

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Професійна освіта (Цифрові технології)

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
за спеціалізацією 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
Кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією
«Цифрові технології». Викладач закладу професійної (професійно-
технічної) освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», закладу
фахової передвищої освіти, педагог професійного навчання

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира
Винниченка

Голова Вченої ради

/Є.Ю. Соболь /

(протокол № 9 від "26" грудня 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
16.09.2023 р.

Ректор

/Є.Ю. Соболь/

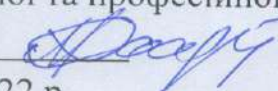
(наказ №228/1-у від "26" грудня 2022 р.)

Кропивницький - 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Професійна освіта (Цифрові технології)
зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань 01 Освіта /Педагогіка
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>перший (бакалаврський)</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта/ Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</u>
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	<u>015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», закладу фахової передвищої освіти, педагог професійного навчання</u>

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри технологічної та професійної освіти
Завідувач кафедри М.І. Садовий 
Протокол № 9 від «22» грудня 2022 р.

Голова вченої ради
декан факультету математики, природничих наук та
технологій
Фурсикова Т.В. 
Протокол № 6 від «22 » грудня 2022 р.



ПЕРЕДМОВА

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):		
Шлянчак Світлана Олександрівна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри інформатики та інформаційних технологій /доцент кафедри технологічної та професійної освіти
Члени робочої групи:		
Трифоновна Олена Михайлівна	доктор педагогічних наук, доцент	доцент кафедри технологічної та професійної освіти / доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання
Щирбул Олександр Миколайович	кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти
Соменко Дмитро Вікторович	кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти
Стейкхолдери та роботодавці:		
Гавриленко Катерина Олександрівна		Викладачка інформатики та спеціальних дисциплін менеджменту Кропивницького будівельного фахового коледжу
Гринь Денис Васильович	кандидат технічних наук, доцент	Системний адміністратор ПАТ «НВП «Радій»

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
015 Професійна освіта (Цифрові технології)
галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Кафедра технологічної та професійної підготовки
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»
Назва професійної кваліфікації	Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», закладу фахової передвищої освіти, педагог професійного навчання
Опис предметної області	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосування на практиці.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації</p>
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Цифрові технології) зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС (повна форма навчання), термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Освітньо-професійна програма впроваджена з 2018 року

Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	<p>Приєм (зарахування) осіб здійснюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основі повної загальної середньої освіти – за результатами ЗНО, вступних іспитів або співбесіди, передбачених Умовами прийому до закладів вищої освіти та «Правилами прийому на навчання до Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка», затвердженими Вченою радою відповідних років; – на основі освітнього-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка й спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою, та ін. – за результатами вступних випробувань; – в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра з інших спеціальностей (донабір) – за наявності вакантних місць і результатами складання вступних випробувань та академічної різниці.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до наступного оновлення ОПП
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/

2. Мета освітньо-професійної програми

Підготовка конкурентоспроможних на ринку праці професіоналів професійної освіти, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти, які володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах освіти, здатних до розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній освіті та діяльності в галузі цифрових технологій.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 015 Професійна освіта Спеціалізація – 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для бакалавра
Основний фокус освітньої програми	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на першому (бакалаврському) рівні в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології).</p> <p>Підготовка до освітньої діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.</p> <p>Загальна/спеціальна Загальна освіта – педагогічна, Спеціальна – професійна освіта, Ключові слова: освітній процес. професійна освіта, заклади професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти,</p>

	цифрові технології, педагог професійного навчання, освітня діяльність
Особливості програми	<p>Програма передбачає обов'язкове проходження практик: навчальної (технологічної), виробничої (за спеціалізацією, педагогічної в закладах освіти) з метою забезпечення умов підготовки фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності згідно угод про співпрацю із державними і комунальними закладами професійної освіти, а також іншими фаховими закладами за окремими угодами.</p> <p>Залучення до викладацької діяльності керівників та професіоналів, які працюють в системі професійної освіти та в галузі цифрових технологій, а також представників бізнесу, з метою передачі передового педагогічного досвіду майбутнім фахівцям, висвітлення в освітньому процесі останніх досягнень науки і техніки, правил ведення успішного бізнесу.</p> <p>Високий рівень поінформованості студентів закладу вищої освіти про міжнародне студентське наукове та культурне співтовариство з питань навчання та стажування за кордоном через застосування засобів та ресурсів у галузі міжнародних студентських програм, міжнародної освіти.</p> <p>З метою задоволення індивідуальних освітніх потреб студентів у межах освітньо-професійної програми виділяється 25% дисциплін для вільного вибору.</p> <p>Здійснення педагогічної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти), підготовка Педагога професійного навчання (Професійний стандарт «Педагог професійного навчання»)</p> <p>Особливість ОП полягає в інтеграції та логічній послідовності розгортання змісту освітніх компонентів (ОК), сформованих на засадах професійної спрямованості навчання майбутнього викладача закладу професійної (професійно-технічної) освіти (за спеціалізацією “Цифрові технології”), фахової передвищої освіти в контексті врахування інженерно-педагогічної складової з підготовки педагога професійного навчання в галузі цифрових технологій, засобами діджиталізації, Stem освіти, проєктних технологій тощо, враховуючи потреби регіонального ринку праці.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець із кваліфікацією бакалавра може займати первинні посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010):</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу. 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу. 3121 Фахівець з інформаційних технологій. 3340 Педагог професійного навчання.</p>
Академічні права випускників	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти; набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
Працевлаштування випускників	Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі (Цифрові технології)

5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підходи: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні лекції), семінарів, практичних занять із розв'язуванням проблемних ситуацій, лабораторних робіт, індивідуальних дослідницьких завдань, самостійної роботи, консультацій із викладачами.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль, державний кваліфікаційний екзамен.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, лабораторні звіти, презентації, захист курсових робіт, звітів з практик, заліки, екзамени.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Компетентності спеціальності «015 Професійна освіта (Цифрові технології)»	<p style="text-align: center;">Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)

ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

ФК 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

ФК 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

ФК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

ФК 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі цифрових технологій.

ФК 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.

ФК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

ФК 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

ФК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

ФК 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.

ФК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

ФК 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

ФК 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

ФК 27. Здатність розробляти та реалізувати мовами програмування алгоритми розв'язання задач прикладного змісту, володіння основними поняттями веброзробки.

ФК 28. Здатність застосовувати засади інженерної та комп'ютерної графіки для розв'язання практичних завдань, використовувати програмні засоби для розв'язання інженерних задач геометричного моделювання.

ФК 29. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень, використовувати сучасні технології оцінювання навчальних досягнень учнів, технології дистанційної освіти для опосередкованого активного спілкування через телекомунікаційний зв'язок суб'єктів

	<p>навчання, структурувати навчальні матеріали для представлення їх в електронному вигляді та організувати навчальний процес за допомогою цифрових освітніх ресурсів.</p> <p>ФК 30. Здатність логічно мислити, оперувати абстрактними об'єктами, розуміти роль і місце математики в сучасному світі; використовувати необхідний математичний апарат для аналізу, моделювання та розв'язування прикладних задач.</p> <p>ФК 31. Здатність володіти технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерних мереж; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації.</p> <p>ФК 32. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, критично оцінювати інформацію, подану як державною так і іноземною мовами, оперувати знайденою інформацією у професійній діяльності.</p> <p>ФК 33. Здатність планувати та організувати процес виховання та розвитку здобувачів освіти.</p> <p style="text-align: center;">Загальні компетентності з Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (ЗКПС)</p> <p>ЗКПС 1. Здатність адаптуватися до умов освітнього середовища.</p> <p>ЗКПС 2. Здатність до академічної та професійної мобільності.</p> <p>ЗКПС 3. Здатність нести персональну відповідальність за результати прийняття професійних рішень.</p> <p>ЗКПС 4. Здатність до комунікацій у межах професійної діяльності.</p> <p>ЗКПС 5. Здатність ефективно управляти робочим часом.</p> <p>ЗКПС 6. Здатність виявляти лідерські якості.</p> <p>ЗКПС 7. Здатність виконувати звичні професійні дії ефективнішим способом.</p> <p>ЗКПС 8. Здатність діяти в нестандартних ситуаціях</p> <p>ЗКПС 9. Здатність запобігати конфліктним ситуаціям.</p> <p>ЗКПС 10. Здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися.</p>
7. Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН) спеціальності «015 Професійна освіта (Цифрові технології)»</p>	<p>ПРН 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі цифрових технологій.</p> <p>ПРН 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПРН 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з</p>

групами та окремими особами.

ПРН 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПРН 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПРН 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.

ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПРН 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПРН 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПРН 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПРН 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПРН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПРН 22. Застосовувати програмне забезпечення для е-

	<p>learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</p> <p>ПРН 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі цифрових технологій.</p> <p>ПРН 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 26. Уміти розробляти алгоритми розв'язання задач прикладного змісту та реалізувати їх мовами програмування.</p> <p>ПРН 27. Уміти використовувати інструменти Front-End розробки та вміти отримувати дані, працювати з ними і їх відображати засобами Back-End розробки.</p> <p>ПРН 28. Застосовувати інструменти векторної, растрової та 3D- графіки для розв'язання практичних завдань, вміти обирати програмні засоби для розв'язання задач геометричного моделювання.</p> <p>ПРН 29. Оперувати аналітичними методами дослідження, вміти здійснювати графічний, статистичний, економічний та фінансовий аналізи для дослідження процесів та володіти навичками прогнозування певних явищ і процесів.</p> <p>ПРН 30. Знання принципів функціонування та основ архітектури комп'ютерних систем та мереж; уміння впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Гарант освітньо-професійної програми, склад робочої групи зі створення / оновлення освітньої програми відповідають Ліцензійним умовам підготовки бакалаврів.</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення дає можливість повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>Для проведення лекцій є аудиторії з мультимедійним обладнанням. Для проведення практичних і лабораторних робіт існують комп'ютерні лабораторії з необхідним програмним забезпеченням та відкритим доступом в мережу Інтернет.</p> <p>На кафедрі були створені спеціальні лабораторії та методичний кабінет з метою забезпечення високого рівня підготовки наших студентів. Ці приміщення спроектовані та обладнані з врахуванням сучасних вимог до навчання та досліджень у галузі автоматизованих систем, робототехніки</p>

	<p>та мехатроніки. Наявне апаратне забезпечення з робототехніки та мехатроніки відповідає сучасним тенденціям комплектування STEM-лабораторій.</p> <p>Функціонує вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає потребам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний сайт ЦДУ імені В. Винниченка (https://cusu.edu.ua/ua/); офіційний сайт факультету математики, природничих наук та технологій (https://cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet/pro-fizmat). Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel™ Xeon™ CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізними програмами та робочими програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу.</p> <p>Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) сервіс Google (G Suite), Moodle ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Вікі ЦДУ (https://wiki.cuspu.edu.ua/), та ін.</p> <p>Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів програмні продукти для дистанційного навчання як GoogleMeet, Classroom, Zoom та ін.</p> <p>Для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін використовуються комп'ютерні лабораторії № 202, 204, 105, 106, 107 та ін. факультету математики, природничих наук та технологій, які мають робочі місця з відповідним програмним забезпеченням.</p> <p>Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p>

9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти.</p> <p><u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти</u></p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших закладах освіти України (за умови відповідності їх сформованим компетентностям).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними навчальними закладами.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

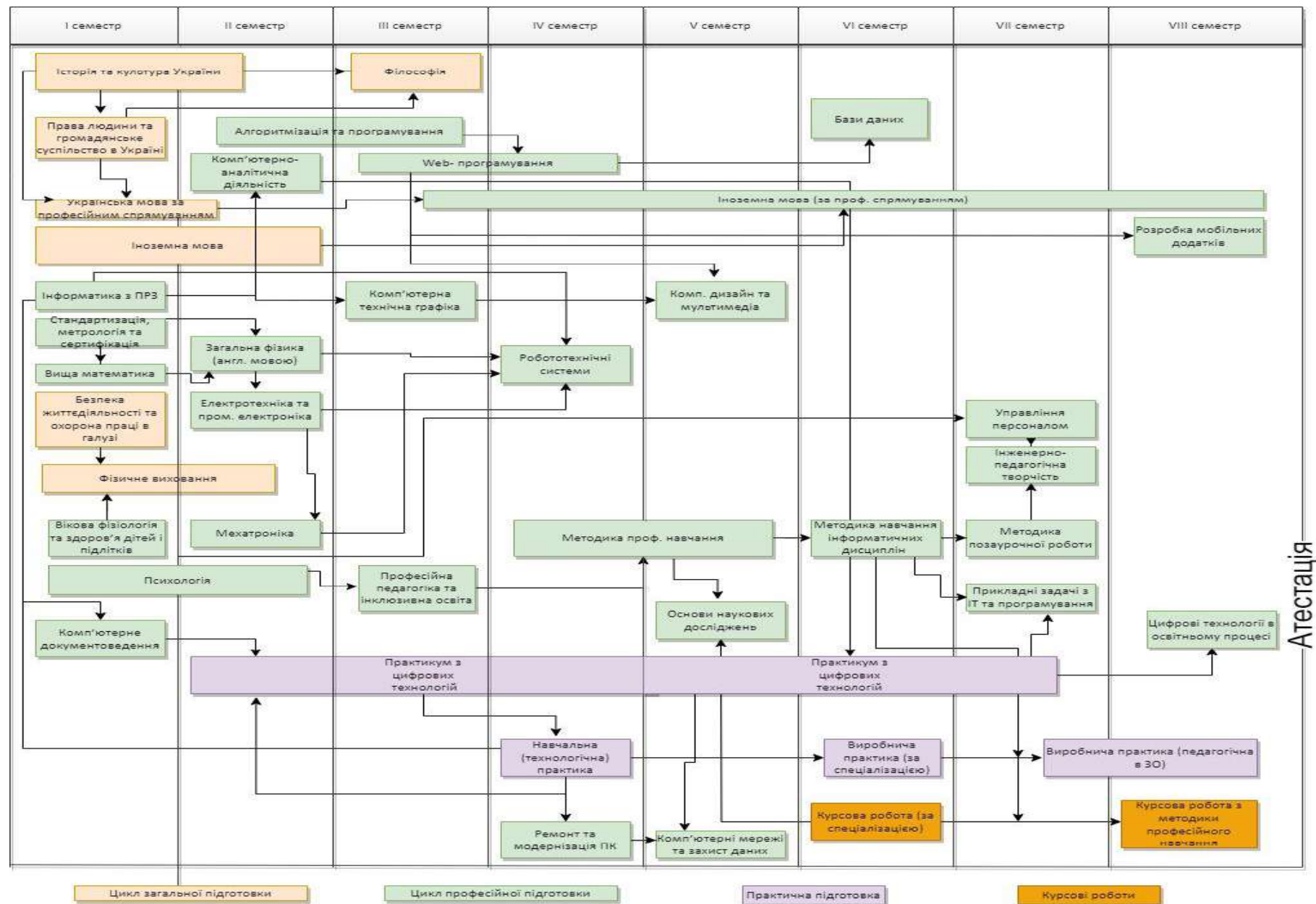
2.1. Перелік компонент ОПП

Перелік компонент освітньо-професійної програми

Шифр КОП	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни циклу загальної підготовки (ОК ЗП)			
ОК ЗП 1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК ЗП 2	Історія та культура України	4	екзамен, залік
ОК ЗП 3	Філософія	3	екзамен
ОК ЗП 4	Іноземна мова	3	залік
ОК ЗП 5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК ЗП 6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК ЗП 7	Фізичне виховання	4	залік
РАЗОМ		24	
Дисципліни циклу професійної підготовки (ОК ПП)			
ОК ПП 1	Психологія	4,5	залік, екзамен
ОК ПП 2	Професійна педагогіка та інклюзивна освіта	4,5	екзамен
ОК ПП 3	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків	3	залік
ОК ПП 4	Управління персоналом	3	залік
ОК ПП 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7,5	залік, залік, екзамен
ОК ПП 6	Вища математика	3	екзамен
ОК ПП 7	Загальна фізика (англійською мовою)	3	диф. залік
ОК ПП 8	Електротехніка та промислова електроніка	3	екзамен
ОК ПП 9	Робототехнічні системи	3	екзамен

ОК ПП 10	Стандартизація, метрологія та сертифікація	3	залік
ОК ПП 11	Мехатроніка	3	екзамен
ОК ПП 12	Комп'ютерна технічна графіка (креслення)	3	залік
ОК ПП 13	Методика професійного навчання	5	екзамен, екзамен
ОК ПП 14	Методика навчання інформатичних дисциплін	5	екзамен
ОК ПП 15	Методика позаурочної роботи	3	екзамен
ОК ПП 16	Інформатика з практикумом розв'язування задач	3,5	екзамен
ОК ПП 17	Комп'ютерне документоведення	3	залік
ОК ПП 18	Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів	4	екзамен
ОК ПП 19	Алгоритмізація та програмування	5,5	екзамен, залік
ОК ПП 20	Web-програмування	6	екзамен, екзамен
ОК ПП 21	Бази даних	4	екзамен
ОК ПП 22	Прикладні задачі з інформаційних технологій та програмування	5,5	залік
ОК ПП 23	Комп'ютерно-аналітична діяльність	3,5	екзамен
ОК ПП 24	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	4	залік
ОК ПП 25	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК ПП 26	Комп'ютерні мережі та захист даних	4,5	екзамен
ОК ПП 27	Інженерно-педагогічна творчість	3	екзамен
ОК ПП 28	Розробка мобільних додатків	4	екзамен
ОК ПП 29	Цифрові технології в освітньому процесі	3,5	залік
ОК ПП 30	Курсова робота за спеціалізацією	1,5	диф. залік
ОК ПП 31	Курсова робота з методики професійного навчання або методики навчання інформативних дисциплін	1,5	диф. залік
ОК ПП 32	Практикум з цифрових технологій	12,5	заліки
ОК ПП 33	Навчальна (технологічна) практика	1,5	диф. залік
ОК ПП 34	Виробнича практика за спеціалізацією	12	диф. залік
ОК ПП 35	Виробнича практика педагогічна в закладах освіти	10,5	диф. залік
	Оглядові лекції до атестації	1,5	
	Кваліфікаційний екзамен	1,5	екзамен
	РАЗОМ	156	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ* (ВК)			
ВК 1	дисципліни з каталогу	12	залік
ВК 2	дисципліни з каталогу	12	залік
ВК 3	дисципліни з каталогу	12	залік
ВК 4	дисципліни з каталогу	12	залік
ВК 5	дисципліни з каталогу	6	залік
ВК 6	дисципліни з каталогу	6	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену.

Форма атестації здобувачів вищої освіти – атестаційний екзамен (кваліфікаційний екзамен).

Кваліфікаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України (Наказ Міністерства освіти і науки України 21.11.2019 р. № 1460) та цією освітньою програмою. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів навчання зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Програма кваліфікаційного екзамену охоплює нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти вказаного освітнього рівня та спеціальності.

Атестація випускників освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», закладу фахової передвищої освіти, педагог професійного навчання». Атестація проводиться відкрито та публічно.

6. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																												
	Інтегральна	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності														
		К01	К02	К03	К04	К05	К06	К07	К08	К09	К10	К11	К12	К13	К14	К15	К16	К17	К18	К19	К20	К21	К22	К23	К24	К25	К26		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.	+	+	+			+				+				+															
ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).	+	+	+			+															+	+				+		+	
ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	+	+	+							+				+															
ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.	+		+	+						+	+				+	+											+		
ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.	+			+	+				+	+				+	+		+				+						+		
ПР 06. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.	+			+	+				+	+				+	+	+	+				+	+				+		+	
ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.	+					+			+				+							+				+	+	+		+	
ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.	+					+	+			+	+									+	+	+	+	+	+	+		+	
ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.																												+	+
ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.	+		+						+					+							+				+	+		+	+
ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.			+	+		+	+	+		+	+	+	+	+				+			+	+	+			+	+	+	

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Статуту Центральнотраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯ охоплює 10 структурних компонентів (керівників та підрозділів) та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е- навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів ([Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ імені Володимира Винниченка](#)).

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

8. Вимоги професійних стандартів (за їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» Режим доступу: https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=dc254b6c-3085-493d-a803-989f233a3faa
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Перелік компетентностей випускника узгоджений з наведеними у професійному стандарті компетентностями педагога

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. Закон «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р.
4. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
5. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 21.12.2017 № 1648). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
7. Наказ МОНУ «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» від 13.07.2020 № 918. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0918729-20#Text>
8. Національна рамка кваліфікацій. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
9. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Київ: Видавництво «Соцінформ», 2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
10. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
11. Перелік галузей знань і спеціальностей. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
12. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
13. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений наказом Мінекономіки від 20.06.2020 р. № 1182.
14. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 21.11.2019 р. № 1460.

Корисні посилання:

1. ESG. http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011. <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
5. Національний освітній глосарій: вища освіта. http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf

Додаткові джерела:

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система 2015 р. Довідник користувача (переклад українською мовою). <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>
2. The UK QualityCodeforHigherEducation, SubjectBenchmarkStatements. <https://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>
3. EQF-LLL – EuropeanQualificationsFrameworkforLifelongLearning. https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Професійна освіта (Цифрові технології)»
підготовки фахівців галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)» на першому
(бакалаврському) рівні вищої освіти у
Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира
Винниченка

Рецензована освітньо-професійна програма для підготовки фахівців за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) розроблена викладачами кафедри технологічної та професійної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Метою програми є підготовка фахівців професійної освіти в галузі цифрових технологій, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, які володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах освіти, здатних працювати у структурних підрозділах організацій, що потребують виконання роботи з використанням інформаційних систем та їх обслуговування, виконуючи інженерно-технічну, проєктну, організаційну, інженерно-дослідну функції.

Освітньо-професійна програма має логічну структуру, профіль програми містить: загальну інформацію, відомості про мету і характеристику освітньо-професійної програми, інформацію про придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність, перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність, структурно-логічну схему освітньої програми, форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми.

Закладені в ОПП компетентності відображають професійну придатність майбутніх фахівців до роботи на посадах викладача закладу професійної (професійно-технічної) освіти (Цифрові технології), фахової передвищої освіти.

Фахові компетентності мають практичний характер і можуть бути використані у професійній діяльності майбутніх працівників.

Серед основних принципів освітньої діяльності важливу роль відіграє принцип інтеграції з ринком праці, тому освітньо-професійною програмою передбачена значна кількість кредитів на проходження навчальної (технологічної), виробничої (за спеціалізацією та педагогічної) практик, що забезпечує належний рівень професійно-педагогічної та технологічної підготовки бакалаврів.

Графік освітнього процесу, послідовність вивчення нормативних та вибіркових дисциплін, передбачених програмою, відповідають структурно-

логічній схемі та сприяють забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам роботодавців.

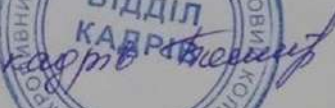
Поряд з позитивною оцінкою освітньо-професійної програми, вважаємо за необхідне звернути увагу розробників програми на покращення матеріально-технічної бази освітнього процесу.

У цілому освітньо-професійна програма за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка повністю відповідає вимогам до такого типу документів, має комплексний та цільовий підхід для підготовки фахівців, котрі володіють компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності за даною спеціальністю та рекомендується для реалізації у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Викладачка інформатики та спеціальних
дисциплін менеджменту
Кропивницького будівельного
фахового коледжу

К.О. Гавриленко

ЗГІДНО З
ОРИГІНАЛОМ

Старший інженер з картів  Яна Бойко



РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Професійна освіта (Цифрові технології)» підготовки фахівців галузі знань
01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові
технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у
Центральноукраїнському державному університеті
імені Володимира Винниченка

Рецензована освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) розроблена проектною групою Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка після консультацій із науковцями та потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу в підготовці фахівців даної спеціальності.

Мета програми актуальна та пов'язана із необхідністю підготовки фахівців з професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, які володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах освіти, здатних працювати у структурних підрозділах організацій, що потребують виконання роботи з використанням інформаційних систем та їх обслуговування, виконуючи інженерно-технічну, проектну, організаційну, інженерно-дослідну функції.

Освітньо-професійна програма спрямована на формування у майбутніх фахівців здатності до здійснення моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації власної професійної педагогічної діяльності, рефлексії, здатності до проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу, враховуючи вплив з освітньо-наукового середовища, готовності до інновацій в професійній педагогічній діяльності. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка має в своєму арсеналі досвід, потужний кадровий потенціал та матеріально-технічну базу аби виконати завдання по реалізації вищезазначеної мети.

Авторами програми визначена структура компетентностей необхідних для здобуття зазначеної кваліфікації. Варто відзначити чітку спрямованість освітньо-професійної програми на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка визначена в термінах та результатах навчання, визначено складові програми із зазначенням кількості кредитів, достатніх для формування компетентностей. Проведений аналіз показав, що група розробників використала міжнародні зразки компонентів. Програма дозволяє здійснювати підготовку фахівця, здатного організовувати освітній процес у закладах освіти. У томі числі, в програмі зазначено основні підходи, методи, технології, форми організації навчання, а також програмні

результати навчання, які корелюють з запропонованими авторами програми компетентностями, і визначають перелік необхідних навчальних дисциплін та практик. Освітньо-професійна програма містить основні структурні складники, з поміж яких виділено такі: опис профілю програми (загальну інформацію, мету, характеристику, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, методи викладання та оцінювання, загальні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність); перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхню логічну послідовність; форми атестації здобувачів вищої освіти; матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми; матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми. Обґрунтовано вибір нормативних і вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної та циклу професійної підготовки. Доречним є те, що до навчального плану включено 25% дисциплін вільного вибору студентів, які дозволять майбутньому фахівцю на належному рівні забезпечити освітній процес у закладах освіти.

До конкурентних переваг представленої освітньо-професійної програми, що відрізняє її від інших програм, що застосовуються в інших закладах вищої освіти можна віднести унікальність розробленої програми, яка полягає в тому, що вона ґрунтується на поєднанні історичної спадщини університету та сучасних досягненнях науки і освіти, враховує регіональні потреби, забезпечує реалізацію комплексної міждисциплінарної підготовки фахівців, спроможних викладати споріднені дисципліни.

Загалом є підстави вважати, що освітньо-професійна програма підготовки фахівців у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка є актуальною, відповідає визначеній програмою меті освітньої діяльності з підготовки фахівця даної спеціальності. У цілому, розроблена програма відповідає вимогам чинного законодавства України та дозволяє сформуванню компетентностей, що необхідні для успішного розв'язування професійних задач.

Рецензент

Зав. кафедри інформаційних
комп'ютерних технологій і
математики, д.ф.-м.н.,

професор



О.П. Нечуйвітер

ВІДГУК

зовнішнього стейкхолдера Шолудько Алли Петрівни, директорки Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській області, на освітньо-професійну програму першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології)

Представлена освітньо-професійна програма вищої освіти, що реалізується за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, складається з комплексу документів, розроблених у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка з урахуванням потреб ринку праці та відповідних вимог.

Освітньо-професійна програма має логічну структуру; профіль програми містить: загальну інформацію, відомості про мету і характеристику освітньо-професійної програми, інформацію про придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність, перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність, структурно-логічну схему освітньої програми, форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми.

Закладені в ОПП компетентності відображають професійну придатність майбутніх фахівців до роботи на посадах викладача закладу професійної (професійно-технічної) освіти, фахівця з інформаційних технологій та ін..

Програма передбачає обов'язкове проходження практик за спеціалізацією «Цифрові технології» (навчальної (технологічної), виробничої: за спеціалізацією і педагогічної) з метою забезпечення умов підготовки фахівців в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.

Поєднання в програмі двох компонент: педагогічної та фахової сприяє підвищенню конкурентоздатності випускників на сучасному ринку праці.

До побажань з подальшого удосконалення ОПП можна віднести: посилення методичної спрямованості фахових дисциплін; більшу орієнтацію на формування професійних компетентностей, необхідних педагогічному працівнику.

У цілому освітньо-професійна програма за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відповідає вимогам до такого типу документів, має комплексний та цільовий підхід для підготовки фахівців, які володіють компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності за даною спеціальністю, та рекомендується для реалізації у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

Директорка навчально-методичного кабінету
професійно-технічної освіти
у Кіровоградській області



Алла Шолудько