

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр освіти. Вчитель трудового навчання закладу
загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені
Володимира Винниченка

Голова Вченої ради

/Є.Ю. Соболь /

(протокол № 8 від "21" грудня 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
1.07.2022 р.

Ректор /Є.Ю. Соболь/

(наказ №204/2-ун від "30" грудня 2021 р.)

Кропивницький 2021 р.


1


1

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Першого рівня вищої освіти. Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
КВАЛІФІКАЦІЯ:	Бакалавр середньої освіти. Вчитель трудового навчання закладу загальної середньої освіти

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Завідувач кафедри М.І. Садовий 
Протокол № 6 від «23» грудня 2021 р.

Голова вченої ради
декан факультету математики,
природничих наук та технологій Фурсикова Т.В. 
Протокол № 4 від «24 » грудня 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Гарант освітньо-професійної програми:		
Царенко Олександр Миколайович	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Члени робочої групи:		
Чубар Василь Васильович	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Рябець Сергій Іванович	кандидат технічних наук, доцент	доцент кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Мироненко Наталя Василівна	кандидат педагогічних наук,	старший викладач кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Садовий Микола Ілліч	доктор педагогічних наук, професор	завідувач кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Рецензенти:

Ткачук С.І. – доктора педагогічних наук, професор кафедри професійної освіти та технологій за профілями, декан факультету інженерно-педагогічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Т.Г.Тичини, м. Умань

Титаренко В.П.– доктор педагогічних наук, професор, декан факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленко, м. Полтава

ПЕРЕДМОВА

Розроблено¹ робочою групою (науково-методичною комісією) спеціальності 014.10 Середня освіта Трудове навчання та технології) у складі:

1. Царенко Олександр Миколайович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності ЦДПУ імені Володимира Винниченка.
2. Чубар Василь Васильович – к. пед. н., доцент кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності ЦДПУ імені Володимира Винниченка.
3. Рябець Сергій Іванович – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності ЦДПУ імені Володимира Винниченка.
4. Мироненко Наталя Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності ЦДПУ імені Володимира Винниченка.
5. Садовий Микола Іллєч – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Преамбула

Тимчасова освітньо-професійна програма створена за відсутності Стандарту вищої освіти на основі використання таких положень Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей); форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю;

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

¹ За Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти 2016 року та проектом стандарту вищої освіти відповідної спеціальності на базі переліку нормативної документації (див.п.6.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014. 10 Середня освіта. Трудове навчання та технології

1. 1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кафедра теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та креслення в закладах загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредити ЄКТС, 7200 год. термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія Міністерства освіти і науки України, період акредитації – до 2023 р
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень.
Передумови	<p>Прийом (зарахування) осіб здійснюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основі повної загальної середньої освіти – за результатами ЗНО, вступних іспитів або співбесіди, передбачених Умовами прийому до закладів вищої освіти та “Правилами прийому на навчання до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка”, затвердженими Вченою радою відповідних років; – на основі освітнього-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка й спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою, та ін. – за результатами вступних випробувань; – в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра з інших спеціальностей (донабір) – за наявності вакантних місць і результатами складання вступних випробувань та академічної різниці. <p>Перезарахування кредитів при вступі на основі освітнього-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст, донабору та ін. відбувається відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, 2021 р.</p>
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До прийняття стандарту

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.cuspu.edu.ua
1. 2. Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку студентів в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціалізацією 014. 10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної і організаційно-керівницької діяльності.	
1. 3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань - 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність - 014 Середня освіта Спеціалізація – Трудове навчання та технології
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, бакалавр
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі педагогіки й виховання, фахова з трудового навчання та технологій в технологічній галузі для закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО)
Особливості програми	<p>Програма передбачає фахову освіту за спеціалізацією 014.10 Трудове навчання та технології для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної і організаційно-керівницької діяльності.</p> <p>Програма містить:</p> <ul style="list-style-type: none"> цикл дисциплін загальної підготовки (57 кредитів ЄКТС, 1710 год.); цикл дисциплін професійної та практичної підготовки (123 кредити ЄКТС, 3690 год.; разом з написанням курсової роботи на 3, 4 р. н., проходження практик); цикл дисциплін вільного вибору (60 кредитів ЄКТС, 1800 год.). <p>Передбачені практики: навчальна (пропедевтична з педагогіки, психології, фаху), навчальна (технологічна) та виробнича за спеціалізацією (педагогічна) з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Програма передбачає підготовку випускників до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності, а також проведення навчальної та педагогічної практики</p> <p>Високий рівень поінформованості студентів закладу вищої освіти про міжнародне студентське наукове та культурне співтовариство з питань навчання та стажування за кордоном через застосування засобів та ресурсів у галузі міжнародних студентських програм, міжнародної освіти.</p>
1. 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Базова середня школа для викладання трудового навчання, технологій та креслення в ЗЗСО (школах, ліцеях, гімназіях, тощо), здійснення освітньої діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики, а також в закладах позашкільної освіти учнівської молоді
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого циклу (освітній рівень «магістр»), за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціалізацією 014. 10 Середня освіта Трудове навчання та технології а також навчання за міждисциплінарними програмами, що узгоджуються з отриманим дипломом бакалавра, зокрема педагогіка вищої освіти, теорія і методика викладання трудового навчання, технологій та управління навчальним закладом тощо
1. 5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовується студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, а також індивідуально-творчий, системний, діяльнісний, синергетичний, праксеологічний, гуманістичний й культурологічний підходи. Інформаційні технології навчання; технології моделюючого навчання; розвивальної технології навчання; активізовані технології навчання; технології виробничого навчання; технології випереджаючого навчання; технології дуального навчання; технології дистанційного навчання та ін. Викладання проводиться з використанням лекцій, лабораторних робіт, семінарських та практичних, занять в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, технологічна та педагогічна практики тощо
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною накопичувальною бально-рейтинговою системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та поза аудиторної навчальної діяльності й спрямована на виявлення знань освітньої програми, шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, модульний та підсумковий контроль, заліки. Форми контролю: усні та письмові екзамени, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування, лабораторні звіти, презентації, залік з технологічної та педагогічної практики, курсова робота, кваліфікаційний екзамен тощо
1. 6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 01. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти в процесі навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Повага до національних та міжкультурних цінностей.</p> <p>ЗК 02. Здатність до формування власної світоглядної позиції у загальнонаукових термінах.</p> <p>ЗК 03. Здатність до аналізу суспільно-політичних відносин та формування адекватної моделі соціальної поведінки.</p> <p>ЗК 04. Здатність до зберігання, поширювання та збагачування культурного потенціалу України.</p> <p>ЗК 05. Здатність отримувати, опрацьовувати й відтворювати інформацію державною та іноземною мовами.</p> <p>ЗК 06. Навички дотримання вимог соціальної та корпоративної безпеки.</p> <p>ЗК 07. Здатність до самопрезентації у різних умовах загальної та професійної діяльності.</p> <p>ЗК 08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 09. Здатність до технічного мислення.</p> <p>ЗК 10. Здатність до аналізу результатів розрахунків, вимірювань та спостережень в предметній області.</p>
-------------------------------------	--

	<p>ЗК 11. Базові уміння щодо математичного, фізичного й графічного моделювання в галузі легкої промисловості.</p> <p>ЗК 12. Здатність до використання сучасних комп'ютерних технологій в галузі легкої промисловості.</p> <p>ЗК 13. Усвідомлення особливостей енерго- та ресурсо-збереження.</p> <p>ЗК 14. Навички дотримання правил здоров'язбереження, безпечної діяльності та збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК 15. Здатність до використання знань та умінь специфічних для галузі педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціалізацією 014. 10 середня освіта Трудове навчання та технології із для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної і організаційно-керівницької діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 01.Здатність розвивати в учнів техніку розуміння, мислення, дії, рефлексії; розвивати внутрішній потенціал і коригувати окремі сторони особистості;</p> <p>ФК 02.Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок (педагогічної майстерності);</p> <p>ФК 03.Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного й економічного статусу;</p> <p>ФК 04. Здатність співпрацювати із освітньою, науковою та професійною спільнотою на місцевому, регіональному, національному і більш широкому глобальному рівнях;</p> <p>ФК 05. Знання психології як вчення про психічні явища, сутність і поведінку людини, закономірності її розвитку;</p> <p>ФК 06. Здатність здійснювати безпосередню психологічну підтримку своїх вихованців;</p> <p>ФК 07. Володіння прийомами саморегуляції, педагогічним тактом у будь-яких педагогічних ситуаціях;</p> <p>ФК 08. Володіння ерудицією та широким світоглядом, сформованістю гуманістичних цінностей особистості педагога.</p> <p>ФК 09. Знання змісту навчального предмету та прагнення до набуття нових знань, орієнтація в сучасних дослідженнях у відповідних галузях науки і техніки;</p> <p>ФК 10. Здатність встановлювати внутрішньо предметні та міжпредметні зв'язки;</p> <p>ФК 11. Володіння системою методологічних знань про структуру наукового знання, методи наукового пізнання та здатність застосовувати їх у професійній діяльності;</p> <p>ФК 12. Здатність забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації навчально-виховного процесу, розробляти та удосконалювати зміст та методичне забезпечення трудового навчання учнів;</p> <p>ФК 13. Здатність здійснювати моніторинг освітнього процесу з метою вдосконалення методики організації навчання;</p> <p>ФК 14. Готовність нести персональну відповідальність за створення безпечних умов навчання, планувати та управляти часом в освітньому процесі;</p>
	<p>ФК 15. Здатність виховувати в учнів любов і потребу в праці,</p>

усвідомленого та творчого ставлення до неї, вироблення прагнення й уміння постійно вдосконалювати свою професійну майстерність;

ФК 16. Здатність формувати та розвивати значущі для технологічної діяльності психофізіологічні функції організму дітей, професійно важливі якості особистості, загальні (інтелектуальні, фізичні, творчі та ін.) і спеціальні (математичні, художні, технічні та ін.) здібності;

ФК 17. Здатність формувати в учнів «гнучкі» вміння, які дозволяють швидко опановувати нові види праці, та готовність приймати нестандартні рішення;

ФК 18. Здатність усвідомлювати наявність інтеграційних процесів як умови існування та розвитку соціально-природного середовища;

ФК 19. Розуміння природи та сутності фізичних явищ, меж застосування фізичних понять, законів, теорій у різних галузях техніки та технологій;

ФК 20. Знання загальних (методологічних, історичних, економічних, ергономічних тощо) питань техніки та виробництва, будови та принципів дії технічних систем; знання мови техніки – креслення;

ФК 21. Здатність творчо підходити до трудової діяльності, глибоко аналізувати виробничі процеси, порівнювати та узагальнювати їх поетапний перебіг;

ФК 22. Здатність до творчого процесу, а саме: генерування ідей, висування гіпотез, фантазування, асоціативного мислення тощо;

ФК 23. Бачення суперечностей, перенесення знань й умінь у нові ситуації, відмова від нав'язливих ідей, подолання інертності та надмірної критичності мислення, незалежність суджень;

ФК 24. Здатність до оцінного судження, розвитку художньо-творчих нахилів і здібностей, оволодіння дієвими знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку, образною мовою пластичного мистецтва та технологіями художньої обробки матеріалів;

ФК 25. Здатність до графічного та вербального опису проекту, розроблення проектно-конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв'язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проекту в матеріалі;

ФК 26. Здатність використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом та його презентації.

ФК 27. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технології, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектно-конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів;

ФК 28. Здатність визначати властивості та здійснювати добір конструкційних матеріалів для виготовлення виробів;

ФК 29. Здатність розробляти технологію виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів;

ФК 30. Здатність організувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), на виробничій ділянці, контролювати та забезпечувати дотримання технології та раціональну експлуатацію інструментів і технологічного обладнання;

ФК 31. Здатність дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.

1. 7. Програмні результати навчання

ПРН 01. Здійснювати аналіз суспільно-політичних відносин, національних і міжкультурних цінностей, формувати адекватну модель соціальної поведінки, демонструвати власну світоглядну позицію.

ПРН 02. Отримувати, опрацьовувати й відтворювати за допомогою графічних, математичних, лінгвістичних та ін. засобів інформацію з предметної області державною та іноземною мовами.

ПРН 03. Здійснювати системний аналіз педагогічних і технічних систем, процесів та ситуацій, вивчати передовий педагогічний та виробничий досвід, впроваджувати досягнення вітчизняної й зарубіжної психології, педагогіки, методики викладання та науки і техніки.

ПРН 04. Здійснювати аналіз навчально-виховного процесу з трудового навчання та технологій за викладацькими, навчально-виховними, науково-методичними і організаційно-керівними показниками діяльності

ПРН 05. Здійснювати вибір навчально-методичного забезпечення матеріалів, виконувати необхідне планування та конструювання навчального процесу в галузі освіти й трудового навчання та технологій та спеціалізації.

ПРН 06. Розробляти проекти загальноосвітнього й трудового навчання учнів загальноосвітньої школи згідно Державного стандарту, вимог навчальних програм, результатів аналізу навчального процесу, а також вимогами щодо виконання посадових обов'язків, щодо організації навчально-виховного процесу та визначення його цілей і змісту.

ПРН 07. Планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність учнів у навчально-виховному процесі по оволодінню навчальним матеріалом, який передбачений навчальними програмами, забезпечувати необхідні умови для раціонального використання навчального часу, навчально-методичного забезпечення, інформаційних та ін. ресурсів.

ПРН 08. Самостійно реалізовувати навчально-виховний процес у загальноосвітніх навчальних закладах згідно посадових обов'язків.

ПРН 09. Реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, керувати пізнавальною діяльністю учнів під час освітнього процесу.

ПРН 10. Включатися у взаємодію з іншими суб'єктами освітнього процесу, налагоджувати зв'язки в учнівських колективах, а також конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації, володіти методами саморегуляції емоційного стану.

ПРН 11. Оптимально використовувати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.

ПРН 12. Здійснювати експлуатацію, модернізацію, удосконалення технічного обладнання в галузі освіти та трудового навчання й технологій.

ПРН 13. Здійснювати професійну діяльність у відповідності до правових норм, вимог соціальної та корпоративної безпеки, безпеки життєдіяльності по збереженню власного здоров'я та учнів, а також навколишнього середовища.

ПРН 14. Демонструвати винахідливість, креативність, оригінальність під час вирішення навчально-виховних ситуацій, що пов'язані динамічними особливостями навчального процесу.

	<p>ПРН 15. Здійснювати систематичний контроль навчально-виховного процесу та швидко корегувати його за допомогою відповідних навчально-виховних технологій.</p> <p>ПРН 16. Уміння визначати властивості та здійснювати добір матеріалів для виготовлення виробів, розробляти технологію виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів, встановлювати технічно обґрунтовані нормативи використання матеріальних, трудових та енергетичних ресурсів.</p> <p>ПРН 17. Готовність організувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), контролювати та забезпечувати дотримання технологій та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.</p>
1. 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціалізації 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом практичної роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний сайт ЦДПУ ім. В. Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/ua/; офіційний сайт факультету математики, природничих наук та технологій https://phm.cuspu.edu.ua/. Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Всі навчальні комп'ютерні лабораторії об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплексу сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p>

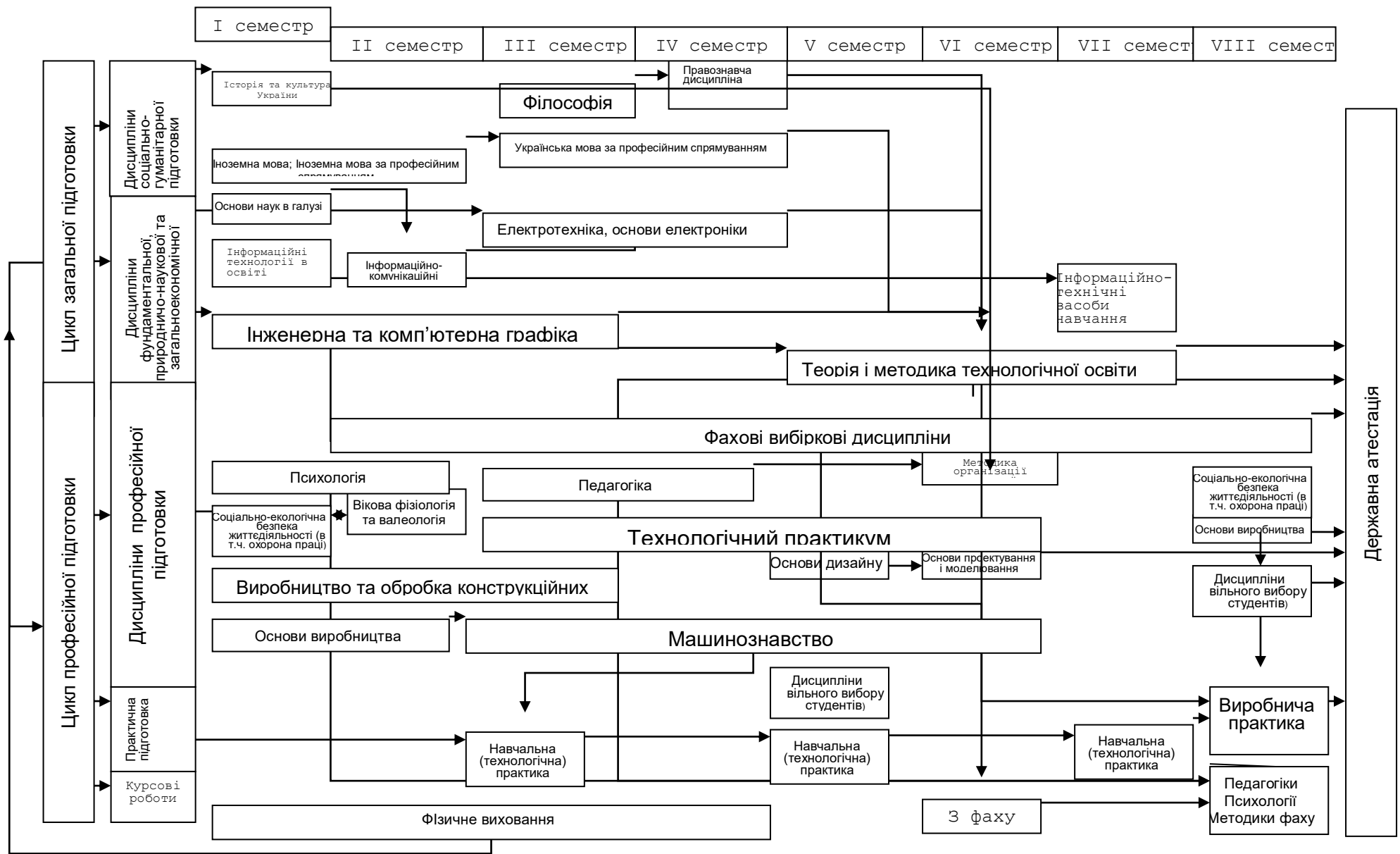
	<p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізними програмами та робочими програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки навчального процесу.</p> <p>Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) Moodle-КДПУ (moodle.kspu.kr.ua), Вікі-ЦДПУ, сервісі Google (G Suite) та ін.</p> <p>Для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін використовуються комп'ютерні лабораторії № 202, 106 факультету математики, природничих наук та технологій, які мають 26 автоматизованих робочих місць з відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader тощо. Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів програмні продукти для дистанційного навчання як Zoom, Google Meet, Classroom та ін.</p> <p>Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p>
1. 9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей педагогічних і технічних університетів України.</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей</p>
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна кредитна мобільність спільно з Поморською академією (м.Слупськ, Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачене

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Шифр КОП	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Дисципліни загальної підготовки (ЗП.ОК)			
Б.ЗП.ОК 1	Українська мова та культура мовлення	3	екзамен
Б.ЗП.ОК 2	Історія та культура України	3	екзамен
Б.ЗП.ОК 3	Філософія	3	екзамен
Б.ЗП.ОК 4	Іноземна мова	3	залік
Б.ЗП.ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10,5	залік, залік, екзамен
Б.ЗП.ОК 6	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
Б.ЗП.ОК 7	Основи наук в галузі "Технології": Вища математика (за професійним спрямуванням)	8	екзамен
Б.ЗП.ОК 8	Основи наук в галузі "Технології": Фізика (за професійним спрямуванням)	3	диф. залік
Б.ЗП.ОК 9	Інженерна та комп'ютерна техніка: Креслення	4	
Б.ЗП.ОК10	Інженерна та комп'ютерна техніка: Креслення	3	
Б.ЗП.ОК11	Інформаційні технології в освіті: Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
Б.ЗП.ОК12	Інформаційні технології в освіті: Інформаційно-технічні засоби навчання	3	залік
Б.ЗП.ОК13	Електротехніка, основи електроніки із практикумом з електромонтажних робіт	6	екзамен, залік
Б.ЗП.ОК14	Фізичне виховання	4	залік
Разом		57	
Дисципліни професійної підготовки (ПП.ОК)			
Б.ПП. ОК 1	Психологія	4,5	екзамен, залік
Б.ПП. ОК 2	Вікова фізіологія та валеологія	3	залік
Б.ПП. ОК 3	Педагогіка	9	екзамен
Б.ПП.ОК4	Теорія і методика технологічної освіти: Методика трудового навчання	10	екзамен
Б.ПП.ОК5	Теорія і методика технологічної освіти: Теорія і методика профорієнтаційної підготовки	3	екзамен
Б.ПП.ОК6	Основи виробництва: Основи техніки і технологій	3	екзамен
Б.ПП.ОК7	Основи виробництва: Стандартизація, метрологія, сертифікація	3	залік
Б.ПП.ОК8	Виробництво та обробка конструкційних матеріалів: Матеріалознавство та технології виробництва конструкційних матеріалів	4,5	екзамен
Б.ПП.ОК9	Виробництво та обробка конструкційних	10,5	екзамен

	матеріалів: Основні процеси обробки матеріалів*		
Б.ПП.ОК10	Технологічний практикум з основних технологій* та декоративно-ужиткового мистецтва	8,5	екзамен
Б.ПП.ОК11	Машинознавство: Енергетичні машини	3	екзамен
Б.ПП.ОК12	Робочі машини	3	екзамен
Б.ПП.ОК13	Машинознавство: Основи робототехніки	3	екзамен
Б.ПП.ОК14	Основи проектування та моделювання	3	екзамен
1	2	3	4
Б.ПП.ОК15	Основи наукових досліджень	3	залік
Б.ПП.ОК16	Основи дизайну	3	екзамен
Б.ПП.ОК17	Основи декоративно-ужиткового мистецтва	4	екзамен
Б.ПП.ОК18	Технічна творчість	3,5	екзамен
Б.ПП.ОК19	Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)	3	диф. залік
Б.ПП.ОК 20	Основи сільськогосподарської праці	4	залік
Курсові роботи			
Б.ПП.ОК 21	Курсова робота з фаху	1,5	залік
Б.ПП.ОК 22	Курсова робота з методики фаху	1,5	залік
Практична підготовка			
Б.ПП.ОК 23	Навчальна (пропедевтична) практика з психології	1,5	залік
Б.ПП.ОК 24	Навчальна (пропедевтична) практика з педагогіки	1,5	залік
Б.ПП.ОК25	Навчальна (пропедевтична) практика з фаху	1,5	залік
Б.ПП.ОК26	Навчальна (технологічна) практика	4,5	диф.залік
Б.ПП.ОК27	Виробнича практика (педагогічна у школі)	7,5	диф.залік
Б.ПП.ОК28	Виробнича практика (педагогічна у школі)	10,5	диф.залік
	Підготовка до атестації (оглядові лекції)	1,5	
	Разом	123	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	180	
Вибіркові освітні компоненти (ПП.ВК)			
Б.ПП.ВК 1	Вибіркова дисципліни 3 семестру (1 з переліку 1)	5	залік
Б.ПП.ВК 2	Вибіркова дисципліни 3 семестру (1 з переліку 2)	5	залік
Б.ПП.ВК 3	Вибіркова дисципліни 4 семестру (1 з переліку 3)	5	залік
Б.ПП.ВК 4	Вибіркова дисципліни 4 семестру (1 з переліку 4)	5	залік
Б.ПП.ВК 5	Вибіркова дисципліни 4 семестру (1 з переліку 5)	5	залік
Б.ПП.ВК 6	Вибіркова дисципліни 5 семестру (1 з переліку 6)	5	залік
Б.ПП.ВК 7	Вибіркова дисципліни 5 семестру (1 з переліку 7)	5	залік
Б.ПП.ВК 8	Вибіркова дисципліни 6 семестру (1 з переліку 8)	5	залік
Б.ПП.ВК 9	Вибіркова дисципліни 6 семестру (1 з переліку 9)	5	залік
Б.ПП.ВК 10	Вибіркова дисципліни 6 семестру (1 з переліку 10)	5	залік
Б.ПП.ВК 11	Вибіркова дисципліни 7 семестру (1 з переліку 11)	5	залік
Б.ПП.ВК 12	Вибіркова дисципліни 7 семестру (1 з переліку 12)	5	залік
	Загальний обсяг вибірових компонент	60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240,0	



Структурно-логічна схема 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників, які навчалися за освітньою програмою зі спеціальності 014 Середня освіта галузь знань 01 Освіта та кваліфікацією: «Бакалавр освіти. Вчитель трудового навчання та креслення» проводиться у формі:

комплексних кваліфікаційних державних екзаменів по визначенню освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для встановлення результатів навчання з теоретичного змісту предметної спеціалізації та з теорії й методики трудового навчання та технологій й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня із присвоєнням освітньої кваліфікації бакалавр середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Трудове навчання та технології») та професійної – вчитель трудового навчання та креслення.

4. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

Програмні компетентності	Обов'язкові компоненти ОП																				
	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.	ОК 21.
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1			+		+																
ЗК2				+																	
ЗК3	+	+	+	+											+						
ЗК4	+	+																			
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7										+	+	+	+								
ЗК8	+	+		+			+			+		+									
ЗК9							+					+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК10							+	+	+												
ЗК11														+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК12																					+
ЗК13																					+
ЗК14																					+
ЗК15														+	+	+	+	+	+	+	
ФК1										+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Програмні компетентності	Обов'язкові компоненти ОП																					
	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.	ОК 21.	
ФК2										+	+	+	+	+								
ФК3									+	+	+		+								+	
ФК4										+	+	+	+									
ФК5																					+	+
ФК6							+	+	+						+	+	+		+	+		
ФК7										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ФК8															+	+	+	+				
ФК9															+	+	+	+	+			
ФК10												+	+	+								
ФК11	+			+		+	+	+	+	+	+					+					+	+
ФК12														+	+	+	+					
ФК13														+	+	+	+					
ФК14				+	+	+	+	+	+													
ФК15	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК16	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+							
ФК17		+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ФК18	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+								
ФК19				+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+
ФК20	+	+	+	+	+	+	+															
ФК21															+	+	+	+	+	+	+	+
ФК22												+	+	+	+	+						
ФК23												+	+	+	+	+						
ФК24																					+	+
ФК25									+	+	+											
ФК26										+												
ФК27									+						+	+	+	+	+	+	+	+
ФК28															+	+					+	+
ФК29															+	+	+	+	+	+	+	+

Програмні компетентності	Обов'язкові компоненти ОП																					
	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.	ОК 21.	
ФК30										+	+	+	+	+	+							
ФК31																						+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Програмні результати	Обов'язкові компоненти ОП																					
	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.	ОК 21.	
ПРН 01		+	+	+																		
ПРН 02	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 03										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 04				+										+	+							
ПРН 05															+							
ПРН 06										+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 07										+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 08														+	+	+						
ПРН 09	+			+										+								
ПРН 10										+		+	+	+								
ПРН 11											+				+	+						
ПРН 12												+				+	+	+	+	+	+	
ПРН 13													+			+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14										+		+	+	+								
ПРН 15															+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 16															+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Програмні результати	Обов'язкові компоненти ОП																				
	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.	ОК 21.
ПРН 17															+	+	+	+	+	+	+

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯ охоплює 10 структурних компонентів (керівників та підрозділів) та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів.

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення

результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. Закон «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р.
4. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
5. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
7. Національна рамка кваліфікацій. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Київ: Видавництво «Соцінформ», 2010.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
10. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року №365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>

Корисні посилання:

1. ESG. http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011. <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>

3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
5. Національний освітній глосарій: вища освіта. http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf

Додаткові джерела:

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система 2015 р. Довідник користувача (переклад українською мовою). <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>
2. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. <https://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>
3. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning. https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf
4. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. <https://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>