

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.022 Середня освіта. Німецька мова і література
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр освіти
Вчитель німецької та англійської мов і зарубіжної літератури
закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

_____ / проф. Є.Ю. Соболев /

(протокол № 28 від "28" грудня 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2 січня 2022 р.

Ректор _____ / проф. Є.Ю. Соболев /

(наказ № 207/5 від "30" грудня 2021 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

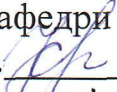
Освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Спеціальність 014.022 Середня освіта (Німецька мова і література)
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр освіти. Вчитель німецької та англійської мов і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри германських мов та методик їхнього навчання

В. о. завідувача кафедри

Кібальнікова Т.В. 

Протокол № 4 від « 22 » листопада 2021 р.

Голова вченої ради

Факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій

Габелко О.М. 

Протокол № 3 від « 22 » листопада 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО робочою групою спеціальності 014.022 Середня освіта. Німецька мова і література у складі:

1. Хоменко Тетяна Анатоліївна – керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми), кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов та методик їхнього навчання
2. Тарануха Тетяна Вікторівна, кандидат філологічних наук, 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство, старший викладач кафедри германських мов та методик їхнього навчання
3. Вечірко Оксана Леонідівна, кандидат філологічних наук, 10.01.02 – російська література, доцент кафедри української та зарубіжної літератури
4. Апалат Ганна Павлівна, кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, доцент кафедри практики германських мов, доцент кафедри германських мов та методик їхнього навчання

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1. Мельничук Галина Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри німецької мови і літератури з методикою викладання Криворізького державного педагогічного університету
2. Тищенко Людмила Михайлівна, заступник директора з навчально-виховної роботи навчально-виховного об'єднання № 6
3. Сустретова Вікторія Леонідівна, вчитель німецької мови НВК «Кіровоградський колегіум»
4. Потєєва Марія Олександрівна, студентка

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014.022 Середня освіта. Німецька мова та література

Загальна інформація

Повна назва вищого навчального закладу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр освіти. Вчитель німецької та англійської мов і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців
Цикл/рівень програми	НРК – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Наявність акредитації	Програма впроваджується у 2022 р.

Термін дії освітньої програми	5 років
Передумови	На основі повної загальної середньої освіти
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua/

Мета освітньої програми:

Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки бакалаврів для набуття ними концептуальних наукових та практичних знань у галузі німецької та англійської мов і зарубіжної літератури, педагогіки і методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання, здатності до самостійної професійної діяльності

Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 014 Середня освіта, Предметні спеціалізації 014.022 Середня освіта. Німецька мова і література 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Програма включає фундаментальну підготовку з німецької та англійської мов і зарубіжної літератури, гуманітарну, психолого-педагогічну, спеціальну та практичну підготовку та орієнтує на актуальну спеціалізацію, в межах якої можливий подальший професійний розвиток за такими напрямками: – Німецька та англійська мови, зарубіжна література (філологічні й дидактичні аспекти), – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, – теорія та методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі загальної середньої освіти, в предметних спеціалізаціях – 014.022 Середня освіта. Німецька мова і література 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література Освітня програма орієнтована на

	<p>оволодіння фундаментальними знаннями у галузі німецької та англійської мов, зарубіжної літератури та методики їх навчання зі здатністю до управління освітнім процесом у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Ключові слова: німецька мова, англійська мова, зарубіжна література</p>
Особливості програми	Програма передбачає другу спеціальність, відповідні види практик та підсумкову атестацію.

Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати в закладах загальної середньої та позашкільної освіти на посадах учителя німецької, англійської мов, зарубіжної літератури, керівника гуртка.</p> <p>2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 3340 Асистент вчителя 2359.2 Педагог-організатор 1229.6 Керівник гуртка</p>
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти; брати участь у програмах і проектах із підвищення рівня кваліфікації в методиці навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, інформаційно-комунікаційних технологіях в освіті

Викладання та навчання

Викладання та навчання	<p>Підходи: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, діалогічна педагогіка (dialogic pedagogy), електронне навчання в системі Moodle, Google Classroom, самонавчання</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять із розв'язуванням проблемних ситуацій, самостійної роботи на основі електронних навчальних комплексів, консультацій із викладачами.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Види контролю: поточний, модульний, підсумковий контроль, комплексний</p>

	кваліфікаційний екзамен. Форми контролю: заліки, усні та письмові екзамени, тестування, презентації, курсова робота.
--	---

Перелік дисциплін освітньої програми та її обсяг

№	Шифр за ОП	Назва навчальної дисципліни	Мінімальна кількість навчальних годин/кредитів вивчення блоку	Форма контролю
1. Обов'язкові освітні компоненти				
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
1	ОК ЗП-1	Українська мова та культура мовлення	90 / 3	екзамен
2	ОК ЗП-2	Історія та культура України	90 / 3	екзамен
3	ОК ЗП-3	Філософія	90 / 3	екзамен
4	ОК ЗП-4	Інформаційно-комунікаційні технології	90 / 3	залік
5	ОК ЗП-5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	90 / 3	залік
6	ОК ЗП-6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	90 / 3	залік
7	ОК ЗП-7	Фізичне виховання	120 / 4	залік
Всього за циклом:			660 / 20	
1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки (психолого-педагогічний блок)				
8	ОК ПП-1	Психологія	135 / 4,5	залік, екзамен
9	ОК ПП-2	Педагогіка	270 / 9	екзамени
10	ОК ПП-3	Вікова фізіологія та валеологія	90 / 3	залік
Всього:			495 / 16,5	
1.2.2. Дисципліни професійної підготовки (фаховий блок)				
11	ОК ПП-4	Настановчо-корективний курс німецької мови	90 / 3	залік
12	ОК ПП-5	Практичний курс німецької мови	1065 / 35,5	екзамени
13	ОК ПП-6	Практична граматики	90 / 3	залік
14	ОК ПП-7	Практична фонетика	150 / 5	заліки
15	ОК ПП-8	Теоретичний курс німецької мови	270 / 9	екзамени
16	ОК ПП-9	Література Німеччини	90 / 3	залік
17	ОК ПП-10	Методика навчання німецької мови	90 / 3	екзамен
18	ОК ПП-11	Зарубіжна література	405 / 13,5	заліки
19	ОК ПП-12	Методика навчання зарубіжної літератури	90 / 3	залік
20	ОК ПП-13	Настановчо-корективний курс англійської мови	90 / 3	залік
21	ОК ПП-14	Практичний курс англійської мови	735 / 24,5	екзамени, заліки
22	ОК ПП-15	Загально-теоретичний курс англійської мови	90 / 3	залік

23	ОК ПП-16	Методика навчання англійської мови	90 / 3	залік
24		Оглядові лекції до атестації: психологія - 4 г., педагогіка - 4 г., фах - 16 г.	45 / 1,5	
Всього:			3390 / 113	
25	ОК ПП-17	Курсова робота з німецької філології/зарубіжної літератури	45 / 1,5	диф. залік
26	ОК ПП-18	Курсова робота з методики навчання німецької/англійської мови/зарубіжної літератури	45 / 1,5	диф. залік
Всього:			90 / 3	
1.2.3. Практична підготовка				
27	ОК ПП-19	Виробнича практика		
		-педагогічна у школі	225 / 7,5	диф. залік
		-педагогічна у школі	315 / 10,5	диф. залік
28	ОК ПП-20	Навчальна практика		
		-пропедевтична з психології	45 / 1,5	залік
		-пропедевтична з педагогіки	45 / 1,5	залік
		-пропедевтична з фаху	45 / 1,5	залік
Всього:			675 / 22,5	
2. Вибіркові освітні компоненти				
29	ВК ПП-1	1 дисципліна з переліку	150 / 5	залік
30	ВК ПП-2	1 дисципліна з переліку	150 / 5	залік
31	ВК ПП-3	1 дисципліна з переліку	150 / 5	залік
32	ВК ПП-4	1 дисципліна з переліку	150 / 5	залік
33	ВК ПП-5	1 дисципліна з переліку	150 / 5	залік
34	ВК ПП-6	1 дисципліна з переліку	150 / 5	залік
35	ВК ПП-7	1 дисципліна з переліку	150 / 5	залік
36	ВК ПП-8	1 дисципліна з переліку	150 / 5	звлік
37	ВК ПП-9	1 дисципліна з переліку	150 / 5	залік
38	ВК ПП-10	1 дисципліна з переліку	150 / 5	залік
39	ВК ПП-11	1 дисципліна з переліку	150 / 5	залік
40	ВК ПП-12	1 дисципліна з переліку	150 / 5	залік
Всього:			1800 / 60	
Всього за 2 циклом:			6450 / 215	
АТЕСТАЦІЯ				
1	Кваліфікаційний екзамен з німецької мови та методики її навчання, німецької філології, психології та педагогіки			
2	Кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її навчання			

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі загальної середньої освіти, що передбачає глибоке переосмислення традиційних підходів і впровадження інноваційних технологій в освітньо-виховному процесі.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Етичні установки. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 3. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 4. Здатність до набуття нових вмінь, навичок та до самовдосконалення.</p> <p>ЗК 5. Здатність вчитися та застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Здатність планувати та розподіляти час.</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК 8. Здатність до ефективної комунікації та співпраці. Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 10. Технологічна грамотність Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 12. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 13. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК 1. Іншомовна професійно-орієнтована комунікативна компетентність:</p> <p>СК 1.1. Фонетична компетентність – здатність до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення власних висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних знань, навичок та мовної свідомості і фонетичної усвідомленості.</p> <p>СК 1.2. Граматична компетентність – здатність організувати свої думки в речення. Знання граматичних категорій, структур. Здатність використовувати різні граматичні структури для передачі змісту повідомлення.</p> <p>СК 1.3. Лексична компетентність – здатність використовувати лексику правильно та ефективно, вміти вільно висловлюватись на різні загальні, академічні, професійні теми. Вміння розпізнавати та адекватно використовувати синоніми, антоніми, багатозначні слова в мовленні.</p> <p>СК 1.4. Мовленнєва компетентність. Здатність висловлюватись вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; розуміти нормативну англійську та німецьку мову, зокрема, її ідіоматичні складники в усному спілкуванні та в аудіозаписі на знайомі та незнайомі теми, що відображають особисте, громадське, академічне та професійне життя; розуміти</p>

різноманітні складні тексти великого обсягу із різними риторичними прийомами аргументації і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься у них; знати структуру та чітко і зв'язно висловлювати свої думки в різних типах писемного тексту: особистісного та академічного есе, продемонструвати оволодіння соціокультурними знаннями та уміннями з тем програми та вміти використовувати цю інформацію у спілкуванні та професійній діяльності.

Здатність застосовувати операції логічного мислення для побудови власних висловлювань; здатність розуміти сприйняте на слух усне мовлення і реагувати на нього, здатність розуміти інструкції, повідомлення в академічному та професійному середовищах; здатність розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання; здатність розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході обговорень, бесід, дебатів, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю; здатність виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо професійного кола тем.

СК 1.5. Літературознавча компетентність. Здатність розуміти ключові літературознавчі категорії та концепції, закономірності розвитку літературного процесу, його національну специфіку в загальносвітовому літературному та культурному контекстах; аналізувати літературні феномени та художні тексти в єдності змісту і форми, з точки зору різних літературознавчих підходів, шкіл, напрямів і методологій; використовувати знання щодо сутності і специфіки художньої літератури, її родо-жанрової структури, типології літературних явищ і міжлітературних та інтермедіальних зв'язків; уміти здобувати і застосовувати на практиці інформацію з теоретико-літературних, історико-літературних та літературно-критичних джерел; здатність оцінювати літературні явища минулого і сучасності.

Обізнаність зі зразками сучасної англійської художньої літератури. Розширення словникового запасу, опанування методів лінгвістично-літературного аналізу.

СК 1.6. Прагматична компетентність включає в себе *дискурсивну* та *функціональну* компетентність та знання особливостей побудови текстів (*текстова компетентність*). Дискурсивна компетенція полягає в здатності організовувати висловлювання в структуровані, семантично та лексично пов'язані відрізки мовлення із врахуванням таких компонентів, як тематична організація, когезія та когерентність, логічна побудова, вибір відповідного стилю та реєстру мовлення, риторичної ефективності. Здатність до гнучкості мислення та сприйняття інформації. Функціональна компетентність охоплює здатність будувати власне мовлення відповідно до принципу кооперації Грайса (Grice 1975). Здатність розпізнавати та створювати різні типи усних текстів (описи, наративи...) та письмових текстів (неофіційні та офіційні листи, есе).

СК 1.7. Соціолінгвістична компетенція. Здатність коректно використовувати лінгвістичні маркери соціальних відносин, враховувати принцип ввічливості. Здатність розпізнавати та користуватись різними реєстрами мови (офіційне, нейтральне спілкування, розмовна мова). Вміння розпізнавати лінгвістичні маркери етнічних, соціальних груп.

СК 1.8. Соціокультурна компетентність. Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країн, мови яких вивчаються.

СК 2. Професійні компетентності

СК 2.1. Україномовна комунікативна компетентність. Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

СК 2.2. Філологічна компетентність. Ознайомлення з напрямками германського та світового мовознавства з огляду на сучасний парадигмальний простір гуманітарного знання.

Здатність використовувати основні фонетичні, інтонаційні, граматичні, лексичні, стилістичні моделі в різноманітних комунікативних ситуаціях академічної та професійної сфер спілкування; здатність правильно вживати мовні одиниці та структури для коректного вираження власних думок, розуміння і продукування широкого кола текстів німецькою мовою.

Застосування знань на практиці. Здатність використовувати філологічні (мовознавчі й літературознавчі), психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку учнів шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання школярів, впроваджувати їх в освітній процес., вільно оперувати мовознавчим та літературознавчим матеріалом.

СК 2.3. Психолого-педагогічна компетентність. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями/ вихованцями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозування та корекції навчально-виховного процесу у ЗОНЗ. Здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в педагогічній діяльності. Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів у процесі педагогічної діяльності. Здатність екстраполювати національні, етнічні, регіональні соціокультурні цінності в освітнє середовище.

СК 2.4. Методична компетентність. Оволодіння методичними знаннями, операційно-методичними і психолого-педагогічними вміннями. Технологічна готовність професійно використовувати у навчальному процесі інформаційні і комунікаційні технології навчання, методики і прийоми, адаптуючи їх до різних педагогічних ситуацій. Формування ціннісних орієнтирів, готовність до творчої самореалізації в педагогічній діяльності. Здатність до методичної рефлексії. Вміння критично оцінювати й переосмислювати якості власної діяльності, аналізувати ефективність прийомів і вправ, які використовуються.

СК 2.5. Загально-культурна компетентність. Здатність узагальнювати інформацію з історії та культури України. Здатність демонструвати свою громадянську позицію.

Програмні результати навчання

Знання	<p>ПРЗ 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПРЗ 2. Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.</p> <p>ПРЗ 3. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРЗ 4. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРЗ 5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної (німецької, англійської) мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРЗ 6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p>
Уміння	<p>ПРУ 1. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРУ 2. Володіє комунікативною мовленнєвою компетенцією з української та іноземних мов (німецької, англійської) (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРУ 3. Уміє правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів. Уміє укладати різні типи документів рідною мовою.</p> <p>ПРУ 4. Уміє користуватися лексикографічними джерелами та іншою довідковою літературою, необхідною для самостійного вдосконалення мовної культури рідною та іноземними мовами.</p> <p>ПРУ 5. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРУ 6. Володіє навичками атрибуції, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками.</p> <p>ПРУ 7. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРУ 8. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРУ 9. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною (німецькою) мовами.</p> <p>ПРУ 9. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема</p>

	<p>інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРУ 10. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПРУ 11. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів її вирішення.</p>
Комунікація	<p>ПРК 1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРК 2. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРК 3. Організовує навчально-виховний процес у ЗНЗ, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРК 4. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної (німецької, англійської) мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРА 2. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРА 3. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p>ПРА 4. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності .</p>

Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам.
Матеріально-технічне забезпечення	аудиторії з мультимедійним обладнанням, аудиторії з лінгафонним обладнанням, аудиторії з діапроекторами, платформа class-room.
Інформаційне та навчально-	Університетська бібліотека, читальні зали;

методичне забезпечення	інституційний репозитарій наукових та методичних публікацій викладачів ЦДПУ ім. В. Винниченка. Навчальні курси на платформах Moodle та Вікі, методичні комплекси навчальних дисциплін, програми практик.
-------------------------------	---

Академічна мобільність

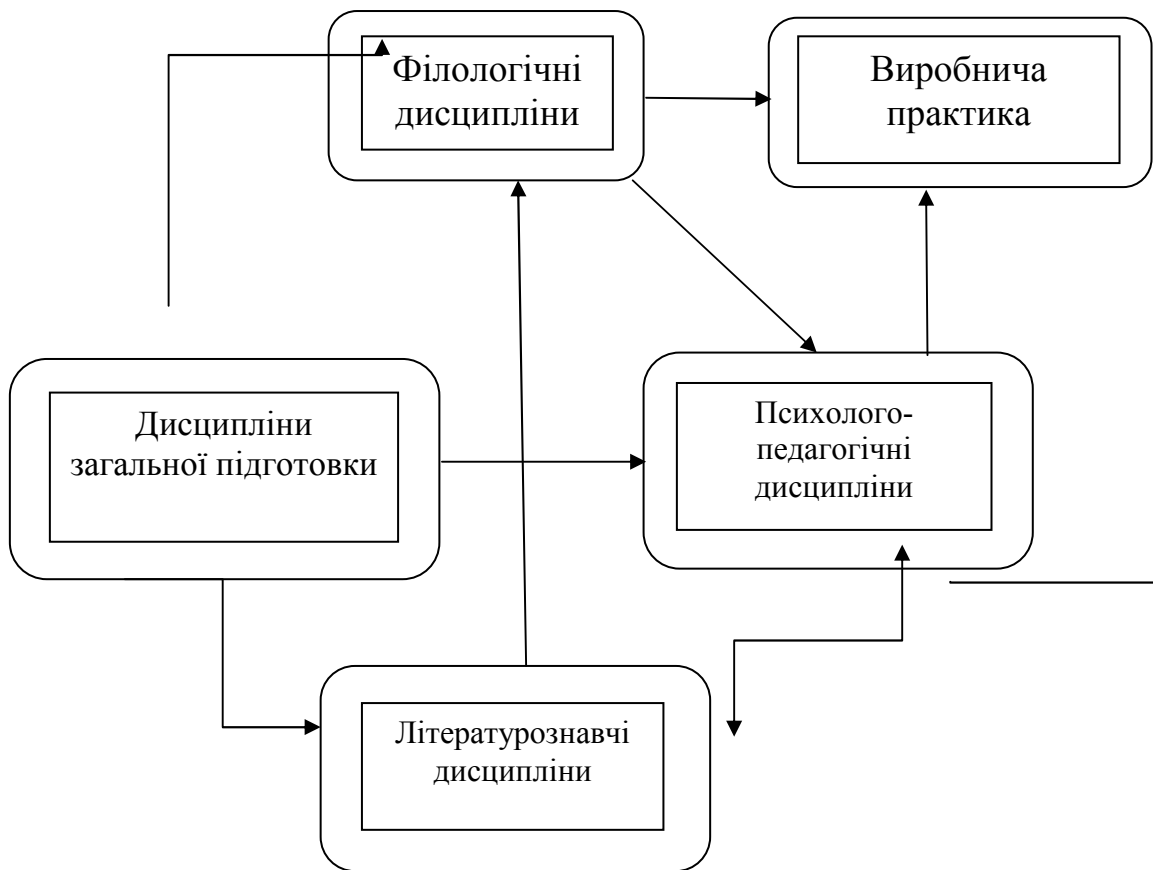
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ЦДПУ імені Володимира Винниченка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність на основі двосторонніх договорів між ЦДПУ імені Володимира Винниченка та університетами країн-партнерів. Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі:

1. державного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та методики її викладання, німецької філології, психології та педагогіки.
2. державного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики її викладання, зарубіжної літератури та методики її викладання.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (за блоками дисциплін)



**Матриця відповідності
визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	З н а н н я	У м і н н я	К о м у н і к а ц і я	А в т о н о м і я і ві дп ов ід ал ьн іс ть
Загальні компетентності				
ЗК 1. Етичні установки. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність поважати різноманітність та мультикультурність.		+	+	
ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.			+	+
ЗК 3. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Здатність приймати обгрунтовані рішення.		+		+
ЗК 4. Здатність до набуття нових вмінь, навичок та до самовдосконалення.				+
ЗК 5. Здатність вчитися та застосовувати знання у практичних ситуаціях.		+		+
6. Здатність планувати та розподіляти час.		+		+
ЗК 7. Здатність працювати автономно.				+
ЗК 8. Здатність до ефективної комунікації та співпраці. Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді.		+	+	
ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).		+		+
ЗК 10. Технологічна грамотність Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	+	+		
ЗК 11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	+	+		
ЗК 12. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	
ЗК 13. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.		+		+
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК 1. Іншомовна професійно-орієнтована комунікативна компетентність				
СК 1.1. Фонетична компетентність – здатність до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення власних висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних знань, навичок та мовної свідомості і фонетичної усвідомленості.	+	+	+	
СК 1.2. Граматична компетентність – здатність організувати свої думки в речення. Знання граматичних категорій, структур. Здатність використовувати різні граматичні структури для передачі змісту повідомлення.	+	+	+	
СК 1.3. Лексична компетентність – здатність використовувати	+	+	+	

лексику правильно та ефективно, вміти вільно висловлюватись на різні загальні, академічні, професійні теми. Вміння розпізнавати та адекватно використовувати синоніми, антоніми, багатозначні слова в мовленні.				
СК 1.4. Мовленнєва компетентність. Здатність висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; розуміти нормативну англійську та німецьку мову, зокрема, її ідіоматичні складники в усному спілкуванні та в аудіозаписі на знайомі та незнайомі теми, що відображають особисте, громадське, академічне та професійне життя; розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу із різними риторичними прийомами аргументації і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься у них; знати структуру та чітко і зв'язно висловлювати свої думки в різних типах писемного тексту: особистісного та академічного есе, реферування, продемонструвати оволодіння соціокультурними знаннями та вміннями з тем програми та вміти використовувати цю інформацію у спілкуванні та професійній діяльності. Здатність застосовувати операції логічного мислення для побудови власних висловлювань; здатність розуміти сприйняте на слух усне мовлення і реагувати на нього, здатність розуміти інструкції, повідомлення в академічному та професійному середовищах; здатність розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання; здатність розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході обговорень, бесід, дебатів, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю; здатність виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо професійного кола тем.	+	+	+	
СК 1.5. Літературознавча компетентність. Здатність розуміти ключові літературознавчі категорії та концепції, закономірності розвитку літературного процесу, його національну специфіку в загальносвітовому літературному та культурному контекстах; аналізувати літературні феномени та художні тексти в єдності змісту і форми, з точки зору різних літературознавчих підходів, шкіл, напрямів і методологій; використовувати знання щодо сутності і специфіки художньої літератури, її родо-жанрової структури, типології літературних явищ і міжлітературних та інтермедіальних зв'язків; уміти здобувати і застосовувати на практиці інформацію з теоретико-літературних, історико-літературних та літературно-критичних джерел; здатність оцінювати літературні явища минулого і сучасності. Обізнаність зі зразками сучасної англомовної художньої літератури. Розширення словникового запасу, опанування методів лінгвістично-літературного аналізу.	+	+		
СК 1.6. Прагматична компетентність включає в себе <i>дискурсивну</i> та <i>функціональну</i> компетентність та знання особливостей побудови текстів (<i>текстуальна компетентність</i>). Дискурсивна компетенція полягає в здатності організувати висловлювання в структуровані, семантично та лексично пов'язані відрізки мовлення із врахуванням таких компонентів, як тематична організація, когезія та когерентність, логічна побудова, вибір відповідного стилю та регістру мовлення, риторичної	+	+	+	

ефективності. Здатність до гнучкості мислення та сприйняття інформації. Функціональна компетентність охоплює здатність будувати власне мовлення відповідно до принципу кооперації Грайса (Grice 1975). Здатність розпізнавати та створювати різні типи усних текстів (описи, наративи...) та письмових текстів (неофіційні та офіційні листи, есе).				
СК 1.7. Соціолінгвістична компетентність. Здатність коректно використовувати лінгвістичні маркери соціальних відносин, враховувати принцип ввічливості. Вміння розпізнавати діалекти та вимовні типи німецької мови. Здатність розпізнавати та користуватись різними регістрами мови (офіційне, нейтральне спілкування, розмовна мова). Вміння розпізнавати лінгвістичні маркери етнічних, соціальних груп.	+	+	+	
СК 1.8. Соціокультурна компетентність. Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країн, мови яких вивчаються.	+	+		
СК 2. Професійні компетентності				
СК 2.1. Україномовна комунікативна компетентність. Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах	+	+	+	
СК 2.2. Філологічна компетентність. Ознайомлення з напрямками германського та світового мовознавства з огляду на сучасний парадигмальний простір гуманітарного знання. Здатність використовувати основні фонетичні, інтонаційні, граматичні, лексичні, стилістичні моделі в різноманітних комунікативних ситуаціях академічної та професійної сфер спілкування; здатність правильно вживати мовні одиниці та структури для коректного вираження власних думок, розуміння і продукування широкого кола текстів англійською мовою. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати філологічні (мовознавчі й літературознавчі), психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку учнів шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання школярів, впроваджувати їх в освітній процес, вільно оперувати мовознавчим та літературознавчим матеріалом.	+	+		
СК 2.3. Психолого-педагогічна компетентність. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями/вихованцями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозування та корекції навчально-виховного процесу у ЗОНЗ. Здатність розуміти та використовувати інноваційні технології в педагогічній діяльності. Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів у процесі педагогічної діяльності. Здатність екстраполювати національні, етнічні, регіональні соціокультурні цінності в освітнє середовище.	+	+	+	+
СК 2.4. Методична компетентність. Оволодіння методичними знаннями, операційно-методичними і психолого-педагогічними вміннями. Технологічна готовність професійно використовувати у	+	+		+

<p>навчальному процесі інформаційні і комунікаційні технології навчання, методики і прийоми, адаптуючи їх до різних педагогічних ситуацій. Формування ціннісних орієнтирів, готовність до творчої самореалізації в педагогічній діяльності. Здатність до методичної рефлексії. Вміння критично оцінювати й переосмислювати якості власної діяльності, аналізувати ефективність прийомів і вправ, які використовуються.</p>				
<p>СК 2.5. Загально-культурна компетентність. Здатність узагальнювати інформацію з історії та культури України. Здатність демонструвати свою громадянську позицію.</p>	+	+		+

