

Міністерство освіти і науки України
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)»

Першого (бакалаврського) рівня освіти

за спеціальністю: 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»

предметною спеціальністю: 014.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література

(із зазначенням мови))» 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література»

додатковою предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))» 014.022 «Німецька мова та зарубіжна література»

галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»

Кваліфікація: Бакалавр із середньої освіти

Вчитель англійської й німецької мов та зарубіжної літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/Соболь Є.Ю./

(протокол № 10 від «22» квітня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2024 р.

Ректор

/ проф. Соболь Є.Ю./

(наказ № 78/1-ун від 22 квітня 2024 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

керівник робочої групи кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

ЦДУ ім. В. Винниченка

 Вікторія КОЧУБЕЙ

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання ЦДУ ім. В. Винниченка

завідувач кафедри, доктор філологічних наук, професор

 Марія ФОКА

протокол № 11 від «9» квітня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій

ЦДУ ім. В. Винниченка

 Олена ГАБЕЛКО

протокол № 6 від «19» квітня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

завідувач відділу забезпечення якості

та цифрового супроводу освіти

ЦДУ ім. В. Винниченка

доктор педагогічних наук, професор

 Наталія ПОДОПРИГОРА

« 19 » квітня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 014.021 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська) у складі:

1. Кочубей Вікторія Юріївна - керівник робочої групи (гарант ОП), кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання (керівник групи забезпечення)
2. Апалат Ганна Павлівна - член робочої групи, кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
3. Поліщук Ганна Віталіївна - член робочої групи, доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
4. Вечірко Оксана Леонідівна - член робочої групи, кандидат філологічних наук, 10.01.02 – українська література, доцент кафедри зарубіжної літератури та компаративістики, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
5. Хоменко Тетяна Анатоліївна - член робочої групи, кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1. Чередніченко Наталія Юріївна, директор комунального закладу «Ліцей «Науковий» Міської ради міста Кропивницького»
2. Мануйлова Ольга Сергіївна, директор ПЗЗСО «Кропивницька гімназія» Приватна двомовна школа «Академія»
3. Ільченко Ганна Кімівна, вчитель англійської мови, заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу «Ліцей «Лінгвістичний» Кропивницької міської ради»
4. Нагорна Наталія Анатоліївна, вчитель англійської мови, заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу "Ліцей "Центральний" Кропивницької міської ради
5. Рева Алла Миколаївна, вчитель німецької мови комунального закладу «Ліцей «Лінгвістичний» Кропивницької міської ради»
6. Рибальченко Валентина Костянтинівна, кандидат філологічних наук, доцент, вчитель зарубіжної літератури комунального закладу «Ліцей «Науковий» Міської ради міста Кропивницького»
7. Літвінчук Дар'я Ігорівна, студентка факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, спеціальність 014.021 «Середня освіта ((Мова і література (англійська та німецька))

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

1. Гриценко Ганна Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології та освітніх технологій Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка
2. Снісаренко Ірина Євгенівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Донецького державного університету внутрішніх справ
3. Ільченко Ганна Кимівна, заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу "Ліцей "Центральний" Кропивницької міської ради

Профіль освітньо-професійної програми

зі спеціальності 014 «Середня освіта 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література»

додаткової предметної спеціальності 014.022 «Німецька мова та зарубіжна література»

галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»

1. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський). Кваліфікація: бакалавр із середньої освіти. Вчитель англійської й німецької мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності (014) Середня освіта (Англійська мова і література) акредитовано у 2016 р. УД 12017246, дійсний до 01.07.2026
Цикл /рівень	НРК – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова (и) викладання	Українська, англійська, німецька
Термін дії освітньої програми	До заміни нової
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy/13633-osvitni-prohramy-bakalavr

2. Мета освітньої програми

Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки бакалаврів для набуття ними:

- концептуальних наукових і практичних знань у галузі англійської та німецької мов, зарубіжної літератури та методик їх викладання в закладах загальної середньої освіти;
- поглиблених когнітивних та практичних умінь у сфері професійної педагогічної діяльності;
- здатності спілкуватись англійською та німецькою мовами, в тому числі на професійні теми;
- спроможність нести відповідальність за ухвалення рішень у робочих та навчальних контекстах.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) Опис предметної області	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 014 «Середня освіта» Об'єкти вивчення та діяльності: англійська та німецька мови, зарубіжна література, англійська та німецька філологія, методика навчання англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури, освітньо-виховний процес у закладах загальної середньої освіти.
--	---

	<p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської та німецької мов і зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, методик викладання іноземних мов, зарубіжної літератури, педагогіки і психології.</p> <p>Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземної мови, сучасні методи викладання зарубіжної літератури, способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Інструменти та обладнання: технічні засоби навчання; сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет-ресурси.</p>
Орієнтація освітньої програми	Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної освіти та методики навчання іноземної мови і літератури в закладах загальної середньої освіти, про традиційні та інноваційні підходи до розв'язання проблем навчання і виховання здобувачів освіти засобами мови і літератури.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма передбачає поглиблене вивчення двох іноземних мов (англійської та німецької), зарубіжної літератури, відповідні види практик. Професійна підготовка вчителя англійської та німецької мов та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти.
Особливості програми	Розрахована на студентів, які вступили на базі повної загальної середньої освіти. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності розв'язувати професійні завдання в галузі філології та іншомовної лінгводидактики.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти
Працевлаштування випускників	заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти. Заклади загальної середньої освіти (вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, педагог-організатор) Відповідно до Класифікатора професій України ДК 003:2010 – 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих

5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та міждисциплінарного підходів. Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських, практичних та тренінгових занять, самостійну роботу, групове та індивідуальне консультування, індивідуальний супровід науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання відбувається через проходження різноманітних видів практик.</p> <p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання за освітньою програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Основні форми поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань здобувачів освіти визначаються робочою програмою дисципліни. Іспити/заліки з освітніх компонентів, поточне тестування, перевірка практичних завдань, звітів з практик, результатів неформальної освіти за наявністю, атестація у вигляді кваліфікаційного екзамену.</p> <p>Основні форми підсумкового контролю: семестровий контроль (семестровий екзамен, диференційований залік або залік), атестаційний іспит.</p> <p>Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>

<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство.</p> <p>ЗК3. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК5. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК6. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p> <p>ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
<p>Предметні (спеціальні фахові) компетентності</p>	<p>ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську та німецьку мови як особливі знакові системи, їх природу, функції, рівні.</p> <p>ФК 3. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ФК 4. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу.</p> <p>ФК 5. Здатність моделювати, прогнозувати та організовувати процес навчання англійської та німецької мови й зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, використовуючи різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>ФК 6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методика, методи, технології та засоби навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК 7. Здатність здійснювати оцінювання та аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p>

ФК 8. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності та використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів та використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності учнів

ФК 10. Здатність формувати мотивацію та ціннісні ставлення учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.

ФК 11. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

ФК 12. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей у глобальному світі. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.

ФК 13. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

ФК 14. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, забезпечувати в ньому сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, а також надання педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

ФК 15. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ФК 16. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

ФК 17. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

7. Програмні результати навчання

Програмні результати навчання

- ПРН 1.** Знає та розуміє сучасні лінгвістичні й дидактичні засади навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.
- ПРН 2.** Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.
- ПРН 3.** Володіє іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти, вільно використовує англійську та німецьку мови для реалізації комунікативних потреб.
- ПРН 4.** Демонструє знання основних понять лінгвістичної науки, розуміє систему мови, вміє аналізувати мовні одиниці, характеризувати мовні явища та процеси, що їх зумовлюють.
- ПРН 5.** Знає норми англійської та німецької мов і вміє використовувати їх в практичній діяльності.
- ПРН 6.** Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.
- ПРН 7.** Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.
- ПРН 8.** Організовує процес навчання англійської та німецької мови й зарубіжної літератури, використовує різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.
- ПРН 9.** Враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.
- ПРН 10.** Добирає і застосовує сучасні та ефективні методики, методи, технології та засоби навчання англійської та німецької мов та зарубіжної літератури.
- ПРН 11.** Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.
- ПРН 12.** Вміє оцінювати та аналізувати результати навчання учнів.
- ПРН 13.** Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.
- ПРН 14.** Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної педагогічної діяльності.
- ПРН 15.** Конструктивно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, здатний формувати мотивацію до навчання та ціннісні орієнтири.
- ПРН 16.** Здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті впродовж життя.
- ПРН 17.** Формує комунікаційну стратегію з колегами із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують на 100% фахівці вищої та найвищої кваліфікації, з-поміж яких професори, доктори наук та доценти, кандидати наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Стипендіальне забезпечення, гуртожиток, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у розв'язанні проблемних ситуацій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотека: - ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів; - бронювання книг онлайн; - доступ до електронних журналів; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу; - доступ до колекції інституційного репозитарію. Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проєктування індивідуальних навчальних траєкторій. Методичне забезпечення дисциплін на освітніх платформах Вікі і Moodle, сервісах Google Workspace for Education.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість переведення з одного навчального закладу в інший (у межах України) за умови перезарахування кредитів.
Міжнародна кредитна мобільність	На підставі двосторонніх угод між ЦДУ ім. В. Винниченка та зарубіжними навчальними закладами, а також за участі у програмах академічної мобільності ERASMUS+ та інших
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

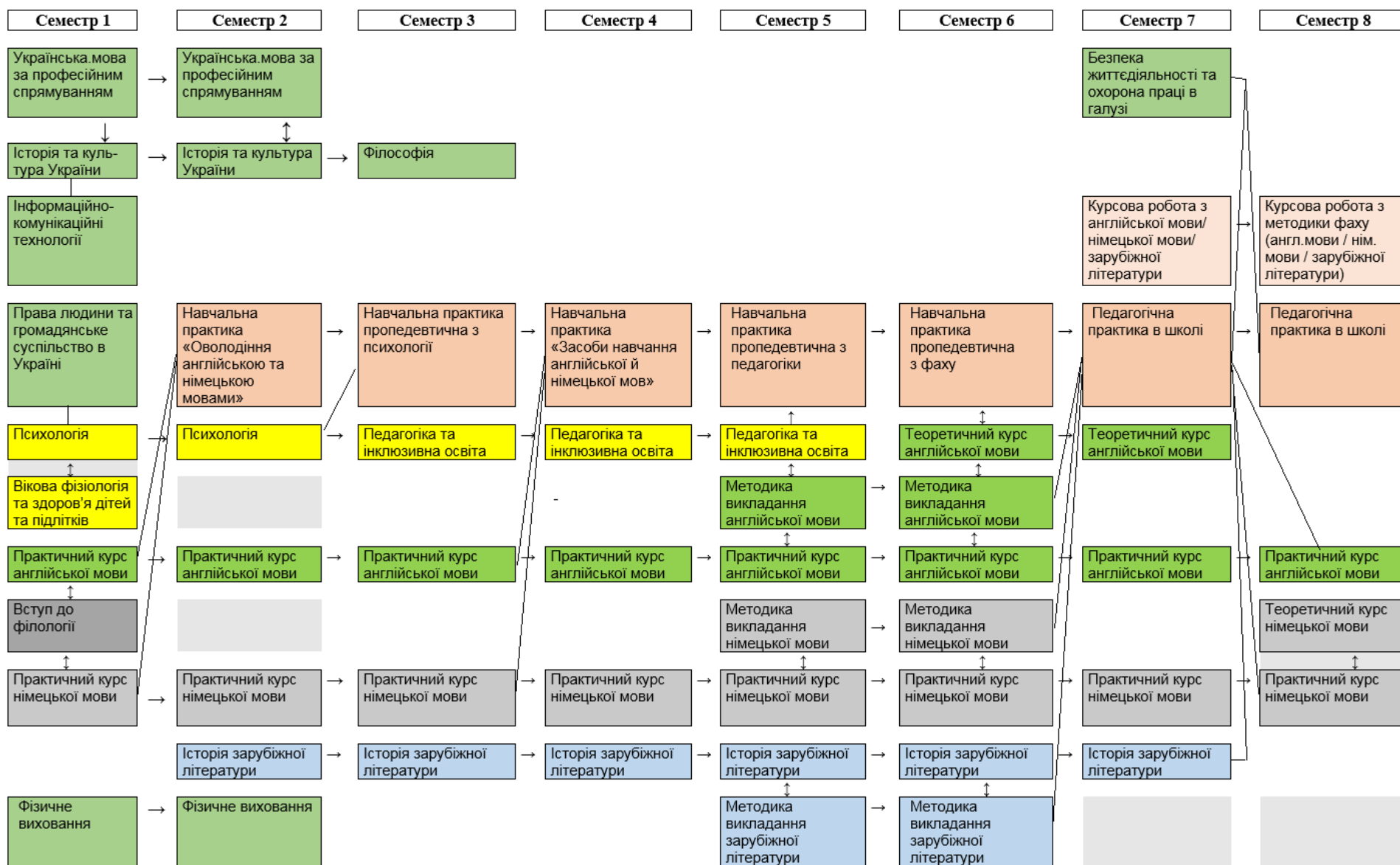
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК ЗП-2	Історія та культура України	4	екзамен
ОК ЗП-3	Філософія	3	екзамен
ОК ЗП-4	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік

ОК ЗП-5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК ЗП-6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК ЗП-7	Фізичне виховання	4	залік
	Всього за 1 циклом:	24	
1.2. Цикл професійної підготовки			
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК ПП-1	Психологія	4,5	екзамен, залік
ОК ПП-2	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	екзамен, залік
ОК ПП-3	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків	3	залік
ОК ПП-4	Вступ до філології	3	екзамен
ОК ПП-5	Практичний курс англійської мови	35,5	екзамен
ОК ПП-6	Теоретичний курс англійської мови	6	залік, екзамен
ОК ПП-7	Методика навчання англійської мови	3	екзамен
ОК ПП-8	Практичний курс німецької мови	31	екзамен
ОК ПП-9	Теоретичний курс німецької мови	3	екзамен
ОК ПП-10	Методика навчання німецької мови	3	екзамен
ОК ПП-11	Історія зарубіжної літератури	15	залік
ОК ПП-12	Методика навчання зарубіжної літератури	3	залік
	Всього:	120	
1.2.2. Курсові роботи			
ОК ПП-13	Курсова робота з англійської мови / німецької мови/ зарубіжної літератури	1,5	диф. залік
ОК ПП-14	Курсова робота з методики фаху (англійської мови / німецької мови/ зарубіжної літератури)	1,5	диф. залік
	Всього:	3	
1.2.3. Практична підготовка			
ОК ПП-15	Виробнича практика: педагогічна в закладах освіти	7,5	диф. залік
ОК ПП-16	Виробнича практика: педагогічна в	10,5	диф. залік

	закладах освіти		
ОК ПП-17	Навчальна практика пропедевтична з психології	1,5	залік
ОК ПП-18	Навчальна практика пропедевтична з педагогіки	1,5	залік
ОК ПП-19	Навчальна практика пропедевтична з фаху	1,5	залік
ОК ПП-20	Навчальна практика-тренінг «Оволодіння іноземними мовами (англійська, німецька)»	3	залік
ОК ПП-22	Навчальна практика-тренінг «Засоби навчання іноземних мов (англійська, німецька)»	4,5	залік
	Всього:	28,5	
2. Вибіркові освітні компоненти *			
ВК	Дисципліни з каталогів 1 і 2	60	залік
	Всього:	60	
	Всього за 2 циклом:	213	
Атестація			
А-1	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) 014.021 Англійська мова та зарубіжна література	3	
А-2	Підготовка та складання кваліфікаційного екзамену за додатковою предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) 014.022 Німецька мова та зарубіжна література	1,5	
	Всього:	4,5	
	Разом теоретичної підготовки	211,5	
	Разом практичної підготовки	28,5	
	Разом теоретичної і практичної підготовки	240	
	Нормативна частина	180	
	Вибіркова частина	60	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



- дисципліни загальної підготовки;
 - психолого-педагогічні дисципліни;
 - мовні дисципліни;
 - літературознавчі дисципліни;
 - практики;
 - курсові роботи

8. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями): 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) проводиться у формі кваліфікаційних екзаменів і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із середньої освіти з присвоєнням кваліфікації: вчитель англійської й німецької мов та зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито й публічно.

9. Відповідність освітніх компонентів компетентностям і програмним результатам навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6	ПРН2, ПРН7, ПРН13, ПРН15, ПРН17	Українська мова за професійним спрямуванням
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4	ПРН2, ПРН7, ПРН13, ПРН16, ПРН17	Історія та культура України
ЗК2, ЗК7	ПРН2, ПРН7, ПРН13, ПРН16, ПРН17	Філософія
ІК, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК6, ФК8	ПРН2, ПРН11, ПРН16	Інформаційно-комунікаційні технології
ІК, ЗК3, ЗК8, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	ПРН7, ПРН9, ПРН13, ПРН15, ПРН17	Права людини та громадянське суспільство в Україні
ІК, ЗК5, ЗК8, ФК12, ФК14, ФК15, ФК16,	ПРН8, ПРН13, ПРН14	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі
ФК9, ФК11, ФК13, ФК15, ФК16	ПРН9	Фізичне виховання
ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК8, ФК6, ФК9, ФК10, ФК12, ФК13, ФК16, ФК17	ПРН2, ПРН7, ПРН9, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17	Психологія
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК6, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК14, ФК16, ФК17	ПРН2, ПРН7, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17	Педагогіка та інклюзивна освіта
ІК, ЗК3, ЗК5, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК14, ФК16, ФК17	ПРН9, ПРН11, ПРН14	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків
ЗК2, ЗК7, ФК1, ФК4	ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН13	Вступ до філології

ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК8	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН13, ПРН16	Практичний курс англійської мови
ІК, ЗК2, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК3	ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН16	Теоретичний курс англійської мови
ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17	Методика навчання англійської мови
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК8	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН13, ПРН16	Практичний курс німецької мови
ІК, ЗК2, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК3	ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН16	Теоретичний курс німецької мови
ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17	Методика навчання німецької мови
ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК17	ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН13, ПРН15	Історія зарубіжної літератури
ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК11	ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРН17	Методика навчання зарубіжної літератури
ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК8	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН16	Курсова робота з англійської мови / німецької мови / зарубіжної літератури
ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК4, ФК7, ФК8	ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН13, ПРН14, ПРН16	Курсова робота з методики фаху (англійської мови / німецької мови / зарубіжної літератури)
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17	Виробнича практика: педагогічна в закладах освіти
ІК, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК17	ПРН2, ПРН7, ПРН8, ПРН14, ПРН15	Навчальна практика пропедевтична з психології
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК6, ФК17	ПРН2, ПРН7, ПРН8, ПРН14, ПРН15	Навчальна практика пропедевтична з педагогіки
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК17	ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН14, ПРН15, ПРН17	Навчальна практика пропедевтична з фаху
ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК8, ФК2, ФК3	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7	Навчальна практика «Оволодіння іноземними мовами (англійська, німецька)»
ІК, ЗК2, ЗК6, ЗК8, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН14	Навчальна практика «Засоби навчання іноземних мов (англійська, німецька)»

Нормативні посилання

1. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011) / UNESCO. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
3. International Standard Classification of Education (ISCED-F 2013) / UNESCO. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
5. TUNING (Tuning Educational Structures in Europe). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>
6. Закон України від 01.07.2014. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
7. Закон України від 05.09.2017. № 2145-VIII «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України № 260 від 04.03.2024. «Про затвердження переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 середня освіта (за предметними спеціальностями). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-predmetnih-specialnostej-specialnosti-014-serednya-osvita-za-predmetnimi-specialnostyami-specializacij-predmetnoyi-specialnosti-01402-serednya-osvita-mova-ta-zarubizhna-literatura>
9. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». від 23.12.2020. № 2736. URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/01/Nakaz_2736.pdf
10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 20.06.2019 № 869. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>
11. Національний класифікатор України. Класифікатор професій. ДК 003:2010. К. : Вид-во «Соцінформ», 2010. URL: http://hrliga.com/docs/327_KP.htm
12. Національний освітній глосарій: вища освіта. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. URL: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf
13. Національний освітньо-науковий глосарій. К.: ТОВ «КОНВІ ПРИНТ», 2018. URL: https://lib.iitta.gov.ua/715512/1/Glosariy_Full_Fin.pdf
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації» (НРК). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
15. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)»
першого (бакалаврського) рівня освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметною спеціальністю 014.021 Англійська й німецька мова
та зарубіжна література
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Підготовка фахівців з іншомовної освіти набуває все більшої актуальності відповідно до зростання ролі англійської мови як однієї з мов міжнародного спілкування в Україні.

У рецензованій освітньо-професійній програмі наявні всі змістові складові, які враховують сучасні вимоги до підготовки вчителів іноземної мови й зарубіжної літератури закладів загальної середньої та викладачів фахової передвищої освіти.

Програму чітко й логічно структуровано, раціонально розподілено освітні компоненти по блоках загальної професійної та практичної підготовки. Розробниками програми окреслено загальні й фахові компетентності та програмні результати навчання, їхній взаємозв'язок представлений у матрицях відповідності та структурно-логічній схемі, що унаочнює послідовність вивчення дисциплін здобувачами освіти. Освітні компоненти програми включають як обов'язкові, так і вибіркові дисциплін, що сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії студентів.

Практичній підготовці здобувачів відведено достатню кількість кредитів; вона здійснюється шляхом проходження навчальних і виробничих практик, опанування мовного і методичного практикумів.

Освітній процес за програмою побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та міждисциплінарного підходів. Дистанційну взаємодію учасників освітнього процесу забезпечують різні засоби комунікації, вбудовані до системи управління

№ 102/04-21
87.05.24.24/2

навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери, відеоконференції, сервіси Google Workspace for Education тощо.

Уважаємо, що рецензована освітньо-професійна програма містить усі необхідні складові відповідно до структури й змісту підготовки бакалаврів із середньої освіти і може бути рекомендована до впровадження у навчальний процес в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов
Донецького державного університету
внутрішніх справ



І.Є. Снісаренко

13.03.2024 р.

Мудина Снісаренко І.Є.
підтверджує

Кашаровська В.І.
підтверджує

В.В.В.В.В.



РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)»
першого (бакалаврського) рівня освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметною спеціальністю 014.021 Англійська й німецька мова
та зарубіжна література
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Процес інтеграції України до європейського освітнього і культурного простору спонукає суспільство до розширення сфер функціонування англійської мови. Відповідно рецензована освітньо-професійна програма спрямована на якісну підготовку вчителів англійської мови та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти.

Укладачі програми чітко визначили мету, об'єкти вивчення та професійної діяльності, теоретичний зміст предметної області, методи і засоби навчання. Програма передбачає поглиблене вивчення іноземних мов (англійської та німецької), зарубіжної літератури. Обсяг освітньої програми та окремих її компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Відповідність обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів є збалансованою, що дає можливість здобувачам досягти програмних результатів навчання та набутти необхідних компетентностей, визначених професійним стандартом вчителя.

Наявність у програмі практикумів та різних видів практик (пропедевтичних, виробничих) та кількість відведених на них кредитів має забезпечити формування у здобувачів освіти умінь та навичок, необхідних для розв'язання випускниками професійних завдань прикладного характеру. Водночас, доцільним бачиться уведення до ОП освітнього компонента з іноземної мови за педагогічним спрямуванням, що сприятиме формуванню предметно-фахових компетентностей у відповідності до зазначеній у програмі професійній кваліфікації майбутніх випускників.

Вк. №103/04-21
Вк. 05.04.24р.

На загал, вважаю, що рецензована освітня програма може бути рекомендована до впровадження у навчальний процес по кафедрі германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира.

Канд. філол. наук,
доцент кафедри іноземної філології
та освітніх технологій
Національного університету
“Чернігівський колегіум”
імені Т.Г. Шевченка

Г.В.Гриценко



РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК
на освітньо-професійну програму
«Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)»
першого (бакалаврського) рівня освіти
за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Мова та зарубіжна література
(англійська)
Центральноукраїнського державного університету імені Володимира
Винниченка

Освітньо-професійна програма (Англійська й німецька мови та зарубіжна література) спрямована на підготовку бакалаврів із середньої освіти вчителів англійської й німецької мов та зарубіжної літератури, викладачів закладу фахової передвищої освіти із сучасним компетентностями, необхідними для ефективної організації освітнього процесу в умовах Нової Української Школи. Важливим моментом у програмі є формування у здобувачів освіти необхідних теоретичних знань та практичних навичок для провадження фахової діяльності у закладах середньої освіти. Підготовка вчителів із трьох навчальних предметів створює необхідні умови та пріоритетні позиції щодо працевлаштування випускників. Змістове наповнення навчального компонента програми є логічним, добре структурованим та сучасним, що дозволяє підготувати конкурентоспроможного вчителя-філолога.

В освітньо-професійній програмі визначені компетентності випускника бакалаврату відповідно до професійного стандарту учителя. Вони розподілені на інтегральні, загальні і предметні та практично спрямовані. Важливе значення для підготовки майбутніх вчителів має проходження педагогічної практики, що також передбачено програмою, але на жаль в умовах воєнного часу в Україні це вкрай важко реалізувати.

Загалом, освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)» першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська) Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка може бути рекомендованою для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

*Заступник директора з навчально-виховної роботи
комунального закладу «Ліцей «Лінгвістичний»
Кропивницької міської ради»*



Ганна ІЛЬЧЕНКО

05.03.2024 р.

*Вр. N 104/04-21
Від 05.04.24/р*