

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Професійна освіта (Цифрові технології)

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація: 015.39 Цифрові технології

Кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією
«Цифрові технології»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/ Соболь Є.Ю./

(протокол № 9 від 26 грудня 2022 р.)

Освітня програма вводить в дію з
1.09.2023 р.

Ректор / Соболь Є. Ю.

(наказ № 228/1-ун від 26 грудня 2022 р.)

Зі змінами затвердженими вченою радою

ЦДУ ім. В. Винниченка

(протокол № 14 від "28" червня 2024 р.)

Голова вченої ради

/ Соболь Є.Ю./

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ЗМІН
в освітньо-професійній програмі
Професійна освіта (Цифрові технології)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація: 015.39 Цифрові технології

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

керівник робочої групи кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та
технологічної освіти, доцент кафедри математики та цифрових технологій
(внутрішнє суміщення)

ЦДУ ім. В. Винниченка

С.О. Шлянчак



СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри математики
та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка
завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор

О.М. Трифонова

протокол № 13 від «06» червня 2024 р.



ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету
математики, природничих наук та технологій
ЦДУ ім. В. Винниченка

А.І. Ткачук

протокол № 12 від «28» червня 2024 р.

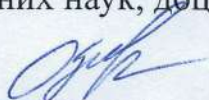


ПОГОДЖЕНО

уповноважена особа з питань акредитації
та ліцензування освітньої діяльності
кандидат економічних наук, доцент

О.П. Панченко

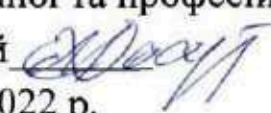
«28» червня 2024 р.



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Професійна освіта (Цифрові технології)
зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/ Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	015.39 Цифрові технології
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», закладу фахової передвищої освіти, педагог професійного навчання

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти
Завідувач кафедри М.І. Садовий 
Протокол № 9 від «22» грудня 2022 р.

Голова вченої ради
декан факультету математики, природничих наук та
технологій
Фурсикова Т.В. 
Протокол № 6 від «22 » грудня 2022 р.



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: 015.39 «Цифрові технології» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» (далі – ОП).

Розроблено на основі Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № [1341](#), в редакції від 02.07.2020 р.; керуючись положеннями Листа МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017 р., стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію (з 2019/2020 навчального року) наказом МОН України від 21.11.2019 р. № [1460](#) (зі змінами внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № [593](#)).

При проектуванні ОП дотримано вимоги Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка, затвердженим вченою радою університету від 26.09.2022 р., зі змінами від 28.11.2022 р.

За рекомендаціями стейкхолдерів та на основі звіту експертної групи та висновків GER стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків, до ОП були внесені зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Шлянчак Світлана Олександрівна – *гарант освітньої програми*, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, доцент кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти, доцент кафедри математики та цифрових технологій;
2. Трифонова Олена Михайлівна – член робочої групи, доктор педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика), 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, професор кафедри технологічної та професійної освіти, завідувач кафедри математики та цифрових технологій;
3. Щирбул Олександр Миколайович – член робочої групи, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, старший викладач кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти;
4. Соменко Дмитро Вікторович – член робочої групи, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика), старший викладач кафедри математики та цифрових технологій;
5. Гавриленко Катерина Олександрівна - член робочої групи, викладач інформатики та спеціальних дисциплін менеджменту Кропивницького будівельного фахового коледжу (*стейкхолдер, що представляє*

роботодавців);

6. Гринь Денис Васильович – член робочої групи, кандидат технічних наук, доцент, системний адміністратор ПАТ «НВП «Радій» (*стейкхолдер, що представляє роботодавців*).

З урахуванням змін:

1) "Кафедра технологічної та професійної освіти" та "Кафедра інформатики та інформаційних технологій" об'єднані (реорганізовані) та утворено нову з назвою "Кафедра інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти".

Підстава: Наказ № 60/1-ун від 26.03.2024 р.;

2) Гаранта ОП Шлянчак С.О., доцента кафедри інформатики та інформаційних технологій, переведено на кафедру інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти, а посаду *гаранта ОП Шлянчак С.О. "в.о. завідувача кафедри інформатики та інформаційних технологій (доцент)"* змінено на *"доцента кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти"*.

Підстава: Наказ № 62-к від 12.04.2024 р.;

3) Члена робочої групи Щирбула О.М., старшого викладача кафедри технологічної та професійної освіти переведено на кафедру інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти, а посаду *члена групи забезпечення ОП Щирбула О.М. "старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти"* змінено на *"старший викладач кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти"*.

Підстава: Наказ № 62-к від 12.04.2024 р.;

4) "Кафедра математики та методики її навчання" перейменована на "Кафедра математики та цифрових технологій".

Підстава: Наказ № 160/1-ун від 30.08.2023 р.;

5) Члена робочої групи Трифонову О.М., доктора педагогічних наук, професора, доцента кафедри технологічної та професійної освіти, доцента кафедри природничих наук і методик їхнього навчання переведено на кафедру математики та цифрових технологій на посаду *"професора кафедри математики та цифрових технологій"*, яку *призначено* завідувачем (професором) даної кафедри у зв'язку з обранням за конкурсом.

Підстава: Накази № 148-к від 5.09.2023 р. ; № 26-к від 12.02.2024 р.; № 142-к від 28.08.2023 р.

6) Члена робочої групи Соменка Д.В., кандидата педагогічних наук, старшого викладача кафедри технологічної та професійної освіти переведено на кафедру математики та цифрових технологій, а посаду *члена робочої групи ОП Соменка Д.В. "старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти"* змінено на *"старший викладач кафедри математики та цифрових технологій"*;

Підстава: Накази № 160/1-ун від 30.08.2023 р. та № 148-к від 5.09.2023 р.

Копії відповідних наказів додаються.

ОП використовується під час:

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм практик, атестації тощо).

ОП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського)

- ступеня вищої освіти і термін навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, та результатів їх навчання;
 - інтегральну, загальні, спеціальні (фахові) компетентності;
 - нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
 - перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
 - структурно-логічну схему ОП;
 - форми атестації здобувачів освіти;
 - вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОП:

- здобувачі освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: 015.39 «Цифрові технології» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: 015.39 «Цифрові технології» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка та інші.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. Факультет математики, природничих наук та технологій. Кафедра математики та цифрових технологій
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»
Опис предметної області	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно зі спеціалізацією.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики, методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосування на практиці.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації</p>
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Цифрові технології) зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС (повна форма навчання), термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 8088, дійсний до 14.05.2025
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ – ENEA – перший цикл, QF- LLL – 6 рівень
Передумови	<p>Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.</p> <p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати: - не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей; - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством
Мова викладання	Українська (англійська на окремих ОК)

Термін дії освітньої програми	до 30.06.2027 (у разі внесення змін – до наступного оновлення ОПП)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-matematyky-ta-tsyfrovykh-tekh-nolohii/osvitni-prohramy/1047-matem-prirod-tehn/kafedra-matematyky-ta-tsyfrovykh-tekh-nolohii/osvitni-prohramy-bakalavr/15876-osvitno-profesiina-prohrama-bakalavratu-prof-osvita
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоспроможних на ринку праці професіоналів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті та діяльності в сфері цифрових технологій, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації «Цифрові технології».	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність – 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Спеціалізація – 015.39 «Цифрові технології»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для бакалавра
Основний фокус освітньої програми	Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на першому (бакалаврському) рівні в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Підготовка до освітньої діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, установ та організацій галузі / сфери. Ключові слова: освітній процес, професійна освіта, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, цифрові технології, освітня діяльність
Особливості програми	Особливість ОП полягає в інтеграції та логічній послідовності розгортання змісту освітніх компонентів (ОК), сформованих на засадах професійної спрямованості навчання засобами діджиталізації, Stem освіти, проєктних технологій тощо, враховуючи потреби регіонального ринку праці. Потреби регіонального ринку праці відображено у програмних компетентностях (ФК27-ФК33) та програмних результатах навчання (ПРН26-ПРН30), які узгоджені з: рекомендаціями Європейського Союзу щодо ключових компетентностей для навчання протягом життя (документ "Key Competences for Lifelong Learning"); Європейською рамкою кваліфікацій (EQF), рівень 6; Національною рамкою кваліфікацій України (НРК), рівень 6; освітніми програмами інших університетів України. Програма передбачає обов'язкове проходження практик: навчальної (технологічної), навчальної практики з фаху, виробничої (за спеціалізацією, педагогічної в закладах освіти) з метою

	<p>забезпечення умов підготовки професіоналів у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності згідно угод про співпрацю із державними і комунальними закладами професійної освіти, а також іншими фаховими закладами за окремими угодами.</p> <p>Залучення до викладацької діяльності керівників та професіоналів, які працюють в системі професійної освіти та в галузі цифрових технологій, а також представників бізнесу, з метою передачі передового педагогічного досвіду майбутнім професіоналам, висвітлення в освітньому процесі останніх досягнень науки і техніки, правил ведення успішного бізнесу.</p> <p>Високий рівень поінформованості студентів закладу вищої освіти про міжнародне студентське наукове та культурне співтовариство з питань навчання та стажування за кордоном через застосування засобів та ресурсів у галузі міжнародних студентських програм, міжнародної освіти.</p> <p>З метою задоволення індивідуальних освітніх потреб студентів у межах освітньо-професійної програми виділяється 25% дисциплін для вільного вибору.</p> <p>Здійснення педагогічної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі / сфери (за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології)</p>
Подальше навчання	<p>Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти (7 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL); навчання на інших рівнях вищої освіти за іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підходи: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні лекції), семінарів, практичних занять із розв'язання проблемних ситуацій, лабораторних робіт, індивідуальних дослідницьких завдань, самостійної роботи, консультацій із</p>

	викладачами
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100- бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль, кваліфікаційний екзамен.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, лабораторні звіти, презентації, захист курсових робіт, звітів з практик, заліки, екзамени.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Компетентності спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»	<p style="text-align: center;">Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p>

ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК), що визначені Стандартом

ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

ФК 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

ФК 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

ФК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

ФК 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі.

ФК 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.

ФК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

ФК 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

ФК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

ФК 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.

ФК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

ФК 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

ФК 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

	<p align="center">Спеціальні (фахові) компетентності (ФК), що визначені розробниками</p> <p>ФК 27. Здатність розробляти та реалізувати мовами програмування алгоритми розв'язання задач прикладного змісту, володіння основними поняттями веброзробки.</p> <p>ФК 28. Здатність застосовувати засади інженерної та комп'ютерної графіки для розв'язання практичних завдань, використовувати програмні засоби для розв'язання інженерних задач геометричного моделювання.</p> <p>ФК 29. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень, використовувати сучасні технології оцінювання навчальних досягнень учнів, технології дистанційної освіти для опосередкованого активного спілкування через телекомунікаційний зв'язок суб'єктів навчання, структурувати навчальні матеріали для представлення їх в електронному вигляді та організувати навчальний процес за допомогою цифрових освітніх ресурсів.</p> <p>ФК 30. Здатність логічно мислити, оперувати абстрактними об'єктами, розуміти роль і місце математики в сучасному світі; використовувати необхідний математичний апарат для аналізу, моделювання та розв'язування прикладних задач.</p> <p>ФК 31. Здатність володіти технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерних мереж; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації.</p> <p>ФК 32. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати інформацію, подану як державною так і іноземною мовами, оперувати знайденою інформацією у професійній діяльності.</p> <p>ФК 33. Здатність планувати та організувати процес виховання та розвитку здобувачів освіти.</p>
7. Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН) спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»</p>	<p align="center">Програмні результати навчання, що визначені Стандартом</p> <p>ПРН 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі.</p>

ПРН 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПРН 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПРН 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПРН 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених стандартом та освітньою програмою.

ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.

ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі, у тому числі в інклюзивному середовищі.

ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПРН 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до

сфери професійної діяльності.

ПРН 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПРН 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПРН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПРН 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПРН 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПРН 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі.

ПРН 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

Програмні результати навчання, що визначені розробниками

ПРН 26. Уміти розробляти алгоритми розв'язання задач прикладного змісту та реалізувати їх мовами програмування.

ПРН 27. Уміти використовувати інструменти Front-End розробки та вміти отримувати дані, працювати з ними і їх відображати засобами Back-End розробки.

ПРН 28. Застосовувати інструменти векторної, растрової та 3D- графіки для розв'язання практичних завдань, вміти обирати програмні засоби для розв'язання задач геометричного моделювання.

ПРН 29. Оперувати аналітичними методами дослідження, вміти здійснювати графічний, статистичний, економічний та фінансовий аналізи для дослідження процесів та володіти навичками прогнозування певних явищ і процесів.

ПРН 30. Знання принципів функціонування та основ архітектури комп'ютерних систем та мереж; уміння впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Освітній процес за освітньою програмою забезпечують 18 штатних науково-педагогічних працівників (НПП) ЦДУ ім. В. Винниченка. З них:</p> <ul style="list-style-type: none">● 3 доктори наук (17%): 2 доктори педагогічних наук, 1 доктор історичних наук;● 15 кандидатів наук (83%): 8 кандидатів педагогічних наук, 1 кандидат фізико-математичних наук, 2 кандидати філологічних наук, 1 кандидат соціологічних наук, 1 кандидат історичних наук, 1 кандидат з фізичного виховання і спорту, 1 кандидат психологічних наук. <p>Всі НПП мають відповідну викладацьку та професійну кваліфікацію для реалізації освітніх компонентів, а також демонструють належну публікаційну активність та досягнення у професійній діяльності, що відповідає вимогам пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Їхні наукові праці, опубліковані за останні п'ять років, включають:</p> <ul style="list-style-type: none">● статті у наукових виданнях відповідного профілю;● посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти;● науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики. <p>Крім того, серед НПП є керівники наукових проблемних груп та члени журі олімпіад.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники, не менше ніж раз на п'ять років, проходять стажування (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ https://shorturl.cusu.edu.ua/6i), (Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ https://shorturl.cusu.edu.ua/6j).</p> <p>Підвищення кваліфікації НПП ЦДУ ім. В. Винниченка ґрунтується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none">● обов'язковість та періодичність проходження стажування і підвищення кваліфікації;● прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;● впровадження результатів підвищення кваліфікації у наукову та педагогічну діяльність.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення дає можливість повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p>

	<p>Для проведення лекцій є аудиторії з мультимедійним обладнанням. Для проведення практичних і лабораторних робіт існують комп'ютерні лабораторії з необхідним програмним забезпеченням та відкритим доступом в мережу Інтернет.</p> <p>Були створені спеціальні лабораторії та методичний кабінет з метою забезпечення високого рівня підготовки наших студентів. Ці приміщення спроектовані та обладнані з врахуванням сучасних вимог до навчання та досліджень у галузі автоматизованих систем, робототехніки та мехатроніки. Наявне апаратне забезпечення з робототехніки та мехатроніки відповідає сучасним тенденціям комплектування STEM-лабораторій.</p> <p>Функціонує вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає потребам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний сайт ЦДУ імені В. Винниченка (https://cusu.edu.ua/ua/); офіційний сайт факультету математики, природничих наук та технологій (https://cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet/pro-fizmat/).</p> <p>Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів.</p> <p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізними програмами та робочими програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу.</p> <p>Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання сервіс Google (G Suite), за потреби: Moodle ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Вікі ЦДУ (https://wiki.cuspu.edu.ua) та ін.</p> <p>Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів програмні продукти для дистанційного навчання як GoogleMeet, Classroom, за потреби Zoom та ін.</p> <p>Для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін використовуються комп'ютерні лабораторії № 202, 204, 105, 106, 107 та ін. факультету математики, природничих наук та</p>

	<p>технологій, які мають робочі місця з відповідним програмним забезпеченням.</p> <p>Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p> <p>Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu, https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku).</p>
9. Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.cusu.edu.ua/6p, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» https://shorturl.cusu.edu.ua/6h.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» https://shorturl.cusu.edu.ua/78</p> <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах національної академічної мобільності, можуть звернутися до завідувача випускової кафедри за більш детальною інформацією та консультаціями.</p> <p>На основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Зокрема, заключені договори про співпрацю / угоди про співробітництво з:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (№140с/23 від 20.12.23), строк дії договору: 20.12.28 (попередня угода від 17.02.22, переукладена у зв'язку зі зміною назви); 2. Рівненським державним гуманітарним університетом (№ 8-23 від 01.11.2023), строк

	<p>дії договору: 01.11.2028.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького (№ 9-23 від 11.09.2023), строк дії договору: 11.09.2028. 4. Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського (№ 10-23 від 01.09.2023), строк дії договору: 01.09.2028. 5. Національним університетом “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка (№ 13-23 від 01.05.2023), строк дії договору: 01.05.2028. 6. Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (№24/23 від 27.02.2023), строк дії договору: 21.01.2028.
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном.</p> <p>Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» https://shorturl.cusu.edu.ua/d2 та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» https://shorturl.cusu.edu.ua/6q</p> <p>Можлива, за бажанням студента, на підставі міжнародних договорів про співробітництво ЦДУ ім. В. Винниченка та угоди про подвійний диплом та зарубіжними закладами партнерами. Зокрема, заключені договори / угоди про співпрацю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поморський університет (м. Слупськ, Польща): <i>Угода про співпрацю від 02.2022 р.</i> 2. Вища школа Господарки (WSG University) (м. Бидгощ, Польща): <i>Угода про співпрацю від 12.2023 р.</i> 3. Університет бізнесу в Катовіце (м. Катовіце, Польща): <i>Договір від листопада 2023 р.</i> 4. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): <i>Угода про співпрацю від 09. 2017, пролонгований у вересні 2022 р.</i> 5. Університет інформатики та прикладних знань (м. Лодзь, Польща): <i>Угода про співпрацю від 01.2019 р., пролонговано 01.2024 р.</i> 6. Академія прикладних наук, Вища школа управління та адміністрації (м. Ополье, Польща): <i>Угода про співпрацю від 10.2022 р.</i> 7. Університет комп’ютерних наук і технологій (Індонезія, Університет STEKOM): <i>Угода про співпрацю від 09.2022 р.</i> 8. Сілезька академія (м. Катовіце, Польща):

	<p><i>Договір від 12.2022 р.</i></p> <p>9. Університет Байройта (УБТ, Німеччина): <i>Угода про співпрацю від 02.2023 р.</i></p> <p>10. Природничо-гуманітарний університет (м. Седльце, Польща): <i>Угода про співпрацю від 05. 2021 р.</i></p> <p>11. Фундація PORTAVITAE (Пйотрикув Трибунальський, Польща): <i>Угода про співпрацю від 11.2022 р.</i></p> <p>12. ЦДУ ім. В.Винниченка увійшов до проєкту The DILLUGIS'24 (Digital Labs & Lectures for Ukrainian, German & International Students). Залучення викладачів та студентів до проєкту. Це досвід навчання в середовищі міжнародних студентів, вдосконалення знання англійської мови професійного спрямування, здобуття знань та навичок, які виходять за межі традиційної освітньої програми в рамках неформальної освіти та одержання сертифікату Східно-Баварського університету Амберг-Вайден.</p> <p>Міжнародний договір набуває чинності з моменту його підписання і діє протягом 5 років.</p> <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) або на випускову кафедру природничих наук і методик їхнього навчання за більш детальною інформацією та консультаціями.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не передбачено</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

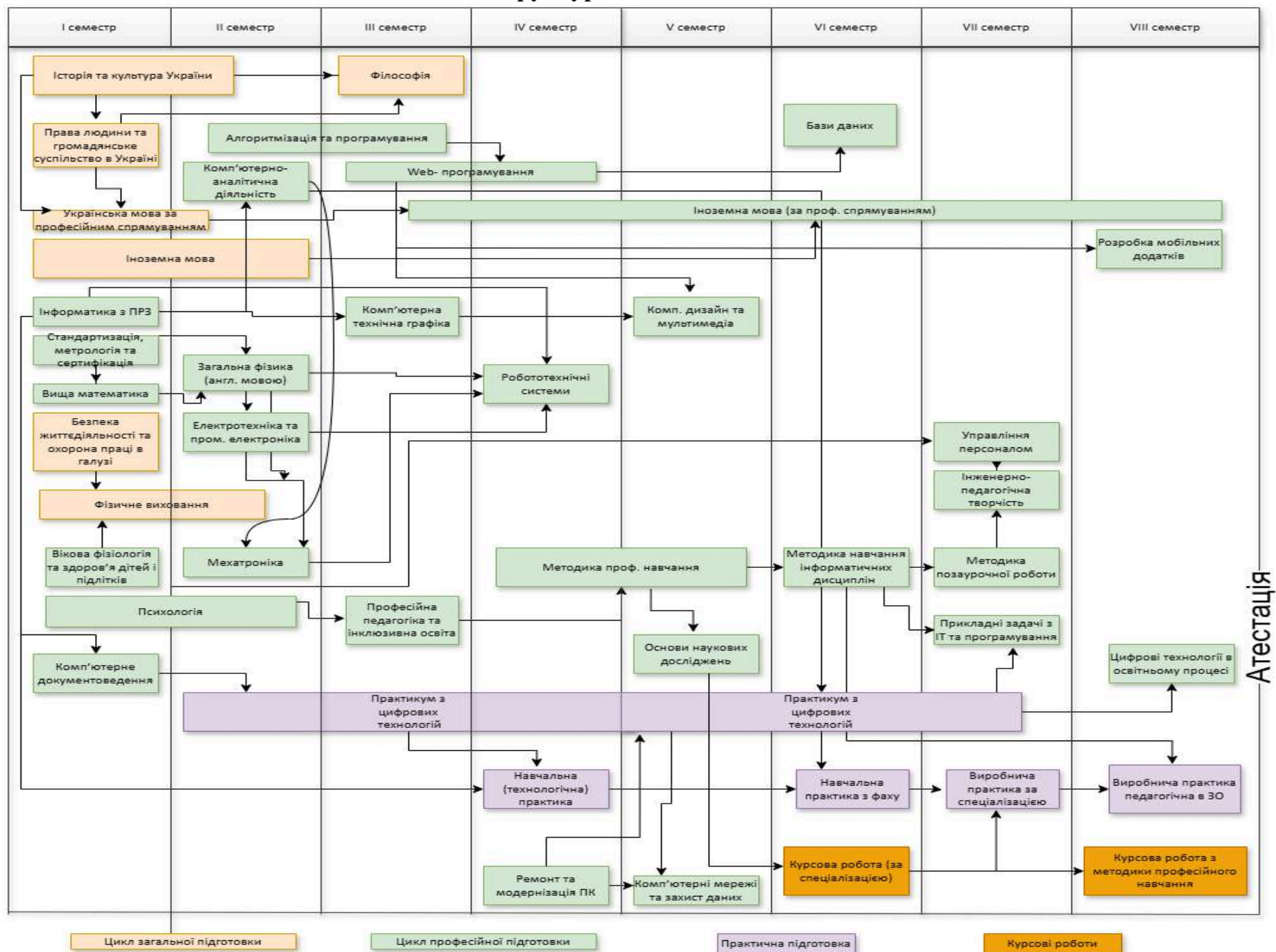
2.1. Перелік компонентів ОПП

Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Шифр КОП	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни циклу загальної підготовки (ОК ЗП)			
ОК ЗП 1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК ЗП 2	Історія та культура України	4	екзамен, залік
ОК ЗП 3	Філософія	3	екзамен
ОК ЗП 4	Іноземна мова	3	залік
ОК ЗП 5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК ЗП 6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК ЗП 7	Фізичне виховання	4	залік
РАЗОМ		24	
Дисципліни циклу професійної підготовки (ОК ПП)			
ОК ПП 1	Психологія	4,5	залік, екзамен
ОК ПП 2	Професійна педагогіка та інклюзивна освіта	4,5	екзамен
ОК ПП 3	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків	3	залік
ОК ПП 4	Управління персоналом	3	залік
ОК ПП 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7,5	залік, залік, екзамен
ОК ПП 6	Вища математика	3	екзамен
ОК ПП 7	Загальна фізика (англійською мовою)	3	диф. залік
ОК ПП 8	Електротехніка та промислова електроніка	3	екзамен
ОК ПП 9	Робототехнічні системи	3	екзамен
ОК ПП 10	Стандартизація, метрологія та сертифікація	3	залік
ОК ПП 11	Мехатроніка	3	екзамен
ОК ПП 12	Комп'ютерна технічна графіка (креслення)	3	залік
ОК ПП 13	Методика професійного навчання	5	екзамен, екзамен
ОК ПП 14	Методика навчання інформатичних дисциплін	5	екзамен
ОК ПП 15	Методика позаурочної роботи	3	екзамен
ОК ПП 16	Інформатика з практикумом розв'язування задач	3,5	екзамен
ОК ПП 17	Комп'ютерне документоведення	3	залік

ОК ПП 18	Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів	4	екзамен
ОК ПП 19	Алгоритмізація та програмування	5,5	екзамен, залік
ОК ПП 20	Web-програмування	6	екзамен, екзамен
ОК ПП 21	Бази даних	4	екзамен
ОК ПП 22	Прикладні задачі з інформаційних технологій та програмування	5,5	залік
ОК ПП 23	Комп'ютерно-аналітична діяльність	3,5	екзамен
ОК ПП 24	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	4	залік
ОК ПП 25	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК ПП 26	Комп'ютерні мережі та захист даних	4,5	екзамен
ОК ПП 27	Інженерно-педагогічна творчість	3	екзамен
ОК ПП 28	Розробка мобільних додатків	4	екзамен
ОК ПП 29	Цифрові технології в освітньому процесі	3,5	залік
ОК ПП 30	Курсова робота за спеціалізацією	1,5	диф. залік
ОК ПП 31	Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформатичних дисциплін	1,5	диф. залік
ОК ПП 32	Практикум з цифрових технологій	12,5	заліки
ОК ПП 33	Навчальна (технологічна) практика	1,5	диф. залік
ОК ПП 34	Виробнича практика за спеціалізацією	9	диф. залік
ОК ПП 35	Виробнича практика педагогічна в закладах освіти	9	диф. залік
ОК ПП 36	Навчальна практика з фаху	4,5	диф. залік
	Оглядові лекції до атестації	1,5	
	Кваліфікаційний екзамен	1,5	екзамен
	РАЗОМ	156	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ* (ВК)			
ВК 1	дисципліни з каталогу	12	залік
ВК 2	дисципліни з каталогу	12	залік
ВК 3	дисципліни з каталогу	12	залік
ВК 4	дисципліни з каталогу	12	залік
ВК 5	дисципліни з каталогу	6	залік
ВК 6	дисципліни з каталогу	6	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену.

Форма атестації здобувачів вищої освіти – атестаційний екзамен (кваліфікаційний екзамен).

Кваліфікаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України (Наказ Міністерства освіти і науки України 21.11.2019 р. № [1460](#), зі змінами внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № [593](#)) та цією освітньою програмою. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів навчання зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: 015.39 «Цифрові технології». Програма кваліфікаційного екзамену охоплює нормативний зміст професійної підготовки здобувача вищої освіти вказаного освітнього рівня та спеціальності.

Атестація випускників освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». Атестація проводиться відкрито та публічно.

Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей (продовження)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.	+							+						+	+	+										+	+								+	
ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі, у тому числі в інклюзивному середовищі.	+		+					+				+		+	+	+											+									
ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.	+							+			+			+	+											+									+	
ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.	+							+		+			+	+	+	+										+	+								+	
ПРН 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).	+							+											+	+		+	+	+	+	+	+						+			
ПРН 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.	+							+											+	+			+	++		+										
ПРН 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).								++	+			+							+	+			+	+	+	+										
ПРН 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).	+							+	+										+	+		+	+	++		+										
ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.	++		+							++		+								+	+					+	+								+	
ПРН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	+		+	+				+	+	+	+								+						+	+	+									
ПРН 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.	+							+	+																	+	+	+				+				
ПРН 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.	++		+					+				+										+		++		+										
ПРН 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.	++							++	+		+								+	+	+	+		++		+	+									
ПРН 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.	++		+					+	++		+		+									+			+		+									
ПРН 26. Уміти розробляти алгоритми розв'язання задач прикладного змісту та реалізувати їх мовами програмування.																											+									
ПРН 27. Уміти використовувати інструменти Front-End розробки та вміти отримувати дані, працювати з ними і їх відображати засобами Back-End розробки.																											+									
ПРН 28. Застосовувати інструменти векторної, растрової та 3D- графіки для розв'язання практичних завдань, вміти обирати програмні засоби для розв'язання задач геометричного моделювання.																												+								
ПРН 29. Оперувати аналітичними методами дослідження, вміти здійснювати графічний, статистичний, економічний та фінансовий аналізи для дослідження процесів та володіти навичками прогнозування певних явищ і процесів.																																		+		
ПРН 30. Знання принципів функціонування та основ архітектури комп'ютерних систем та мереж; уміння впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.																																		+		

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯ охоплює 10 структурних компонентів (керівників та підрозділів) та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е- навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів ([Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ імені Володимира Винниченка](#)).

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. Закон «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р.
4. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
5. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 21.12.2017 № 1648).
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
7. Наказ МОНУ «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» від 13.07.2020 № 918.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0918729-20#Text>
8. Національна рамка кваліфікацій.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
9. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Київ: Видавництво «Соцінформ», 2010. URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
10. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
11. Перелік галузей знань і спеціальностей.
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
12. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
13. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 21.11.2019 р. № 1460 (зі змінами внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593).

Корисні посилання:

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)
https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011.
<http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013.
<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів).
<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
5. Національний освітній глосарій: вища освіта.
<https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>

6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <https://shorturl.cusu.edu.ua/oa>
7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. <https://shorturl.cusu.edu.ua/ob>
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Rozroblennya_osv_program.pdf

Додаткові джерела:

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система 2015 р. Довідник користувача (переклад українською мовою). https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2016/01/2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian_translation.pdf
2. The UK Quality Code for Higher Education, SubjectBenchmarkStatements. <https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/13488/2/Quality-Code-Chapter-A2.pdf>
3. EQF-LLL - European Qualifications Framework for Life long Learning. https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf

9. Прикінцеві положення

Освітня програма містить вимоги до підготовки бакалаврів за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: 015.39 «Цифрові технології» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізація: 015.39 «Цифрові технології»;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;
- переліку компетентностей випускника, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію (з 2019/2020 навчального року) наказом МОН України від 21.11.2019 р. № [1460](#) (зі змінами внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № [593](#)), а також розробники ОП використовують власні формулювання спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, що узгоджуються з рекомендаціями Європейського Союзу щодо ключових компетентностей для навчання протягом життя (документі "Key Competences for Lifelong Learning"), Європейською рамкою кваліфікацій (EQF, рівень 6), Національною рамкою кваліфікацій України (НРК, рівень 6), а також освітніми програмами інших університетів України.
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
- форми атестації здобувачів вищої освіти.

Розробники ОП самостійно визначили перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених ОП компетентностей та результатів навчання.

ВІДГУК

зовнішнього стейкхолдера Шолудько Алли Петрівни, директорки Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській області, на освітньо-професійну програму першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології)

Представлена освітньо-професійна програма вищої освіти, що реалізується за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, складається з комплексу документів, розроблених у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка з урахуванням потреб ринку праці та відповідних вимог.

Освітньо-професійна програма має логічну структуру; профіль програми містить: загальну інформацію, відомості про мету і характеристику освітньо-професійної програми, інформацію про придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність, перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність, структурно-логічну схему освітньої програми, форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми.

Закладені в ОПП компетентності відображають професійну придатність майбутніх фахівців до роботи на посадах викладача закладу професійної (професійно-технічної) освіти, фахівця з інформаційних технологій та ін..

Програма передбачає обов'язкове проходження практик за спеціалізацією «Цифрові технології» (навчальної (технологічної), виробничої: за спеціалізацією і педагогічної) з метою забезпечення умов підготовки фахівців в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.

Поєднання в програмі двох компонент: педагогічної та фахової сприяє підвищенню конкурентоздатності випускників на сучасному ринку праці.

До побажань з подальшого удосконалення ОПП можна віднести: посилення методичної спрямованості фахових дисциплін; більшу орієнтацію на формування професійних компетентностей, необхідних педагогічному працівнику.

У цілому освітньо-професійна програма за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відповідає вимогам до такого типу документів, має комплексний та цільовий підхід для підготовки фахівців, які володіють компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності за даною спеціальністю, та рекомендується для реалізації у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

Директорка навчально-методичного кабінету
професійно-технічної освіти
у Кіровоградській області



Алла Шолудько

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Професійна освіта (Цифрові технології)»
підготовки фахівців галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)» на першому
(бакалаврському) рівні вищої освіти у
Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира
Винниченка

Рецензована освітньо-професійна програма для підготовки фахівців за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) розроблена викладачами кафедри технологічної та професійної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Метою програми є підготовка фахівців професійної освіти в галузі цифрових технологій, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, які володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах освіти, здатних працювати у структурних підрозділах організацій, що потребують виконання роботи з використанням інформаційних систем та їх обслуговування, виконуючи інженерно-технічну, проєктну, організаційну, інженерно-дослідну функції.

Освітньо-професійна програма має логічну структуру, профіль програми містить: загальну інформацію, відомості про мету і характеристику освітньо-професійної програми, інформацію про придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність, перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність, структурно-логічну схему освітньої програми, форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми.

Закладені в ОПП компетентності відображають професійну придатність майбутніх фахівців до роботи на посадах викладача закладу професійної (професійно-технічної) освіти (Цифрові технології), фахової передвищої освіти.

Фахові компетентності мають практичний характер і можуть бути використані у професійній діяльності майбутніх працівників.

Серед основних принципів освітньої діяльності важливу роль відіграє принцип інтеграції з ринком праці, тому освітньо-професійною програмою передбачена значна кількість кредитів на проходження навчальної (технологічної), виробничої (за спеціалізацією та педагогічної) практик, що забезпечує належний рівень професійно-педагогічної та технологічної підготовки бакалаврів.

Графік освітнього процесу, послідовність вивчення нормативних та вибіркових дисциплін, передбачених програмою, відповідають структурно-

логічній схемі та сприяють забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам роботодавців.

Поряд з позитивною оцінкою освітньо-професійної програми, вважаємо за необхідне звернути увагу розробників програми на покращення матеріально-технічної бази освітнього процесу.

У цілому освітньо-професійна програма за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка повністю відповідає вимогам до такого типу документів, має комплексний та цільовий підхід для підготовки фахівців, котрі володіють компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності за даною спеціальністю та рекомендується для реалізації у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Викладачка інформатики та спеціальних
дисциплін менеджменту
Кропивницького будівельного
фахового коледжу

К.О. Гавриленко

ЗГІДНО З
ОРИГІНАЛОМ

Старший інженер з карт *Васильчук* *Ушко. Байко*



РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Професійна освіта (Цифрові технології)» підготовки фахівців галузі знань
01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові
технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у
Центральноукраїнському державному університеті
імені Володимира Винниченка

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) розроблена проектною групою Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка після консультацій із науковцями та потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу в підготовці фахівців даної спеціальності.

Мета програми актуальна та пов'язана із необхідністю підготовки фахівців з професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, які володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах освіти, здатних працювати у структурних підрозділах організацій, що потребують виконання роботи з використанням інформаційних систем та їх обслуговування, виконуючи інженерно-технічну, проектну, організаційну, інженерно-дослідну функції.

Освітньо-професійна програма спрямована на формування у майбутніх фахівців здатності до здійснення моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації власної професійної педагогічної діяльності, рефлексії, здатності до проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу, враховуючи вплив з освітньо-наукового середовища, готовності до інновацій в професійній педагогічній діяльності. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка має в своєму арсеналі досвід, потужний кадровий потенціал та матеріально-технічну базу аби виконати завдання по реалізації вищезазначеної мети.

Авторами програми визначена структура компетентностей необхідних для здобуття зазначеної кваліфікації. Варто відзначити чітку спрямованість освітньо-професійної програми на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка визначена в термінах та результатах навчання, визначено складові програми із зазначенням кількості кредитів, достатніх для формування компетентностей. Проведений аналіз показав, що група розробників використала міжнародні зразки компонентів. Програма дозволяє здійснювати підготовку фахівця, здатного організовувати освітній процес у закладах освіти. У томі числі, в програмі зазначено основні підходи, методи, технології, форми організації навчання, а також програмні

результати навчання, які корелюють з запропонованими авторами програми компетентностями, і визначають перелік необхідних навчальних дисциплін та практик. Освітньо-професійна програма містить основні структурні складники, з поміж яких виділено такі: опис профілю програми (загальну інформацію, мету, характеристику, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, методи викладання та оцінювання, загальні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність); перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхню логічну послідовність; форми атестації здобувачів вищої освіти; матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми; матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми. Обґрунтовано вибір нормативних і вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної та циклу професійної підготовки. Доречним є те, що до навчального плану включено 25% дисциплін вільного вибору студентів, які дозволять майбутньому фахівцю на належному рівні забезпечити освітній процес у закладах освіти.

До конкурентних переваг представленої освітньо-професійної програми, що відрізняє її від інших програм, що застосовуються в інших закладах вищої освіти можна віднести унікальність розробленої програми, яка полягає в тому, що вона ґрунтується на поєднанні історичної спадщини університету та сучасних досягненнях науки і освіти, враховує регіональні потреби, забезпечує реалізацію комплексної міждисциплінарної підготовки фахівців, спроможних викладати споріднені дисципліни.

Загалом є підстави вважати, що освітньо-професійна програма підготовки фахівців у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка є актуальною, відповідає визначеній програмою меті освітньої діяльності з підготовки фахівця даної спеціальності. У цілому, розроблена програма відповідає вимогам чинного законодавства України та дозволяє сформуванню компетентностей, що необхідні для успішного розв'язування професійних задач.

Рецензент

Зав. кафедри інформаційних
комп'ютерних технологій і
математики, д.ф.-м.н.,

професор



О.П. Нечуйвітер

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного

університету імені Володимира

Винниченка

Голова вченої ради

_____ / Соболев Є.Ю./

(протокол № 14 від « 28 » червня 2024р.)

Ректор

Соболев Є. Ю.

(наказ № 126/1-ун від 28 червня 2024 р.)

ЗМІНИ

до освітньо-професійної програми 40626 «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація 015.39 Цифрові технології,

затвердженої рішенням вченої ради ЦДУ ім. В. Винниченка від 26.12.2022 р. (протокол № 9) та введеною в дію наказом ректора університету №228/1-ун від 26.12.2022 р. (далі – ОПП 2023)

та до редакцій цієї ОП:

затвердженої рішенням вченої ради ЦДУ ім. В. Винниченка від 28.12.2021 р. (протокол № 8) та введеною в дію наказом ректора університету № 204/2-ун від 30.12.2021 р. (далі — ОПП 2022);

затвердженої рішенням вченої ради ЦДУ ім. В. Винниченка від 31.05.2021 р. (протокол № 11) та введеною в дію наказом ректора університету №76/1-ун від 02.06.2021 р., зі змінами затвердженими рішенням вченої ради ЦДУ ім. В. Винниченка від 28.12.2021 р. (протокол № 8) та введеними в дію наказом ректора університету № 204/2-ун від 30.12.2021 р. (далі — ОПП 2021)

До ОПП 2023

1. Формулювання кваліфікації:

Замість: «Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», закладу фахової передвищої освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», педагог професійного навчання»

Нове формулювання: Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології».

2. Технічні правки із врахуванням нового формулювання кваліфікації:

Внести технічні правки із врахуванням нового формулювання кваліфікації в тексті освітньо-професійної програми:

- у Профілі освітньо-професійної програми (пункт 3);
- у Профілі освітньо-професійної програми (пункт 6) та в Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (розділ 4) вилучити блок, що стосується загальних компетентностей Професійного стандарту «Педагог професійного навчання»;
- вилучити розділ «Вимоги професійних стандартів (за їх наявності)»;
- вилучити з Переліку нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма елемент списку: Професійний стандарт «Педагог професійного навчання»

3. Профіль освітньо-професійної програми: В пункті 1. Загальна інформація, підпункті Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу:

Замість: «Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. Кафедра технологічної та професійної освіти»

Нове формулювання: «Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. Факультет математики, природничих наук та технологій. Кафедра математики та цифрових технологій»

4. Перелік компонентів освітньо-професійної програми:

В пункті 2.1 Перелік компонент ОПП:

ОК ПП 34 (Виробнича практика за спеціалізацією):

Замість: 12 кредитів ЄКТС

Нове значення: 9 кредитів ЄКТС

ОК ПП 35 (Виробнича практика педагогічна в закладах освіти):

Замість: 10,5 кредитів ЄКТС

Нове значення: 9 кредитів ЄКТС

Додати новий освітній компонент:

ОК ПП 36 (Навчальна практика з фаху):

Кількість кредитів ЄКТС: 4,5 кредити

Форма підсумкового контролю: диференційований залік

5. Логічна послідовність компонентів ОПП:

В пункті 2.2. Структурно-логічна схема ОПП:

Перенести ОК ПП 34 (Виробнича практика за спеціалізацією) з 6 семестру на 7 семестр;

Перенести ОК ПП 35 (Виробнича практика педагогічна в закладах освіти) з 7 семестру на 8 семестр.

Додати новий освітній компонент ОК ПП 36 (Навчальна практика з фаху) до 6 семестру.

6. Оновлення матриць відповідності:

В Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми відмітити відповідність новому освітньому компоненту ОК ПП 36 (Навчальна практика з фаху): ІК, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 08, ФК 14, ФК 15, ФК 16, ФК 18, ФК 19, ФК 22, ФК 25.

В Матриці відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми відмітити відповідність новому освітньому компоненту ОК ПП 36 (Навчальна практика з фаху): ПРН 07, ПРН 09, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19.

7. Придатність до працевлаштування:

Замість: «Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010):

2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу.

2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу.

3121 Фахівець з інформаційних технологій.

3340 Педагог професійного навчання»

Нове формулювання: «заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі / сфери (за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології)»

8. Атестація здобувачів вищої освіти:

Останній абзац пункту 3 ОПП (Форми атестації здобувачів вищої освіти) викласти у такому формулюванні:

Атестація випускників освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». Атестація проводиться відкрито та публічно.

9. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми:

До Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми додати Інтегральну компетентність: ІК.

10. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей:

Замість: «Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей»

Нове формулювання:

«Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей»

Додати до «Матриці відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей» компетентності й ПРН, визначені освітньою програмою:

ФК 27 - ФК 33,

ПРН 26 - ПРН 30

та показати як вони корелюють:

ФК 27: ПРН 26, ПРН 27

ФК 28: ПРН 09, ПРН 28

ФК 29: ПРН 09, ПРН 22

ФК 30: ПРН 29

ФК 31: ПРН 09, ПРН 16, ПРН 30

ФК 32: ПРН 06, ПРН 07, ПРН 20

ФК 33: ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15

11. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Внести технічні правки до пункту 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми (підпункт Кадрове забезпечення) у профілі освітньо-професійної програми з метою конкретизації групи забезпечення освітнього процесу.

12. Академічна мобільність

Внести технічні правки до пункту 9. Академічна мобільність (підпункти: Національна кредитна мобільність, Міжнародна кредитна мобільність), конкретизувавши вітчизняні заклади освіти, з якими заключені договори про співпрацю / угоди про співробітництво, та міжнародні договори про співробітництво ЦДУ ім. В. Винниченка з зарубіжними закладами партнерами.

До ОПП 2022 та ОПП 2021

1. Формулювання кваліфікації:

Замість: «Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». Педагог професійного навчання»

Нове формулювання: Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології».

2. Технічні правки із врахуванням нового формулювання кваліфікації:

Внести відповідні зміни із врахуванням нового формулювання кваліфікації в тексті освітньо-професійної програми.

3. Профіль освітньо-професійної програми:

В пункті 1. Загальна інформація, підпункті Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу:

Замість: «Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кафедра теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності»

Нове формулювання: «Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. Факультет математики, природничих наук та технологій. Кафедра математики та цифрових технологій»

4. Придатність до працевлаштування:

Замість: «Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010): 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу.

2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу.

3121 Фахівець з інформаційних технологій.

3340 Педагог професійного навчання»

Нове формулювання: «зклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі / сфери (за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології)»

Примітка.

Зміни до освітньої програми розроблені на основі результатів громадського обговорення проекту змін, яке відбувалося на засадах електронних консультацій з громадськістю з 1.05.2024 року по 1.06.2024 року. Звіт за результатами громадського обговорення додається.

Зміни до освітньої програми обговорено та затверджено кафедрою математики та цифрових технологій 06.06.2024 (протокол № 13) і вченою радою факультету математики, природничих наук та технологій 28.06.2024 (протокол № 12).



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

ВИТЯГ З НАКАЗУ

12 лютого 2024 року

м. Кропивницький

№ 26 – к

Про укладення контракту

3. Укласти з :

3.2. Трифонову Оленою Михайлівною, професором кафедри математики та цифрових технологій, контракт на посаді завідувача (професора) даної кафедри у зв'язку з обранням за конкурсом з 05.02.2024 року по 05 лютого 2029 року.

Підстава: заява Трифонові О.М.

Т.в.о.ректора

Лілія КЛОЧЕК

Згідно



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
ВИТЯГ З НАКАЗУ

26 березня 2024 року

м. Кропивницький

№ 60/1-ун

**Про затвердження рішення
вченої ради університету**

Затвердити рішення вченої ради університету (протокол № 9) від 25 березня 2024 року:

5. Різне

м) *Про зміну структури кафедр факультету математики, природничих наук та технологій.*

5.18. З 03 квітня 2024 року об'єднати кафедру технологічної та професійної освіти із кафедрою інформатики та інформаційних технологій і створити на їх основі кафедру Інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти із секцією технологічної та професійної освіти.

5.19. Провести переведення працівників об'єднаних кафедр на новоутворену кафедру Інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти.

(Відповідальні: відділ кадрів)

Ректор

Згідно:



Євген СОБОЛЬ

Заступник начальника відділу кадрів
О. Ю. Лубченко



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

ВИТЯГ З НАКАЗУ

12 квітня 2024 року

м. Кропивницький

№ 62-к

Про переведення

2. Перевести:

2.8. Шлянчак Світлану Олександрівну, доцента кафедри інформатики та інформаційних технологій, з 03 квітня 2024 року на кафедру інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти зі збереженням умов раніше укладеного контракту у зв'язку з реорганізацією кафедр.

2.39. Щирбула Олександра Миколайовича, старшого викладача кафедри технологічної та професійної освіти, з 03 квітня 2024 року на кафедру інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти зі збереженням умов раніше укладеного контракту у зв'язку з реорганізацією кафедр.

Ректор

Євген СОБОЛЬ

Згідно





**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

ВИТЯГ З НАКАЗУ

28 серпня 2023 року

м. Кропивницький

№ 142-к

Про прийняття на роботу

1. Прийняти:

1.26. Трифонову Олену Михайлівну, доктора педагогічних наук, професора, на посаду професора кафедри природничих наук і методик їхнього навчання з 29 серпня 2023 року до обрання за конкурсом але не пізніше 30.08.2024р. з посадовим окладом згідно штатного розпису.

Встановити доплату за науковий доктора наук — 25%; за вчене звання професора — 33% посадового окладу.

Підстава: заява Трифонової О.М.

Ректор

Згідно:

Євген СОБОЛЬ





МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ВИТЯГ З НАКАЗУ

5 вересня 2023 року

м. Кропивницький

№ 148-к

Про переведення

4. Перевести:

З 01 вересня 2023 року науково-педагогічних працівників і старших лаборантів факультету математики, природничих наук та технологій у зв'язку зі зміною структури кафедр (рішення вченої ради університету, протокол №1 від 29 серпня 2023 року; наказ ректора №160/1-ун від 30.08.2023р.) а саме:

4.3. З кафедри природничих наук та методик їхнього навчання на кафедру математики та цифрових технологій:

- Трифонову Олену Михайлівну, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри;

Підстава: доповідна декана факультету.

4.4. З кафедри технологічної та професійної освіти на кафедру математики та цифрових технологій:

- Соменка Дмитра Вікторовича, кандидата педагогічних наук, старшого викладача кафедри.

Підстава: доповідна декана факультету.

Ректор

Євген СОБОЛЬ

Згідно



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
ВИТЯГ З НАКАЗУ

30 серпня 2023 року

м. Кропивницький

№ 160/1-ун

**Про затвердження рішення
вченої ради університету**

Затвердити рішення вченої ради університету (протокол №1) від 29 серпня 2023 року:

4. Різне.

а) Про зміну структури кафедр факультету математики, природничих наук та технологій

4.1. Виокремити з кафедри математики та методики її навчання спеціальності 051 Економіка, 073 Менеджмент, 076 Підприємництво та торгівля й утворити нову кафедру менеджменту та підприємництва.

4.2. Долучити до кафедри математики та методики її навчання спеціальність 015 Професійна освіта (Цифрові технології) і перейменувати на кафедру математики та цифрових технологій.

Ректор
Згідно:



Євген СОБОЛЬ

Заступник начальника відділу кадрів
[Handwritten signature]