

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА) ТА
МЕДІЙНА КОМУНІКАЦІЯ**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметною спеціальністю: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного університету імені
Володимира Винниченка

Голова вченої ради _____ /проф. Євген СОБОЛЬ/
(протокол №10 від «22» квітня 2024 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 1 вересня 2024 р.

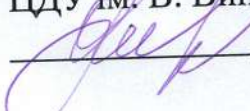
Ректор _____ /проф. Євген СОБОЛЬ /
(наказ №78/1-ун від «22» квітня 2024 р.)

Кропивницький – 2024

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА) ТА
МЕДІЙНА КОМУНІКАЦІЯ
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

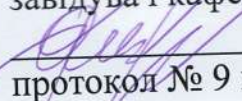
РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП
керівник робочої групи – доктор філологічних наук,
доцент, завідувач кафедри української філології та журналістики
ЦДУ ім. В. Винниченка

 Ольга КИРИЛЮК

СХВАЛЕНО

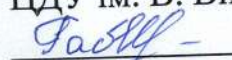
на засіданні кафедри української філології
та журналістики ЦДУ ім. В. Винниченка
завідувач кафедри, кандидат філологічних наук, доцент

 Ольга КИРИЛЮК
протокол № 9 від «29» березня 2024 р.

внутрішні стейкхолдери:

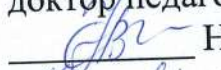
ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
ЦДУ ім. В. Винниченка

 Олена ГАБЕЛКО
протокол № 6 від «19» квітня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

завідувач відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
доктор педагогічних наук, професор

 Наталія ПОДОПРИГОРА
«19» квітня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма *Середня освіта (українська мова і література) та медійна комунікація* за спеціальністю 014 Середня освіта, (за предметними спеціальностями) 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена робочою групою:

Склад проєктної групи:

1. Кирилук Ольга Леонідівна – керівник робочої групи (гарант освітньої програми), доктор філологічних наук, завідувач (доцент) кафедри української філології та журналістики;
2. Ключек Григорій Дмитрович – доктор філологічних наук, професор кафедри української філології та журналістики;
3. Фенько Наталія Миколаївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української філології та журналістики;
4. Нестеренко Тетяна Анатоліївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та журналістики;
5. Гончар Ангеліна – студентка I курсу групи УМКА23Б ЦДУ ім. В. Винниченка;
6. Сливюк Ольга Володимирівна – **стейкхолдер**, учитель української мови та літератури Ліцею інформаційних технологій Олександрійської міської ради Кіровоградської області;
7. Синчук Лілія Сергіївна – **стейкхолдер**, начальник управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області (м. Кропивницький).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Петренко Віта Вікторівна** – учителька української мови й літератури Ліцею «Інтелект» Знайм'янської міської ради Кіровоградської області;
2. **Кобченко Наталія Віталіївна** – доктор філологічних наук, професор кафедри української мови Національного університету «Києво-Могилянська академія»

1. Профіль освітньо-професійної програми *СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА) ТА МЕДІЙНА КОМУНІКАЦІЯ* за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, кафедра української філології та журналістики
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – бакалавр із середньої освіти за спеціальністю <i>014 Середня освіта (Українська мова і література)</i> Професійна кваліфікація – вчитель української мови і літератури; організатор освітньої медійної комунікації.
Офіційна назва освітньої програми	<i>Середня освіта (Українська мова і література) та медійна комунікація</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12017244, дійсний до 01.07.2026
Цикл/ рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ ENEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі

	індивідуальний навчальний план
Мова(и) викладання	Українська (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою)
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	https://www.cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньо-професійної програми	
<p>формування особистості та підготовка конкурентоспроможних учителів / викладачів української мови і літератури, здатних розв'язувати типові професійні завдання щодо організації освітнього процесу та обирати ефективні стратегії в медійній комунікації діяльності в умовах інформаційного суспільства, бути відданим патріотом України, речником національних інтересів; працювати на рівні сучасних освітньо-виховних технологій в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство.</p>	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань: <i>01 Освіта/ Педагогіка</i> Спеціальність <i>014 Середня освіта</i> (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність <i>014.01 Середня освіта (Українська мова і література)</i> Спеціалізація: <i>освітня медійна комунікація</i></p> <p>Предметна область освітньо-професійної програми: об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра є <i>методика навчання української мови та літератури</i> (зокрема дидактичні принципи навчання української мови й літератури в освітньому закладі; методи і прийоми навчання; типи уроків; методика проведення позакласної роботи; норми оцінювання усних відповідей та письмових робіт учнів); <i>українська мова</i> (у теоретичному, практичному, синхронному, діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному аспектах); <i>українська художня література й усна народна творчість</i> (у теоретичному та історико-культурному аспектах); жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна та масова комунікація в усній і письмовій формі; диджитал-комунікація в освітній</p>

	сфері, практики комунікації в соціальних медіа, редагування; копірайтинг.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для бакалавра) Програма ґрунтується на сучасних наукових підходах до опанування фундаментальних знань із фахових дисциплін та методики навчання української мови і літератури в ЗЗСО, на традиційних та інноваційних засадах розв'язання проблем навчання і виховання здобувачів освіти засобами мови і літератури, про основи диджитал-комунікації, практики комунікації в соціальних медіа, редагування і копірайтинг в освітній сфері.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна підготовка вчителя української мови і літератури в ЗЗСО, орієнтованих на виконання реформи МОНУ «Нова українська школа»; а також спеціаліста в сфері медійної освітньої комунікації
Особливості програми	Особливістю програми є поєднання методико-філологічної підготовки з основами освітньої медійної комунікації, що є особливо актуальним в умовах розвитку інформаційного суспільства та посилення ролі інформаційних технологій. Така програма посилить фахові компетентності сучасного вчителя, дасть можливість йому активно залучати сучасні диджитал-технології до використання в освітньому процесі та популяризації фаху, професійних надбань як власних, так і закладу освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Класифікатора професій України ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за ОПП «Середня освіта (Українська мова і література) та медійна комунікація», можуть обіймати такі посади: 2320 – Вчитель середнього навчально-виховного закладу
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого,

	<p>діяльнісного, компетентнісного та міждисциплінарного підходів. Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських, практичних та тренінгових занять, самостійну роботу, групове та індивідуальне консультування, індивідуальний супровід науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Навчання відбувається через проходження різноманітних видів практик.</p> <p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо.</p> <p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та праксіологічний підходи, проєктні технології. Лекції, практичні заняття в групах, консультації із викладачами</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання результатів навчання за освітньою програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності.</p> <p>Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Основні форми поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань здобувачів освіти визначаються робочою програмою дисципліни. Екзамени/заліки з освітніх компонентів, поточне тестування, перевірка практичних завдань, звітів з практик, результатів неформальної освіти за наявності, атестація.</p>

	<p>Основні форми підсумкового контролю: семестровий контроль (семестровий екзамен, диференційований залік або залік), атестація. <i>Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості</i></p> <p>Накопичувальна 100-бальна система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми: поточний контроль, підсумковий контроль, кваліфікаційні екзамени; письмові/усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, індивідуальних науково-дослідних завдань, колоквиуми, залік з виробничої (у школі та редакторської) практики, курсові роботи.</p>
6 – Перелік компетентностей випускника, спільних для всіх предметних спеціальностей	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів гуманітарних наук, зокрема педагогіки, психології, теорії та методики навчання фаху, та характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя. ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 4. Здатність працювати в команді. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

	<p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК 5. Здатність забезпечити охорону життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, спільних для всіх предметних спеціальностей</p>	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. <i>Знає</i> основні історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p>ПРЗ 2. <i>Знає</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p> <p>ПРЗ 3. <i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в</p>

	<p>зкладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПРЗ 4. <i>Знає та розуміє</i> особливості навчання різнорідних груп учнів, <i>застосовує</i> диференціацію навчання, <i>організовує</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПРЗ 5. <i>Знає</i> державний стандарт загальної середньої освіти.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. <i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРУ 2. <i>Уміє використовувати</i> інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПРУ 3. <i>Уміє застосовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПРУ 4. <i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків</p> <p>ПРУ 5. <i>Уміє</i> практично реалізувати положення державного стандарту загальної середньої освіти,</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. <i>Володіє формами та методами</i> виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміє</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРК 2. <i>Гарантує</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді.</p> <p>ПРК 3. <i>Організовує</i> співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРК 4. <i>Цінує</i> різноманіття та мультикультурність, <i>керується</i> в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. <i>Здатний</i> з високим рівнем автономності систематично вдосконалювати набуті під час навчання знання й навички, слідувати за новими тенденціями в обраній галузі.</p> <p>ПРА 2. <i>Здатний</i> приймати рішення, ґрунтуючись на вироблених ціннісних орієнтирах, популяризувати та захищати основні духовні надбання національної культури.</p>

	<p>ПРА 3. <i>Здатний</i> на високому рівні ефективно організовувати, аналізувати, об'єктивно оцінювати, а також нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p>ПРА 4. <i>Забезпечує</i> охорону життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРА 5. <i>Усвідомлює</i> цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>
<p>Перелік компетентностей випускника і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)</p>	
<p>Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПК 2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p> <p>ПК 3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ПК 4. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p>ПК 5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду.</p> <p>ПК 6. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання)</p>

	<p>для проведення занять з української мови та літератури.</p> <p>ПК 7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
Програмні результати навчання (ПРН)	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. <i>Знає</i> сучасні дидактичні засади навчання української мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку <u>української мови</u>, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРЗ 2. <i>Знає</i> сучасні дидактичні засади навчання <u>української літератури</u>, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.</p> <p>ПРЗ 3. <i>Знає</i> навчальні програми з української мови для закладів загальної середньої освіти.</p> <p>ПРЗ 4. <i>Знає</i> навчальні програми з української літератури для закладів загальної середньої освіти.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. <i>Уміє</i> практично реалізувати положення освітніх програм з української мови для закладів загальної середньої освіти в різних видах урочної та позаурочної діяльності</p> <p>ПРУ 2. <i>Уміє</i> практично реалізувати положення освітньої програми з української літератури для закладів загальної середньої освіти в різних видах урочної та позаурочної діяльності</p> <p>ПРУ 3. <i>Пояснює</i> особливості розвитку української мови, <i>виділяє</i> основні наслідки історичних змін на рівні сучасної української літературної мови.</p> <p>ПРУ 4. <i>Пояснює</i> особливості розвитку української літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою.</p>

	<p>ПРУ 5. <i>Порівнює</i> мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРУ 6. <i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРУ 7. <i>Володіє</i> методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури;</p> <p>ПРУ 8. <i>Уміє</i> здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів.</p> <p>ПРУ 9. <i>Уміє</i> працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.</p>
<p>Комунікація (КОМ)</p>	<p>ПРК 1. <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти).</p> <p>ПРК 2. <i>Здатний</i> використовувати мовні засоби з метою налагодження професійної взаємодії з педагогічною спільною, батьками та учнями.</p> <p>ПРК 3. <i>Здатний</i> добирати найбільш доречний мовний інвентар для публічних виступів перед аудиторією в межах професійної діяльності.</p>
<p>Автономія і відповідальність (АіВ)</p>	<p>ПРА 1. <i>Здатний</i> удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті</p> <p>ПРА 2. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал <u>української мови</u> для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРА 3. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал <u>української літератури</u> для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРА 4. <i>Має</i> творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРА 5. <i>Здатний реалізувати</i> теоретичні й методичні засади навчання <u>української мови</u> для</p>

	<p>виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p> <p>ПРА 6. <i>Здатний реалізувати</i> теоретичні й методичні засади навчання <u>української літератури</u> для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p>
<p>Перелік компетентностей випускника і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти для спеціалізації: <i>медійна комунікація</i></p>	
<p>Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Здатність створювати презентаційні та рекламні тексти про освітній заклад</p> <p>ПК 2. Здатність здійснювати редагування художньої, наукової та методичної літератури</p> <p>ПК 3. Здатність створювати оригінал-макети електронних видань освітнього напрямку</p> <p>ПК 4. Здатність здійснювати додрукарську підготовку освітніх видань різних видів.</p> <p>ПК 5. Здатність орієнтуватися в тенденціях сучасних медіа.</p> <p>ПК 6. Здатність до творчого редагування творів.</p> <p>ПК 7. Здатність готувати друковані та онлайн-видання освітнього спрямування</p> <p>ПК 8. Здатність вести сторінки освітнього закладу в соціальні медіа</p> <p>ПК 9. Здатність здійснювати коригування тексту</p> <p>ПК 10. Здатність організувати роботу мультимедійної редакції освітнього закладу</p>
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	
<p>Знання (ЗН)</p>	<p>ПРЗ 1. <i>Знає</i> основи освітньої комунікації в соціальних медіа</p> <p>ПРЗ 2. Знає норми редагування, основні методи редакторського аналізу.</p> <p>ПРЗ 3. Знає вимоги до створення презентаційних та рекламних текстів</p> <p>ПРЗ 4. Знає різновиди рекламної аргументації та методик перевірки ефективності текстів</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>ПРУ 1. <i>Володіє</i> навичками літературного редагування тексту.</p> <p>ПРУ 2. <i>Уміє</i> виявляти помилки (орфографічні, пунктуаційні, стилістичні, логічні, композиційні,</p>

	<p>фактичні та ін.) у тексті, визначити їх вид та виправляти.</p> <p>ПРУ 3. Уміє коригувати текст за допомогою коректурних знаків і засобів комп'ютерних програм із коректури.</p> <p>ПРУ 4. Володіє навичками створення рекламних та презентаційних текстів.</p> <p>ПРУ 5. Уміє здійснювати планово-прогнозувальну, інформаційну та рекламну діяльність в освітній галузі</p> <p>ПРУ 6. Уміє вести комунікацію у соціальних медіа</p> <p>ПРУ 7. Володіє вмінням створювати й редагувати тексти фахового змісту.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Здатність налагодити комунікацію з усіма учасниками освітньої медійної комунікації.</p> <p>ПРК 2. Здатність застосувати різні способи вербального та невербального впливу на аудиторію.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. Здатність організувати освітню медійну комунікацію</p> <p>ПРА 2. Здатність організувати роботу мультимедійної редакції в закладі освіти</p> <p>ПРА 3. Здатність вдосконалювати набуті професійні знання й навички впродовж усього життя</p> <p>ПРА 4. Здатність креативно мислити, застосовувати творчий підхід у створенні власних текстових матеріалів.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують на 100% фахівці вищої та найвищої кваліфікації, з-поміж яких професори, доктори наук та доценти, кандидати наук.</p> <p>Це підтверджується наявністю штату кваліфікованих науково-педагогічних працівників, які мають відповідну освіту та досвід роботи.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти, відповідають освітнім компонентам ОП, що викладаються, мають відповідну освітню та професійну кваліфікацію, необхідний науково-педагогічний стаж, є авторами навчальних посібників, наукових статей, монографій, беруть активну участь у науково-</p>

	<p>практичних заходах, мають свідоцтва про реєстрацію авторського права. Освітній процес за даною освітньою програмою забезпечують доктори наук, професори, кандидати наук, доценти. НПП, які забезпечують навчальний процес на ОП регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники, не менше ніж раз на п'ять років, проходять стажування (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre), (Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrdc). Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає вимогам п. 35, п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Здобувачі мають вільний доступ до матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів.</p> <p>Площа приміщень для занять студентів – 10468,9 м². Готуватися до занять студенти можуть в аудиторіях No 202 (46,1 кв.м.), No 204 (46,6 кв.м.), (корпус No 4), обладнаних ПК (загалом 30 одиниць). Заняття на ОП проводяться в навчальному корпусі No 4 в обладнаних мультимедіа аудиторіях: No 214 (200 кв.м.) - лекційна, No 205 (31,4 кв.м.), 502 (64,6 кв.м.), 503 (65,2 кв.м.), 510 (62,9 кв.м.). У ЗВО діє бібліотечний комплекс площею 2186,9 м² із читальними залами площею 577,6 м² на 360 місць.</p> <p>Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідає нормативним вимогам і забезпечує досягнення визначених в ОП цілей і ПРН з набуття теоретичних знань та формування загальних і спеціальних навичок (https://cutt.ly/3862PNM, http://surl.li/ggmpm). Студенти повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (http://surl.li/kuofy): 3 гуртожитки, санаторій-профілакторій «Юність», медичний пункт, спортивні та актові зали, база відпочинку «Буревісник», Мовний центр, їдальні, Психологічна</p>

	<p>служба тощо. Усі навчальні аудиторії університету, а також інші інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно-гігієнічним нормам.</p> <p>Є доступу до мережі Інтернет, діє Wi-Fi</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Освітня підтримка здобувачів вищої освіти в ЦДУ здійснюється шляхом надання доступу до сучасного обладнання, наукових матеріалів, навчальних матеріалів, розміщених на сайті університету та факультету, а також на платформі GoogleClassroom та в репозиторії університету (http://dspace.cuspu.edu.ua/jsrui/). На основі системи Ірбіс функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету, навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб електронних посібників, навчальних матеріалів, додаткової літератури. Для кожного здобувача створюється персональний акаунт в домені @cuspu.edu.ua, який дає можливість отримати доступ до всіх навчальних матеріалів з будь-якої точки, підключеної до мережі Internet. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, UdeMy, Edx. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (http://moodle.kspu.kr.ua/) та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (https://cutt.ly/d3HzXuz), віртуальне навчальне середовище Хмарка-ЦДПУ: https://owncloud.kspu.kr.ua/</p> <p>Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) на платформі Google Classroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua, використовуються засоби соціальної комунікації.</p> <p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів.</p> <p>На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу.</p>
<p>9 - - Вимоги професійних стандартів (за їх наявності)</p>	

<p>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ</p>	<p>Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)".</p> <p>Режим доступу: https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99</p>
<p>Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту</p>	<p>Перелік компетентностей випускника узгоджений із наведеними у професійному стандарті загальними та професійними компетентностями вчителя</p>
<p>10 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/mDXY5, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/nwxO9.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» https://shorturl.at/lxyCI</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном.</p> <p>Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» https://shorturl.at/CRT06 та «Положення про конкурсний відбір студентів на</p>

	навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/bsuDY
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1 Дисципліни професійної підготовки (151,5 кредита)			
ОК 1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 2	Іноземна мова	3	Залік
ОК 3	Філософія	3	Екзамен
ОК 4	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК 5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	Залік
ОК 6	Фізичне виховання	4	Залік
ОК 7	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі	3	Залік
ОК 8	Психологія	4,5	Екзамен
ОК 9	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	Екзамен
ОК 10	Вікова фізіологія та здоров'я людей та підлітків	3	Залік
ОК 11	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	7,5	Екзамен
ОК 12	Вступ до мовознавства	3	Екзамен
ОК 13	Вступ до літературознавства	3	Екзамен
ОК 14	Українська діалектологія та історія мови	4	Залік
ОК 15	Шкільний курс української мови і літератури	3	Залік
ОК 16	Методика навчання української мови	4,5	Екзамен
ОК 17	Методика навчання української літератури	4,5	Екзамен
ОК 18	Практикум з методики навчання української мови і літератури	7	Залік
ОК 19	Сучасна українська літературна мова	22	Екзамен
ОК 20	Історія української літератури в т.ч. фольклор	26	Екзамен

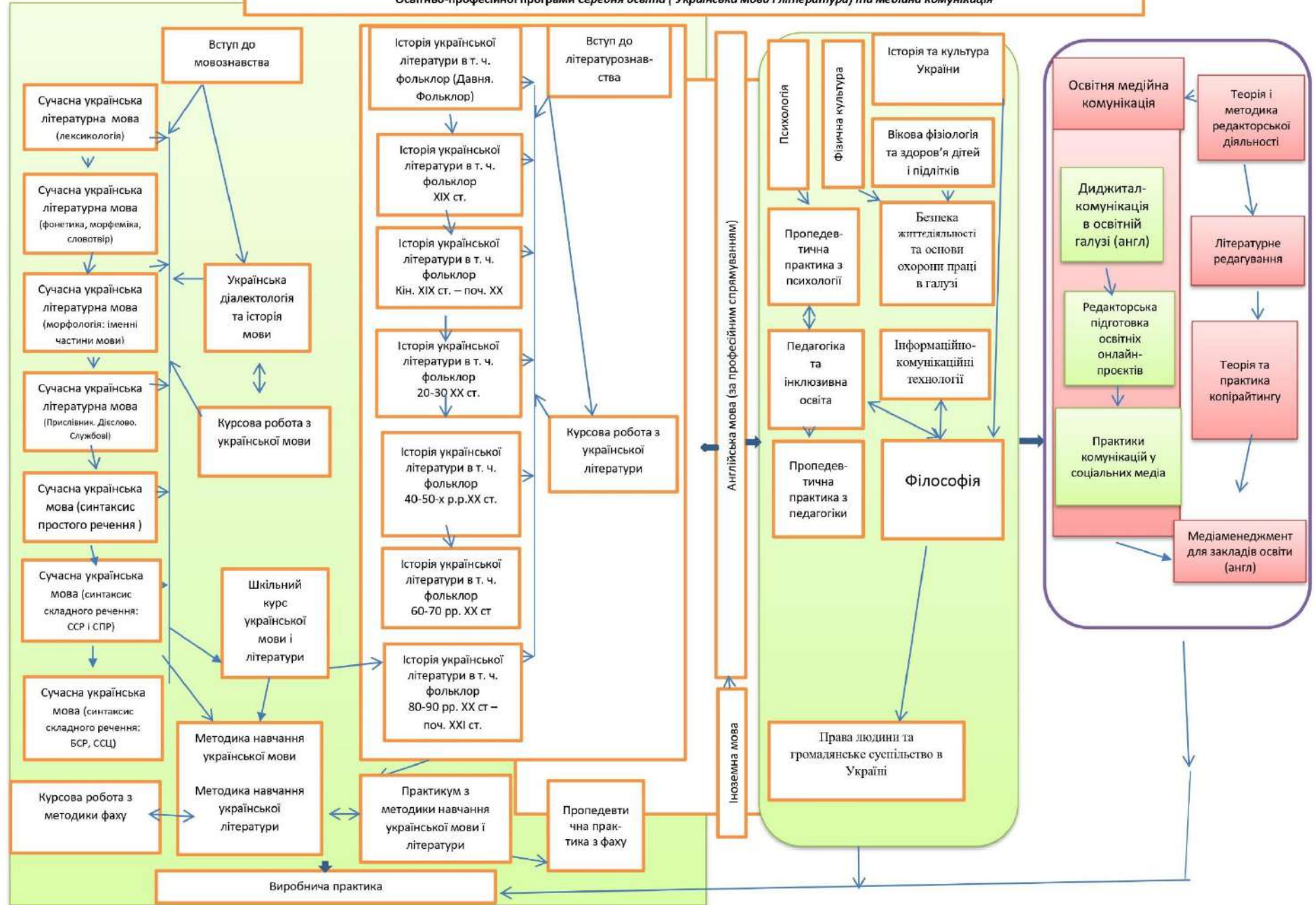
ОК 21	Освітня медійна комунікація (англійською мовою)	8,5	Екзамен
<i>ОК21-1</i>	<i>Диджитал-комунікація в освітній галузі (англійською мовою)</i>	2	<i>Залік</i>
<i>ОК21-2</i>	<i>Редакторська підготовка освітніх онлайн-проектів</i>	2	<i>Залік</i>
<i>ОК21-3</i>	<i>Практики комунікації у соціальних медіа</i>	4,5	<i>Екзамен</i>
ОК22	Теорія та практика копірайтингу	3	Залік
ОК 23	Теорія і методика редакторської діяльності	3	Екзамен
ОК 24	Медіаменеджмент для закладів освіти (англійською мовою)	3	Екзамен
ОК 25	Літературне редагування	4,5	Екзамен
ОК 26	Курсова робота з предметної спеціальності (з української мови)	1,5	Залік диференційований
ОК 27	Курсова робота з предметної спеціальності (з української літератури)	1,5	Залік диференційований
ОК 28	Курсова робота з методики фаху (одна за вибором студента)	1,5	Залік диференційований
1.2. Практична підготовка (25,5 кредита)			
ОК 29	Навчальна практика-тренінг «Проектна діяльність у мовно-літературній галузі НУШ»	3	Залік
ОК 30	Виробнича практика <i>педагогічна в закладах освіти</i>	18	Залік диференційований
ОК 31	Навчальна практика <i>пропедевтична з психології</i>	1,5	Залік
ОК 32	Навчальна практика <i>пропедевтична з педагогіки</i>	1,5	Залік
ОК 34	Навчальна практика <i>пропедевтична з фаху</i>	1,5	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		177	
2. Вибіркові освітні компоненти*			
ВК	дисципліни з каталогу	60	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
А-1	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за спеціальністю <i>014.01 Середня</i>	3	

	освіта (Українська мова і література) відповідно до програмних результатів навчання**		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240	

*Студент обирає дисципліни (блок дисциплін) із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів - із каталогу 1 - каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% - із каталогу 2 - каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол №4 засідання вченої ради університету від 11.12.2023)

** Підготовка до кваліфікаційного екзамену включає (за потреби) оглядові лекції за компонентами ОП відповідно до програмних результатів навчання

**Структурно-логічна схема вивчення дисциплін ОР «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта
Освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література) та медійна комунікація**



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми *Середня освіта (українська мова і література) та медійна комунікація* за спеціальністю *014 Середня освіта* (за предметними спеціальностями) *014.01 Середня освіта (Українська мова і література)*, галузі знань *01 Освіта/Педагогіка* першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного екзамену і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: *вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти..*

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти		
		Історія та культура України
		Іноземна мова
		Філософія
		Інформаційно-комунікаційні технології
		Права людини та громадянське суспільство в Україні
		Фізичне виховання
		Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі
		Психологія
		Педагогіка та інклюзивна освіта
		Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків
		Англійська мова за професійним спрямуванням
		Вступ до мовознавства
		Вступ до літературознавства
		Українська діалектологія та історія мови
		Шкільний курс української мови і літератури
		Методика навчання української мови
		Методика навчання української літератури
		Практикум з методики навчання української мови і літератури
		Сучасна українська літературна мова
		Історія української літератури в т.ч. фольклор
		Освітня медійна комунікація (англійською мовою)
		Теорія та практика копірайтингу
		Теорія і методика редакторської діяльності
		Медіаменеджмент для закладів освіти (англійською мовою)
		Літературне редагування
		Курсова робота з предметної спеціальності (з української мови)

		Курсова робота з предметної спеціальності (з української літератури)
		Курсова робота з методики фаху (одна за вибором студента)
		Навчальна практика-тренінг "Проектна діяльність у мовно-літературній галузі НУШ"
		Навчальна пропедагична практика з психології
		Навчальна пропедагична практика з педагогіки
		Пропедагична практика з фаху
		Виробнича практика педагогічна в закладах освіти
		Виробнича практика педагогічна в закладах освіти

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7	ПРН 9, ПРН 16, ПРН 21	Українська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ФК 10, ФК 12	ПРН 9, ПРН 16, ПРН 24	Історія та культура України
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 8, ФК 1, ФК 4, ФК 12	ПРН 9, ПРН 16, ПРН 17	Філософія
ІК, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ФК 1	ПРН 5, ПРН 7, ПРН 21	Іноземна мова
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ФК 6, ФК 8, ФК 11, ФК 12	ПРН 9, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 23, ПРН 24	Політична та соціологічна науки
ІК, ФК 9	ПРН 3, ПРН 6, ПРН 22	Фізичне виховання
ІК, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ФК 2, ФК 12	ПРН 4, ПРН 13, ПРН 16	Вища математика
ІК, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ФК 2, ФК 3, ФК 5, ФК 12	ПРН 7, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18	Інформатика та інформаційні технології в освіті

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Середня освіта (Українська мова і література)
та медійна комунікація»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Наразі Україна швидко розвивається, що спричиняє значні зміни в усіх сферах суспільства. Освіта також зазнає трансформацій. Державна стратегія в галузі освіти спрямована на необхідність підготувати фахівців, здатних до самореалізації та постійного розвитку, а також з високим рівнем професійних навичок. Отже, дедалі важливішим стає створення нових освітніх програм, які відповідатимуть сучасним вимогам підготовки фахівців у галузі освіти.

Рецензована програма «Середня освіта (Українська мова і література) та медійна комунікація» підготовки бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціалізації 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена проєктною групою кафедри української філології та журналістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка після консультацій із фахівцями та потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу в таких спеціалістах. Аналіз освітньо-професійної програми показує, що визначені програмні компетентності відповідають завданням освітньої діяльності. Фахові компетентності мають практичний характер і є особливо актуальними в професійній діяльності майбутніх фахівців відповідної галузі.

Розробники програми врахували сучасні вимоги до професійної підготовки фахівців з української мови та літератури відповідно до потреб школи та закладів передфахової вищої освіти. Структура програми логічно вмотивована, у ній чітко визначено вимоги до підготовки вчителя через

Вр. №70/04-21
виз 26.03.24р.

призму компетентнісного підходу. Обсяг кредитів ЄКТС, розподіл їх між нормативними і вибірковими дисциплінами та теоретичною і практичною підготовкою відповідають вимогам до програми бакалавра середньої освіти.

Зазначені в програмі фахові компетентності зможуть забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців відповідно до сучасних вимог.

Перелік освітніх компонентів рецензованої програми повністю відповідає визначеним завданням, загальним та фаховим компетентностям.

Усе це засвідчує, що аналізована програма укладена відповідно до потреб ринку праці та забезпечить гарні перспективи для випускників.

Отже, можна стверджувати, що рецензована освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка є високоякісною та сучасною програмою, яка забезпечить підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до самореалізації та саморозвитку відповідно до вимог потенційних роботодавців.

Рецензент – Петренко Віта Вікторівна, учителька української мови й літератури Ліцею «Інтелект» Знам'янської міської ради Кіровоградської області

Віта ПЕТРЕНКО

Директор

Олена ПОДВИЖЕНКО



Рецензія
на освітньо-професійну програму
«Середня освіта (Українська мова і література)
та медійна комунікація»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю
014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Проблема освітніх втрат, спричинена тривалим перебуванням суспільства в стані відбиття ворожої агресії, збільшує попит на ринку праці на кваліфікованих спеціалістів, які вміють швидко адаптуватися, реагувати на виклики часу, приймати нестандартні рішення. Водночас важливо, щоб ці працівники мали високий рівень професійних навичок. У цьому контексті необхідно створювати нові освітні програми, які відповідатимуть сучасним вимогам підготовки фахівців у галузі *01 Освіта/Педагогіка*.

Аналіз рецензованої програми «Середня освіта (Українська мова і література) та медійна комунікація» підготовки бакалаврів зі спеціальності *014.01 Середня освіта (Українська мова і література)*, розробленої проектною групою кафедри української філології та журналістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, засвідчує, що визначені програмні компетентності й результати відповідають сучасним викликам, а отже, формують фахівця, здатного в надскладних умовах виконувати спеціалізовані завдання у сфері середньої освіти.

Мета й зміст програми суголосні з визначеною місією університету, а саме: формування особистості та підготовка конкурентоспроможних учителів / викладачів української мови і літератури, здатних розв'язувати типові професійні завдання щодо організації освітнього процесу та обирати ефективні стратегії в освітній медійній комунікації діяльності в умовах інформаційного суспільства, бути відданим патріотом України, речником національних інтересів; працювати на рівні сучасних освітньо-виховних технологій в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство.

Ва. № 71/04-21
д.г. 26.03.24р.

Перелік освітніх компонентів рецензованої програми повністю відповідає визначеним завданням, загальним та фаховим компетентностям учителя української мови і літератури. Особливістю програми є її орієнтованість також на підготовку навичок освітньої медійної комунікації, що є особливо актуальним в умовах диджиталізованого суспільства. Такі додаткові навички для фахівця, який майстерно володіє словом, допоможуть вести освітню комунікацію на цифрових платформах, у соціальних мережах. З огляду на те, що рецензована ОПП спрямована на формування окреслених компетентностей, рекомендуємо в рубриці «Придатність до працевлаштування» розширити перелік посад, які можуть обіймати випускники.

Усе вищевикладене засвідчує, що освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література) та медійна комунікація» підготовки бакалаврів зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) укладена відповідно до потреб сучасного ринку праці та забезпечить підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до самореалізації та саморозвитку відповідно до вимог потенційних роботодавців.

Доктор філологічних наук, доцент,
професор кафедри української мови
Національного університету
"Києво-Могилянська академія"

Наталя КОБЧЕНКО



Kobchenko N.
Підпис