

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська
освіта)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр із середньої освіти. Вчитель історії та
громадянської освіти, викладач закладу загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира
Винниченка

Голова Вченої ради

Є.Ю.Соболь
(протокол № 10 від 22.04.2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024 р.


Ректор

Є.Ю.Соболь
(наказ № 78/І ун від 22.04.2024 р.)


Кропивницький–2024

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Історія та громадянська освіта)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними
спеціальностями)» 014.03 «Середня освіта (Історія та
громадянська освіта)»
галузей знань 01 «Освіта/Педагогіка»

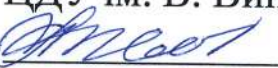
РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП
керівник робочої групи кандидат історичних наук,
доцент, доцент кафедри історії України та всесвітньої історії
ЦДУ ім. В. Винниченка
О.І.Бабак 


СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри історії України та всесвітньої історії
ЦДУ ім. В. Винниченка
завідувач кафедри, кандидат історичних наук, доцент
О.І.Бабак 
протокол № 9 від «20» лютого 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
історії, бізнес-освіти та права
ЦДУ ім. В. Винниченка
 Л.М.Філоретова
протокол № 6 від «26» березня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Завідувачка відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
доктор педагогічних наук,
професор Н.В.Подопрігора 
«26» березня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметною спеціальністю)», предметною спеціальністю 014.013 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог:

Законів України «[Про освіту](#)» та «[Про вищу освіту](#)», постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)» спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № [600](#) від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказу МОН України № 584 від 30.04.2020);

Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № [2736](#);

Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)», [Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти \(ESG 2015\)](#).

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.

Розроблена робочою групою у складі:

Бабак Оксана Іванівна – керівник проектної групи (гарант), кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри історії України та всесвітньої історії ЦДУ;

Токар Наталія Миколаївна – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України та всесвітньої історії ЦДУ;

Марченко Олег Миколайович – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії України та всесвітньої історії ЦДУ;

Трошкіна Катерина Євгенівна – кандидат юридичних наук, доцент, доцент кафедри права та правоохоронної діяльності ЦДУ

Черткова Наталія Сергіївна – завідувач лабораторії суспільно-гуманітарних та естетичних дисциплін КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського»;

Бібік Наталія Станіславівна – вчитель історії вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист КЗ «Бобринецький ліцей №1» Бобринецької міської ради Кіровоградської області;

Мотько Ірина Андріївна – студентка факультету історії, бізнес – освіти та права, III курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

ОП використовується під час:

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм навчальних та виробничих практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти і строк навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги професійних стандартів;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Ця ОП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)»

1 – Загальна інформація			
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка; факультет історії, бізнес-освіти та права; кафедра історії України та всесвітньої історії		
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – бакалавр із середньої освіти Професійна кваліфікація – вчитель історії та громадянської освіти, викладач закладу загальної середньої освіти.		
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)		
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців		
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат УД 12017247 Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р.		
Цикл / рівень	Перший (бакалаврський) рівень: FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень		
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план		
Мова (и) викладання	Українська (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою)		
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми		
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua		
2 – Мета освітньої програми			
Формування професіонала галузі освіти, здатного вирішувати завдання професійної діяльності на нових засадах, з урахуванням сучасних потреб суспільства; формування професійних якостей майбутніх випускників закладу вищої освіти, які мають бути компетентним не лише в професійній галузі, але й мати активну життєву позицію, високий рівень громадянської свідомості, ціннісних орієнтацій.			
3 – Характеристика освітньої програми			
1	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Предметна область знань, спеціальність, спеціалізація)</td> <td>Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка», 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність: 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)». <i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у</i></td> </tr> </table>	Предметна область знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка», 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність: 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)». <i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у</i>
Предметна область знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка», 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність: 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)». <i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у</i>		

		<p>закладах середньої освіти за предметною спеціальністю «Історія»; психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі 01 Освіта / Педагогіка, достатні для формування предметних компетентностей за відповідною спеціальністю, теоретичні основи науки про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання історії у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології. У процесі викладання та навчання застосовуються наступні методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; аналітичний; індуктивний; дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація; за рівнем самостійної розумової діяльності: практичний; метод проблемного викладання.</p> <p>Основні види занять: лекції, семінари, лабораторні роботи, практичні заняття, виконання індивідуальних робіт, самопідготовка та самостійна робота, консультації, навчальні та виробничі практики тощо.</p> <p>Інструменти й обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю)</p>
2	<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.</p>
3	<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Основною метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та</p>

		обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної історичної науки, педагогіки та методики загальної середньої освіти. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері історичної освіти та науки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти		
1	Придатність до працевлаштування	Випускник освітньої програми має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме: 2320 Викладач середнього навчального закладу 235 Інші професіонали в галузі навчання 2352 Професіонали в галузі методів навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351.2 Вихователь-методист
2	Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-ЕНЕА, 7 рівня EQF LLL та 7 рівня НРК.
5 – Викладання та оцінювання		
1	Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та міждисциплінарного підходів. Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських, практичних та тренінгових занять, самостійну роботу, групове та індивідуальне консультування, індивідуальний супровід науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання відбувається через проходження різноманітних видів практик. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо.
2	Оцінювання	Оцінювання результатів навчання за освітньою програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

	<p>застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно- накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності.</p> <p>Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Основні форми поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань здобувачів освіти визначаються робочою програмою дисципліни.</p> <p>Іспити/заліки з освітніх компонентів, поточне тестування, перевірка практичних завдань, звітів з практик, результатів неформальної освіти за наявності, атестація.</p> <p>Основні форми підсумкового контролю: семестровий контроль (семестровий екзамен, диференційований залік або залік), атестаційний іспит.</p> <p><i>Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості</i></p>
--	---

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Бакалавр (рівень б): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та історичних і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p>	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.
	ЗК 2	Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності
	ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.
	ЗК 4	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.
	ЗК 5	Здатність ухвалювати рішення та діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів), дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності..
	ЗК 6	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної

		діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
	ЗК 7	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 8	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
	ЗК 9	Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.
	ЗК 10	Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	СК 1	Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.
	СК 2	Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.
	СК 3	Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.
	СК 4	Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.
	СК 5	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання..
	СК 6	Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення,

		зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
	СК 7	Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу
	СК 8	Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства..
	СК 9	Здатність аналізувати власну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
	СК 10	Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін.
	СК 11	Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності.
	СК 12	Здатність дотримуватися норм професійної етики
	СК 13	Знання сучасних досліджень в галузі історії.
	СК 14	Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.
	СК 15	Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь.
	СК 16	Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот.
	СК 17	Знання наукових основ методики навчання історії, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій.
	СК 18	Знання змісту та завдань організації допрофільної підготовки учнів.
	СК 19	Знання нових підходів до шкільної історичної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.
	СК 20	Здатність до педагогічної рефлексії та дисемінації педагогічного досвіду.
7 – Програмні результати навчання		
Знання (ПРЗ)	ПРЗ 1	Знає історичну термінологію та наукову періодизацію історичних процесів.

	ПРЗ 2	Знає та розуміє основні концепції, теорії та етапи історичного розвитку людства, орієнтується на сучасні досягнення історичної науки.
	ПРЗ 3	Знає сучасні теоретичні та практичні основи навчання історії в основній (базовій) середній школі.
	ПРЗ 4	Знає норми, критерії оцінювання знань, умінь учнів та отримання від них зворотного зв'язку.
	ПРЗ 5	Знає сучасні інтерактивні методи навчання учнів; форми організації навчання та специфіку застосування новітніх освітніх технологій в основній (базовій) середній школі.
	ПРЗ 6	Розуміє закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
	ПРЗ 7	Знає сучасні теоретичні та практичні основи навчання громадянської освіти, конституційного та галузевого права.
	ПРЗ 8	Знати методики навчання історії та громадянської освіти, критерії відбору, принципи структурування змісту навчальних курсів.
Уміння (ПРУ)	ПРУ 1	Здатний до ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності; здатний обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел
	ПРУ 2	Вміє формулювати мету, завдання дослідження, володіє навичками збору первинного матеріалу, дотримується процедури дослідження; вміє рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів дослідження, формулювати обґрунтовані висновки
	ПРУ 3	Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою; вміє презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців; вміє формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника
	ПРУ 4	Володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науковою і науково-методичною літературою.
	ПРУ 5	Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньо-виховному процесі та позаурочній діяльності, літніх дитячих оздоровчих таборах; здатний вживати

		ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного і оточуючих)
	ПРУ 6	Здійснює пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань
	ПРУ 7	Уміє самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання
	ПРУ 8	Здатний пояснити та провести аналіз суспільних явищ, процесів і тенденцій у державі та світі, концепцію сталого розвитку людства.
	ПРУ 9	Уміє використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку учнів
	ПРУ 10	Характеризує об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів
	ПРУ 11	Уміє застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання історії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.
	ПРУ 12	Володіє інформаційно-комунікаційними технологіями і вміє упроваджувати їх в освітній процес.
	ПРУ 13	Виявляє особливості засвоєння учнями навчальної інформації, психологічні особливості становлення характеру учнів, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції педагогічного процесу
Комунікація (ПРК)	ПРК 1	Здатний розуміти та дотримуватися етичних принципів з професійної діяльності
	ПРК 2	Здатний ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості
	ПРК 3	Здатний демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності
	ПРК 4	Здатний виявляти психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, психологічні особливості становлення характеру учнів, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції педагогічного процесу.
Автономія і відповідальність (ПРА)	ПРА 1	Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.
	ПРА 2	Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів.

	ПРА 3	Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні та гендерно-вікові відмінності
8 – Ресурсне забезпечення		
Кадрове забезпечення	<p>Підготовка бакалавра забезпечена науково-педагогічними кадрами, які мають освіту, відповідну профілям навчальних дисциплін і систематично займаються науковою і науково-методичною діяльністю. Підготовку здійснюють доктори наук, професори та кандидати наук, доценти за профілем освітньої програми.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники, не менше ніж раз на п'ять років, проходять стажування (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre), (Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrdc).</p>	
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Для реалізації концепції освітньої діяльності наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідної роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, забезпечення гуртожитком, стипендіальне забезпечення, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, з особливими освітніми потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якостей освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою.</p>	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Підготовка бакалавра за профілем концепції освітньої діяльності забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і варіативної частини освітньо-професійної програми, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практикумів і підготовки кваліфікаційної роботи.</p> <p>Студенти забезпечені базами проходження педагогічної практики (загальноосвітні навчальні заклади м. Кропивницький та Кіровоградської області).</p>	

З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.

Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64. Для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології» використовуються комп'ютерні лабораторії № 20 корпусу № 1, оснащені відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.

Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу загальним обсягом 30 Гб електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.

Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>), в межах якої підготовлено 158 дистанційних навчальних курсів, в якій зареєстровано усіх студентів Університету. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДПУ» на базі MediaWiki (<http://wiki.kspu.kr.ua/index.php>), до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів університету.

Поступово наповнюється курсами система електронний архів-репозитарій Хмарка ЦДПУ (<https://owncloud.kspu.kr.ua/>), електронна бібліотека (<http://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku>). Інформаційна мережа Інтернет та доступ до міжнародної наукової бази даних Web of Science (наказ МОН України №1286 від 19.09.2017 р. «Про надання доступу вищим навчальним закладам і науковим установам, що знаходяться у сфері управління Міністерства освіти і науки України, до електронних наукових баз даних») допомагають

	студентам отримувати необхідну для навчання та провадження наукової діяльності, підвищення професійної кваліфікації інформацію, уможлиблюють вільний доступ до навчальної та наукової інформації з різних дисциплін, що є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/mDXY5, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/nwxO9.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» https://shorturl.at/lxyCI</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном.</p> <p>Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» https://shorturl.at/CRT06 та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/bsuDY</p> <p>Програма передбачає участь студентів та викладачів у програмі академічного обміну на підставі підписання міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки та угод про подвійний диплом, укладених з Поморським університетом, м. Слупськ (Польща); WSG University, м.Бидгощ (Польща); Катовіцьким бізнес-університетом, м.Катовіце (Польща); Вроцлавським університетом, м.Вроцлав (Польща); Університетом суспільних наук, м.Лодзь (Польща); Сілезькою Академією, м.Катовіце (Польща); Університетом Байройта, м.Байройт, (Німеччина); Природничо-гуманітарним університетом Пйотркув Трибунальський, м.Седльце (Польща).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.
10 – Форми атестації здобувачів вищої освіти	
<p>Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Історія та громадянська освіта) за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену.</p> <p>Кваліфікаційний екзамен з історії та громадянської освіти, методики їх викладання має на</p>	

меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання з теорії та методики викладання історії, громадянської освіти в основній (базовій) середній школі та в непрофільних класах старшої школи.

Завершується атестація здобувача видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти. Вчитель історії та громадянської освіти закладу загальної середньої освіти.

Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів ECTS	Загальний обсяг годин	Семестр	Форма контролю
Обов'язкові освітні компоненти					
Цикл загальної підготовки					
ОК ЗП -1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	120	1, 2	екзамен
ОК ЗП -2	Філософія	3	90	3	екзамен
ОК ЗП - 3	Іноземна мова	3	90	1,2	залік
ОК ЗП - 4	Інформаційно-комунікаційні технології	3	90	1	залік
ОК ЗП - 5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	90	1	залік
ОК ЗП - 6	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	90	7	залік
ОК ЗП - 7	Фізичне виховання	4	120	1,2	залік
ОК ПП-1	Психологія	4,5	135	1,2	залік, екзамен
ОК ПП-2	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	300	3,4,5	екзамен, екзамен, залік
ОК ПП-3	Вікова фізіологія та здоров'я дітей та підлітків	3	90	1	залік
ОК ПП -4	Англійська мова за професійним спрямуванням	7,5	225	3, 4,5,6,7,8	залік, залік, екзамен
ОК ПП -5	Історія стародавнього світу	5	150	1	екзамен
ОК ПП- 6	Археологія	4	120	1	екзамен
ОК ПП-7	Спеціальні історичні дисципліни (з джерелознавством)	5	150	1	екзамен
ОК ПП-8	Історія середніх віків	4,5	135	2	екзамен
ОК ПП-9	Давня і середньовічна історія України	4,5	135	2	екзамен
ОК ПП-10	Філософські проблеми демократичного суспільства	4	120	2	залік
ОК ПП-11	Інфомедійна грамотність в освітньому процесі	4	120	2	залік
ОК ПП-12	Ранньомодерна всесвітня історія (до кінця XVIII ст.)	3.5	105	3	екзамен
ОК ПП-13	Ранньомодерна історія України (XVI – XVIII ст.)	4	120	3	екзамен

ОК ПП-14	Нова історія Європи і Америки (XIX -1914 рр.)	5	150	4	екзамен
ОК ПП-15	Історія України (XIX ст.- 1914 рр.)	5	150	4	екзамен
ОК ПП-16	Новітня історія Європи й Америки (1914- 1939 рр.)	4	120	5	екзамен
ОК ПП-17	Історія України (1914 -1939 рр.)	4	120	5	екзамен
ОК ПП-18	Методика викладання історії	3	90	6	екзамен
ОК ПП-19	Історія України (1939- 2023рр.)	4	120	6	екзамен
ОК ПП-20	Новітня історія Європи й Америки (1939- 2022 рр.)	4	120	6	екзамен
ОК ПП-21	Нова і новітня історія Азії й Африки	4,5	135	7	екзамен
ОК ПП-22	Основи наукових досліджень	3	90	4	екзамен
ОК ПП-23	Теорія держави і права	3	90	5	екзамен
ОК ПП- 24	Конституційне право України	3	90	5	екзамен
ОК ПП-25	Методика навчання громадянської освіти	3	90	6	екзамен
ОК ПП- 26	Основи галузевого права	4	120	7	екзамен
ОК ПП-27	Історія української культури	3,5	105	8	екзамен
ОК ПП-28	Міжнародні відносини	4	120	8	екзамен
ОК КР-1	Курсова робота з історії	1,5	45	6	диф. залік
ОК КР -2	Курсова робота з методики викладання історії	1,5	45	8	диф. залік
ОК ПРП -1	Виробнича практика педагогічна у закладах освіти	7,5	225	7	диф. залік
ОК ПРП -2	Виробнича практика педагогічна у закладах освіти	10,5	315	8	диф. залік
Навчальна практика					
ОК ПРП -3	Навчальна практика пропедевтична з психології	1,5	45	3	залік
ОК ПРП -4	Навчальна практика пропедевтична з педагогіки	1,5	45	5	залік
ОК ПРП -5	Навчальна практика пропедевтична з фаху	1,5	45	6	залік
ОК ПРП -6	Навчальна практика археологічна	5	150	2,3	залік
ОК ПРП -7	Навчальна практика з технології дистанційного навчання	3	90	7	залік
А-1	Кваліфікаційний екзамен	3	90		
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	5400		
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	1800		
Загальний обсяг освітньої програми		240	7200		

* перелік вибірових дисциплін загальної підготовки затверджує Вчена рада університету

**Перелік нормативних документів,
на яких базується освітня програма:**

1. Закон України «Про вищу освіту». [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.>]
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. [Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.>]
3. Національний класифікатор професій [Режим доступу: <https://www.me.gov.ua/Profession/List?lang=uk-UA&id=d4162ef8-2771-4ac5-99ef-1d4b6f5336af&tag=KlasifikatorProfesii-Poshuk>]
4. Перелік галузей знань і спеціальностей [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>]
5. Положення про організацію освітнього процесу в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2023-2024 навчальний рік [Режим доступу: https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9F_%D0%A6%D0%94%D0%A3_2023-2024_12.2023_%D0%9E%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B5.pdf]
6. Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка [Режим доступу: https://www.cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv-progr_CUSU.pdf]
7. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Communities, 2008. [Electronic resource]. [Режим доступу: URL : www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/news/EQF_EN.pdf.]
8. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти від 11.11.2022 №1006, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 23.12.2022 №1669/39005
9. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf];
10. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];
11. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISC ED - F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>];
12. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf];
13. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];
14. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];
15. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf]; -
16. EQF – LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf]; - QF - ENEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу:

<http://www.ehea.info/article - details.aspx?ArticleId=67>];

17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доопмстугу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>]

ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК10, СК2, СК11	ПР35, ПР36, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРА1, ПРА2, ПРА3, ПРК3	Українська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК8, СК9, СК11, СК12, СК15	ПР31, ПР3 2, ПР36, ПРУ1, ПРУ3, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Філософія
ІК, ЗК, ЗК3, ЗК6, ЗК10, СК4	ПР32, ПР36, ПРУ4, ПРУ6, ПРУ12, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Іноземна мова
ІК, ЗК1, ЗК4, ЗК8, СК11	ПР32, ПР33, ПР34, ПР35, ПР39, ПРУ3, ПРУ66, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Інформаційно-комунікаційні технології
ІК, ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК7, СК12	ПР31, ПР32, ПР33, ПРУ3, ПРК1, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Права людини та громадянське суспільство в Україні
ІК, ЗК1, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ЗК10, СК7	ПР34, ПР35, ПР36, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ5, ПРУ13, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі
ІК, ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК10, СК7	ПР34, ПР35, ПР36, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ5, ПРУ13, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Фізичне виховання
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, СК3, СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	ПР34, ПР36, ПР37, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ11, ПРУ12, ПРУ13, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Психологія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, СК1, СК3, СК4, СК5, СК6, СК8, СК9, СК12, СК18, СК19, СК20	ПР34, ПР36, ПР37, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ11, ПРУ12, ПРУ13, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Педагогіка та інклюзивна освіта
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК9,	ПР34, ПР35, ПР36, ПРУ2,	Вікова фізіологія та здоров'я

ЗК10, СК7, СК9, СК12	ПРУ3, ПРУ5, ПРУ13, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	дітей і підлітків
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК10, СК11	ПР32, ПР36, ПРУ4, ПРУ6, ПРУ12, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Англійська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПР31, ПР32, ПР33, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Історія стародавнього світу
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПР31, ПР32, ПР33, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Археологія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПР31, ПР32, ПР33, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ8, ПРУ10, ПРУ12, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Спеціальні історичні дисципліни (з джерелознавством)
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПР31, ПР32, ПР33, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Історія середніх віків
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПР31, ПР32, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ6, ПРУ8, ПРУ10, ПРУ12, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Давня середньовічна історія України
ІК, ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК8, СК9, СК11, СК12, СК15	ПРУ1, ПРУ3, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Філософські проблеми демократичного суспільства
ІК, ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК8, СК9, СК11, СК12, СК15	ПРУ1, ПРУ3, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Інфомедійна грамотність в освітньому процесі
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПР31, ПР32, ПР33, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Ранньомодерна всесвітня історія (до кінця ХVІІІ ст.)
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПР31, ПР32, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ6, ПРУ8, ПРУ10, ПРУ12, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Ранньомодерна історія України (ХVІ – ХVІІІ ст.)
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПР31, ПР32, ПР33, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Нова історія Європи і Америци (ХІХ – 1914 р.)
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПР31, ПР32, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ6, ПРУ8, ПРУ10, ПРУ12, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Історія України (ХІХ – 1914 рр.)

ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Новітня історія Європи і Америци (1914 - 2023 рр.)
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ6, ПРУ8, ПРУ10, ПРУ12, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Історія України (1914 – 2023 рр.)
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРЗ4, ПРЗ5, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ5, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ9, ПРУ10, ПРУ11, ПРУ12, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Методика викладання історії
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ6, ПРУ8, ПРУ10, ПРУ12, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Історія України (1939 – 2022 р.)
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Новітня історія Європи й Америци (1939 – 2022 р.)
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Нова і новітня історії Азії та Африки
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК8, СК9, СК11, СК12, СК15	ПРУ1, ПРУ3, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Основи наукових досліджень
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК3, СК4, СК6, СК8, СК9, СК11, СК12, СК15.	ПРЗ6, ПРЗ7, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ8, ПРУ12, ПРУ13, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Теорія держави і права
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК3, СК4, СК6, СК8, СК9, СК11, СК12, СК15.	ПРЗ6, ПРЗ7, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ8, ПРУ12, ПРУ13, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Конституційне право
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК3, СК6, СК8, СК9, СК15, СК18, СК19, СК 20	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРЗ6, ПРЗ7, ПРЗ8, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ5, ПРУ7, ПРУ8, ПРУ11, ПРУ12, ПРУ13, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Методика навчання громадянської освіти
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК3, СК4, СК6, СК8, СК9, СК11, СК12, СК15.	ПРЗ6, ПРЗ7, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ8, ПРУ12, ПРУ13, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Основи галузевого права

ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК3, СК6, СК8, СК9, СК10, СК 11, СК12, СК13, СК14, СКП15, СКП16	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ6, ПРУ8, ПРУ10, ПРУ12, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Історія української культури
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК3, СК6, СК8, СК9, СК10, СК 11, СК12, СК13, СК14, СКП15, СКП16	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Міжнародні відносини
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, СК1, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ6, ПРУ8, ПРУ10, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Курсова робота з історії
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Курсова робота з методики викладання історії
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК3, СК4, СК 5, СК 6, СК7, СК8, СК9, СК11, СК16, СК17, СК 18, СК19, СК20	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРЗ4, ПРЗ5, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ5, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ9, ПРУ10, ПРУ11, ПРУ12, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Виробнича практика педагогічна у закладах освіти
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК3, СК4, СК 5, СК 6, СК7, СК8, СК9, СК11, СК16, СК17, СК 18, СК19, СК20	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРЗ4, ПРЗ5, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ5, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ9, ПРУ10, ПРУ11, ПРУ12, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Виробнича практика педагогічна у закладах освіти
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК10, СК9, СК12, СК18, СК20	ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Навчальна пропедевтична практика з психології
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК10, СК9, СК12, СК18, СК20	ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Навчальна пропедевтична практика з педагогіки
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК10, СК9, СК12, СК20	ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Навчальна пропедевтична практика з історії
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, СК1, СК11, СК12	ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРК2, ПРК3, ПРА1	Навчальна археологічна практика
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК3, СК4, СК 5, СК 6, СК7, СК8, СК9, СК11, СК17, СК18, СК19	ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Навчальна практика з технологій дистанційного навчання
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17, СК18, СК19, СК20	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРЗ4, ПРЗ5, ПРЗ6, ПРУ3, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ8, ПРУ9, ПРУ10, ПРУ11, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Кваліфікаційний екзамен

Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

Навчальні дисципліни																																
	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19	СК20	
ОК ЗП-1	+	+	+	+	+		+				+		+									+										
ОК ЗП-2	+	+			+	+	+	+	+		+								+	+			+				+					
ОК ЗП-3	+	+		+			+				+				+																	
ОК ЗП-4	+	+			+				+														+									
ОК ЗП-5	+	+				+	+	+	+		+		+						+					+								
ОК ЗП-6	+	+				+			+	+	+								+													
ОК ЗП-7	+	+				+	+			+	+								+													
ОК ПП-1	+	+	+			+	+		+		+			+			+		+	+			+	+								
ОК ПП-2	+	+	+			+	+		+		+	+		+	+	+	+		+	+			+							+	+	+
ОК ПП-3	+	+	+			+	+				+	+							+				+									
ОК ПП-4	+	+	+	+	+	+					+												+									
ОК ПП-5	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-6	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-7	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-8	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-9	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-10	+	+			+	+	+	+	+		+								+	+			+	+				+				
ОК ПП-11	+	+			+	+	+	+	+		+									+	+		+	+				+				
ОК ПП-12	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-13	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-14	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-15	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-16	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-17	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-18	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-19	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-20	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-21	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-22	+	+	+		+	+			+		+								+	+			+	+			+					
ОК ПП-23	+	+	+	+	+	+			+		+			+	+		+		+	+			+	+			+					

Матриця забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами освітньої програми

Навчальні дисципліни	ПРЗ 1	ПРЗ 2	ПРЗ 3	ПРЗ 4	ПРЗ 5	ПРЗ 6	ПРЗ 7	ПРЗ 8	ПРУ 1	ПРУ 2	ПРУ 3	ПРУ 4	ПРУ 5	ПРУ 6	ПРУ 7	ПРУ 8	ПРУ 9	ПРУ 10	ПРУ 11	ПРУ 12	ПРУ 13	ПРК 1	ПРК 2	ПРК 3	ПРК 4	ПРА 1	ПРА 2	ПРА 3	
ОК ЗП-1					+	+			+	+	+									+				+		+	+	+	
ОК ЗП -2	+	+				+			+		+					+		+			+		+	+	+		+	+	+
ОК ЗП -3		+									+			+							+					+	+	+	+
ОК ЗП- 4		+		+	+						+			+			+				+					+	+	+	+
ОК ЗП -5	+	+	+				+	+			+			+		+					+		+	+	+	+	+	+	+
ОК ЗП -6				+	+	+				+	+		+									+	+	+	+		+	+	+
ОК ЗП-7				+	+	+				+	+		+									+	+	+	+		+	+	+
ОК ЗП-8														+												+	+	+	+
ОК ПП-1				+		+	+		+	+										+	+	+	+	+	+		+	+	+
Ок ПП -2				+		+	+		+	+										+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОК ПП-3				+	+	+				+	+		+									+	+	+	+		+	+	+
ОК ПП-4		+				+						+		+							+					+	+	+	+
ОК ПП-5	+	+	+						+					+		+		+					+	+	+		+	+	+
ОК ПП-6	+	+	+						+	+				+	+	+		+					+	+	+		+	+	+
ОК ПП-7	+	+	+						+	+				+		+		+			+		+	+	+		+	+	+
ОК ПП- 8	+	+	+						+					+		+		+					+	+	+		+	+	+
ОК ПП- 9	+	+							+	+	+			+		+		+			+		+	+	+		+	+	+
ОК ПП-10	+	+	+						+	+	+	+	+	+		+	+			+				+	+	+	+	+	+
ОК ПП-11	+	+	+						+	+	+	+	+	+		+	+			+				+	+	+	+	+	+
ОК ПП- 12	+	+	+						+					+		+		+					+	+	+		+	+	+
ОК ПП-13	+	+							+	+	+			+		+		+			+		+	+	+		+	+	+
ОК ПП-14	+	+	+						+					+		+		+					+	+	+		+	+	+
ОК ПП-15	+	+							+	+	+			+		+		+			+		+	+	+		+	+	+
ОК ПП-16	+	+	+						+					+		+		+					+	+	+		+	+	+
ОК ПП-17	+	+							+	+	+			+		+		+			+		+	+	+		+	+	+
ОК ПП-18	+	+	+	+	+				+				+		+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+
ОК ПП-19	+	+							+	+	+			+		+		+			+		+	+	+		+	+	+
ОК ПП-20	+	+	+						+					+		+		+					+	+	+		+	+	+
ОК ПП-21	+	+	+						+					+		+		+					+	+	+		+	+	+
ОК ПП-22	+	+			+				+		+					+		+					+	+	+		+	+	+
ОК ПП- 23	+	+				+	+		+	+	+					+					+		+	+	+		+	+	+
ОК ПП-24	+	+				+	+		+	+	+					+					+		+	+	+		+	+	+

Структурно-логічна схема ОПП

