; <i>Відповідно до ст.101 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу» базова підготовка проводиться з метою здобуття громадянами України військово-облікової спеціальності, навичок і умінь, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. БЗВП є елементом підготовки громадян до військової</i>
--	--

	служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного ст.1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу»; Відповідно до част. 4-ї ст.101 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», п.7 Порядку базова підготовка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів вищої освіти усіх форм власності як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС, яка проводиться в цих закладах освіти, та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП» як окрема навчальна дисципліна на підставі закону включається закладами освіти до освітніх програм і навчальних планів денної та дуальної форм здобуття освіти в обсязі трьох кредитів ЄКТС. «Теоретична підготовка БЗВП», як вибіркова дисципліна, може включатись в спеціальний додатковий розділ опису освітньої програми, який не передбачений прямо в част. 1-й ст.91 Закону України «Про вищу освіту».
Фахові компетентності спеціальності (КФ)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з

універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Додаткові спеціальні компетентності,

**визначені програмою навчальної дисципліни
«Теоретична підготовка БЗВП»**

Українська ідентичність: «Розуміння ключових аспектів української національної ідентичності, включаючи мову, культуру, традиції, державний устрій та історичні постаті».

Психологічна стійкість: «Володіння техніками та методами саморегуляції для підтримки психологічної стійкості».

Тактична розвідка та озброєння: «Знання розвідувальних ознак розташування військової техніки противника та основних засобів ураження, які він застосовує».

	Зв'язок та комунікація: «Розуміння основних способів зв'язку, тактичних сигналів, правил переговорів та дій при застосуванні РЕБ». Захист від надзвичайних ситуацій: «Знання ознак ядерного вибуху, хімічної атаки, застосування біологічної зброї, засобів захисту та дій на зараженій місцевості». Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за допомогою різних засобів, включаючи небесні світила, компас, карту». Інженерна підготовка та вибухові речовини: «Знання інженерного обладнання, маскування, мін, інженерних загороджень та заходів безпеки при поводженні з вибуховими речовинами». Військовий статут та обов'язки: «Розуміння вимог статутів ЗСУ, обов'язків, прав та відповідальності військовослужбовців». Домедична допомога та тактична медицина: «Володіння алгоритмами домедичної допомоги в умовах бою та принципами тактичної медицини». Основи загальновійськового бою: «Знання основ бою, бойових можливостей підрозділів, тактики застосування БпЛА та дій в різних бойових ситуаціях». Вогнева підготовка: «Знання характеристик зброї, принципів стрільби, правил спостереження, цілевказівки та заходів безпеки». Пересування та виживання: «Вміння організовувати переміщення на контрольованій противником території та забезпечувати життєдіяльність в автономних умовах». Міжнародне гуманітарне право: «Розуміння основних термінів та понять МГП, а також відповідальності за порушення його норм».
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПР-01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти
ПР-10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності

ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку
ПР-23	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування неприпустимості до корупції та прояв недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

Додаткові результати навчання,

визначені програмою навчальної дисципліни «Теоретична підготовка БЗВП»

Психологічна допомога: «Вміння надавати першу психологічну допомогу та самопомогу в стресових ситуаціях»;

Аналіз інформації: «Здатність аналізувати інформацію, отриману в результаті спостереження, для прийняття обґрунтованих рішень»;

Зв'язок та комунікація: «Вміння використовувати основні засоби зв'язку, тактичні сигнали та усувати типові несправності радіостанцій»;

Захист від надзвичайних ситуацій: «Вміння використовувати протигази та захисний комплект, а також діяти за сигналом «Хімічна тривога»;

Орієнтування та навігація: «Вміння орієнтуватися на місцевості за картою та без неї, планувати маршрути та рухатися за ними»;

Інженерна підготовка: «Вміння облаштовувати одиночні та парні окопи, а також маскувати позиції»;

Військовий статут та дисципліна: «Вміння дотримуватися вимог статутів ЗСУ та застосовувати їх у повсякденній діяльності»;

Домедична допомога та евакуація: «Вміння евакуювати поранених різними способами, надавати першу допомогу при пораненнях, кровотечах та отруєннях, а також здійснювати медичну евакуацію»;

Ведення бойових дій: «Вміння виконувати обов'язки солдата в оборонному та наступальному бою, знищувати бронетехніку противника, маневрувати на полі бою та діяти при різних видах атак»;

Вогнева підготовка: «Вміння застосовувати зброю, проводити її перевірку та пристрілювання, а також метати ручні гранати різних типів»;

Виживання та автономність: «Вміння організовувати місця розташування підрозділу, протидіяти впливу природних умов та виживати в автономних умовах»;

Поводження з військовополоненими: «Вміння дотримуватися норм поведінки з військовополоненими».

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта відповідають профілю й напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Кадрове забезпечення відповідає вимогам п. 35, п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Це підтверджується наявністю штату кваліфікованих науково-педагогічних працівників, які мають відповідну освіту та досвід роботи. Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає чинній нормативній базі ЦДУ (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrde) До навчального процесу залучено 4 доктори наук, 12 доцентів та 4 старші викладачі.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідає нормативним вимогам і забезпечує досягнення визначених в ОП цілей і ПРН з набуття теоретичних знань та формування загальних і спеціальних навичок (https://shorturl.cusu.edu.ua/8k, https://shorturl.cusu.edu.ua/12p). Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають нормативним актам. 41 ауд. та 44 ауд. Мультимедійна апаратура (1 шт.) Розсувні меблі: інтерактивні парти Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно Таблиці, фото- і відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах. 40 ауд. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Портативний переносний проектор NEC NP100 проекційний екран. (знаходиться на кафедрі практичної психології та спеціальної освіти)

	Таблиці, фото- і відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах. 42 ауд. Кабінет дошкільної освіти, обладнаний мультимедійною дошкою, спеціальними меблями та наочністю для практичних занять з дошкільної освіти. 43 ауд. 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) 1. Ubuntu 16.04 LTS 2. PostgreSQL 3. MySQL 4. 7zip 5. Google Chrome 6. AdobeReader 7. FoxitReader 8. WinDjView 9. Notepad++ 10. LibreOffice 11. basic-miktex 12. ghostscript 13. ghostview 14. TexMaker 15. Mozilla Firefox 16. K-Lite_Codec_Pack 17. Light Alloy 18. DAEMON Tools Lite 19. BCC55, (Masm32 TASM32) 20. lazarus 21. fpc 22. python 23. PhpStorm 24. Inkscape 25. blender 26. VirtualBox 27. codeblocks 28. gcc 29. jdk 30. Eclipse-jee 31. Eclipse-cpp NetBeans Навчальний корпус № 1, 49 аудиторія Мультимедійна апаратура (1 шт.) Плазмовий телевізор LED49FHD3000U Satur Ноутбук Lenovo IDEAPAD G58 Збірники наукових праць, автореферати дисертацій для аналізу, презентацій. Обладнання та устаткування забезпечує проведення
--	--

	лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно Навчальний корпус №1, 33 аудиторія Мультимедійна апаратура (1 шт.) Ноутбук LG 20M35A-B Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно Наукова бібліотека ЦДУ ім. В.Винниченка, у якій є універсальний читальний зал; сховище періодичних видань; австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда (https://shorturl.cusu.edu.ua/1cf) та ін. Студенти повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (https://cusu.edu.ua/ua/studentu): 3 гуртожитки, санаторій-профілакторій «Юність», медичний пункт, спортивні та актові зали, освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива), база відпочинку «Буревісник», Мовний центр, їдальні, Психологічна служба, Юридична клініка тощо.. Усі навчальні аудиторії університету, а також інші інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Є доступ до мережі Інтернет. У корпусах передбачено укриття, яке відповідає чинним вимогам. При плануванні, розподілі й наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, працюючі, з особливими освітніми потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студентів поінформовано про їх наявність. Матеріально-технічне забезпечення дає змогу організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету в MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Окрім того,

університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, зокрема на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.

Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу (загальним обсягом 60 Гб) електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.

Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Google Classroom, у межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, у якій зареєстровано всіх студентів Університету, зокрема студентів факультету педагогіки, психології та мистецтв. У Google Classroom викладачі можуть легко і швидко створювати та перевіряти завдання в електронній формі, а також вказувати терміни здачі. Завдання і роботи при цьому автоматично систематизуються у структуру папок і документів на Google Диску, зрозумілу і педагогам, і студентам. За допомогою сервісу можна відразу побачити завдання, які викликали проблеми при виконанні. Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємним складником процесу становлення студентів як фахівців.

Підтримується в актуальному стані:

Офіційний сайт ЦДУ: <https://cusu.edu.ua/ua/>

Бібліотека університету та електронні ресурси: <https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu;>

<https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku>

Успішно функціонує система дистанційної освіти (Classroom, Moodle-ЦДУ <https://moodle.cusu.edu.ua/>; Wiki <https://moodle.cusu.edu.ua/>) гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (<https://cutt.ly/d3HzXuz>).

На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про:

1) інформаційне забезпечення студентської науки в університеті:

- Студентське наукове товариство
- Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми

	– «Студентський науковий вісник» 2) <i>інформація про додаткові навчальні можливості</i> – Мовний центр – Підготовка офіцерів запасу – Курси та тренінги – Обмін студентами – Доступність навчання для маломобільних груп населення 3) <i>працевлаштування:</i> – служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників <i>та інше:</i> – призначення стипендій вирішення конфліктних ситуацій
--	---

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/mDXY5, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/nwxO9, за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей. Обсяг одного кредиту: 30 годин. Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн-курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» https://shorturl.at/lxyCI Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження переддипломної та виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. З метою реалізації Національної кредитної мобільності укладено угоди: 1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (№140с/23) 20.12.23 – 20.12.28 2. Донбаська державна машинобудівна академія 2023 – 2028 рр 3. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди 02.02.2024 – 02.02.2029 4. Сумський державний університет (№0001/60.33-2024н) 11.01.2024 – 11.01.2029
---	---

	5. Маріупольський державний університет 01.01.2024 – 01.01.2029 6. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 – 01.12.2028 7. Національний авіаційний університет (№№2023/86/UA) 19.09.2023 – 19.09.2025 8. Науково-дослідний інститут публічного права 20.10.2023 – 20.10.2025 9. Рівненський державний гуманітарний університет 01.11.2023 – 01.11.2028 10. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 11.09.2023 – 11.09.2028 11. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 01.09.2023 – 01.09.2028 12. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 – 17.02.2028 13. Державний вищий навчальний заклад “Донбаський державний педагогічний університет” 03.2023 – 03.2028 14. Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка 01.05.2023 – 01.05.2028 15. Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім.І.Ф.Кураса НАН України 01.03.2023 – 01.03.2028 16. Комунальний заклад вищої освіти “Академія культури і мистецтв” Закарпатської обласної ради 03.04.2023 – 03.04.2028 17. Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 – 07.03.2028 18. Запорізький національний університет (№ 9-с) 14.03.2023 – 01.09.2024 19. Державний університет телекомунікацій 28.02.2023 – 28.02.2028 20. Київський національний університет технологій та дизайну (№4-23) 06.03.2023 – 06.03.2028 21. Національний університет “Запорізька політехніка” 01.02.2023 – 01.02.2027 22. Львівський національний університет імені Івана Франка 01.02.2023 – 01.02.2028 23. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (№24\23) 27.02.2023 – 21.01.2028 24. Донецький національний університет імені Василя Стуса 10.10.2022 – 10.10.2027 25. Центральноукраїнський національний технічний університет 19.09.2022 – 19.09.2027 26. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка 10.11.2022 – 10.11.2027 27. Вінницький національний медичний університет імені М.І.Пирогова 19.05.2022 – 19.05.2027 28. Хмельницький національний університет 01.01.2022
--	---

	– безстроковий 29. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського 11.03.2021 – 11.03.2026 30. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 11.01.2021 – 11.01.2026 31. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (№278) 16.12.2020 – 16.12.2025 32. Ізмаїльський державний гуманітарний університет 01.10.2020 – 01.10.2025. 33. Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка (від 27.09.2020), строк дії договору: 27.09.2025.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують: – <u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;</u> – <u>Положення про програму обміну студентами;</u> – <u>Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</u> Студенти, охочі взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (<u>сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами</u>) або на випускову кафедру за більш детальною інформацією та консультаціями. Участь студентів та викладачів у програмі академічного обміну здійснюється на підставі підписання міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка співпрацює з такими закордонними університетами: 1. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): <i>Угода про співпрацю безстрокова.</i> 2. Селезька академія (м. Катовіце, Польща): <i>Договір від 22.12.2022 на 5 років (вважається продовженим на той самий термін і на тих самих умовах, якщо за 1 місяць до закінчення терміну дії Договору, жодна із сторін не заявить про його припинення або зміну)</i> 3. Університет бізнесу в Катовіце (Верхньоселезька академія ім. Войцеха Корфанти в Катовіце) (м.

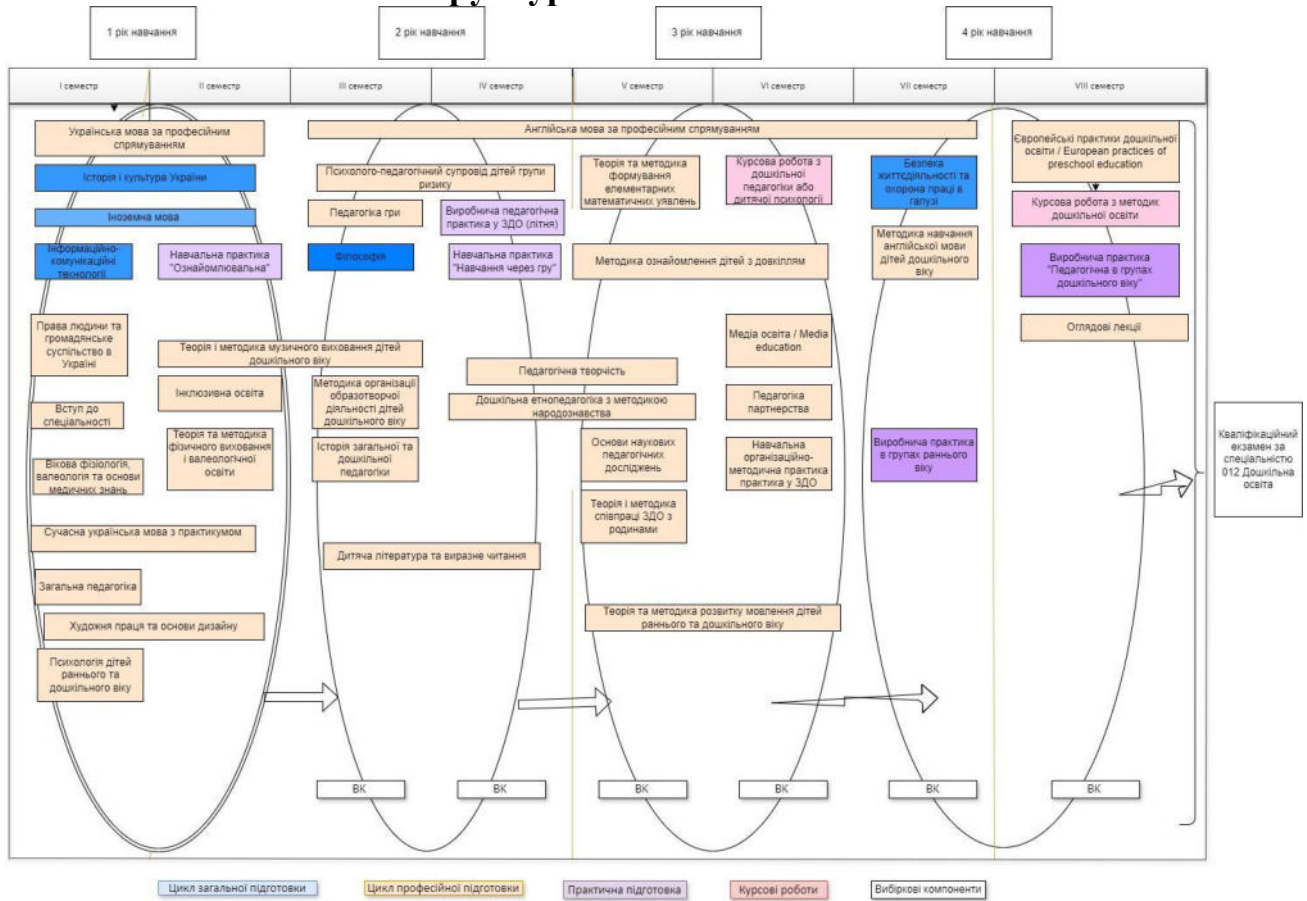
	Катовіце, Польща): <i>Договір укладено на невизначений час.</i> 4. Університет Суспільних наук (м. Лодзь, Польща): <i>Угода про співпрацю безстрокова.</i> 5. WSG University in Bydgoszcz (м. Бидгощ, Польща): <i>Угода про академічну співпрацю безстрокова.</i> 6. Поморський університет (м. Слупськ, Польща): Угода про співпрацю безстрокова.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено

2.1. Перелік компонент ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Нормативні компоненти ОП			
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік
ОК 02	Історія і культура України	4	екзамен, залік
ОК 03	Філософія	3	екзамен
ОК 04	Іноземна мова	3	залік
ОК 05	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 06	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК 07	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі// Базова загальна військова підготовка*	3	залік
ОК 08	Психологія дітей раннього та дошкільного віку	4	екзамен
ОК 09	Психолого-педагогічний супровід дітей групи ризик	4	екзамен
ОК 10	Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 11	Історія загальної та дошкільної педагогіки	3	екзамен
ОК 12	Педагогіка дітей раннього і дошкільного віку	6,5	екзамен, екзамен
ОК 13	Педагогічна творчість	3	залік
ОК 14	Дошкільна етнопедагогіка з методикою народознавства	3	залік
ОК 15	Педагогіка партнерства	3	екзамен
ОК 16	Основи наукових педагогічних досліджень	3	залік
ОК 17	Методика ознайомлення дітей з довкіллям	5	екзамен
ОК 18	Теорія та методика розвитку мовлення дітей раннього та дошкільного віку	4	екзамен
ОК 19	Художня праця та основи дизайну	4	залік
ОК 20	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 21	Теорія і методика музичного виховання дітей	3	залік
ОК 22	Педагогіка гри	3	залік
ОК 23	Європейські практики дошкільної освіти / European practices of preschool education	3	залік
ОК 24	Дитяча література та виразне читання	3	залік
ОК 25	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дошкільників	4	екзамен
ОК 26	Сучасна українська мова з практикумом	4,5	залік, екзамен
ОК 27	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами	3	екзамен
ОК 28	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 29	Вікова фізіологія, валеологія та основи медичних знань	3	екзамен

ОК 30	Англійська мова за професійним спрямуванням	7,5	заліки, екзамен
ОК 31	Методика організації театральнo-ігрової діяльності в закладі дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 32	Інклюзивна освіта	5	екзамен
ОК 33	Загальна педагогіка	3,5	екзамен
ОК 34	Медіа освіта / Media education	3	залік
ОК 35	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	3	екзамен
ОК 36	Оглядові лекції	1,5	
ОК 37	Курсова робота з дошкільної педагогіки/ дитячої психології	1,5	диференційовани й залік
ОК 38	Курсова робота з методик дошкільної освіти	1,5	диференційовани й залік
ОК 39	Виробнича практика в групах раннього віку	16,5	диференційовани й залік
ОК 40	Виробнича практика «Педагогічна в групах дошкільного віку»	16,5	диференційовани й залік
ОК 41	Навчальна організаційно-методична практика у ЗДО	3	залік
ОК 42	Навчальна практика «Оздоровчо-виховна з дітьми дошкільного віку»	4,5	диференційовани й залік
ОК 43	Навчальна практика «Ознайомлювальна»	4,5	залік
ОК 44	Навчальна практика «Навчання через гру»	3	залік
ОК 45	Атестація	1,5	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК	дисципліни з каталогу	60	залік
Загальний обсяг нормативних компонент		180	
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена освітньою програмою підготовки фахівця.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кваліфікаційний екзамен з педагогіки та фахових методик дошкільної освіти є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам державного стандарту та освітньої програми.

Атестація здійснюється відкрито й публічно та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладів дошкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно згідно із Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

4. Опис відповідності програмних компетентностей програмним результатам

Компоненти, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, КЗ 4, КЗ 7, КЗ 10, КС 5	ПРН 1, ПРН15, ПРН 18, ПРН 20	Українська мова за професійним спрямуванням
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 19	ПРН 9, ПРН 15	Історія і культура України
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1	ПРН 9, ПРН 15	Філософія
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8	ПРН 18, ПРН 20	Іноземна мова
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 20	ПРН 1	Інформаційно-комунікаційні технології

ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КЗ 10, КС1,	ПРН 9, ПРН 23	Права людини та громадянське суспільство в Україні
ІК, КЗ 3, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КЗ 9, КС1	ПРН 1, ПРН 7, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 22,	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/ Базова загальна військова підготовка
ІК, КЗ 3, КЗ5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС9, КС10, КС15, КС19	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 21,	Психологія дітей раннього та дошкільного віку
ІК, КЗ 3, КЗ5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС9, КС10, КС15, КС19	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 21,	Психолого-педагогічний супровід дітей групи ризику
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 5 КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КЗ 10 КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 23	Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку
ІК, КЗ 3, КЗ4, КС1, КС7, КС18, КС20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 9	Історія загальної та дошкільної педагогіки
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 10, КС 15, КС 17, КС 19, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	Педагогіка дітей раннього і дошкільного віку
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 6, КС 17, КС 19, КС 20	ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 17	Педагогічна творчість
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС 1, КС 3, КС 7, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9	Дошкільна етнопедагогіка з методикою народознавства
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 10, КС 15, КС 17, КС 19, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	Педагогіка партнерства

ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 8, КС1, КС 8, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 16	Основи наукових педагогічних досліджень
ІК, КЗ 2, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КЗ 10, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 8	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 7, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 23	Методика ознайомлення дітей з довкіллям
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КЗ 9, КЗ 10, КС1, КС 2, КС 5, КС 7, КС 13	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 15, ПРН 19	Теорія та методика розвитку мовлення дітей раннього та дошкільного віку
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КЗ 10, КС1, КС 2, КС 3, КС 7, КС10, КС 13, КС 20	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 23	Художня праця та основи дизайну
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КЗ 10, КС1, КС 2, КС 7, КС 8, КС10, КС 13	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 18, ПРН 23	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 8, КС 2, КС 3, КС 7, КС10, КС 13	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 18	Теорія і методика музичного виховання дітей
ІК, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС3, КС 4, КС 5, КС 6, КС 9, КС 13, КС 16, КС 18, КС 19	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20	Педагогіка гри
ІК, КЗ 3, КЗ 7, КС1, КС 2, КС3, КС 19	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 9	Європейські практики дошкільної освіти / European practices of preschool education
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС3, КС 5, КС 7	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 16, ПРН 19	Дитяча література та виразне читання
ІК, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 7, КЗ 8, КЗ 10, КС1, КС 2, КС3, КС 4, КС 9, КС 18, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 23	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дошкільників
ІК, КЗ 1, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 5, КС7, КС 19, КС 20	ПРН 15, ПРН 18, ПРН 20	Сучасна українська мова з практикумом
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 7, КЗ 8, КС 3, КС 6, КС 7, КС 9, КС 19	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами

ІК, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10	Вступ до спеціальності
ІК, КЗ 3, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 9, КС 14, КС 18, КС 20	ПРН 1, ПРН 14, ПРН 22	Вікова фізіологія, валеологія та основи медичних знань
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5	ПРН 1, ПРН 6, ПРН 7	Англійська мова за професійним спрямуванням
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 10, КС1, КС 2, КС 3, КС 5, КС 7, КС 13	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 23	Методика організації театральної-ігрової діяльності в закладі дошкільної освіти
ІК, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 5, КС 7	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 16, ПРН 19, ПРН 20	Інклюзивна освіта
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КС1, КС 16, КС 20	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 20	Загальна педагогіка
ІК, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 3	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 12	Медіа освіта / Media education
ІК, КЗ 3, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 9, КС1,	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 14, ПРН 19, ПРН 22	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти
ІК, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5, КС 6, КС 7, КС 8, КС 9, КС 10, КС 11, КС 13, КС 14, КС 15, КС 16, КС 18, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 20	Курсова робота з дошкільної педагогіки/ дитячої психології
ІК, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5, КС 6, КС 7, КС 8, КС 9, КС 10, КС 11, КС 13, КС 14, КС 15, КС 16, КС 18, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	Курсова робота з методик дошкільної освіти
ІК, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5, КС 6, КС 7, КС 8, КС 9, КС 10, КС 11, КС 12, КС 13, КС 14, КС 15, КС 16,	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН	Виробнича практика в групах раннього віку

КС 17, КС 18, КС 19, КС 20	12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	
ІК, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5, КС 6, КС 7, КС 8, КС 9, КС 10, КС 11, КС 12, КС 13, КС 14, КС 15, КС 16, КС 17, КС 18, КС 19, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	Виробнича практика «Педагогічна в групах дошкільного віку»
ІК, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5, КС 6, КС 7, КС 8, КС 9, КС 10, КС 11, КС 12, КС 13, КС 14, КС 15, КС 16, КС 17, КС 18, КС 19, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	Виробнича організаційно-методична практика у ЗДО
ІК, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5, КС 6, КС 7, КС 8, КС 9, КС 10, КС 11, КС 12, КС 13, КС 14, КС 15, КС 16, КС 17, КС 18, КС 19, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	Навчальна практика «Оздоровчо-виховна з дітьми дошкільного віку»
ІК, КЗ 3, КЗ 6, КЗ 7	ПРН 1	Навчальна практика «Ознайомлювальна»
ІК, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5, КС 6, КС 7, КС 8, КС 9, КС 10, КС 11, КС 12, КС 13, КС 14, КС 15, КС 16, КС 17, КС 18, КС 19, КС 20	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20	Навчальна практика «Навчання через гру»
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КЗ 9, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5, КС 6, КС 7, КС 8, КС 9, КС 10, КС 11, КС 12, КС	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН	Атестація

13, КС 14, КС 15, КС 16, КС 17, КС 18, КС 19, КС 20	12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	
---	--	--

5. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Дошкільна освіта»

5.1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку.	Здатність організовувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах	Здатність пояснювати верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Здатність захищати права та оцінювати виконання обов'язків членами колективу
КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, знати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового	Здатність використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя.	Здатність пояснювати історію та закономірності розвитку дошкільної освіти в загальній системі знань про природу і суспільство.	Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень

предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	способу життя			суспільства.
КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх	Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами	Пояснювати (описувати, інтерпретувати) та презентувати інформацію про явища із сфери навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями	Самостійно обирати спосіб упорядкування та демонстрації інформації про явища зі сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Володіння нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти.	Використання державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в	Здатність пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою.	Вільно і самостійно користуватися державною мовою у спілкуванні та вирішенні завдань професійної мовою.

		системі дошкільної освіти		діяльності з навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Ініціювати мовленнєве спілкування дітей раннього і дошкільного віку з однолітками й дорослими та організовувати їх взаємодію.
КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.	Розуміння природи і психологопедагогічних закономірностей виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу і підтримки в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати ситуації і практикувати взаємодію та співпрацю дітей раннього і дошкільного віку на засадах суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей	Розуміння природи і психологопедагогічних	Володіння методиками педагогічного супроводу та	Здатність пояснювати учасникам	Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і

раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).	закономірностей національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, інтересу й поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів; володіння відповідними поняттями	підтримки національнопатріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність	освітнього процесу послідовність обраних дій щодо національнопатріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, переконувати в їх доцільності й ефективності.	дошкільного віку до вияву патріотизму і поваги до національних цінностей і державних символів України. Організовувати різноманітні види роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, що демонструють національні традиції, звичаї, свята, обряди
КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу та підтримки формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати і впроваджувати ситуації, що стимулюють дітей раннього і дошкільного віку до вправління в безпечній поведінці й діяльності в побуті, природі та довкіллі
КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку	Володіння методиками педагогічного супроводу та	Здатність пояснювати учасникам	Створювати різноманітні ситуації щодо

форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.	перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості, переконувати в їх доцільності й ефективності.	стимулювання у дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості.
КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням .	Знати підходи до складання індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів для дітей з особливими освітніми потребами, враховуючи поради фахівців; бути знайомим із принципами універсального дизайну та розумного пристосування.	Вміти складати індивідуальну програму розвитку та інші необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи з врахуванням індивідуальних особливостей дітей.	Здатність співпрацювати з батьками (законними представниками) дітей з особливими освітніми потребами в процесі створення індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів, залучати до цієї роботи інших фахівців.	Здатність брати на себе відповідальність під час створення індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів, проявляти ініціативу.
КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва, про досвід	Володіння методиками формування, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності,	Демонструвати дітям раннього і дошкільного віку різні види мистецтва і засоби художньої діяльності. Організовувати ситуації для прояву дітьми раннього і

досвіду самостійної творчої діяльності.	самостійної творчої діяльності і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); володіння відповідними поняттями для їх позначення.	виразності (слово, звуки, фарби тощо); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	переконувати в їх доцільності й ефективності.	дошкільного віку творчої активності в різних видах художньої діяльності (образотворче, музичне, театральне тощо).
КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.	Розуміння природи і закономірностей фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку та його порушень; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності.
КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку ігрової діяльності в дітей раннього і дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками організації, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна)	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична,	Організовувати різноманітні види ігрової діяльності для дітей раннього і дошкільного віку.

		діяльності, здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	театральна) діяльності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	
КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості; володіння відповідними поняттями для їх позначення	Володіння методиками формування, супроводу і підтримки у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики вправлення дітей раннього і дошкільного віку у навичках здорового способу життя.
КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.	Розуміння природи і психологічних закономірностей індивідуального розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками індивідуальної підтримки і педагогічного супроводу розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей; переконувати в їх доцільності й ефективності.	Виявляти індивідуальні можливості розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами та залучати їх до активного спілкування і взаємодії з іншими дітьми.
КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей виховання в дітей раннього	Володіння методиками педагогічного супроводу та виховання в дітей раннього і дошкільного віку	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо	Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до

ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.	і дошкільного віку толерантного ставлення до осіб з особливими потребами та поваги до них. Знання ознак та шляхів попередження та протидії булінгу, розуміти правильність їх застосування.	толерантного ставлення й поваги до інших, попередження та протидії булінгу. Уміти розпізнавати ситуації булінгу (цькування) та вчасно і правильно реагувати на його прояви в освітньому середовищі	виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, необхідності попередження та протидії булінгу	вияву поваги до інших, організовувати різноманітні види робіт з дітьми раннього і дошкільного віку, що спрямовані на попередження та протидію булінгу.
КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.	Розуміння теоретичних позицій, наукових підходів і принципів освітнього процесу і непередбачуваних умов праці та здатності нести відповідальність за прийняття рішень.	Вміти керувати колективом, працювати з людьми, приймати термінові рішення в непередбачуваних умовах праці та нести відповідальність за несвоєчасне прийняття рішень по забезпеченню життя людей.	Створення і впровадження програм діяльності, що запобігають виникненню непередбачуваних умов праці	Здатність самостійно орієнтуватися в ситуації, з'ясовувати причини непередбачуваних ситуацій, роз'яснювати, яка відповідальність очікує за неправильно прийняті рішення.
КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.	Розуміти необхідність знаходження, опрацювання освітньої інформації та застосування її в роботі з дітьми, батьками.	Володіти методами та критеріями оцінки особистісних якостей дошкільника, що пов'язані з можливістю прийняття та вибору дитиною та її батьками освітньої інформації.	Пояснювати специфіку роботи педагога з вихованцями дошкільного віку на основі виокремлення індивідуальних властивостей особистості та застосування в роботі з ними, з батьками освітньої інформації. Здатність використовувати для	Створювати та впроваджувати ситуації, що стимулюють сприйняття дітьми дошкільного віку та їхніми батьками освітньої інформації. Ознайомлювати з новими здобутками

			інформаційного пошуку автоматизовані інформаційнопошукові системи, бази і банки даних, Internet	колег по роботі.
КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.	Знати особливості комунікативної взаємодії, її спрямованість на перебудову відносин «людина – людина», «людина – ситуація». Бути здатним до вибору адекватних мовних засобів і породження відповідного мовленнєвого висловлювання.	Уміти будувати різні види комунікативної взаємодії, застосовуючи необхідні немовні засоби та вирази мовленнєвого етикету.	Здатність взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційна, пізнавальна, експресивна, управлінська), вдало застосовувати мовленнєві вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення	Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету.
КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини	Розуміти людину як цінність сучасного суспільства, здатну до пошуку й освоєння нових знань, прийняття нестандартних рішень та активної професійної педагогічної діяльності	Уміння підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Уміти самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя.	Здатність до роботи з інтернетресурсами, до пошуку інформації в бібліотечних каталогах, використовуючи інформаційнопошукову мову та користуючись бібліографічними покажчиками для здійснення замовлення.	Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами.

				Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя.
--	--	--	--	--

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33 / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
4. Закон України «Про освіту» (із змінами) від 17.09.2020 р. № 910-IX [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.03.2020 № 180 / Верховна Рада України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06 2017 р. № 600 (із змінами) [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
7. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
8. Наказ МЕН № 5573 від 29.12.2022 «Про затвердження Зміни № 11 до національного класифікатора ДК 003:2010». Режим доступу <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v5573930-22#Text>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2017 р. № 600. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
10. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
11. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
12. Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта Спеціальність 012 Дошкільна освіта Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Режим доступу: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/012-OP-DO-bak-2022.pdf>
13. Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта Спеціальність 012 Дошкільна освіта Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Волинського національного університету імені Лесі Українки Режим доступу: <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-06/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%20%D0%94%D0%9E%202022.pdf>
14. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями й спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.

15. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.04.2019 р. № 283 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.
16. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України (із змінами) від 25.06.2020 № 519 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
17. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladudoshkilnoyi-osviti>
18. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.
19. Стандарт вищої освіти України Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
20. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>

Пояснювальна записка

Підготовка фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється з урахуванням матриць відповідності (таблиці 1, 2).

Таблица 1

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «ДО»

[illegible]

	IK	K 3 - 1	K 3 - 2	K 3 - 3	K 3 - 4	K 3 - 5	K 3 - 6	K3 -7	K 3 - 8	K 3 - 9		K C - 1	K C - 2	K C - 3	K C - 4	K C - 5	K C - 6	K C - 7	K C - 8	K C - 9	K C - 10	K C - 11	K C - 12	K C - 13	K C - 14	K C - 15	K C - 16	K C - 17	K C - 18	K C - 19	K C - 20		
OK 17	+		+				+	+	+		+	+	+	+	+				+														
OK 18	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+							+								
OK 19	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+					+			+			+								+
OK 20	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+				+				+			+								
OK 21	+		+	+					+				+	+				+				+			+								
OK 22	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+				+				+			+	+	
OK 23	+			+				+				+	+	+																		+	
OK 24	+		+	+	+			+	+			+		+		+		+															
OK 25	+			+		+		+	+		+	+	+	+	+					+											+		+
OK 26	+	+		+		+		+	+			+				+		+														+	+
OK 27	+		+	+	+			+	+			+		+			+	+		+												+	
OK 28	+			+		+	+	+	+			+	+	+																			
OK 29	+			+			+	+	+			+								+						+					+		+
OK 30	+		+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+																	
OK 31	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+		+							+								
OK 32	+						+	+	+			+	+			+																	
OK 33	+		+	+	+	+						+																	+				+
OK 34	+				+			+	+			+				+																+	
OK 35	+			+			+	+		+		+												+		+							+

[illegible]

Таблиця 2

Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

З	П Р- 01	П Р- 02	П Р- 03	П Р- 04	П Р - 0 5	П Р- 06	П Р- 07	П Р - 0 8	П Р- 09	П Р - 1 0	П Р - 1 1	П Р - 1 2	П Р - 1 3	П Р - 1 4	П Р - 1 5	П Р - 1 6	П Р - 1 7	П Р - 1 8	П Р- 19	П Р - 2 0	П Р- 21	П Р- 22	П Р- 23
ОК 01	+														+			+		+			
ОК 02									+						+								
ОК 03									+						+								
ОК 04																		+		+			
ОК 05	+																						
ОК 06									+	+													+
ОК 07	+						+								+	+						+	
ОК 08	+	+				+	+					+											
ОК 09	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+		+		
ОК 10	+	+	+	+		+																	+
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+		+		
ОК 12	+	+							+														
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	
ОК 14		+				+	+				+	+	+				+						

OK 15	+	+		+		+	+		+						+			+					
OK 16	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	
OK 17	+	+				+	+			+						+							+
4	П Р- 01	П Р- 02	П Р- 03	П Р- 04	П Р - 0 5	П Р- 06	П Р- 07	П Р - 0 8	П Р- 09	П Р - 1 0	П Р - 1 1	П Р - 1 2	П Р - 1 3	П Р - 1 4	П Р - 1 5	П Р - 1 6	П Р - 1 7	П Р - 1 8	П Р- 19	П Р - 2 0	П Р- 21	П Р- 22	П Р- 23
OK18	+	+					+									+		+					+
OK 19	+	+		+		+	+								+				+				+
OK 20	+		+		+	+	+	+		+		+						+					+
OK 21	+		+		+	+	+	+		+		+						+					
OK 22	+		+		+	+	+	+		+		+						+					
OK 23	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+			
OK 24	+	+		+		+			+														
OK 25	+	+	+	+	+	+		+								+			+				+
OK 26	+	+	+	+	+	+							+			+	+	+	+	+			
OK 27	+	+			+	+							+										
OK 28	+	+	+	+	+	+		+								+			+				
OK 29	+	+	+	+	+	+		+		+													
OK 30	+													+								+	
OK 31	+					+	+																+
OK 32	+	+		+			+	+															
OK 33	+		+		+	+														+			

[illegible]

Рецензія
на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта

Зміст програми демонструє відповідність актуальним запитам сфери дошкільної освіти. Акценти зроблено на таких важливих для професії вихователя компонентах, як розуміння психофізіологічних особливостей дітей дошкільного віку, орієнтація на збереження самоцінності дитинства та етико-ціннісному підході у професійній діяльності. Програма має практичну та інноваційну спрямованість, що є необхідною умовою для підготовки фахівця, спроможного діяти в сучасних кризових умовах.

Психолого-педагогічна підготовка представлена належним чином. Вивчаються теоретичні курси з педагогіки, дитячої психології, особистісного розвитку дитини, формуються навички діагностики й корекційної роботи, що свідчить про фундаментальність підготовки.

Методична компетентність підтримується через широкий спектр дисциплін із методики виховання, навчання, інноваційних та інтегрованих технологій. Наявність практикумів та тренінгів формує не лише знання, а й навички впровадження методик у реальному освітньому середовищі.

Здатність до організації освітнього процесу в ЗДО розвивається через спеціалізовані види практик та дисципліни, що навчають моделювати освітні ситуації, організовувати середовище, впроваджувати індивідуальні освітні траєкторії.

Інклюзивна та емоційно-комунікативна складова врахована у формуванні толерантності, соціальної адаптації, міжособистісної взаємодії та психологічної підтримки дітей, що особливо актуально у мультикультурному середовищі сучасного ЗДО.

Програма містить достатню кількість практичних компонентів: педагогічні практики, науково-дослідна робота, практикуми. Це дозволяє майбутньому вихователю не лише ознайомитися з середовищем закладу

Вк.п. 27/5/04-21
Різ 06.05.25/1

дошкільної освіти, а й адаптуватися до нього як фахівцеві. Освітній процес здійснюється з використанням сучасного обладнання та онлайн-середовищ (Moodle, Google Classroom), що відповідає реаліям цифровізації освіти.

Програма орієнтована на підготовку конкурентоспроможного випускника, готового до працевлаштування за фахом. Передбачені результати навчання та компетентності збігаються з тими, які вимагає сучасний роботодавець. Зокрема, важливо, що випускник готовий до інноваційної діяльності, володіє soft skills, має досвід самостійної дослідницької роботи та практичну підготовку в реальних умовах ЗДО.

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» має прикладну спрямованість, високий рівень структурної логіки та наповнення, відповідає сучасним потребам дошкільної освіти. Її сильними сторонами є: глибока психолого-педагогічна підготовка, орієнтація на інновації, достатній обсяг практики, адаптованість до цифрових форматів. На основі цього можемо стверджувати, що вона може бути рекомендована до впровадження в освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти на факультеті педагогіки, психології та мистецтв Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Рецензент:

Комунальний заклад

«Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 17

«Соловейко» Кропивницької міської ради»



Наталя РУЖИНА

Рецензія
на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузі знань АОсвіта

Актуальність програми полягає в її чіткій відповідності викликам часу: впровадженню цифрових технологій у педагогічний процес, зростанню багатокультурності в суспільстві, потребі в інклюзивному підході до освіти та зростаючій ролі softskills у роботі педагогів. Програма також враховує міжнародні підходи до якості дошкільної освіти, підтримує ідеї Нової української школи та ґрунтується на ключових положеннях Закону України «Про дошкільну освіту», Державного стандарту дошкільної освіти та стратегічних документах щодо цифрової трансформації освіти в Україні.

Після оцінки логіки побудови програми, переліку її компонентів і їхньої відповідності професійним запитам практики, можу ствердно відзначити: програма є актуальною, структурно збалансованою та повною мірою орієнтованою на формування необхідного комплексу професійних і загальних компетентностей вихователя нового покоління.

Склад обов'язкових дисциплін демонструє цілісне охоплення ключових напрямів підготовки: від філософських і методологічних основ педагогічної діяльності (ОК1, ОК7), через технології роботи з дітьми в логіко-математичному, мовленнєвому, психоемоційному, інклюзивному та мультикультурному середовищі (ОК2, ОК3, ОК4, ОК8), до управлінського та інноваційного виміру діяльності в ЗДО (ОК5, ОК11, ОК13). Особливо позитивним є включення таких дисциплін, як «Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі» та «Діджиталізація в дошкільній освіті», що відповідає сучасним викликам освітнього середовища – зокрема, зростаючій культурній різноманітності та впровадженню цифрових технологій у роботу педагогів.

Також дисципліна «Актуальні проблеми сучасного дитинства» (ОК6) демонструє готовність програми не залишатися осторонь соціальних трансформацій і викликів, що виникають у сучасному дошкільному середовищі. Важливо, що педагогічна інноватика (ОК5) закладена як окремий модуль, що сприяє формуванню готовності вихователя до розробки й реалізації освітніх інновацій.

Практична складова представлена якісно та у достатньому обсязі – понад 25% від загального обсягу програми (ПП01–ПП03), що відповідає сучасним вимогам МОН і очікуванням практики. Виробничі практики дають можливість застосувати здобуті знання в реальному освітньому процесі, розвинути педагогічну рефлексію та навички освітнього менеджменту. Окрема науково-дослідна практика (15 кредитів) дозволяє поглибити аналітичну й проектну діяльність майбутніх педагогів, що є важливо для осмислення й удосконалення освітнього процесу в ЗДО.

Вк. №24/6/04-21.
Вз. 06.08.25р.

Вибірковий компонент (22,5 кредити), структурований за співвідношенням 80% фахової та 20% загальної підготовки, забезпечує гнучкість і водночас дозволяє студентам реалізувати індивідуальні освітні траєкторії. Важливо, що ці компоненти спрямовані не лише на розвиток професійної компетентності, а й на формування softskills, що мають виняткове значення в роботі з дітьми (критичне мислення, емпатія, адаптивність, комунікація).

Логіка розміщення навчальних дисциплін у часовій послідовності демонструє грамотну освітню стратегію. Така структура дозволяє формувати компетентності поступово, забезпечуючи інтеграцію теорії та практики.

Рецензована освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (галузь знань А Освіта, спеціальність А2 Дошкільна освіта) може бути рекомендована до впровадження в освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти на факультеті педагогіки, психології та мистецтв Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Рецензент:

Директор

дошкільного навчального закладу

(ясла-садок) компенсуючого типу

для дітей із вадами опорно-рухового

апарату № 22 «Оленка»



Алла ЗУБАЛІЙ

14.04/2024
14.04.24

Рецензія
на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта

Рецензована освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти є системним, ґрунтовним і науково обґрунтованим документом, що відповідає нормативно-правовим засадам вищої освіти України, а також міжнародним стандартам забезпечення якості освіти. Програма розроблена з урахуванням положень чинного законодавства.

ОПП забезпечує підготовку висококваліфікованого фахівця, здатного ефективно діяти в умовах соціокультурних трансформацій, зокрема в контексті мультикультурності, цифровізації освіти та оновленого бачення дитинства. Включення в освітній процес сучасних педагогічних технологій, інновацій у мовленнєвому розвитку дітей, діджиталізації в дошкільній освіті свідчить про її практичну орієнтованість.

Питома вага дисциплін дослідницького спрямування (33,3% загального обсягу програми) засвідчує відповідність магістерському рівню та формує у здобувачів здатність до наукового аналізу, планування і реалізації педагогічних досліджень у сфері дошкільної освіти.

Обсяг дисциплін вільного вибору здобувача (25%) створює умови для індивідуалізації освітньої траєкторії, забезпечуючи при цьому збалансованість між фундаментальною, фаховою та практичною підготовкою. Значну роль у цьому процесі відіграє застосування цифрових технологій, онлайн платформ, змішаного та інтегрованого навчання.

ОПП узгоджується з рамками кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA, EQF LLL – 7 рівень), що підвищує її легітимність та міжнародну визнаність. Це відкриває можливості для академічної мобільності, трансферу кредитів та партнерства з іноземними ЗВО.

Структура програми, що охоплює 90 кредитів ECTS і вирізняється гармонійним розподілом між освітніми компонентами: теоретичною,

Вк. 27/7/06-21
Віг 06.05.25/2

дослідницькою та практичною підготовкою. Упровадження проєктного навчання, кейс-методів та симуляцій сприяє інтеграції знань і формуванню практичних умінь у реальних професійних контекстах.

Програма супроводжується сучасною навчально-матеріальною базою: інтерактивні платформи, мультимедійне обладнання, лабораторії, спеціалізовані дидактичні засоби. Це дозволяє реалізувати принципи доступності, ефективності та практичної орієнтації освітнього процесу.

На основі комплексного аналізу змісту, структури та логіки побудови рецензованої освітньо-професійної програми можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» має високий адаптаційний потенціал, відповідає вимогам часу та запитам зацікавлених сторін і може бути рекомендована до впровадження у процес фахової підготовки вихователів закладів дошкільної освіти.

Рецензент

Кандидатка педагогічних наук,
професорка, завідувачка кафедри
теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
Прикарпатського національного університету
імені Василя Стефаника

Людмила МАЦУК



**Рецензія
на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта**

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», що реалізується Центральнотукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка, є зразком системного поєднання нормативної відповідності, практичної доцільності та інноваційного потенціалу підготовки фахівців освітньої галузі. Її зміст, структура та ресурсне забезпечення відповідають вимогам сучасного національного та європейського освітнього простору.

Програма орієнтована на формування комплексу інтегрованих загальних та спеціальних фахових компетентностей, які чітко співвіднесені із Стандартом вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (наказ МОН України від 29.04.2020 р. № 572) та Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки України від 19.10.2021 р. № 755-21). Особливо важливо, що компетентнісний блок програми забезпечує не лише академічну підготовку, а й орієнтацію на розвиток практичних навичок: організацію освітнього середовища, управління якістю освітнього процесу, методичне консультування, робота з родинами.

Програмні результати навчання демонструють тісний зв'язок з реальними викликами професійної діяльності, зокрема: застосування ІКТ, здійснення освітнього менеджменту, планування інклюзивного освітнього простору, формування у здобувачів здатності до педагогічного аналізу, самоосвіти та наукових досліджень. Варто відзначити акцент на вихованні національної ідентичності, академічній доброчесності та педагогічній етиці.

Кадрове забезпечення ОП заслуговує на окрему позитивну оцінку: понад 30% викладачів мають науковий ступінь доктора наук, 100% – кандидата наук. До освітнього процесу залучені науковці з активною дослідницькою діяльністю, що підтверджується публікаціями, методичними

*Зх. № 22/8/04-21
вс 06.05.25р.*

напрацюваннями. Реалізовано продуману систему підвищення кваліфікації, яка ґрунтується на принципах безперервного професійного розвитку.

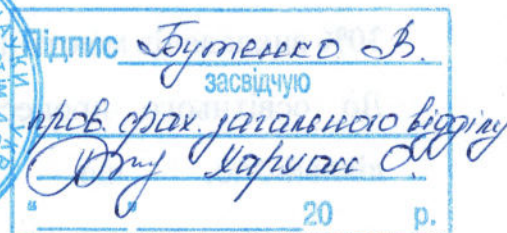
Матеріально-технічна база факультету повністю відповідає цілям підготовки: аудиторії обладнані сучасною технікою, доступом до мережі Інтернет, є спеціалізовані лабораторії, бібліотека з багатим фондом та електронними ресурсами. Інформаційне забезпечення включає доступ до Moodle, електронного репозитарію, каталогів та автоматизованої системи управління освітнім процесом. Університет є учасником програми Microsoft Imagine Academy, що відкриває можливості для цифрової компетентнісної підготовки здобувачів.

Отже, рецензована освітньо-професійна програма відповідає вимогам до програм другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вона забезпечує цілісну підготовку конкурентоспроможного фахівця дошкільної освіти, спроможного до аналітичної, інноваційної та управлінської діяльності в умовах динамічного суспільства.

Рецензент:

Кандидатка педагогічних наук, доцентка,
доцентка кафедри дошкільної і початкової освіти
Сумського державного педагогічного
університету імені А.С. Макаренка

Віта БУТЕНКО



14.09/1/2021.28
12.09.20 28