

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Дошкільна освіта

Першого (бакалаврського рівня) вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація бакалавр дошкільної освіти, вихователь закладу
дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

 / Соболь Є.Ю./
(протокол №10 від «22» квітня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024 р.

Ректор  Соболь Є. Ю.

(наказ № 78/І-ун від 22 квітня 2024 р.)


Кропивницький – 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою ОПП

Керівник робочої групи, докторка педагогічних наук,
доцентка, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти

Юлія КОТЕЛЯНЕЦЬ  _____

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти,
факультету педагогіки, психології та мистецтв

ЦДУ ім. В. Винниченка, завідувачка кафедри

докторка педагогічних наук, професорка,

професорка кафедри дошкільної та початкової освіти

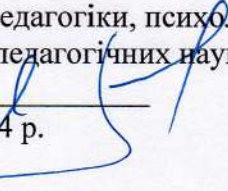
Наталка КОТЕЛЯНЕЦЬ  _____

протокол № 6 від 21 грудня 2023р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету педагогіки, психології та мистецтв

ЦДУ ім. В. Винниченка, доктор педагогічних наук


професор Ярослав ГАЛЕТА  _____

протокол № 3 від 15 лютого 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник відділу забезпечення якості та цифрового супроводу

ЦДУ ім. В. Винниченка докторка педагогічних наук,

професорка Наталія ПОДОПРИГОРА  _____

16. 02. 2024

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта для підготовки бакалавра розроблена *робочою групою* в складі:

1. **Котелянець Юлія Сергіївна** – керівник робочої групи (гарант освітньої програми), доктор педагогічних наук 13.00.04/13.00.08 – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.08 – дошкільна педагогіка, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти
2. **Котелянець Наталка Валеріївна** – член робочої групи, доктор педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти.
3. **Нікітіна Олена Олександрівна** – член робочої групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.
4. **Бондаренко Анастасія Олегівна** – здобувач вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта (перший (бакалаврський) рівень).
- 5 **Бондаренко Вікторія Леонідівна** – директор дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 65 «Лукомор'я» м. Кропивницький

Рецензенти

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

Представники академічної спільноти:

Гнізділова Олена Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Зданевич Лариса Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Зовнішні стейкхолдери:

Самаріна Лариса Василівна – директор дошкільного навчального закладу (ясла – садок) № 47 «Горобинка» комбінованого типу м. Кропивницький.

Почка Каріна Аліївна – директор дошкільного навчального закладу № 48 (ясла-садок) «Журавочка» м. Кропивницький.

**1. Профіль освітньої-професійної програми Дошкільна освіта
за спеціальністю Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня**

1 – Загальна характеристика

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка факультет педагогіки, психології та мистецтв кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр дошкільної освіти. Професійна кваліфікація – Вихователь закладу дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат НД 1290878, дійсний до 01.07.2024
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план
Мова(и) викладання	Українська (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою).
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/zahalna-informatsiia/11957-012-doshkilna-osvita

2 – Мета освітньої програми

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей для здійснення успішної професійної діяльності, метою якої визначено організацію навчання, виховання та розвиток вихованців під час здобуття ними дошкільної освіти шляхом формування ключових компетентностей відповідно до Державного стандарту. Формування професіоналів здатних застосовувати педагогічні знання в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти, набуття здобувачами вищої освіти здатності

до розв'язування складних спеціалізованих задач у галузі майбутньої професійної діяльності.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація за наявності)</p>	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти різних типів власності. <i>Ціль навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. <i>Інструменти та обладнання:</i> обладнана лабораторія-кімната, мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Науки про освіту. Дошкільна освіта. Підготовка до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти. Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі дошкільної освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості навчально-виховного процесу в закладах дошкільної освіти та здатності до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО. Ключові слова: дошкільна освіта, професійна підготовка, фахові компетентності, діти раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Теоретичний складник програми орієнтовано на виконання завдань державного стандарту вищої освіти України зі спеціальності 012 Дошкільна освіта щодо формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх професіоналів. Здобувачі вищої освіти мають можливість бути залученими до програм міжнародної академічної мобільності. Основний фокус програми: формування професійної компетентності на основі міждисциплінарної та міжкультурної інтеграції, науково-практичної,</p>

	дослідницько-пошукової діяльності в галузі дошкільної освіти.
--	---

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Бакалавр дошкільної освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18.08.2020 року № 1574), а саме: 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Використовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних робіт, тренінгів, проходження навчальних та виробничих практик в закладах дошкільної освіти. Разом із тим програмами навчальних дисциплін передбачено можливість поглиблювати теоретичні знання та практичні навички шляхом інформальної освіти. Освітні компоненти програми забезпечують розвиток м'яких навичок (soft skills) майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти.</p> <p>Передбачається проведення консультацій з викладачами, стейкхолдерами та самонавчання студентів через інтернет-платформи.</p> <p>Навчання відбувається через проходження різноманітних видів практик.</p> <p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо.</p>
Оцінювання	Вхідний контроль (тестування), проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум, модульний контроль), підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити - усний, письмовий, комбінований, тестування), випускна атестація (комплексний кваліфікаційний іспит)

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних
-----------------------------------	---

	положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні Компетентності (КЗ)	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності</p>
Фахові компетентності спеціальності (КФ)	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага</p>

до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

7 – Програмні результати навчання

ПР-01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти
ПР-10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта відповідають профілю й напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом.</p> <p>Кадрове забезпечення відповідає вимогам п. 35, п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Це підтверджується наявністю штату кваліфікованих науково-педагогічних працівників, які мають відповідну освіту та досвід роботи.</p> <p>До навчального процесу залучено 4 доктори наук, 12 доцентів та 4 старші викладачі.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу

підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають нормативним актам.

41 ауд. та 44 ауд.

Мультимедійна апаратура (1 шт.)

Розсувні меблі: інтерактивні парти

Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.

Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно

Таблиці, фото- і відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах.

40 ауд.

Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.

Портативний переносний проектор NEC NP 100 проекційний екран. (знаходиться на кафедрі практичної психології та спеціальної освіти)

Таблиці, фото- і відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах.

42 ауд.

Кабінет дошкільної освіти, обладнаний мультимедійною дошкою, спеціальними меблями та наочністю для практичних занять з дошкільної освіти.

43 ауд.

15 шт.

(одночасно використовується 7 комп'ютерів)

1. Ubuntu 16.04 LTS
2. PostgreSQL
3. MySQL
4. 7zip
5. Google Chrome
6. AdobeReader
7. FoxitReader
8. WinDjView
9. Notepad++
10. LibreOffice
11. basic-miktex
12. ghostscript
13. ghostview
14. TexMaker
15. Mozilla Firefox
16. K-Lite_Codec_Pack
17. Light Alloy
18. DAEMON Tools Lite
19. BCC55, (Masm32 TASM32)

	<p>20. lazarus 21. fpc 22. python 23. PhpStorm 24. Inkscape 25. blender 26. VirtualBox 27. codeblocks 28. gcc 29. jdk 30. Eclipse-jee 31. Eclipse-cpp NetBeans</p> <p>Навчальний корпус № 1, 49 аудиторія Мультимедійна апаратура (1 шт.) Плазмовий телевізор LED49FHD3000U Satur Ноутбук Lenovo IDEAPAD G58 Збірники наукових праць, автореферати дисертацій для аналізу, презентацій. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p> <p>Навчальний корпус №1, 33 аудиторія Мультимедійна апаратура (1 шт.) Ноутбук LG 20M35A-B Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету в MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Окрім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, зокрема на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної</p>

	<p>підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу (загальним обсягом 60 Гб) електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Google Classroom, у межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, у якій зареєстровано всіх студентів Університету, зокрема студентів факультету педагогіки, психології та мистецтв. У Google Classroom викладачі можуть легко і швидко створювати та перевіряти завдання в електронній формі, а також вказувати терміни здачі. Завдання і роботи при цьому автоматично систематизуються у структуру папок і документів на Google Диску, зрозумілу і педагогам, і студентам. За допомогою сервісу можна відразу побачити завдання, які викликали проблеми при виконанні. Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємним складником процесу становлення студентів як фахівців.</p>
--	---

9 – Академічна мобільність

<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/mDXY5, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/nwxO9. Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» https://shorturl.at/lxyCI</p> <p>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка співпрацює з такими ЗВО</p> <table border="1" data-bbox="662 1921 1506 2065"> <thead> <tr> <th>Назва ЗВО</th> <th>№ угоди про співпрацю</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сумський державний університет</td> <td>№ 0001/60.33-24 від 11.01.2024 р.</td> </tr> <tr> <td>Прикарпатський</td> <td>№ 140с/23 від 20.12.2023 р.</td> </tr> </tbody> </table>	Назва ЗВО	№ угоди про співпрацю	Сумський державний університет	№ 0001/60.33-24 від 11.01.2024 р.	Прикарпатський	№ 140с/23 від 20.12.2023 р.
Назва ЗВО	№ угоди про співпрацю						
Сумський державний університет	№ 0001/60.33-24 від 11.01.2024 р.						
Прикарпатський	№ 140с/23 від 20.12.2023 р.						

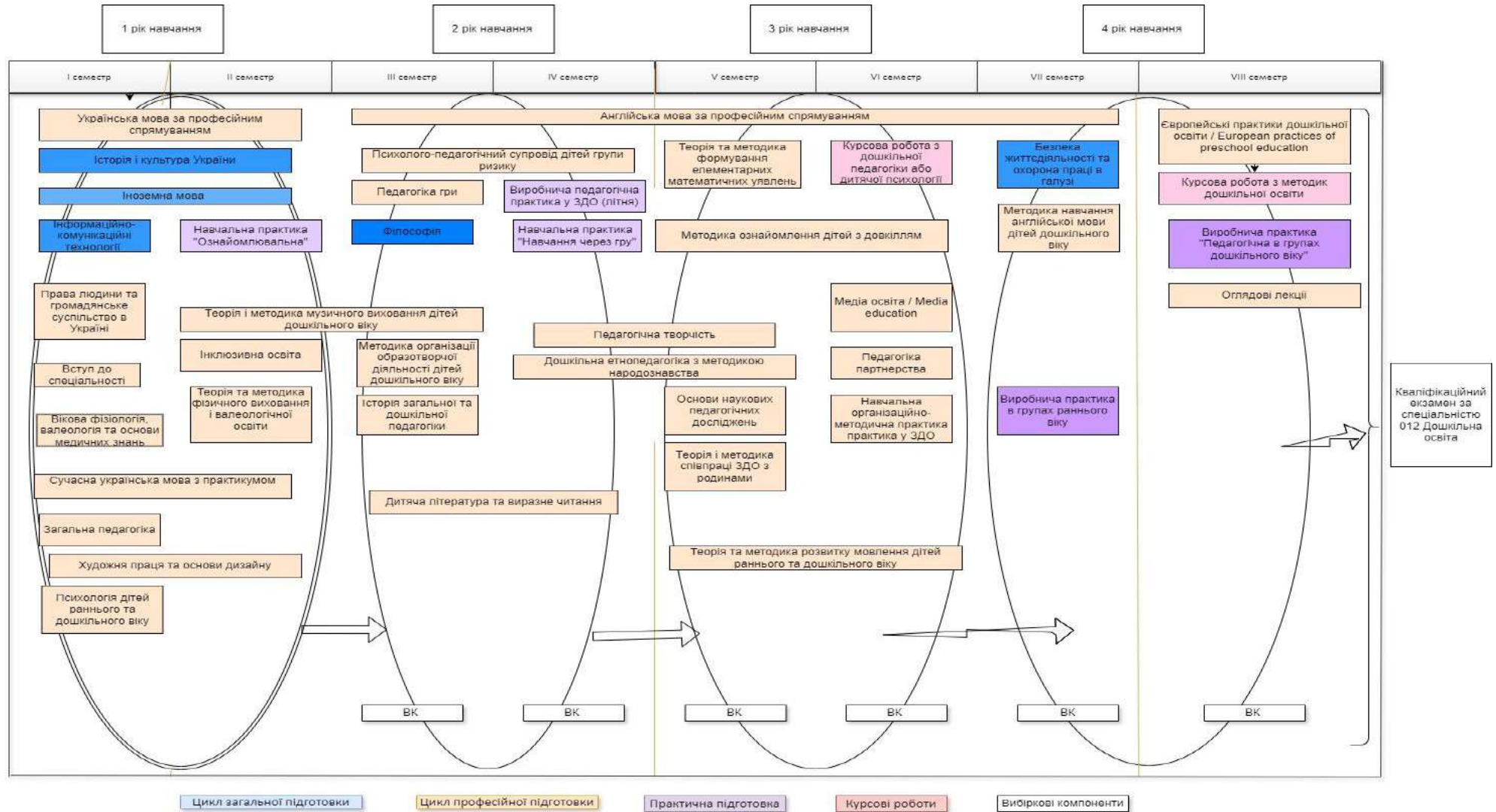
	національний університет імені Василя Стефаника	
	Київський національний університет імені Тараса Шевченка	11.12.2023 р.
	Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського	01.09.2023 р.
	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка	17.02.2023 р.
	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка	01.05.2023 р.
	Херсонський державний університет	№ 03-28/2 від 07.03.2023 р.
	Запорізький національний університет	№ 9-с від 14.03.2023 р.
	Львівський національний університет імені І. Франка	№ 91 від 01.02.2023 р.
	Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини	№ 24/23 від 21.02.2023 р.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном.</p> <p>Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» https://shorturl.at/CRT06 та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/bsuDY</p> <p>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка співпрацює з такими закордонними університетами:</p> <p>м. Слупськ Польща Поморський університет м. Бидгощ Вища школа Господаркі (WSG University) м. Вроцлав, Польща Вроцлавський університет</p>	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться	

2.1. Перелік компонент ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Нормативні компоненти ОП			
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік
ОК 02	Історія і культура України	4	екзамен, залік
ОК 03	Філософія	3	екзамен
ОК 04	Іноземна мова	3	залік
ОК 05	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 06	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК 07	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК 08	Психологія дітей раннього та дошкільного віку	4	екзамен
ОК 09	Психолого-педагогічний супровід дітей групи ризику	4	екзамен
ОК 10	Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 11	Історія загальної та дошкільної педагогіки	3	екзамен
ОК 12	Педагогіка дітей раннього і дошкільного віку	6,5	екзамен, екзамен
ОК 13	Педагогічна творчість	3	залік
ОК 14	Дошкільна етнопедагогіка з методикою народознавства	3	залік
ОК 15	Педагогіка партнерства	3	екзамен
ОК 16	Основи наукових педагогічних досліджень	3	залік
ОК 17	Методика ознайомлення дітей з довкіллям	5	екзамен
ОК 18	Теорія та методика розвитку мовлення дітей раннього та дошкільного віку	4	екзамен
ОК 19	Художня праця та основи дизайну	4	залік
ОК 20	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 21	Теорія і методика музичного виховання дітей	3	залік
ОК 22	Педагогіка гри	3	залік
ОК 23	Європейські практики дошкільної освіти / European practices of preschool education	3	залік
ОК 24	Дитяча література та виразне читання	3	залік
ОК 25	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дошкільників	4	екзамен
ОК 26	Сучасна українська мова з практикумом	4,5	залік, екзамен
ОК 27	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами	3	екзамен
ОК 28	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 29	Вікова фізіологія, валеологія та основи медичних знань	3	екзамен
ОК 30	Англійська мова за професійним спрямуванням	7,5	заліки, екзамен

ОК 31	Методика організації театральної-ігрової діяльності в закладі дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 32	Інклюзивна освіта	5	екзамен
ОК 33	Загальна педагогіка	3,5	екзамен
ОК 34	Медіа освіта / Media education	3	залік
ОК 35	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	3	екзамен
ОК 36	Оглядові лекції	1,5	
ОК 37	Курсова робота з дошкільної педагогіки/ дитячої психології	1,5	диференційований залік
ОК 38	Курсова робота з методик дошкільної освіти	1,5	диференційований залік
ОК 39	Виробнича практика в групах раннього віку	16,5	диференційований залік
ОК 40	Виробнича практика «Педагогічна в групах дошкільного віку»	16,5	диференційований залік
ОК 41	Навчальна організаційно-методична практика у ЗДО	3	залік
ОК 42	Навчальна практика «Оздоровчо-виховна з дітьми дошкільного віку»	4,5	диференційований залік
ОК 43	Навчальна практика «Ознайомлювальна»	4,5	залік
ОК 44	Навчальна практика «Навчання через гру»	3	залік
ОК 45	Атестація	1,5	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК	дисципліни з каталогу	60	залік
Загальний обсяг нормативних компонент		180	
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена освітньою програмою підготовки фахівця.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кваліфікаційний екзамен з педагогіки та фахових методик дошкільної освіти є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам державного стандарту та освітньої програми.

Атестація здійснюється відкрито й публічно та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти. Вихователь закладів дошкільної освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4.Опис програми

Компоненти, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, КЗ 4, КЗ 7, КЗ 10, КС 5	ПРН 1, ПРН15, ПРН 18, ПРН 20	Українська мова за професійним спрямуванням
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 19	ПРН 9, ПРН 15	Історія і культура України
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1	ПРН 9, ПРН 15	Філософія
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 6,	ПРН 18, ПРН 20	Іноземна мова

КЗ 7, КЗ 8		
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 20	ПРН 1	Інформаційно-комунікаційні технології
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1,	ПРН 9	Права людини та громадянське суспільство в Україні
ІК, КЗ 3, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КЗ 9, КС1	ПРН 1, ПРН 7, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 22,	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі
ІК, КЗ 3, КЗ5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС9, КС10, КС15, КС19	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 21,	Психологія дітей раннього та дошкільного віку
ІК, КЗ 3, КЗ5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС9, КС10, КС15, КС19	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 21,	Психолого-педагогічний супровід дітей групи ризику
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 5 КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6	Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку
ІК, КЗ 3, КЗ4, КС1, КС7, КС18, КС20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 9	Історія загальної та дошкільної педагогіки
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1,	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3,	Педагогіка дітей раннього і дошкільного віку

КС 2, КС 3, КС 10, КС 15, КС 17, КС 19, КС 20	ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 6, КС 17, КС 19, КС 20	ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 17	Педагогічна творчість
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС 1, КС 3, КС 7, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9	Дошкільна етнопедагогіка з методикою народознавства
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 10, КС 15, КС 17, КС 19, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	Педагогіка партнерства
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 8, КС1, КС 8, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 16	Основи наукових педагогічних досліджень
ІК, КЗ 2, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 8	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 7, ПРН 16, ПРН 18	Методика ознайомлення дітей з довкіллям
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КЗ 9, КЗ 10, КС1, КС 2, КС 5, КС 7, КС 13	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 15, ПРН 19	Теорія та методика розвитку мовлення дітей раннього та дошкільного віку

ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 7, КС10, КС 13, КС 20	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5	Художня праця та основи дизайну
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 7, КС 8, КС10, КС 13	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 18	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 8, КС 2, КС 3, КС 7, КС10, КС 13	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 18	Теорія і методика музичного виховання дітей
ІК, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС3, КС 4, КС 5, КС 6, КС 9, КС 13, КС 16, КС 18, КС 19	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20	Педагогіка гри
ІК, КЗ 3, КЗ 7, КС1, КС 2, КС3, КС 19	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 9	Європейські практики дошкільної освіти / European practices of preschool education
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС3, КС 5, КС 7	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 16, ПРН 19	Дитяча література та виразне читання
ІК, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС3, КС 4, КС 9, КС 18, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дошкільників

ІК, КЗ 1, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 5, КС7, КС 19, КС 20	ПРН 15, ПРН 18, ПРН 20	Сучасна українська мова з практикумом
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 7, КЗ 8, КС 3, КС 6, КС 7, КС 9, КС 19	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами
ІК, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10	Вступ до спеціальності
ІК, КЗ 3, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 9, КС 14, КС 18, КС 20	ПРН 1, ПРН 14, ПРН 22	Вікова фізіологія, валеологія та основи медичних знань
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5	ПРН 1, ПРН 6, ПРН 7	Англійська мова за професійним спрямуванням
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КС1, КС 2, КС 3, КС 5, КС 7, КС 13	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 7 ПРН 8	Методика організації театральної-ігрової діяльності в закладі дошкільної освіти
ІК, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 5, КС 7	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 16, ПРН 19, ПРН 20	Інклюзивна освіта
ІК, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КС1, КС 16, КС 20	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 20	Загальна педагогіка
ІК, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 3	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 12	Медіа освіта / Media education
ІК, КЗ 3, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 9 КС1,	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 14, ПРН 19, ПРН	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти

	22	
ІК, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5, КС 6, КС 7, КС 8, КС 9, КС 10, КС 11, КС 13, КС 14, КС 15, КС 16, КС 18, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 20	Курсова робота з дошкільної педагогіки/ дитячої психології
ІК, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5, КС 6, КС 7, КС 8, КС 9, КС 10, КС 11, КС 13, КС 14, КС 15, КС 16, КС 18, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	Курсова робота з методик дошкільної освіти
ІК, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5, КС 6, КС 7, КС 8, КС 9, КС 10, КС 11, КС 12, КС 13, КС 14, КС 15, КС 16, КС 17, КС 18, КС 19, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	Виробнича практика в групах раннього віку
ІК, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5, КС 6, КС 7, КС 8, КС	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6,	Виробнича практика «Педагогічна в групах дошкільного віку»

9, КС 10, КС 11, КС 12, КС 13, КС 14, КС 15, КС 16, КС 17, КС 18, КС 19, КС 20	ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	
ІК, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5, КС 6, КС 7, КС 8, КС 9, КС 10, КС 11, КС 12, КС 13, КС 14, КС 15, КС 16, КС 17, КС 18, КС 19, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	Виробнича організаційно-методична практика у ЗДО
ІК, КЗ 3, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5, КС 6, КС 7, КС 8, КС 9, КС 10, КС 11, КС 12, КС 13, КС 14, КС 15, КС 16, КС 17, КС 18, КС 19, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	Навчальна практика «Оздоровчо-виховна з дітьми дошкільного віку»
ІК, КЗ 3, КЗ 6, КЗ 7	ПРН 1	Навчальна практика «Ознайомлювальна»
ІК, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КС1, КС 2, КС 3, КС 4,	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7,	Навчальна практика «Навчання через гру»

КС 5, КС 6, КС 7, КС 8, КС 9, КС 10, КС 11, КС 12, КС 13, КС 14, КС 15, КС 16, КС 17, КС 18, КС 19, КС 20	ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20	
ІК, КЗ 1, КЗ 2, КЗ 3, КЗ 4, КЗ 5, КЗ 6, КЗ 7, КЗ 8, КЗ 9, КС1, КС 2, КС 3, КС 4, КС 5, КС 6, КС 7, КС 8, КС 9, КС 10, КС 11, КС 12, КС 13, КС 14, КС 15, КС 16, КС 17, КС 18, КС 19, КС 20	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22	Атестація

5. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Дошкільна освіта»

5.1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного	Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його	Здатність організувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах	Здатність пояснювати верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Здатність захищати права та оцінювати виконання обов'язків членами колективу

демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	сталого розвитку.			
КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, знати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Здатність використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя.	Здатність пояснювати історію та закономірності розвитку дошкільної освіти в загальній системі знань про природу і суспільство.	Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.
КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери	Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати	Пояснювати (описувати, інтерпретувати) та презентувати	Самостійно обирати спосіб упорядкування та

	розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх	інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами	інформацію про явища із сфери навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями	демонстрації інформації про явища зі сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Володіння нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти.	Використання державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти	Здатність пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою.	Вільно і самостійно користуватися державною мовою у спілкуванні та вирішенні завдань професійної діяльності з навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими; здатність виявляти й оцінювати їх	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і	Ініціювати мовленнєве спілкування дітей раннього і дошкільного віку з однолітками й дорослими та організувати їх взаємодію.

	дорослими; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	ефективність.	взаємодії з однолітками та дорослими, переконувати в їх доцільності й ефективності.	
КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.	Розуміння природи і психологопедагогічних закономірностей виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу і підтримки в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних моральноетичних норм і правил поведінки, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати ситуації і практикувати взаємодію та співпрацю дітей раннього і дошкільного віку на засадах суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).	Розуміння природи і психологопедагогічних закономірностей національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, інтересу й поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів; володіння	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки національнопатріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо національнопатріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву патріотизму і поваги до національних цінностей і державних символів України. Організовувати різноманітні види

	відповідними поняттями			роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, що демонструють національні традиції, звичаї, свята, обряди
КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу та підтримки формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати і впроваджувати ситуації, що стимулюють дітей раннього і дошкільного віку до вправлення в безпечній поведінці й діяльності в побуті, природі та довкіллі
КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку	Створювати різноманітні ситуації щодо стимулювання у дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних

	в дітей раннього і дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	процесів, різних форм мислення та свідомості; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості, переконувати в їх доцільності й ефективності.	процесів, різних форм мислення та свідомості.
КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.	Знати підходи до складання індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів для дітей з особливими освітніми потребами, враховуючи поради фахівців; бути знайомим із принципами універсального дизайну та розумного пристосування.	Вміти складати індивідуальну програму розвитку та інші необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи з врахуванням індивідуальних особливостей дітей.	Здатність співпрацювати з батьками (законними представниками) дітей з особливими освітніми потребами в процесі створення індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів, залучати до цієї роботи інших фахівців.	Здатність брати на себе відповідальність під час створення індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів, проявляти ініціативу.
КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва, про досвід	Володіння методиками формування, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності,	Демонструвати дітям раннього і дошкільного віку різні види мистецтва і засоби художньої діяльності. Організовувати ситуації для прояву дітьми

діяльності.	самостійної творчої діяльності і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); володіння відповідними поняттями для їх позначення.	художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	переконувати в їх доцільності й ефективності.	раннього і дошкільного віку творчої активності в різних видах художньої діяльності (образотворче, музичне, театральне тощо).
КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.	Розуміння природи і закономірностей фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку та його порушень; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності.
КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку ігрової діяльності в дітей раннього і дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для їх	Володіння методиками організації, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності,	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична,	Організовувати різноманітні види ігрової діяльності для дітей раннього і дошкільного віку.

	позначення.	здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	театральна) діяльності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	
КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості; володіння відповідними поняттями для їх позначення	Володіння методиками формування, педагогічного супроводу і підтримки у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики вправлення дітей раннього і дошкільного віку у навичках здорового способу життя.
КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.	Розуміння природи і психологічних закономірностей індивідуального розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками індивідуальної підтримки і педагогічного супроводу розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей; переконувати в їх доцільності й	Виявляти індивідуальні можливості розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами та залучати їх до активного спілкування і взаємодії з іншими дітьми.

			ефективності.	
КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення до осіб з особливими потребами та поваги до них. Знання ознак та шляхів попередження та протидії булінгу, розуміти правильність їх застосування.	Володіння методиками педагогічного супроводу та виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, попередження та протидії булінгу. Уміти розпізнавати ситуації булінгу (цькування) та вчасно і правильно реагувати на його прояви в освітньому середовищі	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, необхідності попередження та протидії булінгу	Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву поваги до інших, організовувати різноманітні види робіт з дітьми раннього і дошкільного віку, що спрямовані на попередження та протидію булінгу.
КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.	Розуміння теоретичних позицій, наукових підходів і принципів освітнього процесу і непередбачуваних умов праці та здатності нести відповідальність за прийняття рішень.	Вміти керувати колективом, працювати з людьми, приймати термінові рішення в непередбачуваних умовах праці та нести відповідальність за несвочасне прийняття рішень по забезпеченню життя людей.	Створення і впровадження програм діяльності, що запобігають виникненню непередбачуваних умов праці	Здатність самостійно орієнтуватися в ситуації, з'ясовувати причини не передбачуваних ситуацій, роз'яснювати, яка відповідальність очікує за неправильно прийняті рішення.
КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну	Розуміти необхідність знаходження, опрацювання	Володіти методами та критеріями оцінки особистісних якостей	Пояснювати специфіку роботи педагога з вихованцями	Створювати та впроваджувати ситуації,

<p>освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p>	<p>освітньої інформації та застосування її в роботі з дітьми, батьками.</p>	<p>дошкільника, що пов'язані з можливістю прийняття та вибору дитиною та її батьками освітньої інформації.</p>	<p>дошкільного віку на основі виокремлення індивідуальних властивостей особистості та застосування в роботі з ними, з батьками освітньої інформації. Здатність використовувати для інформаційного пошуку автоматизовані інформаційнопошукові системи, бази і банки даних, Internet</p>	<p>що стимулюють сприйняття дітьми дошкільного віку та їхніми батьками освітньої інформації. Ознайомлювати з новими здобутками колег по роботі.</p>
<p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>	<p>Знати особливості комунікативної взаємодії, її спрямованість на перебудову відносин «людина – людина», «людина – ситуація». Бути здатним до вибору адекватних мовних засобів і породження відповідного мовленнєвого висловлювання.</p>	<p>Уміти будувати різні види комунікативної взаємодії, застосовуючи необхідні немовні засоби та вирази мовленнєвого етикету.</p>	<p>Здатність взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційна, пізнавальна, експресивна, управлінська), вдало застосовувати мовленнєві вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення</p>	<p>Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету.</p>

<p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини</p>	<p>Розуміти людину як цінність сучасного суспільства, здатну до пошуку й освоєння нових знань, прийняття нестандартних рішень та активної професійної педагогічної діяльності</p>	<p>Уміння підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Уміти самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя.</p>	<p>Здатність до роботи з інтернетресурсами, до пошуку інформації в бібліотечних каталогах, використовуючи інформаційнопошукову мову та користуючись бібліографічними покажчиками для здійснення замовлення.</p>	<p>Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя.</p>
--	---	---	---	---

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33 / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
 2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
 3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 05.06.2014 р. № 1324-VII [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>
 4. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
 5. Закон України «Про освіту» (із змінами) від 17.09.2020 р. № 910-IX [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
 6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.03.2020 № 180 / Верховна Рада України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06 2017 р. № 600 (із змінами) [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
7. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
 8. Наказ МЕНУ № 5573 від 29.12.2022 «Про затвердження Зміни № 11 до національного класифікатора ДК 003:2010». Режим доступу <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v5573930-22#Text>
 9. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2017 р. № 600. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
 10. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
 11. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
 12. Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта Спеціальність 012 Дошкільна освіта Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Режим доступу: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/012-OP-DO-bak-2022.pdf>

13. Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта Спеціальність 012 Дошкільна освіта Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Волинського національного університету імені Лесі Українки Режим доступу: <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-06/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%20%D0%94%D0%9E%202022.pdf>
14. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями й спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
15. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.04.2019 р. № 283_ [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.
16. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.15 року № 266 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF#Text>
17. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України (із змінами) від 25.06.2020 № 519 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
18. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.
19. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
20. Стандарт вищої освіти України Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
21. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>
22. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. К.: Ленвіт, 2006. 35 с. ISBN 966-7043-96-7.

Пояснювальна записка

Підготовка фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється з урахуванням матриць відповідності

(таблиці

1,

2).

Таблиця 1

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «ДО»

	КК	КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КЗ-9	КС-1	КС-2	КС-3	КС-4	КС-5	КС-6	КС-7	КС-8	КС-9	КС-10	КС-11	КС-12	КС-13	КС-14	КС-15	КС-16	КС-17	КС-18	КС-19	КС-20
ОК 01	+				+			+	+		+				+														+	
ОК 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+																			
ОК 03	+	+	+	+	+		+	+	+		+																			
ОК 04	+		+	+		+	+	+	+																					
ОК 05	+		+	+	+	+	+	+	+		+																			+
ОК 06	+	+	+	+	+		+	+	+		+																			
ОК 07	+						+	+	+	+	+							+												
ОК 08	+			+		+	+	+	+		+								+	+					+				+	
ОК 9	+			+		+	+	+	+		+								+	+					+				+	
ОК 10	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+															
ОК 11	+		+	+							+						+											+		+
ОК 12	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+							+					+		+		+	+
ОК 13	+		+	+		+	+	+	+		+	+				+											+		+	+
ОК 14	+		+	+		+		+	+		+		+				+													+
ОК 15	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+							+					+		+		+	+
ОК 16	+		+	+	+	+			+		+																	+		+

	IK	K3-1	K3-2	K3-3	K3-4	K3-5	K3-6	K3-7	K3-8	K3-9	KC-1	KC-2	KC-3	KC-4	KC-5	KC-6	KC-7	KC-8	KC-9	KC-10	KC-11	KC-12	KC-13	KC-14	KC-15	KC-16	KC-17	KC-18	KC-19	KC-20
OK 17	+		+				+	+	+		+	+	+	+				+												
OK 18	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+						+							
OK 19	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+				+			+			+							+
OK 20	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+				+			+			+							
OK 21	+		+	+					+			+	+				+			+			+							
OK 22	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+				+			+		+	+	
OK 23	+			+				+			+	+	+																+	
OK 24	+		+	+	+			+	+		+		+		+		+													
OK 25	+			+		+		+	+		+	+	+	+					+									+		+
OK 26	+	+		+		+		+	+		+				+		+												+	+
OK 27	+		+	+	+			+	+		+		+			+	+		+										+	
OK 28	+			+		+	+	+	+		+	+	+																	
OK 29	+			+		+	+	+	+		+								+				+				+			+
OK 30	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+															
OK 31	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+						+							
OK 32	+						+	+	+		+	+			+															
OK 33	+		+	+	+	+					+															+				+
OK 34	+				+			+	+		+				+														+	
OK 35	+			+			+	+		+	+											+		+						+

Таблиця 2

Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

З	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	– ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19	ПР-20	ПР-21	ПР-22
ОК 01	+														+			+		+		
ОК 02									+						+							
ОК 03									+						+							
ОК 04																		+		+		
ОК 05	+																					
ОК 06									+													
ОК 07	+						+								+	+						+
ОК 08	+	+				+	+					+										
ОК 09	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+			+	+	+		+	
ОК 10	+	+	+	+		+																
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+			+	+	+		+	
ОК 12	+	+							+													
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+
ОК 14		+				+	+				+	+	+				+					
ОК 15	+	+		+		+	+		+						+			+				
ОК 16	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+
ОК 17	+	+				+	+			+						+						

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

Пріоритетним завданням вищої школи в умовах реформування дошкільної освіти в Україні є переорієнтація системи підготовки майбутніх вихователів до вимог сьогодення. Нормативними документами на рівні держави визначено низку завдань, які повинен уміти реалізовувати сучасний педагог закладу дошкільної освіти. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей для здійснення успішної професійної діяльності, метою якої визначено організацію навчання, виховання та розвиток вихованців під час здобуття ними дошкільної освіти шляхом формування ключових компетентностей відповідно до державного стандарту. Формування фахівця здатного застосовувати педагогічні знання в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти, набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих завдань у галузі майбутньої професійної діяльності.

Перелік освітніх компонент рецензованої програми забезпечує формування визначених Державним стандартом компетентностей і програмових результатів навчання. Ця відповідність відображена у матрицях ОП. Обсяг освітньо-професійної програми складає 240 (або скорочений термін 180) кредитів ЄКТС відповідає вимогам стандарту вищої освіти, оскільки мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за цією спеціальністю; мінімум 20% – обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики зі спеціальності. 25% – дисципліни за вільним вибором студента. Термін навчання 3 роки 10 міс (скорочений термін 2 роки 10 місяців).

Позитивним моментом, який робить рецензовану програму привабливою для здобувачів є наявність різних видів практичної підготовки зі спеціальності. Програма містить низку освітніх компонент «Комунікативна компетентність вихователя ЗДО, який дозволяє формувати професійне мовлення педагога з метою забезпечення розуміння мовленнєвих процесів, систему мови, основу для вивчення лінгводидактики без чого розвиток дитячого мовлення є неможливим. У зміст програми введено освітній компонент «Навчання через гру», який формує у майбутніх фахівців уміння реалізувати діяльнісний підхід до навчання дітей дошкільного віку. Освітній компонент «Методика формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку (англійська мова)», основи для вивчення якого передбачені навчальною дисципліною «Іноземна мова за професійним спрямуванням» дозволяють формувати у майбутніх фахівців здатності до реалізації

Вх. № 09/04-21
Відг. до 12.239.

інтегрованого підходу та задовольнити попит стейкхолдерів та батьків дітей щодо вивчення англійської мови на ранньому етапі навчання. Індивідуальна траєкторія професіоналізації студента, забезпечення соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців.

Структурно-логічна схема засвідчує логічність та послідовність викладу освітніх компонент і проходження практичної підготовки, що веде до атестації здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Рецензована освітньо-професійна програма відповідає тенденції реформування сучасної системи освіти в цілому, науки та практики освітньої діяльності, зокрема. Дотримання державного стандарту підготовки бакалаврів уможливорює реалізацію академічної мобільності здобувачів. Усе вище викладене дозволяє рекомендувати рецензовану програму до реалізації підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні зі спеціальності 012 Дошкільна освіти.

Рецензент

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри дошкільної освіти
Полтавського національного педагогічного
університету імені В.Г. Короленка

Олена ГНІЗДЛОВА



Підпис *Олена Гніздлова*
Засвідчую
Ст.інспектор з кадрів
відділу кадрів

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта забезпечує підготовку фахівця здатного здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО.

Аналіз програми засвідчив, що навчання побудоване на студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, професійно-орієнтованому, комунікативному та міждисциплінарному підходах. Програма орієнтується на сучасні досягнення педагогічної теорії та практики, методики дошкільної освіти та положення психологічної науки.

Освітньо-професійна програма має практичну спрямованість та орієнтована на комплексний підхід до забезпечення професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти, реалізує його через теоретичну та практичну підготовку. Структура та розподіл часу на вивчення освітніх компонентів дозволяє випускникам бути успішними та конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг.

У рецензованій освітньо-професійній програмі чітко прописані загальні та фахові компетентності, визначені програмні результати навчання, ресурсне забезпечення програми. Структурно-логічна схема освітньої програми відображає логіку розгортання освітнього процесу та взаємозв'язки між навчальними дисциплінами.

У структуру освітньої програми включено різноманітні освітні компоненти та практики, що сприятимуть ефективній підготовці компетентного та творчого фахівця з дошкільної освіти.

Доречним є те, що освітня програма передбачає навчальні дисципліни вільного вибору, які доповнюють обов'язкову фахову підготовку студентів й забезпечують формування їхньої індивідуальної траєкторії через достатню кількість виділених на них кредитів.

Рецензована освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта містить необхідні структурні та змістові складові, відповідає основним критеріям якості вищої освіти та може бути рекомендована до впровадження у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Рецензент

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри дошкільної педагогіки,
психології та фахових методик Хмельницької
гуманітарно-педагогічної академії

Лариса ЗДАНЕВИЧ

Підпис Зданевич Л. В. засвідчую

Начальник відділу кадрів ХГПА

Валентина БАРАНОВСЬКА

Вх. N 10/04-21
Відп. 20.12.23р.



У К Р А І Н А

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 48 «Журавочка»
25009, м. Кропивницький, вул. Академіка Тамма, 27, тел. 33-61-73
E-mail: 48.dnz@ukr.net

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

Сучасні заклади дошкільної освіти потребують компетентного педагога, здатного вирішувати практичні задачі, бути творчим та інноваційним, здатного до самовдосконалення. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» має на меті формування у майбутніх вихователів ЗДО інтегральної, загальних і фахових компетентностей, що дозволить здійснювати успішну професійну діяльність. Пропонований перелік освітніх компонент забезпечує формування визначених Державним стандартом компетентностей і програмових результатів навчання. Позитивним є те, що програма містить значний обсяг практичної підготовки зі спеціальності. Це дозволяє сформувати практичні навички, які так необхідні молодому фахівцю в щоденній роботі.

Сьогодні батьки зацікавлені в навчанні дітей іноземних мов із самого раннього віку. На наш погляд освітній компонент «Методика формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку (англійська мова)», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» дозволяють формувати у майбутніх фахівців здатності до реалізації інтегрованого підходу та задовольнити цей попит. Також важливим і необхідним є акцент на мовленнєвий розвиток дітей, інклюзивну освіту та формування компетенцій з логопедичної роботи, адже відсоток дітей з вадами мовлення невинно зростає, нажаль. Структурно-логічна схема відображає логічність та послідовність формування компетентностей та програмових результатів навчання. Разом із тим програмами навчальних дисциплін передбачено можливість поглиблювати теоретичні знання та практичні навички шляхом інформальної освіти. Освітні компоненти програми забезпечують розвиток м'яких навичок майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти.

Розроблена освітньо-професійна програма відповідає вимогам професійного стандарту вихователя закладу дошкільної освіти і може бути рекомендованою до реалізації підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Директор
дошкільного навчального закладу
(ясла-садок) №48 «Журавочка»



Каріна ПОЧКА

вх. N. 11/04-21
19.12.2021

ВІДГУК

на освітньо- професійну програму «Дошкільна освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна
освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Центральноукраїнського державного університету імені Володимира
Винниченка

Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» укладено з урахуванням вимог Державного стандарту дошкільної освіти та у відповідності до Стандарту вищої освіти (бакалаврського рівня) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта. В освітньо – професійній програмі відображено методологічне підґрунтя процесу підготовки бакалаврів, яке здійснюватиметься з урахуванням студентоцентрованого, проблемноорієнтованого, професійно-орієнтованого, комунікативного та міждисциплінарного підходів до навчання

Розроблена ОПП враховує потреби ринку освітніх послуг у цьому напрямку. Пропонована програма складена логічно, у ній чітко взаємопов'язані компетентності й програмні результати навчання фахівця дошкільної освіти, які мають практикоорієнтований характер. Наведений у програмі перелік ОК забезпечує формування у студентів спеціальності «Дошкільна освіта» визначених у ній загальних і фахових компетентностей. Освітня програма включає відповідну практичну складову та дає можливість формування у здобувачів вищої освіти індивідуальної траєкторії через достатню кількість кредитів, виділених на вибіркові дисципліни. Програмами навчальних дисциплін передбачено можливість поглиблювати теоретичні знання та практичні навички студентів шляхом інформальної освіти.

У структурно – логічній схемі ОП визначено логічну послідовність, яка базується на принципах наступності й перспективності у вивченні навчальних дисциплін.

Розроблена освітньо-професійна програма відповідає вимогам професійного стандарту вихователя закладу дошкільної освіти і може бути рекомендованою до реалізації підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Директор
дошкільного навчального закладу
№47 «Горобинка»



Л.В. Самаріна

Вх. № 12/04-21
Відп. 20.10.23р.