

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ПСИХОЛОГІЯ (ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ)»

Першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр освіти

Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Бакалавр психології, практичний психолог

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного педагогічного

університету

імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

 / проф. О. А. Семенюк/

(протокол № 7 від «29» квітня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.

Ректор  / проф. О. А. Семенюк/

(наказ № 50-ун від «11» травня 2020 р.)



## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Васецька Тетяна Миколаївна** – керівник групи (гарант освітньо-професійної програми) – кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, доцент, доцент кафедри практичної психології ЦДПУ імені Володимира Винниченка
2. **Довга Тетяна Яківна** – член групи – кандидат педагогічних наук 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка
3. **Баранюк Ірина Григорівна** – член групи – кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта» «Початкова освіта та Психологія (практична психологія)»**

<b>1 – Загальна характеристика</b>	
<b>1.1. Для спеціальності «Початкова освіта та Психологія (практична психологія)», термін навчання – 3 р. 10 міс.</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, факультет педагогіки та психології, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр початкової освіти Професійна кваліфікація – Бакалавр освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Бакалавр психології, практичний психолог.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Початкова освіта та Психологія (практична психологія)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація ОПП первинна у 2018 р. Сертифікат про акредитацію спеціальності Початкова освіта Серія НД №1298214 від 05 липня 2016 року.
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін дії – до закінчення акредитації
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/">https://www.cuspu.edu.ua/ua/</a>

**1.2. Для спеціальності «Початкова освіта та Психологія (практична психологія)», термін навчання – 1 р. 10 міс.**

<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр освіти Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Бакалавр психології. Практичний психолог
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та Психологія (практична психологія)»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців

<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація ОПП первинна у 2018 р. Сертифікат про акредитацію спеціальності Початкова освіта Серія НД №1298214 від 05 липня 2016 року.
<b>Цикл/рівень</b>	Перший (бакалаврський) рівень НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст». Набір за спеціальністю 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою Початкова освіта та Психологія (практична психологія) першого (бакалаврського рівня) вищої освіти здійснюється за результатами складання вступного тестового іспиту з педагогіки.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	За результатами первинної акредитації
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.cuspu.edu.ua">https://www.cuspu.edu.ua</a>

## 2 – Мета освітньої програми

Метою освітньо-професійної програми Початкова освіта та Психологія (практична психологія) є набуття студентами професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації та здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері психології або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки.

## 3 – Характеристика освітньої програми

### 3.1. Для спеціальності «Початкова освіта та Психологія (практична психологія)», термін навчання – 3 р. 10 міс.

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	013 Початкова освіта; галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Основна освіта – вчитель початкової школи. Додаткова за вибором спеціальність – практична психологія Цикл загальної підготовки складає 23 кредити ЄКТС – 690 год. Цикл професійної підготовки складає 217 кредитів ЄКТС – 6510 год. Із них: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вибіркові дисципліни становлять 60 кредитів – 1800 год.</li> <li>- дисципліни професійної підготовки: 140,5 кредитів – 4215 год.</li> <li>- практична підготовка становить 16,5 кредитів – 495 год.</li> </ul> <b>Об'єкти вивчення та / або діяльності</b> – молодший шкільний вік, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти і сім'ї. <b>Цілі навчання</b> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти і сім'ї. <b>Теоретичний зміст предметної області базується:</b>
--	--

	на поняттях – початкова освіта, освітній процес в початковій школі, ключові компетентності, розвиток особистості дитини молодшого шкільного віку.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра з орієнтацією на теорію та практику початкової та психологічної освіти
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта з педагогіки та психології, фахова підготовка з початкової освіти та методик початкового навчання з урахуванням конкретних спеціалізацій.
<b>Особливості програми</b>	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти та психології; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки. Програма складається з інваріантної та варіативної складової (в т.ч. дисципліни вільного вибору студентів), обов'язкової виробничої педагогічної практики, що забезпечить формування загальних і фахових компетентностей, достатнього рівня соціальної та академічної мобільності, особистісно-професійного розвитку студентів

**3.2. Для спеціальності «Початкова освіта та Психологія (практична психологія)»,  
термін навчання – 1 р. 10 міс.**

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація за наявності)</b>	Цикл загальної підготовки – 3 кредити ЄКТС, 90 годин Цикл професійної підготовки – 117 кредитів ЄКТС, 3510 годин Разом теоретичної і практичної підготовки – 120 кредитів ЄКТС, 3600 годин
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра з орієнтацією на теорію та практику початкової та психологічної освіти
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка. Акцент на підготовку висококваліфікованих кадрів, які б мали сформовані загальні та фахові компетентності для виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в галузі початкової освіти та психології.
<b>Особливості програми</b>	Цикли загальної та професійної підготовки (в т.ч. дисципліни вільного вибору студентів), обов'язкова виробнича практика, узгодженість із Програмою бакалавра психології, що забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, достатнього рівня соціальної та академічної мобільності, особистісно-професійного розвитку студентів

**4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання**

<b>Придатність до працевлаштування</b>	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти, реабілітаційні центри. Професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010): код ЗКППТР 2331 (25157) вчитель початкового навчально-виховного закладу. <b>Бакалавр освіти. Вчитель початкових класів закладу</b>
--	---

	<p><b>загальної середньої освіти</b>  код КП 2331 (код ЗКППТР 25157) – вчитель початкового навчально-виховного закладу  код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24275) – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми  код КП 2359.2 (код ЗКППТР 23471) – методист позашкільного закладу  код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24313) – педагог-організатор  <b>Бакалавр психології. Практичний психолог</b>  код КП 2445.2 – Практичний психолог</p>
<b>Подальше навчання</b>	Мають право продовжити навчання на другому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.

<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Використовуються студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійноорієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних робіт, проведення індивідуальних занять, проходження навчальної та виробничої практики в закладі загальної середньої освіти, консультацій з викладачами, самостійної роботи студента, розробка курсових проєктів, бакалаврської кваліфікаційної роботи (за рекомендацією керівника освітньої програми), самонавчання через електронне середовище Вікі, Moodle ЦДПУ імені Володимира Винниченка.</p> <p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати тощо.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, есе, проєктна робота, тестування, написання та захист кваліфікаційної та курсової роботи, поточні та підсумкові контролю, контрольні роботи; термінологічні диктанти; звіти про проходження навчальної та виробничої практики; реферати; педагогічні есе; портфоліо; доповіді; творчі та домашні завдання; колоквиум; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації: усні в PowerPoint та письмові; аналіз педагогічних ситуацій; участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті.</p>

### **6 – Програмні компетентності**

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов
-----------------------------------	---

<p><b>Загальні Компетентності (КЗ)</b></p>	<p><b>КЗ–1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b>КЗ–2. Інформаційно-дослідницька.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел, зокрема із застосуванням сучасних засобів інформаційних та комп'ютерних технологій.</p> <p><b>КЗ–3. Комунікативна.</b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки.</p> <p><b>КЗ–4. Соціокультурна.</b> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі в умовах різноманітності і мультикультурності.</p> <p><b>КЗ–5. Здоров'язберезувальна.</b> Здатність до здоров'язберезувальної діяльності в освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти, створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (КФ)</b></p>	<p><b>СК–1. Предметна компетентність.</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом.</p> <p>Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p><b>СК–2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, ауто-психологічна.</p> <p><b>СК–3. Педагогічна компетентність.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі. Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці. Здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> <p><b>СК–4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно розв'язувати стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання учнів освітніх галузей/змістових</p>

	<p>ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Складники методичної компетентності: нормативна, варіативна, спеціально-методична, контрольньо-оцінювальна, проектувально-моделювальна, технологічна.</p> <p><b>СК–5. Професійно-комунікативна компетентність.</b> Здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами. Спроможність організовувати спільну освітню діяльність і педагогічне спілкування.</p>
--	---

### 7 – Програмні результати навчання

<b>Знання та розуміння</b>	<p><b>ПРН1.</b> Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку молодших школярів. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання.</p> <p><b>ПРН2.</b> Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти.</p>
<b>Застосування знань та розуміння</b>	<p><b>ПРН3.</b> Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей учнів. Уміти складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.</p> <p><b>ПРН4.</b> Моделювати освітній процес початкової школи з певного предмету: розробляти проекти уроків та їх проводити.</p> <p><b>ПРН5.</b> Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми у відповідності з вимогами, визначеними Державним стандартом та програмами з певного предмету.</p> <p><b>ПРН6.</b> Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи, співпраці з батьками та громадськими організаціями.</p> <p><b>ПРН7.</b> Актуалізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній потенціал у сучасний освітній процес закладу загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРН8.</b> Здійснювати різні види планування в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРН9.</b> Володіти методами наукових педагогічних та психологічних досліджень. Аналізувати науково-методичну літературу та передовий педагогічний досвід.</p> <p><b>ПРН10.</b> Володіти педагогічними технологіями початкової освіти.</p> <p><b>ПРН11.</b> Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), впроваджувати їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>

### 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта та Психологія (практична»
-----------------------------	--



	<p><b>психологія)»</b> відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають наявним нормативним актам.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Основними джерелами інформаційного забезпечення професорсько-викладацького складу і студентів є наукова бібліотека з її фондами, методичний кабінет та електронні засоби інформації. Загальний обсяг фондів – 740253 (навчальної літератури – 435536, наукової літератури – 224597, художньої літератури – 80120).</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додатково літератури загальним обсягом 200 Гб. Велика кількість навчальних матеріалів (обсягом більше 200 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та з дому.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (<a href="http://moodle.kspu.kr.ua">moodle.kspu.kr.ua</a>), де підготовлено більше 300 дистанційних навчальних курсів, зареєстровано всіх студентів університету. Найбільш успішним проектом (більше 30 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення освітнього середовища «Вікі ЦДПУ» (<a href="http://wiki.cuspu.edu.ua">wiki.cuspu.edu.ua</a>), до якого залучено студентів усіх факультетів університету. Більше 400 навчальних дисциплін мають електронні дистанційні мультимедійні версії.</p> <p>На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету.</p>

### 9 – Академічна мобільність

<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

### та їх логічна послідовність

#### 2.1. Перелік компонент ОП

2.1.1. Для спеціальності «Початкова освіта та Психологія (практична психологія)»,  
термін навчання – 3 р. 10 міс.

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумков. контролю
1	2	3	4
<b>Нормативні компоненти ОП</b>			
СГП 1.	Українська мова та культура мовлення	4	залік, екзамен
СГП 2.	Історія та культура України	3	екзамен
СГП 3.	Філософія	3	екзамен
СГП 4.	Іноземна мова	10	залік, залік
СГП 5.	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ППП 1.	Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання	4,5	залік, екзамен
ППП 2.	Анатомія і фізіологія з основами генетики	3	залік
ППП 3.	Математика	5	екзамен
ППП 4.	Основи природознавства та екології	4	екзамен
ППП 5.	Сучасна українська мова з практикумом	5,5	залік, екзамен
ППП 6.	Практика усного і писемного мовлення (іноз. мова)	3,5	залік, екзамен
ППП 7.	Загальна психологія	4	екзамен
ППП 8.	Вікова та педагогічна психологія	5	екзамен, екзамен
ППП 9.	Психодіагностика	5	залік, залік
ППП 10.	Вступ до спеціальності	3	залік
ППП 11.	Історія педагогіки	4,5	екзамен
ППП 12.	Основи педагогіки та дидактика	6	залік, екзамен
ППП 13.	Теорія виховання	4	екзамен
ППП 14.	Методика виховної роботи	3	залік
ППП 15.	Основи наукових педагогічних досліджень	3,5	екзамен
ППП 16.	Основи педагогічної майстерності	4	залік
ППП 17.	Педагогічні технології в початковій школі	3	залік
ППП 18.	Організація і управління в початковій освіті	4	залік
ППП 19.	Дитяча література	3	екзамен

ППП 20.	Методика навчання української мови (у т.ч. каліграфії) та літературного читання	8	екзамен, екзамен
ППП 21.	Методика навчання іноземної мови	3	екзамен
ППП 22.	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	5,5	залік,екзамен
ППП 23.	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"	3,5	екзамен
ППП 24.	Трудове навчання з практикумом	5	залік
ППП 25.	Методика навчання інформатики	3	залік
ППП 26.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	3,5	екзамен
ППП 27.	Музичне виховання та основи хореографії з методикою навчання	4	залік, залік
ППП 28.	Фізична культура з методикою навчання	3	залік
ППП 29.	Соціальна психологія	3	екзамен
ППП 30.	Історія психології	4	екзамен
ППП 31.	Психологічна служба в системі освіти	3	залік
ППП 32.	Основи психокорекції	4	екзамен
ППП 33.	Практикум з психокорекції	3	залік
ППП 34.	Основи психотерапії	3	екзамен
ППП 35.	Основи психологічного консультування	3	екзамен
ПП 1.	Виробнича практика «Педагогічна та психологічна у школі»	10,5	диф. залік
ПП 2.	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»	1,5	залік
ПП 3.	Навчальна практика «Психодіагностична практика»	1,5	залік
КР 1	Курсова робота з педагогіки або психології	1,5	диф. залік
КР 2	Курсова робота з методики початкової освіти	1,5	диф. залік
	Оглядові лекції до ДА (1,5 кр.): психологія – 4 г., педагогіка – 4г., фах – 12 г.	1,5	-
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>	<b>180</b>	29 екзаменів; 27 заліків
	<b>Загальний обсяг вибіркового компонент:</b>	<b>60</b>	12 заліків
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>240</b>	29 екзаменів; 39 заліків

**2.1.2. Для спеціальності «Початкова освіта та Психологія (практична психологія)», термін навчання – 1 р. 10 міс.**

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
----------	---	--------------------	-----------------------------

1	2	3	4
<b>Нормативні компоненти ОП</b>			
ЦЗПД 01	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ЦПНД01	Загальна психологія	3,5	залік
ЦПНД02	Вікова та педагогічна психологія	4	екзамен
ЦПНД03	Історія педагогіки	4	екзамен
ЦПНД04	Основи педагогіки та дидактика	3,5	екзамен
ЦПНД05	Теорія та методика виховання	3,5	екзамен
ЦПНД06	Організація і управління в початковій освіті	3,5	залік
ЦПНД07	Основи наукових педагогічних досліджень	3	екзамен
ЦПНД08	Педагогічні технології в початковій школі	3	екзамен
ЦПНД09	Методика навчання української мови та літературного читання	4	екзамен
ЦПНД10	Методика навчання іноземної мови з практикою усного та писемного мовлення	3	екзамен
ЦПНД11	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	3,5	екзамен
ЦПНД12	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	3,5	екзамен
ЦПНД13	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	3	екзамен
ЦПНД14	Трудове навчання з практикумом	3	залік
ЦПНД15	Методика навчання інформатики	3	залік
ЦПНД16	Історія психології	5	екзамен
ЦПНД17	Основи психологічних досліджень	3	екзамен
ЦПНД18	Психодіагностика	5	залік, екзамен
ЦПНД19	Основи психокорекції	4	залік
ЦПНД20	Практикум з психокорекції	3	залік
ЦПНД21	Основи психологічного консультування	4	екзамен
ЦПНД22	Оглядові лекції до атестації	1,5	
<b>Виробнича практика</b>			
ПП01	Виробнича практика педагогічна та психологічна у школі	9	диф. залік
<b>Курсові роботи</b>			
КР01	Курсова робота з педагогіки або методики навчання в початковій школі	1,5	диф. залік
<b>Загальний обсяг нормативних компонент</b>		<b>90</b>	<b>8 заліків, 2 диф. заліки, 15 екзаменів</b>
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент</b>		<b>30</b>	<b>6 заліків</b>

<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>120</b>	<b>16 заліків, 15 екзаменів</b>
---	------------	-------------------------------------





**2.2.2. Для спеціальності «Початкова освіта та Психологія (практична психологія)», термін навчання – 1 р. 10 міс.**

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах			
		1	2	3	4
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>					
<b>1.1. Нормативні дисципліни</b>					
1.1.1.1	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	+			
<b>2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>					
<b>2.1. Дисципліни професійної підготовки</b>					
<b>2.1.1. Нормативні дисципліни</b>					
2.1.1.1	Загальна психологія	+			
2.1.1.2	Вікова та педагогічна психологія		+		
2.1.1.3	Історія педагогіки				+
2.1.1.4	Основи педагогіки та дидактика	+			
2.1.1.5	Теорія та методика виховання		+		
2.1.1.6	Організація і управління в початковій освіті				+
2.1.1.7	Основи наукових педагогічних досліджень		+		
2.1.1.8	Педагогічні технології в початковій школі				+
2.1.1.9	Методика навчання української мови та літературного читання		+		
2.1.1.10	Методика навчання іноземної мови з практикою усного та писемного мовлення			+	
2.1.1.11	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	+			
2.1.1.12	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»		+		
2.1.1.13	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»			+	
2.1.1.14	Трудове навчання з практикумом	+			
2.1.1.15	Методика навчання інформатики	+			
2.1.1.16	Історія психології			+	
2.1.1.17	Основи психологічних досліджень	+			
2.1.1.18	Психодіагностика			+	+
2.1.1.19	Основи психокорекції				+
2.1.1.20	Практикум з психокорекції			+	+
2.1.1.21	Основи психологічного консультування	+			
<b>2.1.2. Дисципліни вільного вибору студентів</b>					
2.1.2.1	1 дисципліна з переліку 1		+		
2.1.2.2	1 дисципліна з переліку 2		+		
2.1.2.3	1 дисципліна з переліку 3		+		+
2.1.2.4	1 дисципліна з переліку 4			+	



2.1.2.5	1 дисципліна з переліку 5			+	
2.1.2.6	1 дисципліна з переліку 6			+	+
<b>2.2. Практична підготовка</b>					
<b>2.2.1. Нормативна частина</b>					
2.2.1.1	Виробнича практика педагогічна та психологічна у школі				+
<b>2.3. Курсові роботи</b>					
2.3.1.	Курсова робота з педагогіки або методики навчання в початковій школі		+		
<b>Атестація</b>					
1.	Державний кваліфікаційний екзамен з педагогіки та методики початкової освіти				+
2.	Державний кваліфікаційний екзамен із загальної, вікової, педагогічної психології та психодіагностики				+

### **3. Форма атестації здобувачів освіти**

#### **3.1. Для спеціальності «Початкова освіта та Психологія (практична психологія)», термін навчання – 3 р. 10 міс.**

Атестація випускників, що навчаються за освітньо-професійною програмою Початкова освіта та Психологія (практична психологія) спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, проводиться у формі трьох державних кваліфікаційних екзаменів: 1) державного кваліфікаційного екзамену з педагогіки та психології початкової освіти; 2) державного кваліфікаційного екзамену із фахових методик початкової освіти; 3) державного кваліфікаційного екзамену з практичної психології (захист кваліфікаційної роботи) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Бакалавр психології, практичний психолог.

#### **3.2. Для спеціальності «Початкова освіта та Психологія (практична психологія)», термін навчання – 1 р. 10 міс.**

Атестація випускників, що навчаються за освітньо-професійною програмою Початкова освіта та Психологія (практична психологія) спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, проводиться у формі двох державних кваліфікаційних екзаменів: 1) державного кваліфікаційного екзамену з педагогіки та методики початкової освіти; 2) державного кваліфікаційного екзамену із загальної, вікової, педагогічної психології та психодіагностики та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Бакалавр психології, практичний психолог.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] – Режим доступу – <https://osvita.ua/school/reform/54276/>
4. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
6. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України).
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>.
9. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 №600.
11. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
12. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
13. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
14. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248945529>.
15. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».

16. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

17. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhd-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.

18. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

19. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.

20. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).

21. Стандарт вищої освіти України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyscha-osvita/1719-2>.

Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.











