

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Середня освіта (Історія та громадянська освіта).
Психологія**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальностями 014 Середня освіта (за предметними
спеціальностями) предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта
(Історія та громадянська освіта) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
та 053 Психологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація в дипломі: ступінь вищої освіти: бакалавр.

Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними
спеціальностями) Предметна спеціалізація: 014.03 Середня освіта
(Історія та громадянська освіта)

Поєднана спеціальність: 053 Психологія

Професійна кваліфікація: Вчитель історії та громадянської освіти
загальної середньої освіти. Практичний психолог закладу освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира
Винниченка

Голова Вченої ради



Є.Ю.Соболь
(протокол № 10 від 22.04.2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024 р.

Ректор



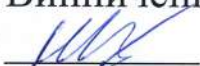
Є.Ю.Соболь
(наказ № 78/1 ун від 22.04.2024 р.)

Кропивницький-2024


ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальностями 014 «Середня освіта (за предметними
спеціальностями)» предметної спеціальності 014.03 Середня
освіта (Історія та громадянська освіта) галузі знань 01
«Освіта/Педагогіка» та 053 Психологія галузі знань 05
Соціальні та поведінкові науки

РОЗРОБЛЕНО


робочою групою ОП

керівник робочої групи кандидат історичних наук,
доцент, доцент кафедри історії України та всесвітньої історії
ЦДУ ім. В. Винниченка
Н.М.Токар 


СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри історії України та всесвітньої історії
ЦДУ ім. В. Винниченка
завідувач кафедри, кандидат історичних наук, доцент
О.І.Бабак 
протокол № 9 від «20» лютого 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
історії, бізнес-освіти та права
ЦДУ ім. В. Винниченка
 Л.М.Філоретова
протокол № 6 від «26» березня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Завідувачка відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
доктор педагогічних наук,
професор Н.В.Подопрігора 
«16» березня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальностями 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю 014.013 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» та 053 Психологія, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог:

Законів України «[Про освіту](#)» та «[Про вищу освіту](#)», постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № [600](#) від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказу МОН України № 584 від 30.04.2020);

Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № [2736](#);

Професійного стандарту за професією «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 24.11.2020 № [2425](#);

Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» 24.04.2019 № [565](#).

Під час розроблення ОП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти ([ESG 2015](#)).

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОП були внесені зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою у складі:

Токар Наталія Миколаївна – керівник проектної групи (гарант), кандидат історичних наук, доцент, старший викладач кафедри історії України та всесвітньої історії ЦДУ;

Філоретова Лариса Мартіївна – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії України та всесвітньої історії ЦДУ;

Бабак Оксана Іванівна – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії України та всесвітньої історії ЦДУ;

Клочек Лілія Валентинівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та соціальної роботи ЦДУ;

Мельничук Сергій Костянтинович – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри філософії, політології та психології ЦДУ.

Козловська Світлана Іванівна – вчитель історії ЗОШ II-III ступенів № 10 Кіровоградської міської ради Кіровоградської області;

Гурова Оксана Миколаївна – практичний психолог психологічної служби ЦДУ імені Володимира Винниченка.

ОП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм навчальних та виробничих практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти і строк навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги професійних стандартів;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Ця ОП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності «Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, Факультет історії, бізнес-освіти та права Кафедра історії України та всесвітньої історії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – бакалавр із середньої освіти, бакалавр з психології Професійна кваліфікація – вчитель історії та громадянської освіти, викладач закладу загальної середньої освіти. Практичний психолог закладу освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат УД 12017247 Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р.
Цикл / рівень	Перший (бакалаврський) рівень: FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план
Мова (и) викладання	Українська (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою)
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cusu.edu.ua/images/download-files/OP_quality-education/bakalavr/2023/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%A1%D0%9E_%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F.%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf
2 – Мета освітньої програми	
Формування професіонала галузі освіти та психології, здатного вирішувати завдання професійної діяльності на нових засадах, з урахуванням сучасних потреб суспільства; формування професійних якостей майбутніх випускників закладу вищої освіти, які мають бути компетентним не лише в професійній галузі, але й мати активну життєву позицію, високий рівень громадянської свідомості.	
3 – Характеристика освітньої програми	
1	Предметна область (галузь знань, спеціальність, Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка», 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціальність 014.03 «Середня освіта

	<p>спеціалізація (за наявності)</p>	<p>(Історія та громадянська освіта», 053 Психологія</p> <p>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у закладах середньої освіти за предметною спеціальністю «Історія»; психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності; формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузей 01 Освіта / Педагогіка та 05 Соціальні та поведінкові науки, достатні для формування предметних компетентностей за відповідними спеціальностями, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання історії у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Методи, методика та технології. У процесі викладання та навчання застосовуються наступні методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; аналітичний; індуктивний; дедуктивний; за основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; за джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація; за рівнем самостійної розумової діяльності: практичний; метод проблемного викладання. методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Основні види занять: лекції, семінари, лабораторні роботи, практичні заняття, виконання індивідуальних робіт, самопідготовка та самостійна робота, консультації, навчальні та виробнича практики тощо.</p> <p>Інструменти й обладнання: психологічні прилади, сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю)</p>
2	<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти й психології та реалізує його через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму,</p>

		орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.
3	Основний фокус освітньої програми спеціалізації та	Основною метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної історичної науки, психології, педагогіки та методики загальної середньої освіти. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері історичної освіти та науки, а також психології, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти		
1	Придатність до працевлаштування	Випускник освітньої програми має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме: 2320 Викладач середнього навчального закладу 235 Інші професіонали в галузі навчання 2352 Професіонали в галузі методів навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351.2 Вихователь-методист 2445.2 Психолог / практичний психолог
2	Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF LLL та 7 рівня НРК.
5 – Викладання та оцінювання		
1	Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та міждисциплінарного підходів. Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських, практичних та тренінгових занять, самостійну роботу, групове та індивідуальне консультування, індивідуальний супровід науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання відбувається через проходження різноманітних видів практик. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо.
2	Оцінювання	Оцінювання результатів навчання за освітньою програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується

		<p>внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності.</p> <p>Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Основні форми поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань здобувачів освіти визначаються робочою програмою дисципліни. Іспити/заліки з освітніх компонентів, поточне тестування, перевірка практичних завдань, звітів з практик, результатів неформальної освіти за наявності, атестація.</p> <p>Основні форми підсумкового контролю: семестровий контроль (семестровий екзамен, диференційований залік або залік), атестаційний іспит.</p> <p><i>Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості</i></p>
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Бакалавр (рівень 6): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та історичних і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі; здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов</p>	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.
	ЗК 2	Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.
	ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.
	ЗК 4	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.
	ЗК 5	Здатність ухвалювати рішення та діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів), дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

	ЗК 6	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
	ЗК 7	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 8	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
	ЗК 9	Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.
	ЗК 10	Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	СК 1	Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.
	СК 2	Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.
	СК 3	Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.
	СК 4	Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

	СК 5	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.
	СК 6	Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
	СК 7	Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.
	СК 8	Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
	СК 9	Здатність аналізувати власну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
	СКІ 10	Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін.
	СК 11	Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності.
	СК 12	Здатність дотримуватися норм професійної етики
	СКІ 13	Знання сучасних досліджень в галузі історії.
	СКІ 14	Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.
	СКІ 15	Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь.
	СКІ 16	Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот.

	СКІ 17	Знання наукових основ методики навчання історії, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій.
	СКІ 18	Знання змісту та завдань організації допрофільної підготовки учнів.
	СКІ 19	Знання нових підходів до шкільної історичної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.
	СКІ 20	Здатність до педагогічної рефлексії та дисемінації педагогічного досвіду.
	СКП 21	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології
	СКП 22	Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
	СКП 23	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
	СКП 24	Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій
	СКП 25	Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження
	СКП 26	Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)
	СКП 27	Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту
7 – Програмні результати навчання		
Знання (ПРЗ)	ПРЗ 1	Знає історичну термінологію та наукову періодизацію історичних процесів.
	ПРЗ 2	Знає та розуміє основні концепції, теорії та етапи історичного розвитку людства, орієнтується на сучасні досягнення історичної науки.
	ПРЗ 3	Знає сучасні теоретичні та практичні основи навчання історії в основній (базовій) середній школі.
	ПРЗ 4	Знає норми, критерії оцінювання знань, умінь учнів та отримання від них зворотного зв'язку.
	ПРЗ 5	Знає сучасні інтерактивні методи навчання учнів; форми організації навчання та специфіку застосування новітніх освітніх технологій в основній (базовій) середній школі.

	ПРЗ 6	Розуміє закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
	ПРЗ 7	Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості, психологію та специфіку сімейних стосунків, розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів.
Уміння (ПРУ)	ПРУ 1	Здатний до ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності; здатний обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел
	ПРУ 2	Вміє формулювати мету, завдання дослідження, володіє навичками збору первинного матеріалу, дотримується процедури дослідження; вміє рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів дослідження, формулювати обґрунтовані висновки
	ПРУ 3	Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою; вміє презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців; вміє формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника
	ПРУ 4	Володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науковою і науково-методичною літературою.
	ПРУ 5	Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньо-виховному процесі та позаурочній діяльності, літніх дитячих оздоровчих таборах; здатний вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного і оточуючих)
	ПРУ 6	Здійснює пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань
	ПРУ 7	Уміє самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.

	ПРУ 8	Здатний пояснити та провести аналіз суспільних явищ, процесів і тенденцій у державі та світі, концепцію сталого розвитку людства.
	ПРУ 9	Уміє використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку учнів
	ПРУ 10	Характеризує об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів
	ПРУ 11	Уміє застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання історії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.
	ПРУ 12	Уміє аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
	ПРУ 13	Уміє обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги
	ПРУ 14	Вміє складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника
	ПРУ 15	Вміє складати і реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій
Комунікація (ПРК)	ПРК 1	Здатний розуміти та дотримуватися етичних принципів з професійної діяльності
	ПРК 2	Здатний ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості
	ПРК 3	Здатний демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності

	ПРК 4	Здатний виявляти психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, психологічні особливості становлення характеру учнів, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції педагогічного процесу.
Автономія і відповідальність (ПРА)	ПРА 1	Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.
	ПРА 2	Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів.
	ПРА 3	Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні та гендерно-вікові відмінності

8 – Ресурсне забезпечення

Кадрове забезпечення	<p>Підготовка бакалавра забезпечена науково-педагогічними кадрами, які мають освіту, відповідну профілям навчальних дисциплін і систематично займаються науковою і науково-методичною діяльністю. Підготовку здійснюють доктори наук, професори та кандидати наук, доценти за профілем освітньої програми.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники, не менше ніж раз на п'ять років, проходять стажування (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre), (Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrdc).</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Для реалізації концепції освітньої діяльності наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідної роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, забезпечення гуртожитком, стипендіальне забезпечення, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, з особливими освітніми потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якостей освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p>

	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Підготовка бакалавра за профілем концепції освітньої діяльності забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і варіативної частини освітньо-професійної програми, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практикумів і підготовки кваліфікаційної роботи. Студенти забезпечені базами проходження педагогічної практики (загальноосвітні навчальні заклади м.Кропивницький та Кіровоградської області).</p> <p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.</p> <p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплексу сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64. Для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології» використовуються комп'ютерні лабораторії № 20 корпусу № 1, оснащені відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу загальним обсягом 30 Гб електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (http://moodle.kspu.kr.ua/), в межах якої підготовлено 158</p>

	<p>дистанційних навчальних курсів, в якій зареєстровано усіх студентів Університету. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДПУ» на базі MediaWiki (http://wiki.kspu.kr.ua/index.php), до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів університету.</p> <p>Поступово наповнюється курсами система електронний архів-репозитарій Хмарка ЦДПУ (https://owncloud.kspu.kr.ua/), електронна бібліотека (http://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku). Інформаційна мережа Інтернет та доступ до міжнародної наукової бази даних Web of Science (наказ МОН України No1286 від 19.09.2017 р. «Про надання доступу вищим навчальним закладам і науковим установам, що знаходяться у сфері управління Міністерства освіти і науки України, до електронних наукових баз даних») допомагають студентам отримувати необхідну для навчання та провадження наукової діяльності, підвищення професійної кваліфікації інформацію, уможливають вільний доступ до навчальної та наукової інформації з різних дисциплін, що є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p>
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/mDXY5, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/nwxO9.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» https://shorturl.at/lxyCI</p>
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	<p>Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» https://shorturl.at/CRT06 та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.at/bsuDY</p> <p>Програма передбачає участь студентів та викладачів у програмі академічного обміну на підставі підписання міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки та угод про подвійний диплом, укладених з Поморським університетом, м. Слупськ (Польща); WSG University, м.Бидгощ (Польща); Катовіцьким бізнес-університетом, м.Катовіце (Польща); Вроцлавським університетом, м.Вроцлав (Польща); Університетом суспільних наук, м.Лодзь (Польща); Сілезькою Академією, м.Катовіце (Польща); Університетом Байройта, м.Байройт,</p>

	(Німеччина); Природничо-гуманітарним університетом Пйотрков Трибунальський, м.Сєдльце (Польща).				
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.				
10 – Форми атестації здобувачів вищої освіти					
Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Історія) та Психологія» за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційних екзаменів. Кваліфікаційний екзамен з історії та методики її викладання має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання з теорії та методики викладання історії в основній (базовій) середній школі та в непрофільних класах старшої школи. Кваліфікаційний екзамен з психології та педагогіки має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання з загальної, вікової, соціальної психології та педагогіки. Завершується атестація здобувача видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти. Вчитель історії закладу загальної середньої освіти. Практичний психолог закладу загальної середньої освіти.					
Перелік компонент освітньої програми					
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів ECTS	Загальний обсяг годин	Семестр	Форма контролю
Обов'язкові компоненти ОК					
ОК ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	120	1,2	екзамен
ОК ЗП-2	Філософія	3	90	3	екзамен
ОК ЗП-3	Іноземна мова	3	90	1,2	залік
ОК ЗП-4	Інформаційно-комунікаційні технології	3	90	1	залік
ОК ЗП-5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	90	1	залік
ОК ЗП-6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	90	7	залік
ОК ЗП-7	Фізичне виховання	4	120	1,2	залік
ОК ПП-1	Психологія	4,5	135	1,2	залік, екзамен
ОК ПП-2	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	300	3,4,5	екзамен, екзамен, залік
ОК ПП-3	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків	3	90	1	залік
ОК ПП-4	Англійська мова за професійним спрямуванням	7,5	225	3,4,5,6,7,8	залік, залік, екзамен
ОК ПП-5	Історія стародавнього світу	5	150	1	екзамен
ОК ПП-6	Археологія України	4	120	1	екзамен
ОК ПП-7	Спеціальні історичні дисципліни (з джерелознавством)	5	150	1	екзамен

ОК ПП-8	Історія середніх віків	4,5	135	2	екзамен
ОК ПП-9	Давня середньовічна історія України	4,5	135	2	екзамен
ОК ПП-10	Філософські проблеми демократичного суспільства	4	120	2	залік
ОК ПП-11	Інфомедійна грамотність в освітньому процесі	4	120	2	залік
ОК ПП-12	Нова історія Європи і Америки (до 1914 р.)	3,5	105	3	екзамен
ОК ПП-13	Модерна історія України (XVI-1914 р.) (англійською мовою)	4	120	3	екзамен
ОК ПП-14	Новітня історія Європи і Америки (1914 - 2023 рр.)	3,5	105	4	екзамен
ОК ПП-15	Історія України (1914 – 2023 рр.)	3,5	105	4	екзамен
ОК ПП-16	Нова і новітня історія Азії і Африки	3	90	5	екзамен
ОК ПП-17	Методика викладання історії	3	90	6	екзамен
ОК ПП-18	Вікова психологія	6	180	4	екзамен
ОК ПП-19	Педагогічна психологія	4	120	5	екзамен
ОК ПП-20	Психологія спілкування	4	120	5	екзамен
ОК ПП-21	Історія психології	3	90	5	екзамен
ОК ПП-22	Соціальна психологія	4	120	6	екзамен
ОК ПП-23	Психодіагностика	4	120	6	екзамен
ОК ПП-24	Психологія здоров'я	3	90	6	екзамен
ОК ПП-25	Основи психологічного консультування	4,5	135	7	екзамен
ОК ПП-26	Експериментальна психологія	4	120	7	екзамен
ОК ПП-27	Когнітивна психологія	3	90	8	екзамен
ОК ПП-28	Психологія сім'ї	3	90	8	екзамен
ОК ПП-29	Оглядові лекції	1,5	45	8	
ОК КР-1	Курсова робота з історії	1,5	45	6	залік диф.
ОК ПРП-1	Виробнича практика психологічна	7,5	225	7	залік диф.
ОК ПРП-2	Виробнича практика педагогічна у закладах освіти	10,5	315	8	залік диф.
ОК ПРП-3	Пропедевтична практика з психології	1,5	45	3	залік
ОК ПРП-4	Пропедевтична практика з педагогіки	1,5	45	5	залік
ОК ПРП-5	Пропедевтична практика з історії	1,5	45	6	залік
ОК ПРП-6	Навчальна археологічна практика	5	150	2,3	залік
ОК ПРП-7	Практикум з групової психології	3	90	7	залік диф.
А-1	Кваліфікаційний екзамен	1,5	45	8	
А-2	Кваліфікаційний екзамен	1,5	45	8	
А-3	Кваліфікаційна робота з психології	1,5	45	8	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	5400		
Загальний обсяг вибіркових компонент		60	1800		

Загальний обсяг освітньої програми	240	7200		
<i>* перелік вибіркових дисциплін загальної підготовки затверджує Вчена рада університету</i>				
Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма:				
<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="180 331 1495 409">1. Закон України «Про вищу освіту». [Режим доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.] <li data-bbox="180 409 1495 510">2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. [Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.] <li data-bbox="180 510 1495 611">3. Національний класифікатор професій [Режим доступу: https://www.me.gov.ua/Profession/List?lang=uk-UA&id=d4162ef8-2771-4ac5-99ef-1d4b6f5336af&tag=KlasifikatorProfesii-Poshuk] <li data-bbox="180 611 1495 712">4. Перелік галузей знань і спеціальностей [Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF] <li data-bbox="180 712 1495 925">5. Положення про організацію освітнього процесу в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2023-2024 навчальний рік [Режим доступу: https://www.cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%9E%D0%9F%D0%A6%D0%94%D0%A3_2023-2024_12.2023_%D0%9E%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B5.pdf] <li data-bbox="180 925 1495 1037">6. Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка [Режим доступу: https://www.cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv-progr_CUSU.pdf] <li data-bbox="180 1037 1495 1160">7. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). European Communities, 2008. [Electronic resource]. [Режим доступу: URL : www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/news/EQF_EN.pdf.] <li data-bbox="180 1160 1495 1429">8. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення, від 04.03.2024 № 260, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 19.04.2024 №405/41750 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text <li data-bbox="180 1429 1495 1496">9. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf]; <li data-bbox="180 1496 1495 1608">10. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf]; <li data-bbox="180 1608 1495 1720">11. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISC ED - F 2013):UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf]; <li data-bbox="180 1720 1495 1787">12. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf]; <li data-bbox="180 1787 1495 1854">13. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf]; <li data-bbox="180 1854 1495 1966">14. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf]; <li data-bbox="180 1966 1495 2083">15. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf]; - 				

16. EQF – LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf]; - QF - EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>]

ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК10, СК2, СК11	ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Українська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК8, СК9, СК11, СК12, СК15	ПРУ1, ПРУ3, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Філософія
ІК, ЗК, ЗК3, ЗК6, ЗК10, СК4	ПРУ3, ПРУ4, ПРК1, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Іноземна мова
ІК, ЗК1, , ЗК4, ЗК8, СК11	ПР35, ПРУ6, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Інформаційно-комунікаційні технології
ІК, ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК7, СК12	ПРУ3, ПРК1, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Права людини та громадянське суспільство в Україні
ІК, ЗК1, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ЗК10, СК7	ПР37, ПРУ5, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі
ІК, ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК10, СК7	ПР37, ПРУ5, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Фізичне виховання
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, СК3, СК6, СК8, СК9, СК11, СК12, СКП21, СКП22, СКП23, СКП24, СКП25, СКП26, СКП27	ПР34, ПР6, ПР37, ПРУ1, ПРУ12, ПРУ13, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Психологія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, СК1, СК3, СК4, СК5, СК6, СК8, СК9, СК12, СК18, СК19, СК20, СКП27	ПР33, ПР34, ПР35, ПР37, ПРУ1, ПРУ5, ПРУ7, ПРУ9, ПРУ11, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Педагогіка та інклюзивна освіта
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК10, СК7, СК9, СК12	ПР36, ПРУ5, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК10, СК11	ПР31, ПРУ4, ПРУ6, ПРК1, ПРК2, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Англійська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, ЧК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПР31, ПР32, ПР33, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Історія стародавнього світу
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, ЧК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПР31, ПР32, ПР33, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Археологія України
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, СК11, ЧК12, СК13, СК14, СК15, СК16	ПР31, ПР32, ПР33, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Спеціальні історичні дисципліни (з джерелознавством)

ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СКІ10, СКІ11, ЧКІ12, СКІ13, СКІ14, СКІ15, СКІ16	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Історія середніх віків
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СКІ10, СКІ11, ЧКІ12, СКІ13, СКІ14, СКІ15, СКІ16	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Давня середньовічна історія України
ІК, ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК8, СК9, СКІ11, СКІ12, СКІ15	ПРУ1, ПРУ3, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Філософські проблеми демократичного суспільства
ІК, ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК8, СК9, СКІ11, СКІ12, СКІ15	ПРУ1, ПРУ3, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Інфомедійна грамотність в освітньому процесі
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СКІ10, СКІ11, ЧКІ12, СКІ13, СКІ14, СКІ15, СКІ16	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Нова історія Європи і Америки (до 1914 р.)
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СКІ10, СКІ11, ЧКІ12, СКІ13, СКІ14, СКІ15, СКІ16	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Модерна історія України (ХVI-1914 р.) (англійською мовою)
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СКІ10, СКІ11, СКІ12, СКІ13, СКІ14, СКІ15, СКІ16	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Новітня історія Європи і Америки (1914 - 2023 рр.)
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СКІ10, СКІ11, ЧКІ12, СКІ13, СКІ14, СКІ15, СКІ16	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Історія України (1914 – 2023 рр.)
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК9, СКІ10, СКІ11, ЧКІ12, СКІ13, СКІ14, СКІ15, СКІ16	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ8, ПРУ10, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Нова і новітня історія Азії і Африки
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК9, ЗК10, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СКІ12, СКІ14, СКІ15, СКІ16, СКІ17, СКІ18, СКІ19, СКІ20	ПРЗ1, ПРЗ2, ПРЗ3, ПРЗ4, ПРЗ5, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ8, ПРУ9, ПРУ10, ПРУ11, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Методика викладання історії
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК3, СК6, СК8, СК9, СКП21, СКП22, СКП23, СКП24, СКП25, СКП26, СКП27	ПРЗ6, ПРЗ7, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ12, ПРУ13, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Вікова психологія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК3, СК6, СК8, СК9, СКП21, СКП22, СКП23, СКП24, СКП25, СКП26, СКП27	ПРЗ6, ПРЗ7, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ12, ПРУ13, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Педагогічна психологія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК3, СК6, СК8,	ПРЗ6, ПРЗ7, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ12, ПРУ13,	Психологія спілкування

СК9, СКП21, СКП22, СКП23, СКП24, СКП25, СКП26, СКП27	ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК3, СК6, СК8, СК9, СКП21, СКП22, СКП23, СКП24, СКП25, СКП26, СКП27	ПР36, ПР37, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ12, ПРУ13, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Історія психології
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК3, СК6, СК8, СК9, СКП21, СКП22, СКП23, СКП24, СКП25, СКП26, СКП27	ПР36, ПР37, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ12, ПРУ13, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Соціальна психологія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК3, СК6, СК8, СК9, СКП21, СКП22, СКП23, СКП24, СКП25, СКП26, СКП27	ПР36, ПР37, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ12, ПРУ13, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Психодіагностика
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК3, СК6, СК8, СК9, СКП21, СКП22, СКП23, СКП24, СКП25, СКП26, СКП27	ПР36, ПР37, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ12, ПРУ13, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Психологія здоров'я
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК3, СК6, СК8, СК9, СКП21, СКП22, СКП23, СКП24, СКП25, СКП26, СКП27	ПР36, ПР37, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ12, ПРУ13, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Основи психологічного консультування
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК3, СК6, СК8, СК9, СКП21, СКП22, СКП23, СКП24, СКП25, СКП26, СКП27	ПР36, ПР37, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ12, ПРУ13, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Експериментальна психологія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК3, СК6, СК8, СК9, СКП21, СКП22, СКП23, СКП24, СКП25, СКП26, СКП27	ПР36, ПР37, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ12, ПРУ13, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Когнітивна психологія
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК10, СК3, СК6, СК8, СК9, СКП21, СКП22, СКП23, СКП24, СКП25, СКП26, СКП27	ПР36, ПР37, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ12, ПРУ13, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Психологія сім'ї
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, СК1, СКІ11, СКІ14, СКІ16, СКІ17, СКІ18, СКІ19, СКП21, СКП22, СКП23	ПР31, ПР32, ПР33, ПР34, ПР35, ПР36, ПР37	Оглядові лекції
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, СК1, СКІ10, СКІ11, СКІ12, СКІ13, СКІ14, СКІ15, СКІ16	ПР31, ПР32, ПР33, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ6, ПРУ8, ПРУ10, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Курсова робота з історії
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК9, СКП21,	ПР36, ПР37, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ6, ПРУ12,	Виробнича практика психологічна

СКП22, СКП23, СКП24, СКП25, СКП26, СКП27	ПРУ13, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК12, СК14, СК15, СК16, СК17, СК18, СК19, СК20	ПР31, ПР32, ПР33, ПР34, ПР35, ПРУ1, ПРУ2, ПРУ3, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ8, ПРУ9, ПРУ11, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Виробнича практика педагогічна у закладах освіти
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК10, СК9, СК12, СКП23	ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Пропедевтична практика з психології
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК10, СК9, СК12, СКП23	ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Пропедевтична практика з педагогіки
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК10, СК9, СК12, СК20	ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Пропедевтична практика з історії
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, СК1, СК11, СК12	ПРУ1, ПРУ2, ПРУ6, ПРК2, ПРК3, ПРА1	Навчальна археологічна практика
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК10, СК11, СК12, , СКП23, СКП24, СКП25, СКП26, СКП27	ПР36, ПР37, ПРУ1, ПРУ6, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРА1	Практикум з групової психології
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15, СК16, СК17, СК18, СК19, СК20	ПР31, ПР32, ПР33, ПР34, ПР35, ПРУ3, ПРУ5, ПРУ6, ПРУ7, ПРУ8, ПРУ9, ПРУ10, ПРУ11, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Кваліфікаційний екзамен
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, СК3, СК6, СК7, СК8, СК9, СКП21, СКП22, СКП23, СКП24, СКП25, СКП26, СКП27	ПР36, ПР37, ПРУ3, ПРУ12, ПРУ13, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Кваліфікаційний екзамен
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, СК3, СК6, СК7, СК8, СК9, СКП21, СКП22, СКП23, СКП24, СКП25, СКП26, СКП27	ПР36, ПР37, ПРУ3, ПРУ12, ПРУ13, ПРУ14, ПРУ15, ПРК1, ПРК2, ПРК3, ПРК4, ПРА1, ПРА2, ПРА3	Кваліфікаційна робота з психології

Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами, результатами навчання та компетентностями в освітній програмі

Навчальні дисципліни	Програмні компетентності																																								
	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18	СК 19	СК 20	СКП 21	СКП 22	СКП 23	СКП 24	СКП 25	СКП 26	СКП 27			
ОК ЗП-1	+	+	+	+	+		+				+		+									+																			
ОК ЗП-2	+	+			+	+	+	+			+									+	+		+	+			+														
ОК ЗП-3	+	+		+			+				+				+																										
ОК ЗП-4	+	+			+				+														+																		
ОК ЗП-5	+	+				+	+	+	+		+									+				+																	
ОК ЗП-6	+	+				+			+	+	+									+																					
ОК ЗП-7	+	+				+	+			+	+									+																					
ОК ПП-1	+	+	+			+	+		+		+				+		+		+	+			+	+								+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК ПП-2	+	+	+			+	+		+		+	+		+	+	+	+		+	+				+					+	+	+								+	+	
ОК ПП-3	+	+	+			+	+			+	+								+		+			+																	
ОК ПП-4	+	+	+	+	+	+					+												+																		
ОК ПП-5	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ОК ПП-6	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ОК ПП-7	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ОК ПП-8	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ОК ПП-9	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ОК ПП-10	+	+			+	+	+	+	+		+									+	+		+	+					+												
ОК ПП-11	+	+			+	+	+	+	+		+									+	+		+	+				+													
ОК ПП-12	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ОК ПП-13	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ОК ПП-14	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ОК ПП-15	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ОК ПП-16	+	+	+			+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ОК ПП-17	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК ПП-18	+	+	+	+	+	+		+		+	+				+		+		+	+																		+	+	+	+
ОК ПП-19	+	+	+	+	+	+		+		+	+				+		+		+	+																		+	+	+	+
ОК ПП-20	+	+	+	+	+	+		+		+	+				+		+		+	+																		+	+	+	+
ОК ПП-21	+	+	+	+	+	+		+		+	+				+		+		+	+																		+	+	+	+
ОК ПП-22	+	+	+	+	+	+		+		+	+				+		+		+	+																		+	+	+	+
ОК ПП-23	+	+	+	+	+	+		+		+	+				+		+		+	+																		+	+	+	+
ОК ПП-24	+	+	+	+	+	+		+		+	+				+		+		+	+																		+	+	+	+

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

