

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Центральноукраїнський державний університет**  
**імені Володимира Винниченка**

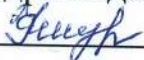
**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**  
**«Освітні, педагогічні науки»**  
**третій (освітньо-науковий) рівень вищої світи**  
**доктор філософії**  
**галузь знань 01 Освіта/Педагогіка**  
**спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки**


**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
**ЦДУ ім. В. Винниченка**  
**Голова вченої ради / Євген СОБОЛЬ**  
**(протокол № 10 від «22» квітня 2024 р.)**

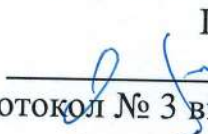
**Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024 року**  
**Ректор / Євген СОБОЛЬ**  
**(наказ № 78/1-ун від «22» квітня 2024 р.)**


**Кропивницький 2024/2025 н.р.**

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-наукової програми  
«Освітні, педагогічні науки»

РОЗРОБЛЕНО  
робочою групою ОНП  
керівник робочої групи  
доктор педагогічних наук, професор, професор  
кафедри педагогіки та спеціальної освіти  
 Оксана ФІЛОНЕНКО

СХВАЛЕНО  
на засіданні кафедри педагогіки  
та спеціальної освіти ЦДУ ім. В. Винниченка  
завідувач кафедри  
 Анатолій РАЦУЛ  
(протокол № 9 від «1» лютого 2024 р.)

ПОГОДЖЕНО  
Голова вченої ради факультету педагогіки, психології та мистецтв  
ЦДУ ім. В. Винниченка  
 Ярослав ГАЛЕТА  
(протокол № 3 від «15» лютого 2024 р.)

ПОГОДЖЕНО  
Керівник відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти  
ЦДУ ім. В. Винниченка  
доктор педагогічних наук, професор  
 Наталія ПОДОПРИГОРА  
«15» лютого 2024 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності зі спеціальності; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також професійної орієнтації здобувачів.

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами та доповненнями); Постанови КМУ № 502 від 19 травня 2023 р. «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)»; «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України (зі змінами, від 30.04.2020. № 584); Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (23.03.2021). Стандарт вищої освіти відсутній. Освітньо-наукова програма діє до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОНП були внесені зміни та доповнення. Оновлено перелік нормативних документів, на яких базується ОНП додали: Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021); Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. № 502.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#Text>.

За рекомендаціями стейкхолдерів при характеристиці ОНП у пункті «Придатність до працевлаштування» врахували зміни до Національного класифікатору професій (ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574) і відповідно оновили посади, які можуть обіймати фахівці, які здобули освіту за ОНП «Освітні, педагогічні науки»: 2310.1 Професори та доценти; 2310.2, 20199 Асистент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2351.1, 23667 Науковий співробітник (методи навчання); 2359.1, 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO□08).

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою кафедри педагогіки та спеціальної освіти ЦДУ ім. В. Винниченка у складі:

*Керівник робочої групи:*

**Філоненко О. В.**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти (керівник проєктної групи (гарант освітньо-наукової програми)).

*Члени робочої групи:*

**Галета Я. В.**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти;

**Окольнича Т. В.**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти;

**Савченко Н. С.**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти;

**Саркісян Т. О.**, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Освітні, педагогічні науки»;

**Присяжний В. В.**, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Освітні, педагогічні науки».

**РЕЦЕНЗІЇ СТЕЙКГОЛДЕРІВ:**

1. Костенко Л. Д., доктор педагогічних наук, доцент, начальник Управління освіти Міської ради міста Кропивницького;

2. Бондарь С. О., доктор філософії в галузі охорони здоров'я, директор Кіровоградського медичного фахового коледжу ім. Є. Й. Мухіна;

3. Лещенко Г. А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри пошуку, рятування, авіаційної безпеки та спеціальної підготовки ЛА НАУ.

## I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА

Профіль програми підготовки докторів філософії в галузі знань  
01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

### Preparation of Doctors of Philosophy in the field of Education specialty 011 «Education, pedagogical sciences»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University Факультет педагогіки, психології та мистецтв Faculty of Pedagogy, Psychology and Arts Кафедра педагогіки та спеціальної освіти Department of pedagogy and special education
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctors of Philosophy
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітні, педагогічні науки Educational, pedagogical sciences
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом PhD; обсяг 40 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	первинна
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – третій цикл EQF-LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Другий рівень вищої освіти (наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy">https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy</a> вкладка Доктор філософії (011 Освітні, педагогічні науки)
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Відповідно до місії та стратегії університету, метою ОНП є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів, інтегрованих у вітчизняний і світовий науково-освітній простір, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з освітніх, педагогічних наук, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну доброчесність, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки.	

### 3 – Характеристика освітньої програми

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Код і найменування галузі за Міжнародною стандартною класифікацією освіти: 0111 Education science</p> <p><i>Об'єктом вивчення:</i> є теоретико-методологічні та науково-прикладні засади розвитку педагогічних систем, освітніх технологій, їх розроблення та моделювання на основі вітчизняних та світових тенденцій в освіті.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної науково-педагогічної, дослідницько-інноваційної освітньої діяльності; застосовувати методологію науково-педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p><i>Теоретичним змістом предметної області</i> слугують концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має володіти дослідницькими, інформаційно-комунікативними, педагогічними методами і технологіями, а також впроваджувати інновації та отримані наукові результати у практичну діяльність.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у галузі освіти; загальнонаукові, педагогічні, статистичні методи дослідження, інноваційні освітні технології, ІКТ.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні універсальні і спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, які застосовуються у сфері освіти/педагогіки, бібліотечні ресурси.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-наукова, з орієнтацією на академічну підготовку кадрів вищої кваліфікації – науковців і викладачів, здатних розв'язувати комплексні проблеми в розрізі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, та здійснювати наукову, науково-дослідну, науково-педагогічну та

	прикладну професійну діяльність.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Проведення досліджень в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Програма спрямована на здобуття аспірантами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності у процесі оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного дослідження.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Особливість програми пов'язується із оригінальним концептуальним підходом, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-дослідника.</p> <p>Освітня складова програми реалізується упродовж 5 семестрів, обсягом 40 кредитів. Зміст наукової складової ОНП визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта.</p> <p>Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток інтегральних, загальних, фахових компетентностей, дослідницького потенціалу, академічної культури здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.</p> <p>Функціонування 5 наукових шкіл дає змогу організувати і здійснювати дослідження з актуальних питань у галузі освіти й педагогіки.</p> <p>Освітньо-наукова програма забезпечить професійну підготовку докторів філософії для центрального регіону України, де функціонує широка мережа закладів вищої та фахової передвищої освіти.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574):</p> <p>2310.1 Професори та доценти;</p> <p>2310.2, 20199 Асистент;</p>



	<p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти;  351.1, 23667 Науковий співробітник (методи навчання);  2359.1, 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).  Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість продовжувати навчання за науковим рівнем вищої освіти та брати участь у постдокторських програмах. Набуття додаткових кваліфікацій у системі вищої освіти дорослих. Можливість отримувати дослідницькі гранти та стипендії (зокрема, й за кордоном).</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітній процес здійснюється з урахуванням процесу інтеграції України в європейський і світовий освітній простір на засадах компетентісного, системного, особистісного, діяльнісного підходів до навчання.  Освітній процес базується на активному навчанні, передусім на індивідуальному масштабному дослідницькому проекті, який ретельно контролюється, надаючи певну відповідальність досліднику на початковому етапі за вибір методу, предмету та організацію часу.  Аспірантська практика.  Форми роботи: очне навчання (face-to-face) – лекції, практичні заняття; навчання через викладання (learning by teaching) – практика; самостійне навчання (self-study learning) – самостійна робота, опрацювання інформації в мережі; навчання через дослідження – проектна робота, підготовка дисертаційної роботи; персоналізоване навчання (personalized learning) – індивідуальні консультації з науковими керівниками; онлайн навчання (online</p>



	collaborative learning) – робота студентів і викладачів в режимі онлайн.
<b>Оцінювання</b>	<p><i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється ресурсами накопичувальної системи шляхом забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти та різних видів контролю: попередній (усне опитування, письмовий контроль), поточний (спостереження, усне опитування, письмовий контроль, тестування, ІНДЗ тощо), семестровий (семестрова атестація), підсумковий контроль (заліки, іспити за білетами).</p> <p>Інформація щодо критеріїв оцінювання є доступною на сайті ЦДУ ім. В. Винниченка, а під час вивчення кожної дисципліни окремо надається конкретно в робочих навчальних програмах і силабусах.</p> <p>Згідно з Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 4 від 26.09.2022 р.) система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти базується на таких <i>принципах</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідності Місії та Стратегії розвитку Університету;</li> <li>- автономії закладу вищої освіти, як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;</li> <li>- відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти;</li> <li>- усвідомлення усіма співробітниками університету відповідальності за якість вищої освіти та освітньої діяльності;</li> <li>- системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;</li> <li>- інтегративності (зв'язку освіти з науковими дослідженнями та інноваціями);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентнісного підходу, який передбачає перехід із процесної на результатну парадигму навчання;</li> <li>- студентоцентрованого підходу до навчання й викладання із застосуванням гнучких навчальних траєкторій;</li> <li>- орієнтація на поточні й майбутні потреби стейкхолдерів, прагнення до перевищення їхніх очікувань;</li> <li>- залучення здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до процесу забезпечення якості;</li> <li>- прийняття управлінських рішень на основі аналізу своєчасної, повної й об'єктивної інформації;</li> <li>- залучення всього персоналу до досягнення цілей університету шляхом делегування більшої відповідальності на нижчі рівні управління;</li> <li>- постійне навчання персоналу;</li> <li>- управління освітньою діяльністю університету та відповідними ресурсами як системою взаємопов'язаних процесів.</li> </ul> <p><i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Поточний контроль – звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях випускової кафедри та вченої ради університету. Підсумковий контроль – публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду.</p>

<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2 Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК4 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК5 Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>
<b>Фахові компетентності</b>	<p>ФК1 Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів у педагогічній науці та дотичних до неї міждисциплінарних галузях.</p> <p>ФК2 Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною (англійською) мовами, розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень.</p> <p>ФК3 Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та професійній діяльності.</p> <p>ФК4 Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p> <p>ФК5. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати дослідницькі науково-прикладні завдання в сфері освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>ФК6. Здатність дотримуватись етичних норм, академічної доброчесності в науковій та професійній діяльності.</p> <p>ФК7 Здатність переосмислювати знання й досвід, представлені в історико-педагогічному дискурсі, застосовувати їх у власному науково-педагогічному дослідженні.</p> <p>ФК8 Здатність до саморозвитку, професійного самовдосконалення, та ефективного самоменеджменту.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	

**Програмні результати  
навчання за спеціальністю**

ПРН1 Критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні та світі, для розв'язання дослідницьких і професійних завдань, комплексних та інноваційних проблем, у тому числі в міждисциплінарних галузях.

ПРН2 Вільно спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях, у тому числі в провідних зарубіжних наукових виданнях.

ПРН3 Аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його модернізації, самостійно продукувати нові педагогічні ідеї.

ПРН4 Орієнтуватися у змісті педагогічної інноватики, оцінювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності.

ПРН5 Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

ПРН6 Організовувати ефективно освітнє середовище із використанням інформаційно-комунікаційні технології, у тому числі для реалізації дистанційного та змішаного навчання.

ПРН7 Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері освіти з використанням інноваційних технологій, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми,

	<p>презентувати результати дослідження та доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН8 Застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування методологічних засад, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження.</p> <p>ПРН9 Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та продуктів у сфері освіти та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН10 Розробляти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН11 Вибудовувати і реалізовувати власну кар'єрну стратегію для забезпечення продуктивних процесів в освіті і взаємовигідної співпраці.</p> <p>ПРН12 Критично оцінювати існуючі системи освіти, представлені в історико-педагогічному дискурсі; застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у наукових дослідженнях і викладацькій діяльності.</p> <p>ПРН13 Дотримуватися принципів академічної доброчесності у власній науковій та професійній діяльності.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи, науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських,</p>

	<p>регіональних); регулярно проходять підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних.</p> <p>Наукова спрямованість ОНП передбачає участь професіоналів (переважно докторів наук з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка), які відповідають напряду програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник робочої групи, члени робочої групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОНП, відповідають вимогам, визначеними чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p>Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає діючій нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;</li> <li>- прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;</li> <li>- моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності;</li> <li>- обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;</li> <li>- оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</li> </ul>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Навчання аспірантів здійснюється у спеціалізованих кабінетах та лабораторіях, які оснащені належним обладнанням і меблями та відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна матеріально-технічна база, забезпечує проведення всіх видів теоретичної та практичної підготовки, проведення науково-дослідницької роботи</p>

	<p>аспірантів.</p> <p>Для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «Інформаційні технології в науці» використовується комп'ютерна лабораторія № 43 факультету педагогіки та психології яка має 9 автоматизованих робочих місць з відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.</p> <p>ЦДУ ім. В. Винниченка є засновником наукових видань, які внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б та в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: «Наукові записки ЦДУ ім. В. Винниченка» (<a href="https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk">https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk</a>)</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізними програмами та робочими програми з практик, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів.</p> <p>На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу.</p> <p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій</p>



об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM)CPU 3.00GHz 86\_64.

Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДУ (moodle.kspu.kr.ua), в межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, в якій зареєстровано всіх здобувачів. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) по реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено здобувачів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти dl.kspu.kr.ua. Інформаційна мережа Інтернет допомагає здобувачам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.

Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету. Здобувачі, що опановують освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки», можуть користуватися фондами бібліотеки Центральноукраїнського університету імені Володимира Винниченка, до складу якої входить три читальних зали. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів.

Діють електронний каталог на основі бібліотечно-інформаційної системи ІРБІС та інституційний репозитарій. На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки

	<p>університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету -і</p> <p><a href="https://cusu.edu.ua/download/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%A6%D0%A1%D0%9E/%D0%97%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BA-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%9C%D0%9E%D0%9D-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8.pdf">https://cusu.edu.ua/download/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%A6%D0%A1%D0%9E/%D0%97%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BA-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%9C%D0%9E%D0%9D-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8.pdf</a></p> <p>Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Бібліотека має інституційний репозитарій та он-лайн каталог ресурсів відкритого доступу, який містить пошукові системи наукової інформації, гарвестери, найбільші архіви (репозитарії) та проекти відкритих ресурсів комерційних видавництв.</p> <p>Підтримується в актуальному стані:  Офіційний сайт ЦДУ:  <a href="https://cusu.edu.ua/ua/">https://cusu.edu.ua/ua/</a>  Бібліотека університету та електронні ресурси:  <a href="https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu">https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu</a>  <a href="https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku">https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku</a></p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти (Clasroom, Moodle-ЦДУ <a href="https://moodle.cusu.edu.ua/">https://moodle.cusu.edu.ua/</a>)</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка»</p>

	<p><a href="https://shorturl.at/mDXY5">https://shorturl.at/mDXY5</a>, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» <a href="https://shorturl.at/nwxO9">https://shorturl.at/nwxO9</a>.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» <a href="https://shorturl.at/lxyCI">https://shorturl.at/lxyCI</a></p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном.</p> <p>Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» <a href="https://shorturl.at/CRT06">https://shorturl.at/CRT06</a> та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» <a href="https://shorturl.at/bsuDY">https://shorturl.at/bsuDY</a></p> <p>Участь у міжнародній програмі з академічного обміну «Еразмус+: КА2 СВНЕ» (<a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/mizhnarodni-proekty">https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/mizhnarodni-proekty</a>), індивідуальна академічна мобільність.</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Прийом на навчання здійснюється відповідно до «Правил прийому на навчання до Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка».</p>

## II. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОНП для денної, заочної форм навчання

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумково го контролю
1	2	3	4
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
<b>1.1. Нормативні дисципліни</b>			
ОК 1	Академічна англійська мова	5	Екзамен
ОК 2	Філософія та методологія науки	3	Залік/Екзамен
ОК 3	Методологія та організація науково-педагогічного дослідження	3	Залік
ОК 4	Інформаційні технології в науці	3	Екзамен
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>	<b>14</b>	
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>			
<b>2.1. Дисципліни професійної підготовки</b>			
<b>2.1.1. Нормативні дисципліни</b>			
ОК 5	Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі	3	Екзамен
ОК 6	Інновації в освіті	4	Екзамен
ОК 7	Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки	4	Екзамен
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>	<b>11</b>	
<b>2.1.2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір аспіранта)*</b>			
ВК 1	1-й перелік*	3,5	Залік
ВК 2	2-й перелік*	3,5	Залік
ВК 3	3-й перелік*	3,5	Залік
	<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>	<b>10,5</b>	
<b>2.2. Практична підготовка</b>			
<b>2.2.1. Нормативна частина</b>			
ОК 8	Аспірантська практика	4,5	Залік
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>40</b>	

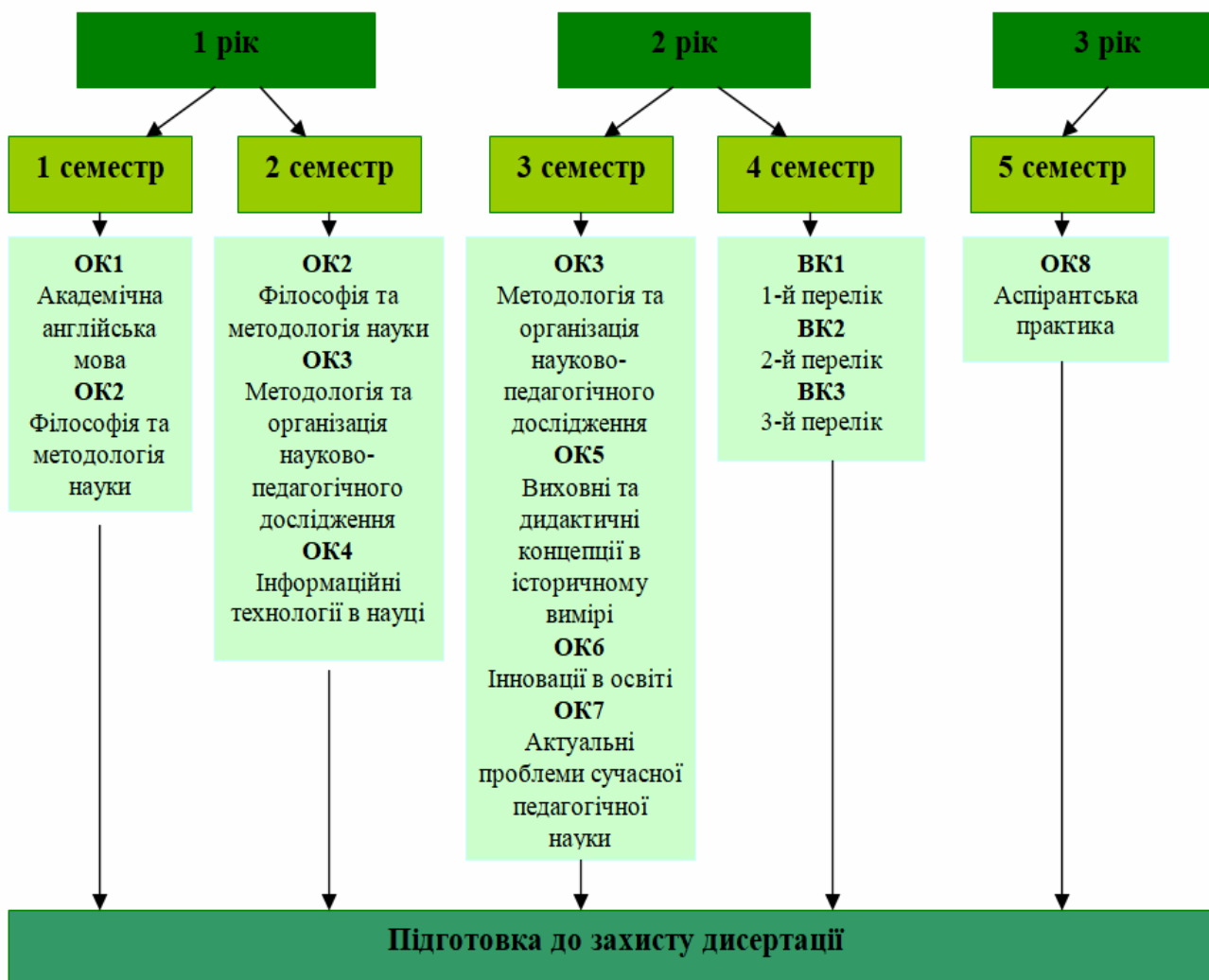
### Наукова складова освітньої програми

Наукова складова освітньої програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Індивідуальний план наукової роботи має бути погоджений з науковим керівником. У цьому документі зазначені терміни, вимоги та форма запланованих і виконаних здобувачем дій, зарахованих до його проміжної атестації.

Наукова складова освітньої програми передбачає проведення здобувачем власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання з освітніх, педагогічних наук, що передбачає застосування методології наукової діяльності, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення й становлять оригінальний внесок у суму знань в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та оприлюднені у відповідних публікаціях.

## 2.2. Структурно-логічна схема ОНП



### III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів наукового ступеня (PhD) здійснюється відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та ЦДУ ім. В. Винниченка.

Атестація випускників освітньо-наукової програми здійснюється у формі захисту дисертаційного дослідження і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня доктора філософії.

### IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування обов'язкових компонент
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 6, ФК 8	ПРН 2, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13	Академічна англійська мова (ОК 1)
ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ФК 1, ФК 5, ФК 6, ФК 8	ПРН 1, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13	Філософія та методологія науки (ОК 2)
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 13	Методологія та організація науково-педагогічного дослідження (ОК 3)
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ФК 3, ФК 4, ФК 5	ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7	Інформаційні технології в науці (ОК 4)
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ФК 3, ФК 4, ФК 5	ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7	Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі (ОК 5)
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 7, ФК 8	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12	Інновації в освіті (ОК 6)
ІК, ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ФК 2, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13	Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки (ОК 7)
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 8	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13	Аспірантська практика (ОК 8)

**V. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньо-наукової програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1		+	+			+	+	+
ЗК2	+		+	+	+	+		+
ЗК3	+	+	+	+	+			+
ЗК4		+	+			+	+	+
ЗК5			+				+	+
ФК1	+	+	+					
ФК2	+		+				+	
ФК3	+		+	+	+			+
ФК4			+	+	+	+	+	+
ФК5		+	+	+	+	+	+	+
ФК6	+	+	+				+	+
ФК7			+			+	+	
ФК8	+	+				+	+	+

**VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними  
компетентностями освітньо-наукової програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8
ПРН1		+	+			+	+	+
ПРН2	+		+				+	
ПРН3			+			+	+	+
ПРН4				+	+	+	+	+
ПРН5			+	+	+			+
ПРН6				+	+			+
ПРН7		+	+	+	+		+	
ПРН8		+	+				+	
ПРН9	+	+	+			+	+	+
ПРН10	+	+				+	+	+
ПРН11	+						+	+
ПРН12						+	+	+
ПРН13	+	+	+				+	+



## **VI Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система внутрішнього забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 4 від 26.09.2022 р.), Положенням «Про академічну свободу та добросовісність у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (зі змінами)» (протокол вченої ради університету № 6 від 28.11.2022 р.), Положення «Про апеляцію результатів підсумкового контролю центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка Затверджено вченою радою університету» (протокол вченої ради університету № 2 від 30 вересня 2019 р.), Положенням «Про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 4 від 26.09. 2022 р., зі змінами від 28.11.2022, протокол №6)), Положення «Про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол № 2 від 31.08.2020 р.; зі змінами (протокол №13 від 30.06.2021 р.; № 6 від 28.11.2022 р., № 4 від 11.12.2023 р.), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 2 від 30.09.2019 р.), «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії, доктора та кандидата наук у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 6 від 28.11.2022 р.) тощо та передбачає:

- 1) визначення системи принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 4) наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 5) наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 6) забезпечення публічності інформації про освітні програми, освітні ступені та кваліфікації;
- 7) розбудова ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів рівня доктора філософії;

8) забезпечення контролю за дотримання здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

## **VII Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма**

1. Вимоги до оформлення дисертації (редакція від 12 липня 2019 року). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>

2. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту». URL: <https://www.osvita-konotop.gov.ua/zakon-ukra%D1%97ni-vid-05-09-2017-2145-viii-pro-osvitu.html>

4. Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.

5. Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах: постанова Кабінету Міністрів України від 09.08.2001 № 978 (востаннє оновлено постановою КМУ від 31.10.2018 № 901). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/978-2001-%D0%BF>

6. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2019 р. за № 880/33851. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>

7. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. № 502.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#Text>.

8. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>

9. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021). <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti>

10. Національного класифікатору професій (ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

11. Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо) (Лист МОН України від 15 серпня 2018 року № 1/11-8681). URL: [https://drive.google.com/file/d/1Mh3V9aACddRxf9EoxWjnmwnympG3j\\_To/view](https://drive.google.com/file/d/1Mh3V9aACddRxf9EoxWjnmwnympG3j_To/view)

### **Корисні посилання:**

12. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. 2-ге вид. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с.

13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 р., № 3).

14. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 р. № 1648). URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>

15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [URL:http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).

16. Data for Sustainable Development Goals.ISCED (МСКО) 2011. URL:<http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.

17. Data for Sustainable Development Goals.ISCED-F (МСКО-Г) 2013. [URL:http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf](http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf).

18. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.



## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму  
Освітні, педагогічні науки,  
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки,  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
Центральноукраїнського державного університету  
імені Володимира Винниченка

Підготовка висококваліфікованих докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки є важливою умовою розвитку педагогічної науки та удосконалення якості системи освіти в Україні. Тому заклади вищої освіти, зокрема педагогічні, такі як Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, у своїй діяльності мають відповідати суспільному запиту щодо підготовки доктора філософії, який буде здатен працювати в сучасному освітньому середовищі закладу вищої освіти.

У зв'язку з цим відзначаємо, що в представленій освітньо-науковій програмі враховані суспільні виклики, які є предметом обговорень, моніторингу, звернень педагогічної спільноти: сфокусовано увагу на педагогічній складовій при визначенні необхідних компетентностей та результатів навчання, зокрема, здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та професійній діяльності, здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. здатність виявляти, ставити та розв'язувати дослідницькі науково-прикладні завдання в сфері освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, здатність дотримуватись етичних норм, академічної доброчесності в науковій та професійній діяльності.

Структура та зміст програми засвідчують розуміння розробниками актуальних проблем сучасної педагогіки і психології. Усі освітні компоненти, передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців у галузі педагогічної діяльності,

*Вк. N 14/04-21  
в.г. 10.01.24р.*



розвивають ключові компетентності та відповідають зазначеним програмовим результатам навчання.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка дозволяє зробити висновок, що зміст дисциплін відповідає компетентнісній моделі випускника аспірантури, власне програма вирізняється чіткою структурою, запровадженням системного підходу до її побудови. Освітні компоненти, що включені до освітньо-наукової програми становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти окреслених цілей та завдань.

Вважаю, що програма є актуальною, відповідає вимогам до підготовки фахівців даної спеціальності, за якою здійснюється якісна підготовка.

Доктор педагогічних наук, доцент,  
Начальник Управління освіти Кропивницької  
міської ради



Лариса КОСТЕНКО



## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму  
**Освітні, педагогічні науки**  
**за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки,**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
Центральноукраїнського державного університету  
імені Володимира Винниченка

За сучасних умов інтеграції України у світовий науковий, економічний та соціокультурний простір, відзначаємо тенденцію щодо забезпечення якісних змін в освітній галузі, де визначальним ресурсним елементом є підготовка конкурентоспроможного, висококваліфікованого педагогічного працівника, як фундатора наукового підґрунтя майбутнього нації.

У цій ситуації діяльність закладів вищої освіти, одним з яких є Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, спрямована на забезпечення суспільного запиту щодо підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів, інтегрованих у вітчизняний і світовий науково-освітній простір, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з освітніх, педагогічних наук, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну добросовісність, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки.

Обсяг та зміст освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка відповідають встановленим вимогам до програм окресленого напрямку підготовки, орієнтований на врахування запитів та дотримання вимог ринку праці в чіткій узгодженості з потенційними можливостями та прагненнями власне здобувачів вищої освіти зазначеної спеціальності.

Безпосередньо структура освітньо-наукової програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, підвищення рівня особистісного зростання в науковій галузі, завдяки свободі вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, та різноманітній теоретико-практичній підготовці з оволодіння (дослідницькими, комунікативними, управлінськими, науково-педагогічними, етичними та спеціально професійними) компетентностями, що є визначальними в організації та здійсненні подальшої професійної діяльності викладача.

Форми та методи навчання, викладання та контролю сприятимуть досягненню зазначених в освітньо-науковій програмі цілей і програмних результатів навчання, серед останніх відзначаємо наступні: уміння

*Вк. N 15/04-21  
Від 11.01.2017.*



застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування методологічних засад, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження; уміння вести діалог і полілог на засадах корпоративної етики наукового співтовариства; уміння продемонструвати знання концепцій та методологічних підходів у галузі педагогіки, історії педагогіки, освітньої інноватики; уміння здійснювати оригінальне історико-педагогічне, експериментальне, компаративістське дослідження, оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності педагога, прийомами збирання, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів; уміння аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його модернізації, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати нові педагогічні ідеї.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка дозволяє зробити висновок, що зміст дисциплін відповідає компетентнісній моделі випускника аспірантури. А зазначені освітні компоненти, передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців у галузі психолого-педагогічної діяльності, розвивають ключові компетентності, інтелектуальні та академічні навички, зважаючи на високий рівень суспільних вимог та запитів ринку праці (врахування вимог потенційних роботодавців при формуванні дисциплін професійного циклу). Усе зазначене дає підстави рекомендувати рецензовану освітньо-наукову програму до використання в освітньому процесі.

Директор Кіровоградського  
медичного фахового коледжу  
ім. Є. Й. Мухіна,  
доктор філософії в галузі  
охорони здоров'я



С. О. Бондарь



**РЕЦЕНЗІЯ**  
**на освітньо-наукову програму**  
**Освітні, педагогічні науки,**  
**за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**  
**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**  
**Центральноукраїнського державного університету**  
**імені Володимира Винниченка**

Актуальність підготовки висококваліфікованих здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка обумовлена необхідністю забезпечення якісних змін в освітній галузі щодо підготовки фахівця, здатного на високому рівні реалізувати професійні завдання, виявляючи активність та ініціативність у створенні, запровадженні та популяризації інновацій в сучасному освітньому середовищі закладу вищої освіти та за його межами.

Зміст освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відповідає предметній галузі визначеної для неї спеціальності та вимогам законодавства щодо навчального навантаження для окресленого рівня здобувача вищої освіти.

За структурою рецензована ОНП вирізняється дотриманням системного підходу до її структурної побудови. Завдяки чому, освітні компоненти, що є складовими освітньо-наукової програми, становлять логічний зв'язок її елементів, обсяг дисциплін та кредитів відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та в сукупності дозволяє досягти окресленої цільової спрямованості та заявлених програмних результатів навчання.

Також відзначасмо, що у рецензованій освітньо-науковій програмі враховані суспільні виклики, які є предметом обговорень, моніторингу, звернень педагогічної спільноти: сфокусовано увагу на педагогічній складовій при визначенні необхідних компетентностей. Переважна частка результатів навчання фокусується на сформованості таких умінь: використовувати у професійній діяльності нормативно-правові та програмно-методичні документи, що визначають місію, мету, завдання, зміст, форми і методи організації освітнього процесу ЗВО; вести діалог і полілог на засадах корпоративної етики наукового співтовариства; здійснювати оригінальне історико-педагогічне, експериментальне, компаративістське дослідження, оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності педагога, прийомами збирання, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів; аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО з урахуванням сучасних тенденцій, проводити моніторинг досягнутих результатів; володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх потенційних можливостей та визначення стратегій саморозвитку і професійного самовдосконалення.

Вх. N 16/04-21  
11.01.24р.



Структура та зміст програми засвідчують розуміння розробниками актуальних проблем сучасної педагогічної науки. Усі освітні компоненти, передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців у галузі психолого-педагогічної діяльності, розвивають ключові компетентності, інтелектуальні та академічні навички, зважаючи на вимоги суспільства, і передусім, ринку праці. Тому як одну з переваг ОНП, відзначаємо врахування вимог потенційних роботодавців при формуванні ряду профільюючих дисциплін професійного спрямування.

Аналіз змістовної сторони освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки дозволяє зробити висновок, що перелік представлених дисциплін відповідає компетентнісній моделі випускника аспірантури та спрямований забезпечити належну якість підготовки зазначеного фахівців.

Отже, рецензована освітньо-наукова програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має необхідні структурні та змістові складові, відповідає основним критеріям якості вищої освіти, а також сучасному рівню розвитку педагогічної й психологічної наук та може бути рекомендована для впровадження в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри пошуку, рятування та авіаційної безпеки  
Льотної академії  
Національного авіаційного університету

Г. А. Лещенко

*Гідше Гешторгіє Лещенко  
начальник відділу авіаційної безпеки*

