

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ХІМІЯ, БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузі знань	01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність:	014.06 Середня освіта (Хімія)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

Є.Ю. Соболев

Протокол № 9 від 26 грудня 2022 р.

Надано чинності та введено в дію

Наказом ЦДУ ім. В. Винниченка

№ 228/1-ун від 26.12.2022 р.

Кропивницький–2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету математики,
природничих наук та технологій
Протокол № 6 від 14 грудня 2022 р.

Голова вченої ради

доц. Фурсикова Т.В.



СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри природничих наук і
методик їхнього навчання
Завідувач кафедри проф. Сальник І.В.

Протокол № 7 від 19.12. 2022 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою із оновлення освітньо-
професійної програми «Середня освіта
(Хімія, Біологія та здоров'я людини)»

Гарант освітньо-професійної програми

Форостовська Т.О.

ПЕРЕДМОВА

Розробники освітньо-професійної програми:

Форостовська Тетяна Олександрівна – керівник проектної групи, гарант освітньої програми – кандидат педагогічних наук, доцент, викладач кафедри природничих наук і методик їхнього навчання;

Бохан Юлія Володимирівна – кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання;

Терещенко Оксана Василівна – кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання;

Аркушина Ганна Феліксівна – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання;

Боброва Марія Сергіївна – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання;

Тикул Ольга Андріївна – вчитель хімії комунального закладу «Ліцей «Європейська освіта» Кропивницької міської ради»;

Гостик Володимир Сергійович – студент 4 курсу спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) факультету математики, природничих наук та технологій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Шиян Надія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри хімії та методики викладання хімії Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;
2. Чередніченко Наталія Юріївна – доктор педагогічних наук, директор КЗ «Ліцей «Науковий» Міської ради міста Кропивницького»;
3. Сторчаус Сергій Дмитрович – директор КЗ «Ліцей «Сокіл» Міської ради міста Кропивницького;
4. Матяшова Лілія Петрівна – директор КЗ «Ліцей «Європейська освіта» Кропивницької міської ради»

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) розроблена відповідно до Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)», постанови Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказу МОН України № 584 від 30.04.2020). Ураховано вимоги Професійного стандарту за професією «вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, №2736 від 23.12.2020 р.), Наказу МОН України №1006 від 11.11.2022 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти», Постанови КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» №1392 від 16.12.2022 р.

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)» розроблена на основі компетентнісного підходу підготовки фахівця у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія), що отримує кваліфікацію «Бакалавр із середньої освіти. Вчитель хімії, біології та здоров'я людини, викладач закладу фахової передвищої освіти».

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 «Середня освіта (Хімія)»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурних підрозділів	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький, вул. Шевченка, 1, 25006, факультет математики, природничих наук та технологій; кафедра природничих наук і методик їхнього навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Бакалавр із середньої освіти. Вчитель хімії, біології та здоров'я людини, викладач закладу фахової передвищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію видано Національною агенцією із забезпечення якості вищої освіти № 586 від 10.09.2020 р.; строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	01.09.2023-30.06.2027 р. Зберігається до наступної освітньої програми та її планового оновлення. Цей термін не перевищує період акредитації.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Створення освітнього середовища для здобуття бакалаврського ступеня вищої освіти й оволодіння системою знань, умінь і практичних навичок в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)», що забезпечують на високому рівні формування здатність фахівця до професійної діяльності відповідно до кваліфікації вчителя хімії, біології та здоров'я людини на рівні загальної середньої освіти через систему інтегральної, загальних і предметних (спеціальних фахових) компетентностей	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 014 «Середня освіта (Хімія)» Об'єкт(и) вивчення: система загальної середньої освіти, освітній процес за предметною спеціальністю «Хімія» у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх бакалаврів з середньої освіти для забезпечення якості освітнього процесу за предметною спеціальністю – хімія; підготовка висококваліфікованих педагогічних кадрів, здатних самостійно орієнтуватися у освітньо-науковому просторі в контексті постійного розширення і актуалізації знань в галузі сучасної хімічної освіти, готових опанувати і запроваджувати сучасні методики та технології навчання хімії в системі загальної середньої освіти;

	<p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні основи хімічних наук, базові знання з природничих і суспільних наук (необхідних для формування предметних компетентностей з хімії), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання та інноваційні технології організації освітнього процесу з хімії у закладах загальної середньої освіти;</p> <p>Методи, методики та технології: методи хімічних наук (лабораторне дослідження хімічних процесів і явищ; методи моделювання, експериментування та опрацювання інформації та ін.); методики освітніх наук і психології з організації освітнього процесу; методики формування предметних компетентностей з хімії в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне обладнання та устаткування для хімічних досліджень, локальна мережа з виходом у глобальну мережу Internet, мультимедійне обладнання; навчальна платформа Moodle; програмне забезпечення для організації дистанційного навчання Google Workspace for Education, Microsoft Office 365 для організації освітнього процесу з хімії у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Зміст теоретичних знань: педагогіка і психологія середньої освіти, теоретичні основи хімічних і біологічних наук, методики навчання хімії, біології та основ здоров'я людини в закладах загальної середньої освіти, що забезпечує викладання інтегрованих курсів (хімія та біологія).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна (для бакалавра).</p> <p>Програма має теоретико-прикладну орієнтацію. Орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.</p> <p>Передбачає набуття методик навчання і виховання; умінь і навичок використання інструментів і обладнання необхідних в освітньому процесі для навчання хімії, біології та основ здоров'я людини на рівні базової середньої освіти та сприяє підготовці до виконання функціональних обов'язків учителів-предметників: хімії, біології та основ здоров'я людини, класних керівників у закладах загальної середньої освіти, організаторів гуртків природничого спрямування на рівні позашкільної освіти; формуванню готовності і здатності до професійного самовдосконалення та самоосвіти впродовж життя</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями педагогіки та методики сучасної освіти, психології, біології та хімії; проблем збереження здоров'я людини, охорони довкілля; актуальних напрямів сучасних досліджень в галузі суспільних та природничих наук; традиційних та інноваційних підходів до організації освітнього процесу.</p> <p>Інтегральна підготовка вчителя для навчання хімії та біології, основ здоров'я людини спрямована на набуття методик навчання і виховання; вмінь і навичок використання інструментів і обладнання необхідних в освітньому процесі в</p>

	зкладах загальної середньої освіти. <i>Ключові слова:</i> середня освіта, бакалавр, вчитель, педагогіка, хімія, біологія, методика навчання хімії, біології та основ здоров'я людини
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із урахуванням сучасного стану хімічної, біологічної та педагогічної наук, вимагає практичної підготовки на базі закладів середньої освіти. Система компонентів освітньо-професійної програми спрямована на формування та закріплення у бакалаврів здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності за умови оволодіння системою компетентностей, що визначені програмою та здатності до самостійної наукової діяльності та дослідницького пошуку й спрямована на формування фахівця з сучасним світоглядом і мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання хімії, біології та здоров'я людини в закладах загальної середньої освіти. Програма виконується в активному освітньому середовищі
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати у сферах загальної, профільної освіти; на первинних посадах за професіями, визначеними у Національному класифікаторі України і класифікаторі професій (ДК 003:2010): 33 – Фахівець в галузі освіти; 3340 Лаборант (освіта); 2320 – Викладачі середніх навчальних закладів (хімія); 2351.2 Методист; 2359 Інші професіонали в галузі навчання; 2359.2 Педагог-організатор; Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Основні підходи:</i> студентоцентроване, колективне, групове, індивідуальне навчання із використанням традиційних пояснювально-ілюстративних методів, а також інноваційних (проблемних, евристичних, інформаційно-цифрових тощо) технологій. Навчання через лабораторну, виховну та педагогічну практику. Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, з використанням пасивних (пояснювально-ілюстративні) активних (проблемні, ігрові, інтерактивні, проєктні, інформаційно-цифрові, саморозвиваючі тощо) форм проведення занять в поєднанні з позаурочною роботою на основі індивідуально-творчого та практиологічного підходів, враховуючи наступні види занять: лекції, лабораторні роботи, семінарські та практичні заняття, самостійна робота на основі підручників та конспектів і інформаційних ресурсів мережі Інтернет, консультації з викладачами, професійна-практична підготовка,

	<p>індивідуальна роботи з підготовки курсових робіт, виконання індивідуальних науково–дослідних завдань.</p> <p><i>Форми організації навчання:</i> лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, конспектів, Internet-джерел, консультації з викладачами, підготовка курсових робіт, навчальна та виробнича практика.</p> <p><i>Освітні технології:</i> проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, технології співпраці; проектні, контекстного навчання, гібридного, змішаного та фасилітованого навчання з використанням цифрових інструментів Moodle ЦДПУ, Google Workspace for Education (з елементами управління освітнім процесом на засадах дистанційного навчання (Learning management system), університет забезпечує доступ для студентів та викладачів до онлайн-курсів міжнародних освітніх платформ (Coursera, EdX, Udemu for Business) та повноцінний доступ до використання онлайн платформ комунікації (Zoom, Meet).</p> <p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їхньої відповідності потребам студентів і суспільства</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми <i>Види оцінювання:</i> поточне оцінювання, поточний контроль, лабораторні звіти, усний екзамен, письмовий екзамен, тестування, підсумкова атестація у формі кваліфікаційного екзамену з сучасних питань природничих наук, захист дипломної (кваліфікаційної) роботи з теорії та методики навчання природничих наук, заліки з навчальної (практики-тренінгу "Засоби дистанційної освіти") та виробничої (педагогічної практики в школі), визнання результатів навчання студентів у системі неформальної освіти в онлайн-курсах (Coursera, EdX, Udemu for Business тощо) та Perezарохує їх згідно з кредитною системою. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з сучасних питань природничих наук та методик їхнього навчання, а також захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи з теорії та методики навчання природничих наук. Атестація має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і програмним результатам освітньої програми. Кваліфікаційний екзамен містить завдання з сучасних питань хімії, біології, здоров'я людини та методик їхнього навчання (рівень повної загальної середньої освіти); на захисті дипломної (кваліфікаційної) роботи презентуються результати наукового педагогічного дослідження студентів з теорії та методики навчання біології, основ здоров'я та хімії.</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усна (опитування, бесіда, дискусія), письмова (есе, тестування, контрольні роботи, презентації</p>

	<p>результатів виконаних завдань, рукописи рефератів, дипломної (кваліфікаційної) роботи), колоквиуми; захист навчальних проєктів, захист дипломної (кваліфікаційної) роботи; захист лабораторних робіт, заліки, екзамени, кваліфікаційний екзамен, комбінована (звіти про результати виробничої практики і матеріали їхнього захисту, презентації, портфолію); само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація).</p> <p><i>Види контролю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль. - за термінами проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. <p>Для контрольних-оціночних цілей в університеті використовуються наступні шкали: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2-рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F)</p>
<p>6 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти</p>	
<p>Загальний обсяг у кредитах ЄКТС та строк навчання</p>	<p>На базі повної загальної середньої освіти обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.</p> <p>Програма складається з двох компонентів: обов'язкового (ОК) та вибіркового (ВК). Обсяг ОК – 180 кредитів ЄКТС, у т.ч. загальна підготовка становить 35,5 кредитів ЄКТС, професійна 144,5 кредитів ЄКТС. Обсяг ВК – 60 кредитів ЄКТС.</p> <p>Не менше 75 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю (в тому числі 30 кредитів становить практична підготовка за фахом).</p> <p>Обсяг практик: виробничої – 18 кредитів (7,5 % обсягу освітньо-професійної програми), навчальних – 12 кредитів (5 % обсягу освітньо-професійної програми).</p>
<p>7 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і</p>

	<p>суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК3. Здатність до навчання, самовдосконалення та саморозвитку</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді, взаємодіяти з іншими в різних соціальних інституціях.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК11. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК12. Здатність використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для дослідження природничих явищ; створювати інформаційні ресурси з природничих наук.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність оперувати сучасною термінологією, науковими поняттями, законами, вченнями і теоріями в галузі хімії, біології та здоров'я людини;</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички з хімії та біології для дослідження природничих процесів;</p> <p>ФК 3. Здатність розкривати загальну структуру природничих наук для формування наукового світогляду. Уміння характеризувати природні системи різного рівня організації на основі взаємозв'язку фундаментальних закономірностей природи та суспільства;</p> <p>ФК 4. Здатність розкривати сутність хімічних та біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати хімічні та біологічні задачі;</p> <p>ФК 5. Здатність оперувати методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації хімічних та біологічних об'єктів;</p> <p>ФК 6. Здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на підставі взаємозв'язку основних учень про будову речовини, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про спрямованість (хімічна термодинаміка), швидкість (хімічна кінетика) хімічних процесів та їхні механізми.</p> <p>ФК 7. Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації;</p> <p>ФК 8. Здатність до перенесення системи наукових хімічних та біологічних знань у площину навчального предмету (хімії та біології), здійснення структурування навчального матеріалу;</p> <p>ФК 9. Здатність до планування та організації освітнього процесу при вивченні хімії, біології та здоров'я людини.</p> <p>ФК 10. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, біології та здоров'я людини спрямованих на</p>

	<p>розвиток здібностей учнів.</p> <p>ФК 11. Здатність реалізовувати стратегію сталого розвитку під час навчання хімії, біології та основ здоров'я;</p> <p>ФК 12. Здатність упроваджувати здоров'язбережувальні, та профілактичні технології в педагогічній діяльності; здатність розкривати сутність здорового способу життя й організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу (зокрема для здобувачів освіти з особливими потребами);</p> <p>ФК 13. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків;</p> <p>ФК 14. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів;</p> <p>ФК 15. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання);</p> <p>ФК 16. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури;</p> <p>ФК 17. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p>
8 – Програмні результати навчання	
<p>Знання та розуміння (ПРН)</p> <p>Застосування знань та розуміння (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. <i>Знає</i> основні історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p>ПРН 2. <i>Знає</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p> <p>ПРН 3. <i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 4. <i>Знає та розуміє</i> особливості навчання різноманітних груп учнів, <i>застосовує</i> диференціацію навчання, <i>організовує</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПРН 5. <i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРН 6. <i>Уміє використовувати</i> інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПРН 7. <i>Уміє застосовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. <i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>ПРН 9. <i>Володіє формами та методами</i> виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміє</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРН 10. <i>Здатний проектувати</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРН 11. <i>Здатний</i> цінувати різноманіття та</p>

мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

ПРН 12. *Усвідомлює* цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПРН 13. *Знає* хімічну термінологію і сучасну номенклатуру.

ПРН 14. *Знає та розуміє* основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук.

ПРН 15. *Знає* вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними.

ПРН 16. *Знає* головні типи хімічних реакцій та їхні основні характеристики, а також провідні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій.

ПРН 17. *Знає* класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних і органічних речовин, розуміє генетичні зв'язки між ними.

ПРН 18. *Знає* будову та властивості високомолекулярних сполук, зокрема біополімерів.

ПРН 19. *Знає* методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.

ПРН 20. *Добирає* міжпредметні зв'язки курсів хімії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності.

ПРН 21. *Уміє* застосовувати знання сучасних теоретичних основ хімії для пояснення будови, властивостей і класифікації неорганічних і органічних речовин, періодичної зміни властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, утворення хімічного зв'язку, направленості (хімічна термодинаміка) та швидкості (хімічна кінетика) хімічних процесів.

ПРН 22. *Знає, розуміє і демонструє* здатність реалізовувати сучасні методики навчання хімії для виконання освітньої програми в середній школі.

ПРН 23. *Уміє* аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їхні фізичні та хімічні властивості в єдності якісної та кількісної сторін.

ПРН 24. *Володіє* різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів; *здатний* виконувати хімічний експеримент як засіб навчання.

ПРН 25. *Уміє* переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії.

ПРН 26. *Знає* біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.

ПРН 27. *Знає* будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів.

ПРН 28. *Знає* сучасну систему живих організмів та методологію систематики, теоретичні засади біогеографії.

ПРН 29. *Знає* будову й функції організму людини, основи

	<p>здорового способу життя.</p> <p>ПРН 30. <i>Знає</i> основні закони й положення генетики, молекулярної біології, теорії еволюції.</p> <p>ПРН 31. <i>Знає</i> роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.</p> <p>ПРН 32. <i>Знає, розуміє і здатний використовувати</i> рекомендації з методики навчання біології та здоров'я людини в освітній програмі середньої школи.</p> <p>ПРН 33. <i>Уміє</i> застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови й функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їхню взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення.</p> <p>ПРН 34. <i>Виконує</i> експериментальні польові та лабораторні дослідження, <i>інтерпретує</i> результати досліджень.</p> <p>ПРН 35. <i>Уміє</i> виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії.</p> <p>ПРН 36. <i>Характеризує</i> живі організми й системи різного рівня з використанням методів сучасної біології, володіє різними методами розв'язування задач з біології.</p> <p>ПРН 37. <i>Розуміє і характеризує</i> стратегію сталого розвитку та розкриває сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною.</p> <p>ПРН 38. <i>Добирає</i> міжпредметні зв'язки курсів біології в середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової та здоров'язбережувальної компетентності, відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство».</p> <p>ПРН 39. <i>Знає</i> основні принципи збереження й зміцнення здоров'я, <i>формує</i> ціннісні орієнтації щодо здорового способу життя.</p> <p>ПРН 40. <i>Знає і уміє</i> застосовувати різні методики навчання природничих дисциплін, інноваційні, інформаційно-комунікаційні, комп'ютерні та дистанційні технології навчання хімії, біології та здоров'я людини.</p>
9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. Матеріально-технічна база відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи студентів, передбачених цією освітньо-професійною програмою. В освітньому процесі

	<p>використовуються: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, забезпечення гуртожитком, стипендіальне забезпечення, санаторій-профілакторій.</p> <p>Всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Наявна матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Підготовка магістрів за профілем ОПП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу, забезпечено відкритий доступ до наукометричних баз здобувачам освіти та науково-педагогічним працівникам, базам даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і варіативної частини ОПП, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практикумів і підготовки кваліфікаційної роботи. Студенти забезпечені базами проходження педагогічної практики (заклади загальної середньої освіти м. Кропивницький та Кіровоградської області).</p> <p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну система управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.</p> <p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86</p>

	<p>64.</p> <p>Для провадження освітньої діяльності в дистанційному або змішаному (очно-дистанційному) форматах забезпечено повноцінний доступ до використання онлайн платформ комунікації (zoom, meet та ін.), використання цифрових сервісів (Google Appsta ін.), забезпечено доступ до онлайн-курсів міжнародних освітніх платформ (Coursera, EdX, Udemu for Business), результати навчання на яких, здобуті студентами можуть бути перераховані згідно з кредитною системою на засадах неформальної освіти.</p> <p>Для проведення лабораторних занять з навчальних хімічних та біологічних дисциплін використовується лабораторне обладнання, прилади та технічні засоби, зокрема електронні, аналітичні ваги, технохімічні терези, торсійні ваги, мікроскопи, магнітні мішалки, бані лабораторні водяні, автоклав, стерилізатори, кондуктометри, поляриметри, рН-метри, нітратометр-тестер, віскозиметри, рефрактометр, спектрофотометри, фотоколориметри, сушильні шафи, муфельна шафа, мікрохвильова шафа, аквадистилятор тощо; методичні дисципліни забезпечені спеціалізованим обладнанням методичних кабінетів біології, основ здоров'я та хімії, оснащені інтерактивними дошками та цифровими вимірювальними комплексами, у тому числі комп'ютерними лабораторіями факультету математики, природничих наук та технологій, які мають автоматизовані робочі місця з відповідними пакетами прикладних програм (у тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу загальним обсягом 60 Гб електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі (https://owncloud.kspu.kr.ua/), що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДУ (http://moodle.kspu.kr.ua/), Google Workspace for Education (на основі якої розроблені дистанційні онлайн курси для всіх освітніх компонентів освітньо-професійної програми), мультимедійне хмарно-орієнтоване освітнє середовище «Вікі ЦДУ» на базі MediaWiki (http://wiki.kspu.kr.ua/index.php), електронна бібліотека (http://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku). Інформаційна мережа Інтернет офіційного веб-сайту ЦДУ ім. В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/ua/) допомагають студентам отримувати необхідну для навчання, провадження наукової та самоосвітньої діяльності, підвищення професійної кваліфікації тощо.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна	кредитна
Передбачено можливість національної кредитної мобільності	

мобільність	за деякими навчальними модулями, що забезпечують оволодіння загальними компетентностями на основі двусторонніх угод між Центральнoукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	ОПП відкриває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проектах і програмах академічної мобільності за кордоном згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральнoукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка». Угода щодо семестрового академічного обміну між Поморською академією в Слупську (м. Слупськ, Польща) та Центральнoукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не передбачається

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Шифр за н/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1. Обов'язкові освітні компоненти				
1.1. Цикл загальної підготовки				
1.	ОК ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен (2 семестр)
2.	ОК ЗП-2	Історія та культура України	4	Екзамен (1 семестр) Залік (2 семестр)
3.	ОК ЗП-3	Філософія	3	Екзамен (3 семестр)
4.	ОК ЗП-4	Іноземна мова	3	Залік(2 семестр)
5.	ОК ЗП-5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік (1 семестр)
6.	ОК ЗП-6	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	Залік (1 семестр)
7.	ОК ЗП-7	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	Залік (1 семестр)
8.	ОК ЗП-8	Фізичне виховання	4	Залік (2 семестр)
ВСЬОГО ЗА 1 ЦИКЛОМ			27	
1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки				
9	ОК ПП-1	Психологія	4,5	Залік (1 семестр), Екзамен (2 семестр)
10	ОК ПП -2	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	Екзамен (3,4 семестр) Залік (5 семестр)
11	ОК ПП -3	Методика навчання хімії	10,5	Залік (4 семестр) Екзамен (5,6 семестр)
12	ОК ПП – 4	Методика навчання біології	7	Залік (4 семестр) Екзамен (5 семестр)
13	ОК ПП – 5	Методика навчання здоров'я людини	3,5	Екзамен (6 семестр)
14	ОК ПП – 6	Фізика	3,5	Екзамен (1 семестр)
15	ОК ПП – 7	Загальна хімія	10	Екзамен (1,2 семестр)
16	ОК ПП – 8	Неорганічна хімія	3	Залік (3 семестр)
17	ОК ПП - 9	Органічна хімія	9	Залік (3,5 семестр) Екзамен (4 семестр)
18	ОК ПП -10	Аналітична хімія	7	Екзамен (6,7 семестр)
19	ОК ПП -11	Фізична та колоїдна хімія	7	Екзамен (6,7 семестр)
20	ОК ПП -12	Фізико-хімічні методи дослідження	3	Залік (8 семестр)
21	ОК ПП – 13	Ботаніка	6	Залік (1 семестр) Екзамен (2 семестр)
22	ОК ПП – 14	Зоологія	5	Залік (1 семестр) Екзамен (2 семестр)
23	ОК ПП – 15	Анатомія людини	4	Диф.залік (2 семестр)

24	ОК ПП – 16	Фізіологія людини і тварини	3	Екзамен (3 семестр)
25	ОК ПП – 17	Генетика	3	Екзамен (7 семестр)
26	ОК ПП – 18	Екологія	3	Екзамен (4 семестр)
27	ОК ПП – 19	Фізіологія рослин	3,5	Залік (7 семестр) Екзамен (8 семестр)
28	ОК ПП -20	Теорія еволюції	3	Екзамен (8 семестр)
29	ОК ПП -21	Біохімія (англ.мовою)	4	Екзамен (7 семестр)
30	ОК ПП -22	Здоров'я людини (англ.мовою)	4,5	Екзамен (5 семестр)
		Оглядові лекції до Атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	1,5	
Всього			118,5	
1.2.2. Курсові роботи				
31	ОК КР-1	Курсова робота з хімії/біології	1,5	ДЗ залік (6 семестр)
32	ОК КР-2	Курсова робота з методики навчання хімії/ методика навчання біології	1,5	ДЗ залік (8 семестр)
Всього			3	
1.2.3. Практична підготовка				
33	ОК ПРП-1	Виробнича практика:	18	ДЗ залік (7,8 семестр)
		педагогічна у закладах освіти	7,5	ДЗ залік (7, семестр)
		педагогічна у закладах освіти	10,5	ДЗ залік (8 семестр)
		Навчальна польова практика:		
34	ОК ПРП-2	-комплексна біологічна	3	Залік (2 семестр)
		Навчальна практика:	4,5	
35	ОК ПРП -3	-пропедевтична з психології	1,5	Залік (3 семестр)
36	ОК ПРП -4	-пропедевтична з педагогіки	1,5	Залік (5 семестр)
37	ОК ПРП -5	-пропедевтична з фаху	1,5	Залік (6 семестр)
		Навчальна практика комплексна хімічна:	3	
38	ОК ПРП -6	-лабораторно-хімічна	1,5	Залік (4 семестр)
39	ОК ПРП -7	-з шкільного хімічного експерименту	1,5	Залік (5 семестр)
Всього			28,5	
2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)*				
40	ВПП	Дисципліни з каталогу	12	Заліки (3 семестр)
41	ВПП	Дисципліни з каталогу	12	Заліки (4 семестр)
42	ВПП	Дисципліни з каталогу	12	Заліки (5 семестр)
43	ВПП	Дисципліни з каталогу	12	Заліки (6 семестр)
44	ВПП	Дисципліни з каталогу	6	Заліки (7 семестр)
45	ВПП	Дисципліни з каталогу	6	Заліки (8 семестр)
Всього			60	
Разом теоретичної підготовки			210	
Разом практичної підготовки			30	
РАЗОМ теоретичної і практичної підготовки			240	
Нормативна частина:			180	

Вибіркові частини			60	
АТЕСТАЦІЯ				
1	A-01	Оглядові лекції до Атестації: психологія- 4 г., педагогіка- 4 г., фах-16 г.	1,5	
2	A-02	Кваліфікаційний екзамен із загальної хімії, неорганічної хімії, органічної хімії, аналітичної хімії, фізичної та колоїдної хімії, методики навчання хімії, педагогіки, психології	1,5	
3	A-03	Кваліфікаційний екзамен із ботаніки, зоології, анатомії людини, фізіології людини і тварин, фізіології рослин, екології, здоров'я людини, генетики, теорії еволюції, методики навчання біології та здоров'я людини	1,5	
		Всього	4,5	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ	Фізичне виховання		Філософія					
	Іноземна мова							
	Українська мова за професійним спрямуванням							
	Історія та культура України							
	Інформаційно-комунікаційні технології							
	Безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі							
	Права людини та громадянське суспільство в Україні							
ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	Фізика							
	Загальна хімія		Неорганічна хімія					
			Органічна хімія			Аналітична хімія		Фізико-хімічні методи дослідження
						Фізична та колоїдна хімія		
	Ботаніка		Фізіологія людини і тварин	Екологія	Здоров'я людини (англ. мовою)	Курсова робота з хімії/біології	Біохімія (англ мовою)	Теорія еволюції
	Зоологія						Фізіологія рослин	
		Анатомія людини					Генетика	
	Психологія		Педагогіка та інклюзивна освіта					
				Методика навчання хімії				Курсова робота з методики навчання хімії/ біології
				Методика навчання біології		Методика навчання здоров'я людини		
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			Навчальна практика: пропедевтична з психології		Навчальна практика: пропедевтична з педагогіки	Навчальна практика: пропедевтична з фаху	Виробнича практика: педагогічна	
		Навчальна практика: Комплексна біологічна практика		Навчальна практика: Комплексна хімічна лабораторно-хімічна	зі шкільного хімічного експерименту			
ВК			ВПП	ВПП	ВПП	ВПП	ВПП	ВПП

АТЕСТАЦІЯ

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену як комплексна перевірка теоретичних знань студентів із дисциплін, передбачених навчальним планом, та практичних умінь і навичок. Структуру кваліфікаційного екзамену утворюють питання на встановлення програмних результатів навчання. Атестація здійснюється відкрито й публічно, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр середньої освіти. Вчитель хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти».

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється згідно «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднено на сайті університету

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Компетентність/ Освітній компонент (ОК)	ОК ЗП-1	ОК ЗП-2	ОК ЗП-3	ОК ЗП-4	ОК ЗП-5	ОК ЗП-6	ОК ЗП-7	ОК ЗП-8	ОК ІІІ-1	ОК ІІІ-2	ОК ІІІ-3	ОК ІІІ-4	ОК ІІІ-5	ОК ІІІ-6	ОК ІІІ-7	ОК ІІІ-8	ОК ІІІ-9	ОК ІІІ-10	ОК ІІІ-11	ОК ІІІ-12	ОК ІІІ-13	ОК ІІІ-14	ОК ІІІ-15	ОК ІІІ-16	ОК ІІІ-17	ОК ІІІ-18	ОК ІІІ-19	ОК ІІІ-20	ОК ІІІ-21	ОК ІІІ-22	ОК КР-1	ОК КР-2	ОК ІІРІ-1	ОК ІІРІ-2	ОК ІІРІ-3	ОК ІІРІ-4	ОК ІІРІ-5	ОК ІІРІ-6	ОК ІІРІ-7	ОК ІІРІ-8	А-01	А-02	А-03					
ПРН 1		+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+			
ПРН 2									+	+																																		+	+	+		
ПРН 3										+	+	+	+																						+										+	+	+	
ПРН 4								+	+	+	+	+	+																						+										+	+	+	
ПРН 5											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 6	+	+	+			+					+	+	+																						+										+	+	+	
ПРН 7	+	+	+			+			+	+	+	+	+																						+										+	+	+	
ПРН 8								+	+	+	+	+	+																						+										+	+	+	
ПРН 9								+	+	+	+	+	+																						+										+	+	+	
ПРН 10								+	+	+	+	+	+																																+	+	+	
ПРН 11	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+																						+										+	+	+	
ПРН 12	+	+	+			+	+	+																											+										+	+	+	
ПРН 13																		+	+	+	+	+	+																						+	+	+	
ПРН 14																		+	+	+	+	+	+																							+	+	+
ПРН 15																		+	+	+	+	+	+																							+	+	+
ПРН 16																	+	+	+	+	+	+																								+	+	+
ПРН 17																	+	+	+	+	+	+													+	+										+	+	+
ПРН 18																				+	+	+												+	+										+	+	+	
ПРН 19																	+	+	+	+	+	+												+	+										+	+	+	
ПРН 20																																			+	+	+								+	+	+	
ПРН 21																																													+	+	+	
ПРН 22																																														+	+	+
ПРН 23																																														+	+	+
ПРН 24																																														+	+	+
ПРН 25																																														+	+	+
ПРН 26																																														+	+	+

Компетентність/ Освітній компонент (ОК)	ОК ЗП-1	ОК ЗП-2	ОК ЗП-3	ОК ЗП-4	ОК ЗП-5	ОК ЗП-6	ОК ЗП-7	ОК ЗП-8	ОК ПП-1	ОК ПП-2	ОК ПП-3	ОК ПП-4	ОК ПП-5	ОК ПП-6	ОК ПП-7	ОК ПП-8	ОК ПП-9	ОК ПП-10	ОК ПП-11	ОК ПП-12	ОК ПП-13	ОК ПП-14	ОК ПП-15	ОК ПП-16	ОК ПП-17	ОК ПП-18	ОК ПП-19	ОК ПП-20	ОК ПП-21	ОК ПП-22	ОК КР-1	ОК КР-2	ОК ПРП-1	ОК ПРП-2	ОК ПРП-3	ОК ПРП-4	ОК ПРП-5	ОК ПРП-6	ОК ПРП-7	ОК ПРП-8	A-01	A-02	A-03			
	ПРН 27																					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+							+	+	+		
ПРН 28																						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+								+	+	+	
ПРН 29							+	+														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+								+	+	+	
ПРН 30																						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+								+	+	+	
ПРН 31																						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+								+	+	+	
ПРН 32													+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+								+	+	+	
ПРН 33												+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+								+	+	+	
ПРН 34																						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+									+	+	+		
ПРН 35																						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+							+	+	+		
ПРН 36																						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+							+	+	+		
ПРН 37							+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 38												+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+								+	+	+	
ПРН 39						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+							+	+	+	
ПРН 40				+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

1. [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#)
2. [Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#)
3. [ЕТИЧНИЙ КОДЕКС університетської спільноти в Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#)
4. [Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральнoукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка](#)
5. [Положення про запобігання та протидію булінгу в Центральнoукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка](#)
6. [Порядок супроводу \(надання допомоги\) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральнoукраїнського державного](#)
7. [Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#)
8. [Положення про організацію практичної підготовки в Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#)
9. [Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#)
10. [Положення про кваліфікаційні роботи в Центральнoукраїнському державному університеті імені В. Винниченка](#)
11. [Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира](#)
12. [Положення про юридичну клініку «ARTIUM DE LEX» Центральнoукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка](#)
13. [Положення про освітні програми в Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#)
14. [Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#)
15. [Положення про психологічну службу Центральнoукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка](#)
16. [Правила поведінки здобувачів освіти у Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#)
17. [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральнoукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка](#)

18. [Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної в Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії](#)

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. Закон «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р.
4. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
5. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
7. Національна рамка кваліфікацій. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Київ: Видавництво «Соцінформ», 2010.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
10. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
11. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)". file:///C:/Users/Profy/Downloads/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_27_36.pdf

Корисні посилання:

1. ESG. http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011. <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
5. Національний освітній глосарій: вища освіта. http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf

8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації.
http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf

Додаткові джерела:

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система 2015 р. Довідник користувача (переклад українською мовою). <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>
2. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. <https://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>
3. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning. https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf
4. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. <https://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ХІМІЯ, БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»

підготовки бакалаврів зі предметної спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) розроблена на основі компетентнісного підходу підготовки фахівця у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія), що отримує кваліфікацію «Бакалавр середньої освіти. Вчитель хімії, біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти» відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказу МОН України № 584 від 30.04.2020), Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН України № 776 від 16.07.2017.

Метою освітньо-професійної програми (ОПП) є – створення освітнього середовища для здобуття бакалаврського ступеня вищої освіти й оволодіння системою знань, умінь і практичних навичок в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)», що забезпечують на високому рівні формування здатність фахівця до професійної діяльності відповідно до кваліфікації вчителя хімії, біології та основ здоров'я на рівні загальної середньої освіти через систему інтегральної, загальних і предметних (спеціальних фахових) компетентностей. Засвоєння запропонованої програми (240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 академічних роки та 10 місяців) дає право на продовження навчання на другому рівні вищої освіти.

Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із урахуванням сучасного стану теорії освітніх наук і теорії наукових областей, які відповідають предметним спеціальностям. Структура освітньо-професійної програми в цілому логічна та послідовна. В ній визначені: загальна інформація, мета, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, а також компетентності та програмні результати навчання, що мають бути сформовані у випускників у результаті вивчення обов'язкових освітніх компонентів.

Куррікулум професійної підготовки майбутніх учителів є достатньо гнучким та неперевантаженим багатьма предметами. Він складається з конкретних навчальних циклів, а саме: загальної підготовки; професійної підготовки, практичної підготовки.

На сучасному етапі модернізації змісту педагогічної підготовки пріоритетним є психолого-педагогічний компонент, який передбачає поєднання теоретичної психолого-педагогічної підготовки та практики і ґрунтується на: взаємозв'язку зі спеціально-предметним та загальноосвітнім компонентами підготовки майбутніх вчителів; формуванні мережі міжциклових та

міждисциплінарних зв'язків; системній співпраці зі школою, що реалізовано у структурі освітньо-професійної програми. Особливостями практичної педагогічної підготовки майбутнього вчителя під час реалізації ОПП, є те що, практичне навчання відбувається під час всієї педагогічної підготовки, на засадах принципу наступності. Практична педагогічна підготовка здійснюється в декілька етапів, а саме: навчальна пропедевтична практика з психології, педагогіки, фаху на початку навчання, виробнича практика в школі завершує практичну педагогічну підготовку. Досить важливим є те, що деякі навчальні дисципліни, які готують бакалавра до майбутньої професійної діяльності винесені до циклу вибіркових навчальних дисциплін самостійного вибору студента, що дозволить майбутньому фахівцю обрати для вивчення саме ті дисципліни, які він вважає є найбільш ґрунтовними щодо формування основних професійних компетентностей майбутніх учителів хімії, біології та основ здоров'я.

Запропонований в програмі перелік компетентностей і програмних результатів навчання є достатнім для підготовки бакалавра освіти. Навчальний план повністю відповідає структурі ОПП. Дисципліни навчального плану відображають актуальні для майбутнього вчителя напрями професійного розвитку та спрямовані на формування необхідного переліку інтегральної, загальних та фахових компетентностей.

Загалом є підстави вважати, що освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка; спеціальність: 014 Середня освіта, предметна спеціальність: 014 Середня освіта (Хімія); рівень освіти – перший (бакалаврський) у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка є актуальною, відповідає освітньо-кваліфікаційній характеристиці і освітньо-професійній програмі підготовці фахівця даної спеціальності і, як результат, сприяє якісній підготовці викладачів закладів загальної середньої освіти та інших фахівців в галузі освіти. В цілому, розроблена освітньо-професійна програма відповідає сучасним вимогам до освітньо-професійних програм та дозволяє сформувати компетентності, що необхідні для успішного розв'язування професійних задач.

Послідовність вивчення дисциплін, план та графік навчального процесу, перелік й обсяг нормативних і вибіркових дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметна спеціальність: 014 Середня освіта (Хімія) і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців (стейкхолдерів).

РЕЦЕНЗЕНТ:

Завідувачка кафедри хімії та методики викладання хімії
Полтавського національного педагогічного університету
імені В. Г. Короленка
доктор педагогічних наук, професор,
заслужений працівник освіти України



Надія Шиян

Підпис	
Засвідчую	
Ст.інспектор з кадрів	
відділу кадрів	

Відгук
на освітньо-професійну програму
«Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти: бакалавр
Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»
Предметна спеціальність: 014.06 Середня освіта (Хімія)
у Центральноукраїнському державному університеті
імені Володимира Винниченка

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена робочою групою викладачів Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка після консультацій із науковцями, потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу у підготовці фахівців даної спеціальності та покликана розв'язати завдання підготовки майбутніх вчителів. Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію, чітку спрямованість на підготовку учителів хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти.

У документі визначено цілі навчання, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач освіти та програмні результати навчання.

Слід відзначити, що освітні компоненти програми відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців за предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) та покликані розвивати ключові компетентності та практичні навички. Опанування здобувачами запропонованих обов'язкових та вибіркових компонент освітньої програми безсумнівно створює сприятливі умови для формування зазначених в ОПП компетентностей і набуття результатів навчання; розширення кваліфікаційних можливостей випускників та підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці тощо.

Освітньо-професійна програма передбачає достатній обсяг навчальних та виробничих практик (855 годин).

Аналіз змісту та структури освітньо-професійної програми дає підстави стверджувати, що розроблена програма складена із дотриманням чинних вимог освітніх програм, вимог законодавства України, методичних рекомендацій МОН України та дає змогу успішно провадити якісну освітню діяльність із підготовки бакалаврів, майбутніх вчителів хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти.

Стейкхолдер:

директор КЗ «Лицей «Сокіл»
Міської ради міста Кропивницького»



С.Д. Сторчаус

**Відгук
на освітньо-професійну програму
«Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти: бакалавр
Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»
Предметна спеціальність: 014.06 Середня освіта (Хімія)
у Центральноукраїнському державному університеті
імені Володимира Винниченка

Рецензована освітньо-професійна програма «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)» з підготовки фахівців першого(бакалаврського) рівня вищої освіти засвідчує розуміння проектною групою актуальних завдань сучасної вищої освіти та їх реалізації в процесі підготовки майбутніх учителів хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти.

Метою освітньої програми є забезпечення на високому рівні формування здатності фахівця до професійної діяльності відповідно до кваліфікації вчителя хімії, біології та здоров'я людини на рівні загальної середньої освіти через систему інтегральної, загальних і предметних (спеціальних фахових) компетентностей.

Освітня програма визначає вимоги до рівня освіти здобувачів, які будуть навчатися за цією програмою, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх опанування; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; ключові компетентності та очікувані результати навчання, якими має оволодіти здобувач.

Система компонентів освітньо-професійної програми спрямована на формування та закріплення у бакалаврів здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності за умови оволодіння системою компетентностей, що визначені програмою, та здатності до самостійної наукової творчості та дослідницького пошуку.

Потужний зв'язок навчального процесу з практичною підготовкою студентів забезпечується завдяки комплексу навчальних і педагогічних практик, що становлять 28,5 кредитів ЄКТС.

Загалом є підстави вважати, що освітня програма «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)» зі спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) є збалансованою та логічною за структурою та наповненістю, відповідає вимогам щодо подібних програм та заслуговує на подальше впровадження в освітній процес закладу вищої освіти за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

Стейкхолдер:

директор КЗ «Ліцей «Європейська освіта»
Міської ради міста Кропивницького»



Л.П. Матяшова

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму

«Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»

Предметна спеціальність: 014.06 Середня освіта (Хімія)

у Центральнотукраїнському державному університеті

імені Володимира Винниченка

Особливого значення у сучасних умовах набуває проблема якісної підготовки майбутніх учителів у зв'язку з їхньою майбутньою багатофункціональною діяльністю, участю у розвитку освіти, науки, духовного життя суспільства.

Рецензована освітньо-професійна програма «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)» розроблена науково-педагогічними працівниками факультету математики, природничих наук та технологій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка у процесі консультативних зустрічей та з урахуванням пропозицій від освітянської спільноти.

Представлений в освітній програмі перелік освітніх компонентів безпосередньо стосується підготовки майбутніх вчителів хімії, біології та здоров'я людини та спрямовується на вимоги сучасного освітнього простору через призму компетентнісного підходу. Закріпленню, поглибленню й узагальненню знань з цих курсів а також їх застосуванню для комплексного розв'язання конкретних фахових завдань сприяє виконання студентами курсових робіт з хімії/біології (1,5 кредита) та з методики навчання хімії/методики навчання біології (1,5 кредита).

Перелік компонентів освітньо-професійної програми повністю відповідає завданням програми. Зауважимо, що в освітньо-професійній програмі представлено 2 курси, що викладаються на англійській мові, що забезпечує формування висококваліфікованого фахівця, який вільно володіє іноземною мовою за професійним спрямуванням та має можливості професійного росту і саморозвитку.

Серед пропозицій, що були включені після обговорення з освітянською спільнотою, до освітньої програми, слід виділити такі: 1) звернути увагу на практичний компонент підготовки майбутніх учителів-словесників (введено 2 виробничі педагогічні практики та збільшено кількість годин на їх проведення, введено навчальну практику зі шкільного хімічного експерименту та навчальну пропедевтичну з фаху); 2) збільшити кількість

годин на практико-орієнтовані дисципліни, що дозволять майбутньому учителю хімії, біології та здоров'я людини використовувати у своїй діяльності як традиційні, так і інноваційні технології навчання (збільшено кількість годин на вивчення дисциплін: Педагогіка та інклюзивна освіта, Методика навчання хімії, Методика навчання біології; виділено окремою дисципліною Методику навчання здоров'я людини); 3) зробити рівномірний розподіл навчального часу на вивчення хімічних і біологічних дисциплін (співвідношення годин на вивчення хімічних і біологічних дисциплін в програмі співвідноситься як 1:1).

Сформульовані в освітній програмі «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)» результати навчання, що базуються на комплексі теоретичних знань та практичних умінь і навичок, відповідають сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій і є достатніми для успішного виконання професійних обов'язків студентами за обраною спеціальністю.

Структурно-логічна схема визначила перелік освітніх компонентів обсяг та їх послідовність вивчення, що сприятиме забезпеченню відповідності програмних результатів потребам ринку праці та запитам потенційних роботодавців.

Отже, рецензована освітня програма «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)» демонструє орієнтацію на набуття ключових компетентностей та створення ефективних механізмів їх запровадження, забезпечує відповідні програмні результати навчання, які відповідають запитам до професійної підготовки вчителя нової формації.

Вважаємо, що запропонована освітньо-професійна програма дозволяє забезпечити якісну фахову підготовку бакалавра спеціальності 014. «Середня освіта (Хімія)» з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти. Вчитель хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти.

Рецензент:

доктор педагогічних наук,
директор КЗ «Ліцей «Науковий»
Міської ради міста Кропивницького»



Н.Ю. Чередніченко