

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
“ФІЛОЛОГІЯ (ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА (АНГЛІЙСЬКА МОВА) І
ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД АНГЛІЙСЬКА
МОВА ВКЛЮЧНО))”**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.10 Прикладна лінгвістика

Кваліфікація: Бакалавр філології за спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/ проф. Є.Ю. Соболю /

(протокол № 10 від «22» квітня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з

01.09.2024 р.

Ректор

/ проф. Є.Ю. Соболю /

(наказ № 78/1-ун від «22» квітня 2024 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
“ФІЛОЛОГІЯ (ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА (АНГЛІЙСЬКА МОВА) І
ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД
АНГЛІЙСЬКА МОВА ВКЛЮЧНО))”

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.10 Прикладна лінгвістика

Кваліфікація: Бакалавр філології за спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика

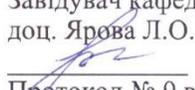
РОЗРОБЛЕНО

проектною групою кафедри
перекладу,
прикладної та загальної
лінгвістики
Гарант освітньо-професійної програми


доц., к.ф.н. Тарнавська М.М.

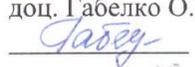
СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри перекладу,
прикладної та загальної
лінгвістики
Завідувач кафедри
доц. Ярова Л.О.


Протокол № 9 від 17 квітня 2024р.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету
української філології, іноземних мов
та соціальних комунікацій
Протокол № 6 від 19 квітня 2024р.
Голова вченої ради
доц. Габелко О.М.



ПОГОДЖЕНО

завідувач відділу
забезпечення якості
та цифрового супроводу
освіти
ЦДУ ім. В. Винниченка
доктор педагогічних наук, професор
Подопрігора Н.В.


«12» квітня 2024р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма “ФІЛОЛОГІЯ (ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА (АНГЛІЙСЬКА МОВА) І ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД АНГЛІЙСЬКА МОВА ВКЛЮЧНО))” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика (далі – ОПП).

Ураховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОПП розроблено з урахуванням вимог Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)» та «[Про повну загальну середню освіту](#)» постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)». ОПП спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № [600](#) від 01.06.2017 Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства і науки України 20.06.2019 № [869](#).

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти ([ESG2015](#)).

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОПП внесено зміни та доповнення.

Змінено та доповнено робочою групою у складі:

1. **Тарнавська Марина Миколаївна** – гарант, керівник робочої групи, кандидат філологічних наук, 10.01.06 – теорія літератури, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики (гарант ОПП);
2. **Стасюк Богдан Вікторович** – член робочої групи, кандидат філологічних наук, 10.02.16 – перекладознавство, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики;
3. **Лелека Тетяна Олександрівна** – член робочої групи, кандидат філологічних наук, 10.02.15 – загальне мовознавство, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики;
4. **Баранова Олена Анатоліївна** – член робочої групи, керівник відділу проектної підтримки ПАТ «НВП «Радій» (стейкхолдер, що представляє роботодавців), за згодою;
5. **Шайнога Олеся Олександрівна** – член робочої групи, здобувачка факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, освітньої програми «Філологія (Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно)», спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (стейкхолдер, що представляє здобувачів), за згодою

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

1. ПАТ «НВП «Радій» (генеральний директор Сіора О.А.)
2. ТОВ «Профітім» (директор Русановська Т.В.)
3. ТОВ «Агроком КР» (директор Кліменко М.)

(рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються).

**I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035 Філологія 035.10
Прикладна лінгвістика**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій. Кафедра перекладу, прикладної та загальної лінгвістики
Освітня кваліфікація	Бакалавр філології за спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Спеціальність: 035 Філологія Спеціалізація: 035.10 Прикладна лінгвістика. Освітня програма «Філологія (Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно))»
Кваліфікація(-ї) професійна(-і)	-
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Філологія (Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно))»
Форма здобуття освіти	Інституційна (очна (денна))
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12017259, дійсний до 01.07.2025
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року
Мова викладання	Українська та англійська мови.
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://shorturl.cusu.edu.ua/1rl

2 – Мета освітньо-професійної програми освітньої діяльності

Метою освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика» є сприяння модернізації українського суспільства через підготовку конкурентоздатних, соціально відповідальних фахівців у галузі прикладної лінгвістики, здатних ефективно функціонувати у глобальному інформаційному середовищі, здійснювати професійну діяльність відповідно до сучасних вимог європейського освітнього простору, впроваджувати інноваційні лінгвістичні рішення, зберігаючи при цьому національну ідентичність і культурну спадщину.

Програма спрямована на формування висококваліфікованих фахівців, які володіють глибокими знаннями, уміннями та практичними навичками у сфері мовного аналізу, інформаційних технологій і комунікації. Освітній процес забезпечує підготовку бакалаврів філології за спеціалізацією 035.10 «Прикладна лінгвістика» в межах ОПІ «Філологія (Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад, англійська мова включно))», ґрунтуючись на системі інтегральної, загальних і спеціальних фахових компетентностей.

Програма відповідає місії університету, що полягає у формуванні інтелектуального, соціального й духовного капіталу суспільства, готового до викликів майбутнього, а також спрямована на реалізацію стратегічної мети – підготовку фахівців, здатних жити, працювати й творити в умовах глобалізації, бути активними громадянами України та світу.

Програма інтегрує освітній, науковий та виховний компоненти діяльності університету, сприяючи: забезпеченню якості мовної та перекладацької освіти згідно з державними стандартами і сучасними освітніми технологіями; розвитку наукового мислення, дослідницьких навичок і залученню студентів до участі в інноваційних лінгвістичних проєктах; формуванню морально зрілої, соціально активної, культурно освіченої особистості.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми освітньої діяльності

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)</p> <p>Ступінь вищої освіти: Бакалавр</p> <p>Галузь знань: 03 Гуманітарні науки</p> <p>Спеціальність: 035 Філологія</p> <p>Спеціалізація: 035.10 Прикладна лінгвістика</p>
Опис предметної області	<p>Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра філології є мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p>

	<p>Інструменти та обладнання: сучасне обладнання та устаткування для досліджень з предметів філологічного циклу, локальна мережа з виходом у глобальну мережу Internet, мультимедійне обладнання; навчальна платформа Moodle; програмне забезпечення для організації онлайн навчання Google Workspace for Education, Microsoft Office 365 для організації освітнього процесу; використання баз інших установ для проведення навчальних практик і виробничої практики</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на оволодіння фундаментальними знаннями у сфері прикладної лінгвістики, а також на підготовку майбутніх фахівців до професійної діяльності у галузях мовного аналізу, міжкультурної комунікації, лінгвістичного забезпечення цифрових технологій та перекладацької практики. Зокрема, акцент робиться на набутті фахових компетентностей прикладного лінгвіста, мовного аналітика та користувача лінгвістичних інформаційних систем.</p> <p>Освітні компоненти програми базуються на загально визначених теоретичних засадах лінгвістичних та філологічних наук, перекладознавства, інформаційних технологій у лінгвістиці, а також на результатах актуальних досліджень у відповідних галузях. Водночас вагома частина освітніх компонентів має практико-орієнтований характер і спрямована на формування готовності до вирішення реальних професійних завдань у сфері мовної експертизи та прикладного використання мови в інформаційному суспільстві.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Спеціальна освіта з лінгвістики та перекладознавства з основним акцентом на підготовку висококваліфікованих кадрів, які б мали сформовані загальні та фахові компетентності для виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в галузі прикладної лінгвістики. Дисципліни ОК та ВК забезпечують поглиблене вивчення англійської мови та підготовку спеціаліста з прикладної лінгвістики, який може виконувати прикладні лінгвістичні завдання, як от переклад, у тому числі автоматизований переклад, автоматизована обробка тексту, тощо.</p> <p>Ключові слова: прикладна лінгвістика, автоматизована обробка тексту, англійська мова, переклад, автоматизований переклад.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Професійна спрямованість Дисципліни освітнього компоненту програми забезпечують фахову підготовку спеціалістів у сфері прикладної лінгвістики, які здатні надавати широкий спектр лінгвістичних послуг відповідно до потреб сучасного ринку. Програма охоплює підготовку з лінгвістичної експертизи та керування перекладацькими проектами з використанням інструментів комп'ютерної лінгвістики, постредагування машинного перекладу, управління термінологією, перекладу.</p> <p>Інноваційно-технологічна спрямованість Програма готує спеціалістів, які впевнено використовують сучасні цифрові інструменти та програмне забезпечення (CAT-tools, засоби корпусної лінгвістики, автоматизовані</p>

системи перекладу, штучний інтелект у мовній обробці) на всіх етапах створення лінгвістичного продукту, що є ключовою вимогою до перекладача нового покоління.

Співпраця з практиками та роботодавцями

До реалізації освітнього процесу залучаються представники професійної спільноти, практикуючі спеціалісти з мовних технологій, редактори, перекладачі, що забезпечує безпосередній зв'язок із ринком праці. Гостьові лекції, тренінги, консультації та експертна участь стейкхолдерів сприяють формуванню професійних навичок, орієнтованих на реальні вимоги галузі.

Практично орієнтований підхід

Програма передбачає проходження двох обов'язкових практик: навчальної та виробничої з фаху, що дозволяє студентам застосувати набуті знання в реальному професійному середовищі, закріпити практичні навички та налагодити контакти з потенційними роботодавцями.

Унікальність

Унікальність освітньо-професійної програми зумовлена потребою задовольнити регіональний і національний запит на філолога нового часу, здатного надавати не тільки традиційні лінгвістичні послуги, а й здійснювати супровід і підтримку новітніх інформаційних систем у контексті глибокої цифровізації лінгвістичних послуг та обробки природної мови, що відповідає національному запиту на цифрову трансформацію суспільства. Унікальність полягає у поєднанні класичної мовної освіти з інтенсивною цифрово-технологічною підготовкою. Ключовим освітнім компонентом програми є дисципліна «Інформатика для лінгвістів», розроблена з урахуванням потреб студентів із філологічною базою та побудована на унікальній циклічній структурі. Вона формує навички програмування, необхідні для комп'ютерної обробки текстів, супроводу лінгвістичних програм та веб-розробки, значно розширюючи професійні перспективи випускників. Програма також містить компоненти, присвячені корпусній лінгвістиці, роботі з частотними словниками, шифруванню, токенизації, лематизації, тегуванню частин мови, визначенню тональності текстів, що дозволяє студентам оволодіти сучасними інструментами мовного аналізу. Програма забезпечує перекладацьку освіту, що охоплює як традиційний письмовий переклад (зокрема науково-технічного спрямування), так і сучасні підходи до автоматизованого перекладу, постредагування машинного перекладу, локалізації та використання систем автоматизації перекладацької діяльності.

Такий міждисциплінарний підхід готує конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно працювати в галузі мовних технологій, інтелектуального аналізу текстів та автоматизації мовних процесів.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій та лінгвістичній галузях; у друкованих та електронних ЗМІ; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких та культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, обробки та оцінювання тексту.
Академічні права випускників	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, розвивальне навчання, практико-орієнтоване навчання через лабораторний практикум, навчання на основі досліджень, диференційоване навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, інформаційні технології, технології розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, дистанційне та електронне навчання на платформі Moodle та платформі Google Workspace for Education.</p> <p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, консультації з викладачами тощо</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання за освітньою програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей здобувачів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання здобувачів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності.</p> <p>Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої</p>

	<p>освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни.</p> <p>Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (https://shorturl.cusu.edu.ua/1rk).</p> <p>Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p> <p>Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p>
6 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми у ЄКТС	<p>На базі повної загальної середньої освіти обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.</p> <p>Програма складається з двох компонентів: обов'язкового (ОК) та вибіркового (ВК).</p> <p>Обсяг обов'язкових ОК – 180 кредитів ЄКТС, у т.ч. загальна підготовка становить 24 кредити ЄКТС, професійна 156 кредитів ЄКТС. Обсяг ВК – 60 кредитів ЄКТС.</p>
7 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>I Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>

<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 12. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p>
---------------------------------------	--

<p>Предметні (спеціальні фахові) компетентності</p>	<p>ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.</p> <p>ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</p>
--	--

	<p>ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.</p> <p>ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.</p> <p><i>Додаткові спеціальні компетентності, визначені освітньою програмою</i></p> <p>ФК 13. Усвідомлення базових уявлень про теорію та практику перекладу.</p> <p>ФК 14. Здатність орієнтуватися в обраній філологічній спеціалізації, що стосується способів, методів, прийомів виконання усного/письмового, реферованого, анотованого перекладу з метою подолання лінгвокультурного бар'єру, перед- і післяперекладацького аналізу тексту, редагування тексту перекладу, організації та менеджменту перекладацьких проєктів тощо.</p> <p>ФК 15. Здатність до інтегрування у робоче середовище програм редагування та пошуку тексту, систем пам'яті перекладу та машинного перекладу, систем управління термінологічними ресурсами та вирівнювання тексту для вирішення стандартних завдань професійної діяльності або її оптимізації.</p> <p>ФК 16. Здатність до створення та підтримки лінгвістичного забезпечення інформаційних систем.</p>
--	---

8 – Програмні результати навчання

	<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх</p>
--	--

застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН.13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.

ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для ефективного розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованій сфері професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Додаткові результати навчання, визначені освітньою програмою

ПРН 20. Вміти застосовувати базові теоретичні та практичні знання про діяльність перекладача під час розв'язання професійних задач.

ПРН 21. Створювати текст як культурний продукт з урахуванням автентичності та багатовимірності сучасної культури; виокремлювати й оцінювати проблеми інтернаціоналізації, локалізації та перекладу, обирати стратегії та тактики інтернаціоналізації, локалізації та перекладу у відповідності до норм та традицій цільової культури, фахової галузі та жанру, а також вимог замовника та комунікативної ситуації.

ПРН 22. Здійснювати письмовий та усний переклад з англійської мови, редагування тексту із застосуванням систем пам'яті перекладу та машинного перекладу.

ПРН 23. Використовувати під час здійснення професійної діяльності програми редагування та пошуку тексту, системи машинного перекладу, системи управління термінологічними ресурсами, створювати та супроводжувати програмне забезпечення для лінгвістичних інформаційних систем.

**Кадрове
забезпечення**

Кадрове забезпечення відповідає вимогам п. 35, п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Це підтверджується наявністю штату кваліфікованих науково-педагогічних працівників, які мають відповідну освіту та досвід роботи. Реалізація освітньої програми забезпечується випусковою кафедрою перекладу, прикладної та загальної лінгвістики, а також іншими кафедрами університету. До складу випускової кафедри входять 2 доктори наук, 8 кандидатів наук, 2 старших викладачі, 1 викладач та 2 асистенти. До освітнього процесу залучаються професіонали-практики та інші стейкхолдери. Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам. Усі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації та стажування, відповідно діючій нормативній з урахуванням принципів: 1) обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; 2) прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; 3) моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; 4) обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; 5) оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає чинній нормативній базі ЦДУ (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ <https://shorturl.cusu.edu.ua/6i>, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ <https://shorturl.cusu.edu.ua/6j>).

До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом.

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідає нормативним вимогам і забезпечує досягнення визначених в ОПП цілей і ПРН з набуття теоретичних знань та формування загальних і спеціальних навичок (<https://shorturl.cusu.edu.ua/8k>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/12p>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/1io>).

Для реалізації освітньої програми наявні необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи здобувачів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивні зали, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, забезпечення гуртожитком, стипендіальне забезпечення, санаторій-профілакторій. Створено спеціальні лабораторії та методичний кабінет з метою забезпечення високого рівня підготовки здобувачів.

Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.

Здобувачі повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (<https://cusu.edu.ua/ua/studentu>):

Юридична клініка та психологічна служба: надає здобувачам доступ до юридичної та психологічної допомоги (<https://cusu.edu.ua/ua/holovna-storinka-ur-klinika>).

Мовний центр: допомагає здобувачам вдосконалити свої мовні навички (<https://cusu.edu.ua/ua/litsenzovanyi-movnyi-tsentr-2>).

Медіапростір ЦДУ: пропонує здобувачам місце для творчості, співпраці та спілкування.

Молодіжний театр "Резонанс": дає можливість здобувачам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички.

Молодіжний центр: організовує різноманітні заходи та події для здобувачів (<https://cusu.edu.ua/ua/pidrozdily/strukturni-pidrozdily/946-molodizhnyi-tsentr/13445-molodizhnyi-tsentr>).

Санаторій-профілакторій "Юність": пропонує здобувачам оздоровчі послуги та профілактику захворювань (<https://cusu.edu.ua/ua/pidrozdily/strukturni-pidrozdily/266-sanatorii-profilatorii/3371-sanatorii-profilatorii-kdpu>).

База відпочинку "Буревісник": надає здобувачам можливість відпочити та розслабитися на природі (<https://cusu.edu.ua/ua/pidrozdily/strukturni-pidrozdily/78-general-information/13500-baza-vidpochynku-burevisnyk>).

При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет враховує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема:

Здобувачів з досвідом: університет пропонує спеціальні програми та послуги для здобувачів, які вже мають досвід роботи або навчання.

Працюючих здобувачів: університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають здобувачам поєднувати навчання з роботою.

Здобувачів з особливими освітніми потребами: університет пропонує адаптивні програми та послуги для здобувачів з інвалідністю або іншими особливими потребами.

При плануванні, розподілі й наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються

	<p>потреби різноманітного студентського контингенту (здобувачі з досвідом, здобувачі, що працюють, здобувачі з особливими освітніми потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студентів поінформовано про їх наявність (https://cusu.edu.ua/ua/studentu).</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дає змогу організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою.</p>
--	--

<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний сайт ЦДУ імені В. Винниченка (https://cusu.edu.ua/ua/); офіційний сайт факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій (https://www.cusu.edu.ua/ua/pro-filfak). Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Серверна база комп'ютерної мережі складається з низки сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel™ Xeon™ CPU 3.00GHz 86_64. Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, робочими програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу. Створена та налагоджена система змішаного / дистанційного навчання (за потреби): сервіс Google, Moodle ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Вікі ЦДУ (https://wiki.cuspu.edu.ua), та ін. Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів програмні продукти для дистанційного навчання як GoogleMeet, Classroom, Zoom та ін. Для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін використовуються спеціалізовані лабораторії та аудиторії № 304 (Лабораторія усного перекладу), 610 (Лабораторія прикладної лінгвістики), 401 та 404 (мультимедійні лабораторії), 602 (Навчально-методичний кабінет) та ін. факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, які мають робочі місця з відповідним програмним забезпеченням. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців. Підготовка бакалавра за профілем освітньої програми забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін. З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом.</p>
	<p>Окрім того, до послуг здобувачів бібліотека університету та електронні ресурси: https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu; https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky</p> <p>На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про:</p> <p>1) <i>інформаційне забезпечення студентської науки в університеті:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Студентське наукове товариство – Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми – «Студентський науковий вісник» <p>1) <i>інформація про додаткові навчальні можливості</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Мовний центр – Підготовка офіцерів запасу – Курси та тренінги – Обмін студентами – Доступність навчання для маломобільних груп населення <p>2) <i>працевлаштування:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – служба сприяння працевлаштуванню здобувачів і випускників <p><i>та інше:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – призначення стипендій <p>вирішення конфліктних ситуацій</p>
--	--

10 – Академічна мобільність

<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням здобувача, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.cusu.edu.ua/6p, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.cusu.edu.ua/6h, за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей (за умови відповідності їх сформованим компетентностям). Обсяг одного кредиту: 30 годин.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн-курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» https://shorturl.cusu.edu.ua/1dt.</p> <p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження переддипломної та виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Угоди про співробітництво (обмін, навчання, стажування, публікації) ЦДУ з іншими вишами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (№140с/23) 20.12.23 – 20.12.28 2. Донбаська державна машинобудівна академія 2023 – 2028рр 3. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди 02.02.2024 – 02.02.2029 4. Сумський державний університет (№0001/60.33-2024н)
--	--

	<p>11.01.2024 – 11.01.2029</p> <p>5. Маріупольський державний університет 01.01.2024 – 01.01.2029</p> <p>6. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 – 01.12.2028</p> <p>7. Національний авіаційний університет (№№2023/86/UA) 19.09.2023 – 19.09.2025</p> <p>8. Науково-дослідний інститут публічного права 20.10.2023 – 20.10.2025</p> <p>9. Рівненський державний гуманітарний університет 01.11.2023 – 01.11.2028</p> <p>10. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 11.09.2023 – 11.09.2028</p> <p>11. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 01.09.2023 – 01.09.2028</p> <p>12. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 – 17.02.2028</p> <p>13. Державний вищий навчальний заклад “Донбаський державний педагогічний університет” 03.2023 – 03.2028</p> <p>14. Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка 01.05.2023 – 01.05.2028</p> <p>15. Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім.І.Ф.Кураса НАН України 01.03.2023 – 01.03.2028</p> <p>16. Комунальний заклад вищої освіти “Академія культури і мистецтв” Закарпатської обласної ради 03.04.2023 – 03.04.2028</p> <p>17. Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 – 07.03.2028</p> <p>18. Запорізький національний університет (№ 9-с) 14.03.2023 – 01.09.2024</p> <p>19. Державний університет телекомунікацій 28.02.2023 – 28.02.2028</p> <p>20. Київський національний університет технологій та дизайну (№4-23) 06.03.2023 – 06.03.2028</p> <p>21. Національний університет “Запорізька політехніка” 01.02.2023 – 01.02.2027</p> <p>22. Львівський національний університет імені Івана Франка 01.02.2023 – 01.02.2028</p> <p>23. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (№24\23) 27.02.2023 – 21.01.2028</p> <p>24. Донецький національний університет імені Василя Стуса 10.10.2022 – 10.10.2027</p> <p>25. Центральноукраїнський національний технічний університет 19.09.2022 – 19.09.2027</p> <p>26. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка 10.11.2022 – 10.11.2027</p> <p>27. Вінницький національний медичний університет імені М.І.Пирогова 19.05.2022 – 19.05.2027</p> <p>28. Хмельницький національний університет 01.01.2022 – безстроковий</p> <p>29. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського 11.03.2021 – 11.03.2026</p> <p>30. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 11.01.2021 – 11.01.2026</p> <p>31. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (№278) 16.12.2020 – 16.12.2025</p> <p>32. Ізмаїльський державний гуманітарний університет</p>
--	---

	01.10.2020 – 01.10.2025.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном.</p> <p>Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (https://shorturl.cusu.edu.ua/13r); • Положення про програму обміну студентами (https://shorturl.cusu.edu.ua/d2); • Положення про конкурсний відбір здобувачів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (https://shorturl.cusu.edu.ua/6q). <p>Участь здобувачів та викладачів у програмі академічного обміну здійснюється на підставі підписання міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): Угода про співпрацю безстрокова. 2. Селезька академія (м. Катовіце, Польща): Договір від 22.12.2022 на 5 років (вважається продовженим на той самий термін і на тих самих умовах, якщо за 1 місяць до закінчення терміну дії Договору, жодна із сторін не заявить про його припинення або зміну) 3. Університет бізнесу в Катовіце (Верхньоселезька академія ім. Войцеха Корфанти в Катовіце) (м. Катовіце, Польща): Договір укладено на невизначений час. 4. Університет Суспільних наук (м. Лодзь, Польща): Угода про співпрацю безстрокова. 5. WSG University in Bydgoszcz (м. Бидгощ, Польща): Угода про академічну співпрацю безстрокова. <p>Здобувачі, охочі взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) (https://shorturl.cusu.edu.ua/doa) або на випускову кафедру за більш детальною інформацією та консультаціями.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

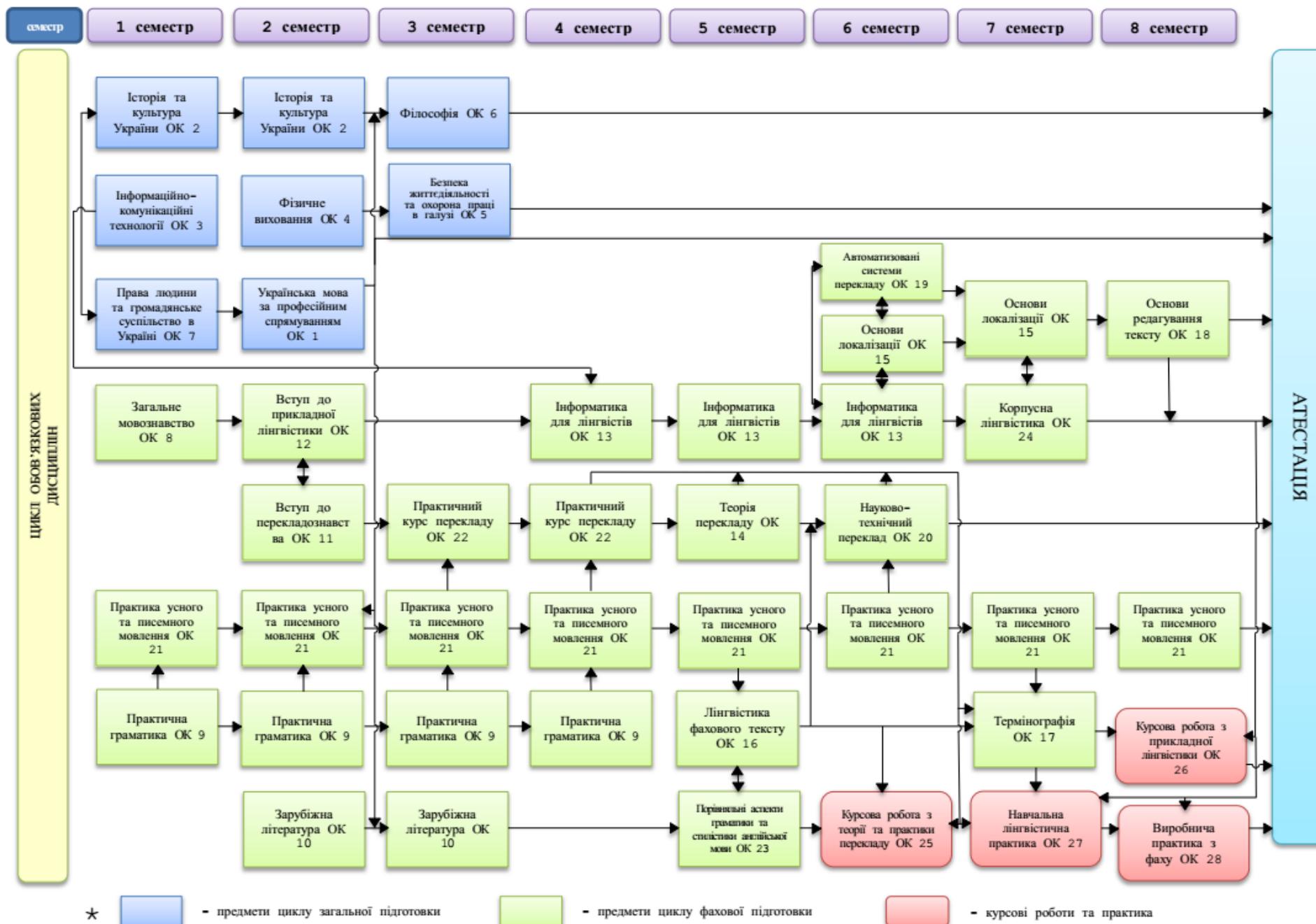
II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Шифр ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ				
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (24 кредити)				
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	2	екзамен
ОК 2	Історія та культура України	4	1,2	екзамен, залік
ОК 3	Інформаційно-комунікаційні технології	3	1	залік
ОК 4	Фізичне виховання	4	2	залік
ОК 5	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	3	залік
ОК 6	Філософія	3	3	екзамен
ОК 7	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	1	залік
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (156 кредитів)				
ОК 8	Загальне мовознавство	3	1	екзамен
ОК 9	Практична граматики	11,5	1,2,3,4	залік, екзамен, залік, екзамен
ОК 10	Зарубіжна література	5	2,3	залік, екзамен
ОК 11	Вступ до перекладознавства	3	2	залік
ОК 12	Вступ до прикладної лінгвістики	3	2	залік
ОК 13	Інформатика для лінгвістів	9,5	4,5,6,7	екзамен, залік, екзамен, залік,
ОК 14	Теорія перекладу	3	5	екзамен
ОК 15	Основи локалізації	5,5	6,7	екзамен, залік
ОК 16	Лінгвістика фахового тексту	3	5	залік
ОК 17	Термінографія	3	7	залік
ОК 18	Основи редагування тексту	3,5	8	екзамен
ОК 19	Автоматизовані системи перекладу	3	6	залік
ОК 20	Науково-технічний переклад	3	6	екзамен
ОК 21	Практика усного та писемного мовлення	60	1,2,3,4,5,6,7,8	екзамен, екзамен, екзамен, екзамен, екзамен, екзамен,
ОК 22	Практичний курс перекладу	5,5	3,4	залік, екзамен
ОК 23	Порівняльні аспекти граматики та стилістики англійської мови	3	5	екзамен
ОК 24	Корпусна лінгвістика	3	7	екзамен

OK 25	Курсова робота з теорії та практики перекладу	1,5	6	диференційований залік
OK 26	Курсова робота з прикладної лінгвістики	1,5	8	диференційований залік
OK 27	Навчальна лінгвістична практика	3	8	залік
OK 28	Виробнича практика з фаху	15	7,8	диференційований залік, диференційований залік
A 1	Атестаційний екзамен	4,5		
Загальний обсяг обов'язкових компонентів			180 кредитів	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ				
	Дисципліни з каталогу вибіркового дисциплін	Загальна кількість 60 кредитів	3-8	залік
Загальний обсяг вибіркового компонентів			60 кредитів	
Загальний обсяг компонентів ОП			240 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену. Атестаційний екзамен має на меті встановлення освітньої кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання із загально-теоретичних питань прикладної лінгвістики, практичних завдань з програмування, перекладу та редагування і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр філології за спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика» згідно ОП «Філологія (Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно))». Атестація здійснюється відкрито і публічно згідно із Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/23c>).

IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен володіти здобувач І, ЗК, ФК	Програмні результати навчання ПРН	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
І, ЗК3, ФК6, ФК12	ПРН1, ПРН10, ПРН12	Українська мова за професійним спрямуванням
І, ЗК1, ЗК2	ПРН4, ПРН5	Історія та культура України
І, ЗК10, ЗК12	ПРН2, ПРН6	Інформаційно-комунікаційні технології
І, ЗК2, ЗК8	ПРН1	Фізичне виховання
І, ЗК1, ЗК2	ПРН4	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі
І, ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК10	ПРН4, ПРН5	Філософія
І, ЗК1, ЗК2, ЗК4	ПРН4, ПРН5	Права людини та громадянське суспільство в Україні
І, ЗК6, ЗК10, ФК1, ФК2, ФК3, ФК7	ПРН2, ПРН7, ПРН12, ПРН16, ПРН17	Загальне мовознавство
І, ЗК11, ФК2, ФК6, ФК9, ФК10	ПРН1, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14	Практична граматики
І, ЗК6, ЗК10, ФК5, ФК7, ФК10	ПРН2, ПРН8, ПРН13, ПРН15	Зарубіжна література
І, ЗК10, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК13, ФК14	ПРН2, ПРН7, ПРН16, ПРН17, ПРН20	Вступ до перекладознавства
І, ЗК10, ФК1, ФК7, ФК8, ФК13	ПРН2, ПРН7, ПРН16, ПРН17	Вступ до прикладної лінгвістики
І, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ФК16	ПРН2, ПРН6, ПРН23	Інформатика для лінгвістів
І, ЗК10, ФК8, ФК9, ФК10, ФК13, ФК14	ПРН7, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН20	Теорія перекладу
І, ЗК12, ФК2, ФК9	ПРН6, ПРН11	Основи локалізації
І, ЗК6, ФК2, ФК4, ФК6, ФК7, ФК10	ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15	Лінгвістика фахового тексту
І, ЗК6, ЗК11, ЗК12, ФК2, ФК8	ПРН2, ПРН6	Термінографія
І, ЗК4, ФК6, ФК9, ФК10, ФК11, ФК14, ФК15	ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН18, ПРН21, ПРН22,	Основи редагування тексту

	ПРН23	
I, ЗК12, ФК9	ПРН6, ПРН11	Автоматизовані системи перекладу
I, ЗК6, ФК6, ФК8, ФК10, ФК14	ПРН2, ПРН6, ПРН11, ПРН14, ПРН15	Науково-технічний переклад
I, ЗК9, ФК2, ФК6, ФК9, ФК10	ПРН1, ПРН10, ПРН11, ПРН14	Практика усного та писемного мовлення
I, ЗК8, ЗК11, ФК6, ФК10, ФК13, ФК14, ФК15	ПРН1, ПРН11, ПРН14, ПРН20, ПРН21, ПРН22	Практичний курс перекладу
I, ЗК10, ФК1, ФК7, ФК10	ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН15	Порівняльні аспекти граматики та стилістики англійської мови
I, ЗК6, ЗК11, ЗК12, ФК2, ФК8	ПРН2, ПРН6	Корпусна лінгвістика
I, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК13, ФК1, ФК4, ФК7, ФК8, ФК10, ФК13, ФК14	ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21	Курсова робота з теорії та практики перекладу
I, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК13, ФК1, ФК7, ФК8, ФК14, ФК15	ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21	Курсова робота з прикладної лінгвістики
I, ЗК7, ЗК11, ФК6, ФК7, ФК10, ФК13, ФК14	ПРН1, ПРН3, ПРН6, ПРН14, ПРН17, ПРН20	Навчальна лінгвістична практика
I, ЗК7, ЗК8, ЗК11, ФК6, ФК10, ФК11, ФК14, ФК15, ФК16	ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН14, ПРН18, ПРН21, ПРН22, ПРН23	Виробнича практика з фаху

VII. Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Інтегральна	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	+			+					+	+		+	+	+					+		+	+		+	+					
2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	+			+	+	+	+		+	+	+		+	+						+			+							
3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	+				+	+	+	+	+		+		+																	
4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	+	+	+								+																			
5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	+	+	+	+	+				+	+			+						+					+	+					
6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	+			+				+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+				
7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	+		+					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+											
8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.	+		+								+	+	+	+	+	+	+					+	+							
9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	+										+	+	+				+	+	+			+	+							
10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	+			+						+	+	+	+	+		+	+	+			+		+	+						
11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.	+			+					+	+	+	+	+		+				+		+		+	+						

VIII. Матриця відповідності визначених компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+	+	+
2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+	+	+
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	+
4. Здатність бути критичним і самокритичним.			+	+
5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	+	+		+
6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+	+	+	
7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.				+
8. Здатність працювати в команді та автономно.			+	+
9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	+	+	+	
10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+		
11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		+		+
12. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	
13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.	+	+		+
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.	+			
2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.	+	+		+
3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.	+	+		+
4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.	+	+		+
5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.	+	+		+
6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	+	+	+	+
7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.	+	+		+
8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	+	+	+	
9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.	+	+	+	+
10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (перекладознавчий) аналіз текстів різних стилів і жанрів.	+	+		+
11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.	+	+	+	+
12. Здатність до організації ділової комунікації.	+	+	+	+

13. Усвідомлення базових уявлень про теорію та практику перекладу.	+	+		
14. Здатність орієнтуватися в обраній філологічній спеціалізації, що стосується способів, методів, прийомів виконання усного/письмового, реферованого, анотованого перекладу з метою подолання лінгвокультурного бар'єру, перед- і післяперекладацького аналізу тексту, редагування тексту перекладу, організації та менеджменту перекладацьких проєктів тощо.	+	+	+	+
15. Здатність до інтегрування у робоче середовище програм редагування та пошуку тексту, систем пам'яті перекладу та машинного перекладу, систем управління термінологічними ресурсами та вирівнювання тексту для вирішення стандартних завдань професійної діяльності або її оптимізації.	+	+		+
16. Здатність до створення та підтримки лінгвістичного забезпечення інформаційних систем.	+	+	+	+

..

ІХ. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) передбачає: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти; механізми забезпечення академічної доброчесності, покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності; моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

ВЗЯВО в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <http://surl.li/klzoa> Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), [статті 16 Закону України «Про вищу освіту»](#) (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № [1187](#) від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), [Статуту Центральнотраїнського державного університету імені Володимира Винниченка](#), [«Положенню про організацію освітнього процесу Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка»](#), [«Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка»](#), затвердженого Вченою радою ЦДПУ ім. В. Винниченка. ВЗЯВО охоплює керівників та підрозділів та ґрунтується на процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Таким чином, за вищевказаним ВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на

інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів

X. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності) – Немає

XI. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту».
URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». *Відомості Верховної Ради*. 2017. № 38-39.
3. Наказ МОН України від 01.06.2016 за № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip
4. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n10>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей.
URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ІВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. 43 с. URL: https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv-progr_CUSU.pdf
7. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка. Постанова Кабінету міністрів України від 5 травня 2016 р. № 325: (в редакції Наказу Міністерства освіти і науки України № 1280 від 25.10.2016). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0494-15>
8. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 «Філологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishch-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07->

1.pdf

9. Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами і доп., внесеними наказом Міністерства економіки України від 16.01.2024 № 1410) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

Гарант освітньої програми

ТАРНАВСЬКА М.М.

« » 20.03 2023р.
№ 60/290

**РЕЦЕНЗІЯ
НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ
“ФІЛОЛОГІЯ (ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА (АНГЛІЙСЬКА МОВА)
І ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД АНГЛІЙСЬКА
МОВА ВКЛЮЧНО))”**

Оскільки Україна є невід’ємною складовою світового процесу інтеграції, де міжнародні економічні, соціокультурні та правові відносини відіграють провідну роль, можливість здійснення ефективної комунікації з представниками інших країн, вивчення їх передового досвіду та розширення зв’язків у всіх сферах діяльності як країни у цілому, так і кожного окремого громадянина зокрема, є найважливішим завданням для сектора економіки, відповідального за підготовку висококваліфікованих фахівців сучасного ринку праці. У цьому контексті, професіонали у сфері прикладної лінгвістики – чи не найважливіша ланка ланцюга, що має забезпечувати успішну міжнародну співпрацю та розвиток країни у новому глобалізованому світі, адже вони забезпечують не лише успішну реалізацію міжмовного спілкування, а також частину комунікації, дотичну до сучасних інформаційних технологій. Підготовка таких фахівців має враховувати не тільки безпосередню специфіку професії, а й загальні вимоги до конкурентного працівника сьогодення: здатність навчатися, адаптуватися, опановувати новітні середовища та інструментарій своєї діяльності, критично мислити, мати навички інформаційної гігієни та сформоване розуміння себе як складника малих і великих команд, професійних середовищ та колективів.

Рецензовану освітньо-професійну програму «Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно)» спеціальності «035 Філологія» було створено фахівцями кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка в тісній співпраці з представниками ринку праці. Особливу практичну цінність програмі надає той факт, що вона створювалася та постійно вдосконалюється на основі безпосередніх відгуків бази практики про рівень знань та умінь студентів кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики, аналізу їх фактично сформованих компетенцій, знань та вмінь, із якими вони випробовують себе в реальних виробничих та ділових ситуаціях. Методисти кафедри, які відповідають за проходження студентами практичного стажування, ретельно вивчають, узагальнюють та використовують отримані дані для оптимізації процесу підготовки майбутніх фахівців.

Немає сумнівів у тому, що кінцева мета даної освітньо-професійної програми – забезпечити потреби представників сучасного ринку праці, відповідати професійним стандартам, чинним у галузі, стандартам і базовому комплексу умінь та навичок, з якими випускник-фахівець із прикладної лінгвістики розпочинає свою професійну діяльність.

*Вх. N 136/04-21
в/з 15.04.24р.*

Програма включає предмети циклів як загальної, так і професійної підготовки, що, власне, і забезпечує відповідний рівень підготовки студентів кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Дотриманий належний баланс вивчення англійської та німецької іноземної мов/низки курсів інформаційних наук у програмі дозволяє студентам виконувати пропонувані їм завдання з очікуваним рівнем якості й професіоналізму. На нашу думку, важливим аспектом програми є можливість здобути уміння здійснювати навколоперекладацькі види діяльності, що, зазвичай, невіддільні від самої роботи перекладача та фахівця із прикладної лінгвістики: ведення багатомовної ділової комунікації, забезпечення виконання низки логістичних рішень, пошук, аналіз та професійне коментування інформації за запитом, ведення ділової та професійної документації. Програма навчає реалізовувати організаційні складники роботи, необхідні для повноцінного функціонування в межах команди.

Важливим є і те, що освітньо-професійна програма «Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно)», надає студентам основи знань для здійснення аналітичної та пошукової роботи, що можуть стати у пригоді майбутнім фахівцям з прикладної лінгвістики під час розв'язання завдань у їх професійній діяльності.

Однак, хотілося б висловити і деякі зауваження. Згідно переліку навчальних дисциплін спеціальності, що містяться у проєкті ОПП серед інших предметів вказаний Практичний курс німецької мови, обсяг якого складає 28,5 кредитів, і який викладається з 1 по 8 семестр. Враховуючи той факт, що німецька мова не є фаховою для даної спеціальності, бачиться доцільним певну частину кредитів (а можливо і всі) з цієї дисципліни виділити для фахових дисциплін з прикладної лінгвістики для підвищення якості фахової підготовки прикладних лінгвістів. Також програма мала би більш логічний зміст, якби відсоток кількісної та варіативної складової прикладних фахових предметів був би збільшений.

Підсумовуючи, можна зробити висновок про те, що освітньо-професійна програма має належний рівень осмислення теоретичних і прикладних засад професійної діяльності перекладача-прикладного лінгвіста, забезпечує належну навчально-методичну підготовку студентів, формує необхідні знання, вміння та навички, здійснює загальну професійну підготовку, яка в подальшому дозволяє випускникам ефективно займатись фаховою діяльністю на сучасному ринку праці. Можна з упевненістю стверджувати, що програма «Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно)» спеціальності «035 Філологія» відповідає усім вимогам та стандартам професійної сфери для фахівця із прикладної лінгвістики.

Керівник відділу проектної підтримки
ПАТ «НВП «Радій»

Олена Баранова

Начальник служби управління персоналом

Євгенія Шерстюк



РЕЦЕНЗІЯ
НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ
“ФІЛОЛОГІЯ (ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА (АНГЛІЙСЬКА МОВА)
І ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД АНГЛІЙСЬКА
МОВА ВКЛЮЧНО))”

Освітньо-професійна програма «Філологія (Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена кафедрою перекладу, прикладної та загальної лінгвістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка з урахуванням вимог ринку праці та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія. Таким чином, рецензована освітньо-професійна програма цілком відповідає вимогам нормативних документів, що висуваються до спеціальності та передбачає врахування інновацій в освітній галузі, зокрема щодо якісної підготовки перекладачів-фахівців з прикладної лінгвістики.

Щодо компонентного аналізу даної ОПП, вважаємо, що її унікальною рисою є акцент, зроблений на вивчення інформаційних технологій, програмування та автоматизованих програм для здійснення перекладу та редагування тексту. Реалізація освітньо-професійної програми «Філологія (Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно))» забезпечує досягнення майбутніми фахівцями достатнього рівня володіння цифровими технологіями як на рівні користувача, так і на рівні розробника ПО.

Так, один із циклів дисциплін, що вивчаються на старших курсах, включає в себе практичні предмети, які знайомлять студентів з цифровими інструментами, необхідним для успішного впровадження отриманих знань і навичок у робочий процес. Насамперед, це засоби автоматизованого перекладу (CAT), а також низка програм для редагування, пост- і пре-редагування текстів. Безумовно, володіння навичками роботи з прикладними лінгвістичними інструментами невід’ємно доповнить цикл практичної підготовки майбутніх фахівців, а також забезпечить їм вищий рівень конкурентоспроможності на ринку праці.

Важливим освітнім компонентом є «Інформатика для лінгвістів». Вивчення цього компоненту надає можливість сформуванню в студентів професійні знання та навички комп’ютерної обробки текстів оскільки: розглядається модель комп’ютера у контексті програмування, принципи кодування символів у різних форматах, створення частотних словників, основи шифрування текстів, можливості використання файлів у програмуванні, застосування регулярних виразів для пошуку і заміни даних у текстових масивах. Значущим є той факт, що навчальним планом дисципліни передбачено вивчення сучасних технологій веб розробки, що формує низку професійних компетентностей та збільшує шанси здобувачів на подальше працевлаштування.

Вх. №137/04-21
19.04.24р.

Стратегічна мета програми – підготовка конкурентоздатних фахівців, спроможних здійснювати комп'ютерний аналіз тестів, надавати перекладацькі послуги, використовуючи сучасні цифрові технології. Однак, слід зазначити, що в напрямі комп'ютерної обробки текстів доцільно включити до навчального плану теми, які нададуть можливість студентам:

- ознайомитися з проблемами токенізації текстів,
- ознайомитися із підходами до тегування частин мови в текстах;
- здійснювати автоматично процеси стемінгу й лематизації;
- ознайомитися із підходами до автоматичного визначення тональності тестів.

Аналіз змісту та структури освітньо-професійної програми «Філологія (Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти дає підстави стверджувати, що розроблена програма повністю відповідає поставленій меті.

Директор ТОВ «Агроком КР»
Максим КЛИМЕНКО

МП



РЕЦЕНЗІЯ
НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ
“ФІЛОЛОГІЯ (ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА (АНГЛІЙСЬКА МОВА)
І ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД АНГЛІЙСЬКА
МОВА ВКЛЮЧНО))”

Запропонована кафедрою перекладу, прикладної та загальної лінгвістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка освітньо-професійна програма «Філологія (Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена з урахуванням вимог ринку праці та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 20 червня 2019 року № 869. Таким чином, рецензована освітньо-професійна програма цілком відповідає вимогам нормативних документів, що висуваються до спеціальності та передбачає врахування інновацій в освітній галузі, зокрема щодо якісної підготовки перекладачів-фахівців з прикладної лінгвістики.

Реалізація освітньо-професійної програми «Філологія (Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно))» забезпечує досягнення передбачених програмних результатів навчання та набуття здобувачами вищої освіти інтегральної, загальних та фахових компетентностей зі спеціальності. Послідовність вивчення дисциплін, перелік та обсяг обов'язкових та вибіркового дисциплін відповідають структурно-логічній схемі освітнього процесу здобувачів вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія і спрямовані на забезпечення відповідності програмних результатів навчання запитам роботодавців. Вимоги до змісту, оновлення, реалізації компетентнісного підходу ОПІ створюють умови для всебічного розвитку особистості здобувача.

Стратегічна мета програми – підготовка конкурентоздатних фахівців, спроможних надавати перекладацькі послуги, використовуючи інноваційні підходи у професійній діяльності. Як обов'язковий, так і вибіркового компоненти циклу запільної підготовки дисциплін включають у себе низку предметів, що розширюють можливості майбутнього перекладача-прикладного лінгвіста. Серед них: Інформаційно-комунікативні технології, Інформатика для лінгвістів, Автоматизовані системи перекладу, Технології перекладу, Аудіовізуальний переклад. Вищезгадані дисципліни безперечно є практично-орієнтованими і забезпечують майбутніх фахівців необхідним набором сучасних знань та вмінь для ефективної діяльності в галузі. Однією з переваг є врахування вимог роботодавців при формуванні дисциплін циклу професійної підготовки, які за своїм змістом дозволяють забезпечити компетенції випускника. Якість змістовної складової навчального плану не викликає сумнівів. Включені до плану дисципліни розкривають сутність актуальних на сьогоднішній день перекладацьких проблем. Робочі програми навчальних дисциплін розроблені якісно та мають достатній рівень методичного забезпечення.

Зв. N132/04-21
Від 16.04.24р.

Однак, попри всі переваги ОПП, вважаємо за потрібне зауважити, що не можна недооцінювати якість, а особливо обсяг практичної підготовки фахівців. Тому доцільним, на нашу думку, було би збільшити кількість кредитів, що відводяться на виробничу практику, а також додати її в кілька навчальних семестрів.

Аналіз змісту та структури освітньо-професійної програми «Філологія (Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти дає підстави стверджувати, що розроблена програма складена із дотриманням чинних вимог освітніх програм, вимог законодавства України, методичних рекомендацій МОН України та дає змогу успішно провадити якісну освітню діяльність із підготовки бакалаврів філології, майбутніх фахівців із прикладної лінгвістики, перекладачів англійської мови у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Директор
ТОВ «ПРОФІТІМ»



Тетяна РУСАНОВСЬКА

