

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА І ЛОГОПЕДІЯ)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: *Бакалавр* зі *спеціальної освіти*
(Олігофренопедагогіка)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

/проф.Є.Ю. Соболю/

(протокол № 9 від «26» грудня 2022р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2023 року

Ректор

/проф.Є.Ю. Соболю/

(Наказ № 2284-ун від «26» грудня 2022 р.)

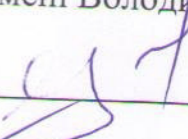
ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА І ЛОГОПЕДІЯ)»

ПОГОДЖЕНО
Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти
ЦДУ імені Володимира Винниченка
А. Б. Рацул



(Протокол № 7 від 3.11.2022 р.)

ПОГОДЖЕНО
Голова вченої ради факультету педагогіки, психології та мистецтв
ЦДУ імені Володимира Винниченка
Я. В. Галета



(Протокол № 4 від «14» грудня 2022 р.)

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою, відповідальною за створення і оновлення
освітньо-професійної програми «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА
(ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА І ЛОГОПЕДІЯ)»
керівник робочої групи
О. В. Нагорна



«14» грудня 2022 р.

РОЗРОБЛЕНО проектною групою на основі стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавр – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. №799.

Розробники освітньо-професійної програми:

Гарант освітньо-професійної програми та керівник робочої групи:

1. **Нагорна Олена Василівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка

Члени робочої групи:

2. **Рацул Анатолій Борисович** – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.
3. **Завітренко Доларес Жораївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

Рецензії стейкхолдерів, працедавців:

1. **Дорошенко Олена Миколаївна** - представник працедавців, директорка КУ “Інклюзивно-ресурсний центр №1” Кропивницької міської ради, кандидат педагогічних наук.

2. **Станкевич Наталія Василівна** - представник працедавців, директорка КЗ «Спеціальна школа №1 міської ради м. Кропивницького».

3. **Мисюня Лілія Валеріївна** – представник працедавців, директорка КЗ «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю Фортечної районної у місті Кропивницькому ради».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)

1 – Загальна характеристика	
1.1. Для терміну навчання 3 роки 10 місяців	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет педагогіки, психології та мистецтв, кафедра педагогіки та спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр спеціальної освіти (Олігофренопедагогіка)
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка і логопедія)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація ОП первинна у 2018 р. Сертифікат про акредитацію спеціальності Спеціальна освіта Серія УД №12005426 від 10 липня 2018 року
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії – до закінчення акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua/ua/

2 – Мета освітньої програми
Забезпечення фахової підготовки бакалавра спеціальної освіти, здатного вирішувати завдання, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в структурі порушення інтелектуального розвитку, володіти методикою корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) Об'єкти вивчення та/або діяльності: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.

	Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами. Ця програма є нормативним документом, в якому: – відображаються цілі освітньої та професійної підготовки бакалавра зі спеціальної освіти відповідного рівня кваліфікації; – зміст освіти у вигляді основних результатів навчання й загальних та професійних компетентностей; – визначається зміст навчання, форми атестації як бази для опанування напрямом підготовки; – визначається система проведення атестації; – забезпечення розробки навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка бакалавра носить прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у цій сфері з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, насамперед, з акцентуацією на здобутті навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації дітей з порушеннями
Особливості програми	Інтегрована підготовка, що поєднує практичну спрямованість навчання на спеціальну освіту осіб з особливими освітніми потребами. Освітня програма реалізується у групах при поєднанні теоретичної та практичної підготовки. Вимагає спеціальних видів практик. Перелік вибіркового дисциплін періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку освіти дітей з

	особливими освітніми потребами та досвід роботи провідних закладів освіти з реалізації інклюзивного та спеціального навчання. <i>Унікальність програми</i> полягає у практико-орієнтованій спрямованості освітнього процесу на здійснення корекційно-освітньої діяльності з урахуванням потреб регіону. Регіональний контекст ОПП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти освітніх закладів м. Кропивницький та Кіровоградської області. Підготовка здобувачів першого бакалаврського рівня за ОПП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка і логопедія)» в інших ЗВО в Кіровоградському регіоні не здійснюється.
--	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні та медичні установи, інші заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю. Здійснюється замовником (стейкхолдером) на первинні посади фахівця спеціальної освіти. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка і логопедія) зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) можуть обіймати первинні посади: 3330 – фахівці спеціальної освіти; Допуск до професії – наявність освітньої кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту.
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих; навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сфері, виборювання грантів та стипендій (в тому числі за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання на ОП ґрунтується на сучасних підходах, які роблять студентів активними учасниками освітнього процесу, а не пасивними слухачами. З поміж цих підходів привалюють такі: Професійноорієнтований: студенти досліджують актуальні проблеми, генерують ідеї та знаходять шляхи їх вирішення в контексті майбутньої професійної діяльності. Студентоцентрований: навчання базується на потребах

	та інтересах студентів, заохочуючи їх до самостійності та ініціативи. Проблемноорієнтований: стимулює критичне мислення студентів, самостійність та розвиває навички аналізу, що робить його ефективним інструментом для засвоєння складних тем та підготовки молоді до реального життя Комунікативний: головна мета – навчити студентів вільно використовувати мову як інструмент для досягнення комунікативних цілей у життєвих ситуаціях Міждисциплінарний: об'єднує знання, методи з різних наукових дисциплін, до дозволяє створювати ширше, цілісне бачення, що сприяє розвитку у студентів інтегративного мислення та підвищення конкурентноспроможності. Форми навчання: лекції, семінари, практичні заняття, проведення індивідуальних занять, виконання індивідуальних робіт, тренінги, кейси, розв'язання ситуаційних та професійноорієнтованих завдань, проходження навчальної та виробничої практики в закладах освіти, консультацій з викладачами, самостійна робота студента, виконання дослідницьких робіт під керівництвом викладача, курсових проєктів, самонавчання через електронне середовище Вікі, Moodle ЦДУ імені Володимира Винниченка. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське інформаційно-освітнє середовище Zoom – платформа, Moodle – відкрита (Open Source) система управління навчанням, Google Workspace For Education - пакету спеціалізованого хмарного програмного забезпечення, інструментів для спільної роботи та дистанційного навчання. Інформаційна підтримка щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що створює освітню платформу для hard та soft skills. Зараховуються результати формальної та інформальної освіти, згідно «Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в ЦДУ імені Володимира Винниченка» http://surl.li/kmrjp
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання за освітньою програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль. <i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, есе, проектна робота, тестування, написання та захист курсової роботи, поточні та підсумкові контролю, контрольні роботи;

	термінологічні диктанти; звіти про проходження навчальної та виробничої практики; реферати; доповіді; творчі та домашні завдання; колоквиум; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації: усні в PowerPoint та письмові; аналіз педагогічних ситуацій; участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті. <i>Дистанційні форми:</i> усне опитування з використанням освітніх платформ (Google Meet й ін.) та месенджерів (Telegram, Viber), перевірка презентацій, проєктів, тестування. Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного іспиту, який має на меті встановлення освітньої кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання, визначених цією освітньою програмою
--	--

6 – Програмні компетентності

Інтегральна Компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні Компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. . Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів. СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.
--	---

	СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
--	---

7 – Програмні результати навчання

РН 01	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
РН 02	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти
РН 03	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань
РН 04	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти
РН 05	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів
РН 06	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
РН 07	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом
РН 08	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність
РН 09	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо
РН 10	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей
РН 11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
РН 12	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня

	розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами
РН 13	Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
РН 14	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя- дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо
РН 15	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
РН 16	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів
РН 17	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка і логопедія)» відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Згідно Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності (Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 № 1187: Постанова Кабінету міністрів України від 24.03.2021 р. № 365. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-n); за потреби залучаються науково-педагогічні працівники на засадах внутрішнього та зовнішнього сумісництва: кандидати наук, доценти, викладачі-практики. Науково-педагогічні працівники систематично проходять стажування згідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ЦДУ ім. Володимира Винниченка https://www.cusu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти мають відповідну освітню та професійну кваліфікацію що відповідають освітнім компонентам ОПП, необхідний науково-педагогічний стаж, є авторами навчальних посібників, наукових статей, монографій, беруть активну участь у науково-практичних заходах, мають свідоцтва про реєстрацію авторського права. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники, не менше ніж раз на п'ять років, проходять стажування (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і
-----------------------------	---

	науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre), (Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrdc). Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає вимогам п. 35, п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне Забезпечення	Факультет педагогіки, психології та мистецтв розміщується у навчальному корпусі №1 ЦДУ ім. В. Винниченка та має 16 навчальних аудиторій загальною площею 1046 м². Аудиторний фонд охоплює аудиторії для проведення навчальних занять, комп'ютерні класи, лабораторію для практичних занять з дефектології та логопедії, спортивну залу, бібліотеку. Всі аудиторії відповідають технічним та санітарно-гігієнічним нормам. Аудиторії №43 (60.1 м²), №20 (65.2 м²) (корпус № 1) обладнані ПК (загалом 27 одиниць) з вільним доступом для роботи. Заняття проводяться в навчальному корпусі №1 у спеціально обладнаних аудиторіях; зокрема № 42, 40, 33, де проходять корекційно-розвиткові заняття, практикум з логопедії та спеціальних методик; студенти мають можливість навчатись в сучасній навчально-науковій локації. Аудиторії № 52, 49, 39, 40 25, 26, 27, 30 обладнані мультимедіа, зокрема проекторами та проекційними екранами. До послуг студентів – гуртожиток, пункти харчування, медпункт, профілакторій, база відпочинку «Буревісник». У ЗВО діє бібліотечний комплекс площею 2186,9 м² (у тому числі читальні зали – 577,6 кв.м. на 360 місць). Створено навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників, наукової літератури. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, EdX, Udemy for Business Coursera, Udemy, Edx. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (http://moodle.kspu.kr.ua/) та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (https://cutt.ly/d3HzXuz). Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідають нормативним вимогам і забезпечують досягнення визначених в ОП цілей і ПРН.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Основними джерелами інформаційного забезпечення професорсько-викладацького складу і студентів є наукова бібліотека з її фондами, методичний кабінет та електронні засоби інформації. Загальний обсяг фондів – 740253 (навчальної літератури – 435536, наукової літератури – 224597, художньої літератури – 80120). Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додатково літератури загальним обсягом 200 Гб. Велика кількість навчальних матеріалів (обсягом більше 200 Гб) розміщена

	в університетському хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та з дому. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ, де підготовлено більше 300 дистанційних навчальних курсів, зареєстровано всі студентів університету. Найбільш успішним проектом (більше 30 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення освітнього середовища «Вікі ЦДПУ» (wiki.cuspu.edu.ua), до якого залучено студентів усіх факультетів університету. Більше 400 навчальних дисциплін мають електронні дистанційні мультимедійні версії. На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету
--	---

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна Мобільність	Наявна можливість студентам у рамках академічного обміну між ЦДУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Кредитна мобільність у межах України здійснюється у ЦДУ імені Володимира Винниченка відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється внутрішніми документами. ЦДУ імені Володимира Винниченка співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими ЗВО України. Здобувачі вищої освіти у межах міжінституційних угод із ЗВО та академічними інституціями НАНУ мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО. Перезарахування кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), отриманих під час участі студентів у програмах національної академічної мобільності, відбувається шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням здобутих програмних результатів навчання.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проектів, двосторонніх угод про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами, за програмою ERASMUS+ або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. ЦДУ співпрацює із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами ЦДУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема: з

	Вроцлавським Університетом (Польща); університетом Байройт (Німеччина). У рамках укладених угод здійснюється організація спільних наукових досліджень, стажувань, проведення міжнародних конференцій, семінарів і воркшопів, включаючи онлайн заходи. Магістранти мають право брати участь у конкурсах, оголошених міжнародними грантовими програмами Erasmus+, Fulbright, DAAD, MEVLANA, Horizon Europe та ін. для отримання на конкурсній основі стипендій на навчання/проведення досліджень протягом семестру/року. Перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС здійснюється шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання, здобутих здобувачем вищої освіти.
--	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

2.1.1. Для терміну навчання 3 роки 10 місяців

Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумков. контролю
1	2	3	4
I. ОBOB'ЯЗKOBІ OCВІTНІ KOMPONENTИ			
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
OK ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
OK ЗП-2	Історія і культура України	4	Екзамен, Залік
OK ЗП-3	Філософія	3	Екзамен
OK ЗП-4	Іноземна мова	3	Залік
OK ЗП-5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
OK ЗП-6	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	Залік
OK ЗП-7	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	Залік
OK ЗП-8	Фізичне виховання	4	Залік
Всього		27	
1.2 ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки			
OK ПП-01	Психологія	4,5	Залік, Екзамен
OK ПП-02	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	Екзамен, Екзамен, Залік
OK ПП-03	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків	3	Екзамен
OK ПП-04	Англійська мова за професійним спрямуванням	7,5	Залік, Залік, Екзамен
OK ПП-05	Анатомія, фізіологія та патологія дітей із основами генетики та валеології	5	Екзамен
OK ПП-06	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"	5	Екзамен
OK ПП-07	Спеціальна психологія	3	Екзамен
OK ПП-08	Невропсихопатологія та клініка інтелектуальних порушень	3,5	Екзамен
OK ПП-09	Основи теорії та методики виховної роботи з дітьми із психофізичними порушеннями	3	Залік
OK ПП-10	Неврологічні основи логопедії	3,5	Екзамен
OK ПП-11	Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка)	3,5	Екзамен
OK ПП-12	Спеціальна методика історії та курсу "Я у світі"	3	Екзамен
OK ПП-13	Спеціальна методика географії	3	Екзамен
OK ПП-14	Логопедія з практикумом	6	Екзамен, Екзамен
OK ПП-15	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті	3	Залік

ОК ПП-16	Ігротерапія в корекційній роботі	3	Залік
ОК ПП-17	Психолого-педагогічна діагностика дітей із психофізичними порушеннями	4	Екзамен
ОК ПП-18	Спеціальна методика математики	3	Екзамен
ОК ПП-19	Спеціальна методика навчання грамоти, розвитку зв'язного мовлення та каліграфії	3,5	Екзамен
ОК ПП-20	Історія олігофренопедагогіки	3,5	Екзамен
ОК ПП-21	Основи медичних знань в галузі спеціальної освіти	5	Залік
ОК ПП-22	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	3	Екзамен
ОК ПП-23	Основи культури мовлення спеціального педагога	5,5	Екзамен
ОК ПП-24	Спеціальна методика природознавства	3	Екзамен
ОК ПП-25	Педагогічні технології інклюзивного навчання (англійською мовою)	3,5	Екзамен
ОК ПП-26	Спецметодика дошкільного виховання (англійською мовою)	3	Екзамен
ОК ПП-27	Організація процесу соціальної адаптації осіб із інтелектуальними порушеннями	5	Екзамен
ОК ПП-28	Логоритміка	4	Екзамен
ОК ПП-29	Практикум з ручної праці та методики її навчання	3	Залік
ОК ПП-30	Практикум з асистування в системі інклюзивної освіти	3	Залік
	Всього:	121, 5	
1.2.2. Курсові роботи			
ОК КР - 1	Курсова робота з спеціальної педагогіки та логопедії	1,5	Диференційований залік
ОК КР - 1	Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей із психофізичними порушеннями	1,5	Диференційований залік
	Всього:	3	
1.2.3. Практична підготовка			
	Виробнича практика:		
ППВП-01	у спеціальних та інклюзивних ЗДО	4,5	Диференційований залік
ППВП-02	у спеціальних школах та інклюзивних класах	4,5	Диференційований залік
ППВП-03	логопедична у ЗДО та ЗЗСО	4,5	Диференційований залік
	Навчальна практика:		
ППНП-01	«Волонтерська» (пропедевтична)	3	Залік
ППНП-02	у спеціальних та інклюзивних ЗДО	3	Залік
ППНП-03	у спеціальних школах та інклюзивних класах	1,5	Залік
ППНП-04	логопедична у ЗДО та ЗЗСО	3	Залік
	Всього	24	
2. Вибіркові освітні компоненти			
ВК ПП- 01	1 дисципліна з каталогу	12	Залік
ВК ПП- 02	1 дисципліна з каталогу	12	Залік
ВК ПП-03	1 дисципліна з каталогу	12	Залік

ВК ПП- 04	1 дисципліна з каталогу	12	Залік
ВК ПП- 05	1 дисципліна з каталогу	6	Залік
ВК ПП- 06	1 дисципліна з каталогу	6	Залік
	Всього	60	
АТЕСТАЦІЯ			
А-1	Підготовка та складання атестаційного іспиту Олігофренопедагогіка та спеціальна психологія	3	
А-2	Підготовка та складання атестаційного іспиту зі спеціальних методик навчання дітей з особливими освітніми потребами	1,5	
	Всього	4,5	
	Разом теоретичної підготовки	216	
	Разом практичної підготовки	24	
	РАЗОМ теоретичної і практичної підготовки	240	
	нормативна частина	180	
	вибіркова частина	60	
	Кількість екзаменів		29
	Кількість заліків		25

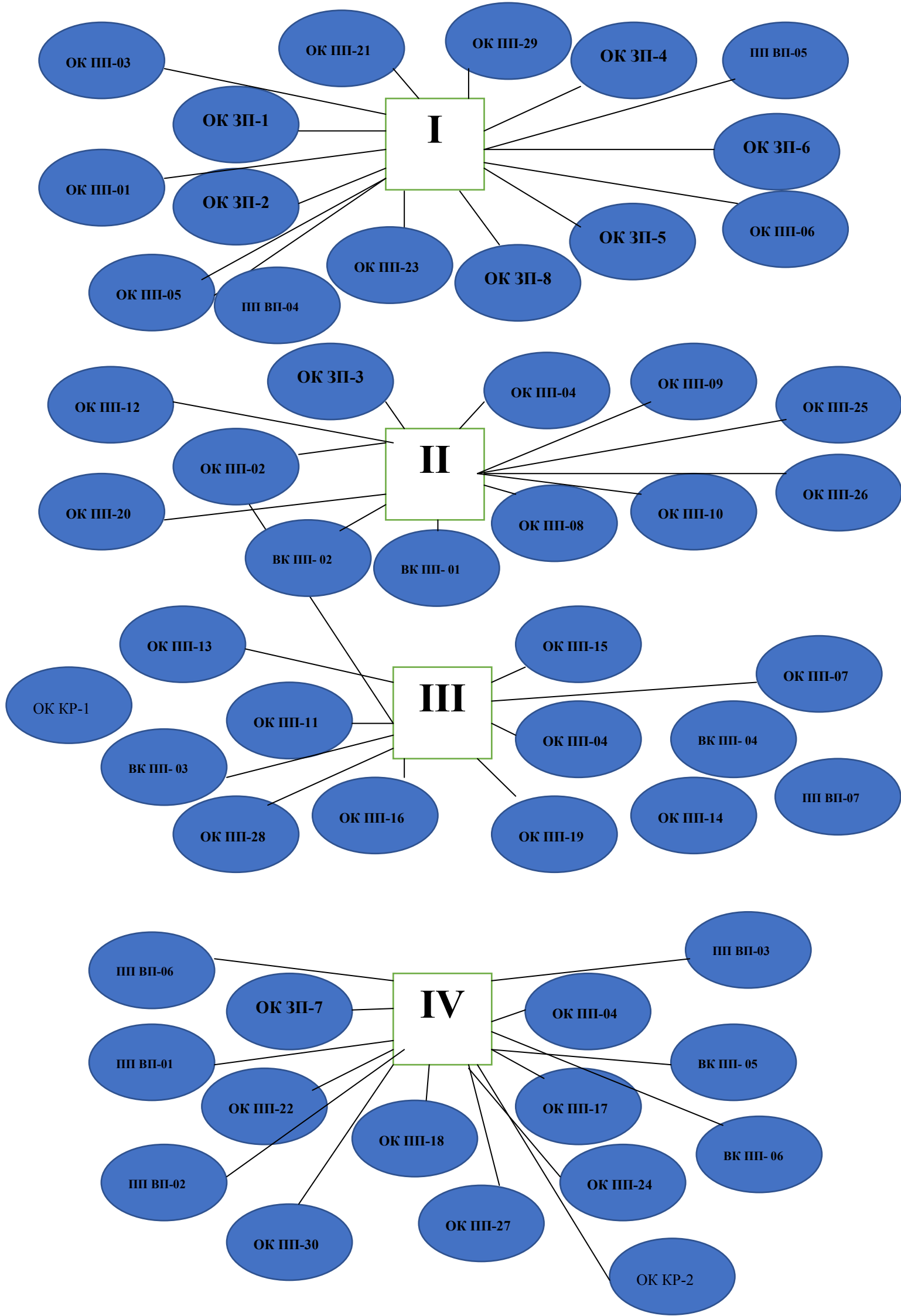
2.2. Структурно-логічна схема ОПП

2.2.1. Для терміну навчання 3 роки 10 місяців

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах							
		1	2	3	4	5	6	7	8
I. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ									
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ									
ОК ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням	+	+						
ОК ЗП-2	Історія і культура України	+	+						
ОК ЗП-3	Філософія			+					
ОК ЗП-4	Іноземна мова	+	+						
ОК ЗП-5	Інформаційно-комунікаційні технології	+							
ОК ЗП-6	Права людини та громадянське суспільство в Україні	+							
ОК ЗП-7	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі							+	
ОК ЗП-8	Фізичне виховання	+	+						
1.2 ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ									
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки									
ОК ПП-01	Психологія	+	+						
ОК ПП-02	Педагогіка та інклюзивна освіта			+	+	+			
ОК ПП-03	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків	+							
ОК ПП-04	Англійська мова за професійним спрямуванням			+	+	+	+	+	+
ОК ПП-05	Анатомія, фізіологія та патологія дітей із основами генетики та валеології		+						
ОК ПП-06	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта"	+							
ОК ПП-07	Спеціальна психологія					+			

ОК ПП-08	Невропсихопатологія та клініка інтелектуальних порушень			+					
ОК ПП-09	Основи теорії та методики виховної роботи з дітьми із психофізичними порушеннями				+				
ОК ПП-10	Неврологічні основи логопедії				+				
ОК ПП-11	Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка)						+		
ОК ПП-12	Спеціальна методика історії та курсу "Я у світі"			+					
ОК ПП-13	Спеціальна методика географії						+		
ОК ПП-14	Логопедія з практикумом					+	+		
ОК ПП-15	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті					+			
ОК ПП-16	Ігротерапія в корекційній роботі						+		
ОК ПП-17	Психолого-педагогічна діагностика дітей із психофізичними порушеннями								+
ОК ПП-18	Спеціальна методика математики							+	
ОК ПП-19	Спеціальна методика навчання грамоти, розвитку зв'язного мовлення та каліграфії					+			
ОК ПП-20	Історія олігофренопедагогіки				+				
ОК ПП-21	Основи медичних знань в галузі спеціальної освіти		+						
ОК ПП-22	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування							+	
ОК ПП-23	Основи культури мовлення спеціального педагога		+						
ОК ПП-24	Спеціальна методика природознавства							+	
ОК ПП-25	Педагогічні технології інклюзивного навчання (англійською мовою)								+
ОК ПП-26	Спецметодика дошкільного виховання (англійською мовою)						+		
ОК ПП-27	Організація процесу соціальної адаптації осіб із інтелектуальними порушеннями	+							
ОК ПП-28	Логоритміка							+	
ОК ПП-29	Практикум з ручної праці та методики її навчання			+					
ОК ПП-30	Практикум з асистування в системі інклюзивної освіти				+				
1.2.2.Курсові роботи									
ОК КР-1	Курсова робота з спеціальної педагогіки та логопедії						+		
ОК КР-2	Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей із психофізичними порушеннями								+
1.2.3. Практична підготовка									
	Виробнича практика:								
ПП ВП-01	у спеціальних та інклюзивних ЗДО								+
ПП ВП-02	у спеціальних школах та інклюзивних класах								+
ПП ВП-03	логопедична у ЗДО та ЗЗСО							+	

	Навчальна практика:								
ПП НП-01	«Волонтерська» (пропедевтична)	+							
ПП НП-02	у спеціальних та інклюзивних ЗДО		+						
ПП НП-03	у спеціальних школах та інклюзивних класах							+	
ПП НП-04	логопедична у ЗДО та ЗЗСО					+			
3. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)									
ВК ПП- 01	1 дисципліна з каталогу			+					
ВК ПП- 02	1 дисципліна з каталогу				+				
ВК ПП-03	1 дисципліна з каталогу					+			
ВК ПП- 04	1 дисципліна з каталогу						+		
ВК ПП- 05	1 дисципліна з каталогу							+	
ВК ПП- 06	1 дисципліна з каталогу								+
АТЕСТАЦІЯ									
А-1	Підготовка та складання атестаційного іспиту Олігофренопедагогіка та спеціальна психологія								+
А-2	Підготовка та складання атестаційного іспиту зі спеціальних методик навчання дітей з особливими освітніми потребами								+



3. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація випускників, що навчаються за освітньо-професійною програмою СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА І ЛОГОПЕДІЯ) спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, проводиться у формі атестаційних іспитів: 1) Олігофренопедагогіка та спеціальна психологія; 2) зі спеціальних методик навчання дітей з особливими освітніми потребами, та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр зі спеціальної освіти (Олігофренопедагогіка).

Атестація здійснюється відкрито і публічно згідно із [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.](#)

4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) – <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. – <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. – https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
5. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] – Режим доступу – <https://osvita.ua/school/reform/54276/>
6. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України).
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>.
8. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
9. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 №600.
10. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
11. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
12. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
13. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248945529>.
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
15. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
16. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56->

19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20.

17. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

18. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.

19. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).

20. Стандарт вищої освіти України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyscha-osvita/1719-2>.

21. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми (для терміну навчання 3 роки 10 місяців)

	РН 01	РН 02	РН 03	РН 04	РН 05	РН 06	РН 07	РН 08	РН 09	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17
ОК ЗП-1							+									+	
ОК ЗП-2																+	+
ОК ЗП-3																+	
ОК ЗП-4							+									+	+
ОК ЗП-5															+		+
ОК ЗП-6																+	+
ОК ЗП-7																+	
ОК ЗП-8																+	
ОК ПП - 01		+		+		+		+									
ОК ПП - 02		+	+		+												+
ОК ПП - 03			+														
ОК ПП - 04							+										+
ОК ПП - 05			+														
ОК ПП - 06			+		+												+
ОК ПП - 07			+	+	+	+				+	+	+					
ОК ПП - 08			+						+							+	+
ОК ПП - 09		+	+		+	+				+	+						
ОК ПП - 10			+						+							+	+
ОК ПП - 11					+	+		+	+	+							
ОК ПП - 12	+	+	+	+	+	+											
ОК ПП - 13					+	+				+	+		+				
ОК ПП - 14	+	+		+													+
ОК ПП - 15	+	+				+											+
ОК ПП - 16										+	+		+	+			
ОК ПП - 17	+	+	+	+	+	+	+										
ОК ПП - 18					+	+					+			+			
ОК ПП - 19					+		+				+			+			
ОК ПП - 20	+	+	+		+			+			+						+
ОК ПП - 21		+	+														
ОК ПП - 22						+					+						+
ОК ПП - 23	+						+					+				+	
ОК ПП - 24					+	+					+	+		+			+
ОК ПП - 25					+		+			+	+						
ОК ПП - 26				+	+					+	+						
ОК ПП - 27			+		+								+				
ОК ПП 28			+								+						+
ОК ПП-29			+		+	+				+	+						
ОК ПП-30	+	+	+	+	+	+		+		+		+		+			
ОК КР-1	+	+	+	+	+			+									
ОК КР-2	+	+	+	+	+			+					+				
ПП ВП-01			+		+	+		+			+			+			
ПП ВП-02			+		+	+		+			+			+			
ПП ВП-03		+	+	+	+	+			+		+			+			
ПП НП-01		+	+		+									+			
ПП НП-02			+		+							+					
ПП НП-03			+		+					+			+				+
ПП НП-04			+		+	+								+			

