

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Психологія»

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

доктор філософії

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 053 Психологія

Кваліфікація: Доктор філософії з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ проф. Євген СОБОЛЬ
(протокол №9 від 26 грудня 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2023 р.

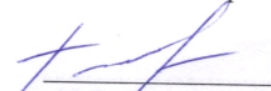
Ректор _____ проф. Євген СОБОЛЬ
(Наказ № 228/1-ун від 26 грудня 2022 р.)

Кропивницький – 2023 р.

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«ПСИХОЛОГІЯ»**

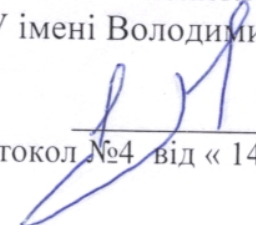
ПОГОДЖЕНО

Завідувачка кафедри психології
та соціальної роботи
ЦДУ імені Володимира Винниченка


Є.В.Гейко
(протокол №5 від « 01 » грудня 2022 р.)

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради
факультету педагогіки,
психології та мистецтв
ЦДУ імені Володимира Винниченка


Я.В.Галета
(протокол №4 від « 14 » грудня 2022 р.)

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Психологія»

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

доктор філософії

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 053 Психологія

Кваліфікація: Доктор філософії з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ проф. Євген СОБОЛЬ
(протокол №9 від 26 грудня 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2023 р.

Ректор _____ проф. Євген СОБОЛЬ
(Наказ № 228/1-ун від 26 грудня 2022 р.)

Кропивницький – 2023 р.

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«ПСИХОЛОГІЯ»**

ПОГОДЖЕНО

Завідувачка кафедри психології
та соціальної роботи
ЦДУ імені Володимира Винниченка

_____Є.В.Гейко
(протокол №5 від « 01 » грудня 2022 р.)

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради
факультету педагогіки,
психології та мистецтв
ЦДУ імені Володимира Винниченка

_____Я.В.Галета
(протокол №4 від « 14 » грудня 2022 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (далі – ОНП) визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

ОНП використовується під час ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності зі спеціальності; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також професійної орієнтації здобувачів.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП Психологія регулюються такими документами як «Положення про освітні програми в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/190>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1a>); «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка на 2023–2024 навчальний рік».

Реалізація ОНП регламентується такими документами: «Положення про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка»; «Стратегія розвитку в Центральнотукаїнського державного університету імені Володимира Винниченка на 2022-2026 роки (п. 1.5)» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/vk>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (п. 14) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>); «Положення про кваліфікаційні роботи у в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (п. 2.8); «Етичний кодекс університетської спільноти в в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (п. 4.1) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6u>).

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

1. Гейко Є. В. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Центральнотукаїнського державного університету імені Володимира Винниченка;
2. Клочек Л. В., доктор психологічних наук, професор, проректор з наукової роботи, професор кафедри психології та соціальної роботи

Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

3. Горська Г. О., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

4. Радул І. Г., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

5. Щирук І. А., аспірантка спеціальності 053 Психологія.

РЕЦЕНЗІЇ СТЕЙКГОЛДЕРІВ:

1. Сердюк Л.З., доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії психології особистості імені П.Р. Чамати Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України;

2. Савелюк Н. М., доктор психологічних наук, науково-педагогічний працівник кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

3. Комар Т. В., доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету.

Освітньо-наукова програма встановлює

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії і строк навчання;

- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, та результатів їх навчання;

- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;

- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;

- структурно-логічну схему ОП;

- вимоги Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;

- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачами освітньо-наукової програми є здобувачі освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку докторів філософії зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА
Профіль програми підготовки докторів філософії
в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальності 053 Психологія

Preparation of Doctors of Philosophy in the field of Education specialty
053 Psychology

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет педагогіки, психології та мистецтв Кафедра психології та соціальної роботи Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University Faculty of Pedagogy, Psychology and Arts Department of Psychology and Social Work
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctors of Philosophy
Офіційна назва освітньої програми	Психологія Psychology
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом PhD; обсяг ОП 40 кредитів ЄКТС; термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Програма ліцензована у 2021 р., підготовка аспірантів розпочалася з 01.09.2022 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – третій цикл EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Прийом на навчання за спеціальністю 053 Психологія здійснюється відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 та Правил прийому на навчання до ЦДУ ім. В. Винниченка на базі другого (магістерського) рівня вищої освіти або

	освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська мова. Англійська мова на окремих освітніх компонентах.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.cuspu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський і світовий освітньо-науковий простір професіоналів, здатних здійснювати дослідницько-інноваційну й професійно-педагогічну діяльність, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну доброчесність, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Організація та забезпечення освітнього процесу у закладах вищої освіти з підготовки фахівців до реалізації науково-дослідної та прикладної діяльності в галузі психології. Цілі навчання: аналіз та інтеграція актуального наукового знання про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ; розвиток здатності продукування (творення) та впровадження нового верифікованого психологічного знання в практику професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.
--	--

	Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо, концепції провідних науковців у галузі психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, принципи, методи, що формують загальні та спеціальні компетентності майбутніх докторів філософії у галузі психології 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія. Методи, методики та технології: володіння методами теоретичного та емпіричного дослідження, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги; розробка дослідницьких методик, процедур та технологій психологічної допомоги; перевірка їхньої ефективності. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма зорієнтована на академічну підготовку науковців і викладачів, здатних розв'язувати комплексні проблеми в розрізі спеціальності 053 Психологія.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Проведення досліджень у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія. Програма спрямована на здобуття аспірантами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності у процесі оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного наукового дослідження.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма зорієнтована на здійснення наукових досліджень у сфері психології з використанням актуальних інформаційних ресурсів і

	сучасного науково-методичного інструментарію для аналізу відповідних явищ і процесів. Вона передбачає інтеграцію наукової та практично спрямованої складових підготовки, що сприяє розвитку дослідницького потенціалу здобувачів освіти та формуванню в них системи загальних і професійних компетентностей. Наповнення освітніх компонентів забезпечує можливість оволодіння інструментами розроблення й упровадження інноваційних психологічних технологій особистісного розвитку в умовах сучасного суспільства. Особливість програми пов'язується з оригінальним концептуальним підходом, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-дослідника. Освітня складова програми реалізується упродовж 5 семестрів, обсягом 40 кредитів. Зміст наукової складової ОНП визначається індивідуальним планом аспіранта. Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток інтегральних, загальних, фахових компетентностей, дослідницького потенціалу, академічної культури здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574) https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text https://me.gov.ua/view/cc190a8b-9cca-46ef-8ef6-45aeb861a176 як: 2310 Викладачі університету та інших закладів вищої освіти 2310.1 Професори та доценти. 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів. 2320 Викладачі професійних навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів. 2445 Професіонали в галузі психології 2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія). 2445.2 Психолог (за обраною спеціальністю в

	межах професійної психології). Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем «доктор філософії» спеціальності 053 Психологія підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти); психологічна допомога. Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим Міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.
Подальше навчання	Навчання на дев'ятому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; підготовка на постдокторському рівні НРК України у галузі освіти; участь в освітніх програмах, дослідницьких грантах та стипендіях, які містять додаткові освітні компоненти; діяльність у наукових товариствах, професійних організаціях; а також індивідуальне навчання упродовж усього життя.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється в контексті інтеграції України в європейський і світовий освітній простір, ґрунтуючись на вихідних положеннях компетентнісного, системного, особистісного, діяльнісного підходів до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, індивідуальних занять (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача), проходження аспірантської практики, консультацій з викладачами, самоосвіти з використанням фондів бібліотеки ЦДУ ім. В. Винниченка, Обласної універсальної наукової бібліотеки ім. Д. І. Чижевського. Здобувачі забезпечені методичним супроводом, що виявляється в таких формах роботи: змішане навчання (face-to-face), включно з лекціями та практичними заняттями; навчання через викладання (learning by teaching); самостійне навчання (self-study)

	learning) – самостійна робота, опрацювання інформації в мережі; навчання через дослідження – проєктна робота, підготовка дисертаційної роботи; персоналізоване навчання (personalized learning) – індивідуальні консультації з науковими керівниками; онлайн навчання (online collaborative learning) – спільна робота здобувачів. Онлайн комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через сервіси Google Workspace for Education з можливим використанням електронної пошти, платформ для відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.) тощо. Передбачена можливість участі у міжнародних проєктах та програмах.
Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється ресурсами накопичувальної системи шляхом забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти та різних видів контролю: попередній (усне опитування, письмовий контроль), поточний (спостереження, усне опитування, письмовий контроль, тестування, ІНДЗ тощо), семестровий (семестрова атестація), підсумковий контроль (заліки, іспити за білетами). Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради ЦДУ № 4 від 26 вересня 2022 р.), система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти базується на таких принципах: - відповідності Місії та Стратегії розвитку Університету; - автономії закладу вищої освіти як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти; - усвідомлення усіма співробітниками університету відповідальності за якість вищої освіти та освітньої діяльності; - системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; - інтегративності (зв'язку освіти з науковими

	дослідженнями та інноваціями); - компетентнісного підходу, який передбачає перехід із процесуальної на результатну парадигму навчання; - студентоцентрованого підходу до навчання й викладання із застосуванням гнучких навчальних траєкторій; - орієнтація на поточні й майбутні потреби стейкхолдерів, прагнення до перевищення їхніх очікувань; - залучення здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до процесу забезпечення якості; - прийняття управлінських рішень на основі аналізу своєчасної, повної й об'єктивної інформації; - залучення всього персоналу до досягнення цілей університету шляхом делегування більшої відповідальності на нижчі рівні управління; - постійне навчання персоналу; - управління освітньою діяльністю університету та відповідними ресурсами як системою взаємопов'язаних процесів. <i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Поточний контроль здійснюється шляхом звітування аспірантів щодо виконання індивідуального плану на засіданнях випускової кафедри та вченої ради університету. Підсумковий контроль передбачає публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та

компетентності	синтезу. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність виокремлювати, систематизувати, розв'язувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп й організацій на різних рівнях психологічного дослідження; аналіз тенденцій розвитку національного та світового інформаційного простору психологічної науки; уміння ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвитку міждисциплінарної позиції в психологічному світогляді. СК 2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК 3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації, забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. СК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність. СК 5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. СК 6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності. СК 7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.

7 - Програмні результати навчання

Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти	RH1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології. RH2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці. RH3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. RH4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики. RH5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність. RH6. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок. RH7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів. RH8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності. RH9 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати
--	---

	результати досліджень у вигляді наукових публікацій. РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально - методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021. Освітній процес за освітньо-науковою програмою здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр університету, з-поміж яких доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, які забезпечують розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, є провідними фахівцями у певному напрямі, мають досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого носять концептуальний характер. Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає діючій нормативній базі ЦДУ та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. Університет має бібліотечний комплекс площею 2186,9 м² із читальними залами площею 577,6 м². Заняття за ОНП проводяться на базі навчальних

		корпусів ЦДУ № 1 та № 5 у спеціально обладнаних мультимедіа та ПК аудиторіях. Наявна матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів теоретичної та практичної підготовки здобувачів, виконання науково-дослідницької роботи. Для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «Інформаційні технології в науці» використовується комп'ютерна лабораторія № 43 факультету педагогіки, психології та мистецтв, яка має 9 автоматизованих робочих місць з пакетами прикладних програм. Здобувачам також доступні до використання спортивні та тренажерні зали, їдальня та гуртожиток; захисна споруда (укриття) та медпункт.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	та	Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально-методичними матеріалами для вивчення здобувачами навчальних дисциплін; розроблені завдання для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів; робочі програми дисциплін, у т.ч. програма з аспірантської практики, методичні рекомендації щодо написання наукових робіт, критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів тощо. На офіційному веб-сайті університету розміщена інформація про освітню програму, навчальні плани, графік освітнього процесу на поточний рік, методичне забезпечення. Здобувачі можуть користуватися фондами бібліотеки Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, які включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Бібліотека має інституційний репозитарій та онлайн каталог ресурсів відкритого доступу, який містить пошукові системи наукової інформації, гарвестери, найбільші архіви (репозитарії) та проєкти відкритих ресурсів комерційних видавництв.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням здобувача, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка», а також «Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка». Реалізація здобувачами права на національну академічну мобільність може здійснюватися на підставі підписаних діючих договорів про співробітництво із ЗВО та науково-дослідними установами України. Розроблений «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з територій, на яких ведуться активні бойові дії» https://cusu.edu.ua/images/files-2022/DQE/Polojennia/Poriadok_26.12.2022.pdf Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. Укладено діючі договори про співробітництво із ЗВО та науково-дослідними установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» (https://shorturl.cusu.edu.ua/d2) та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» (https://shorturl.at/bsuDY). Стратегія міжнародної діяльності університету на 2019–2025 рр. (https://shorturl.cusu.edu.ua/1du) передбачає інтеграцію ЗВО в міжнародний освітній простір через участь НПП та здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності, публікацію в

	закордонних виданнях, у т.ч. тих, що індексуються в базах даних Scopus та WoS. Перспективи інтернаціоналізації ОНП уможливають укладені університетом договори про співробітництво із закордонними ЗВО (https://shorturl.cusu.edu.ua/15q) Сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами який входить до структури навчально-наукового відділу університету, забезпечує моніторинг, ознайомлення учасників освітнього процесу та підтримку міжнародних проєктів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Прийом на навчання здійснюється відповідно до «Правил прийому на навчання до Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка»

II. Перелік компонентів ОНП та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП для денної, заочної форм навчання

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП			
Дисципліни загальнонаукової підготовки (ЗП.ОК) I курс			
ОК.01	Академічна англійська мова	5	Залік/Екзамен
ОК.02	Філософія та методологія науки	3	Залік/Екзамен
ОК.03	Методологія та організація науково-педагогічного дослідження	3	Залік
ОК.04	Інформаційні технології в науці	3	Залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів ЗП	14	
Дисципліни професійної наукової підготовки (ПП.ОК) 2 курс			
ОК.05	Актуальні проблеми сучасної психологічної науки	3	Залік
ОК.06	Теоретична та прикладна психологія у вимірах наукових парадигм	4	Екзамен
ОК.07	Методи математичної статистики у психологічному дослідженні	4	Екзамен
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів ПП	11	
Вибіркові освітні компоненти (ПП.ВК) 2 курс			
ВК.01	Дисципліна 1	3,5	Залік
ВК.02	Дисципліна 2	3,5	Залік

Продовж. табл.

1	2	3	3
ВК.03	Дисципліна 3	3,5	Залік
	Загальний обсяг вибірових компонентів	10,5	
	Всього теоретичного навчання	35,5	
Практична підготовка (ПП.ОК) 3 курс			
ОК.08	Аспірантська практика	4,5	Диф.залік
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ	40	

Наукова складова освітньої програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

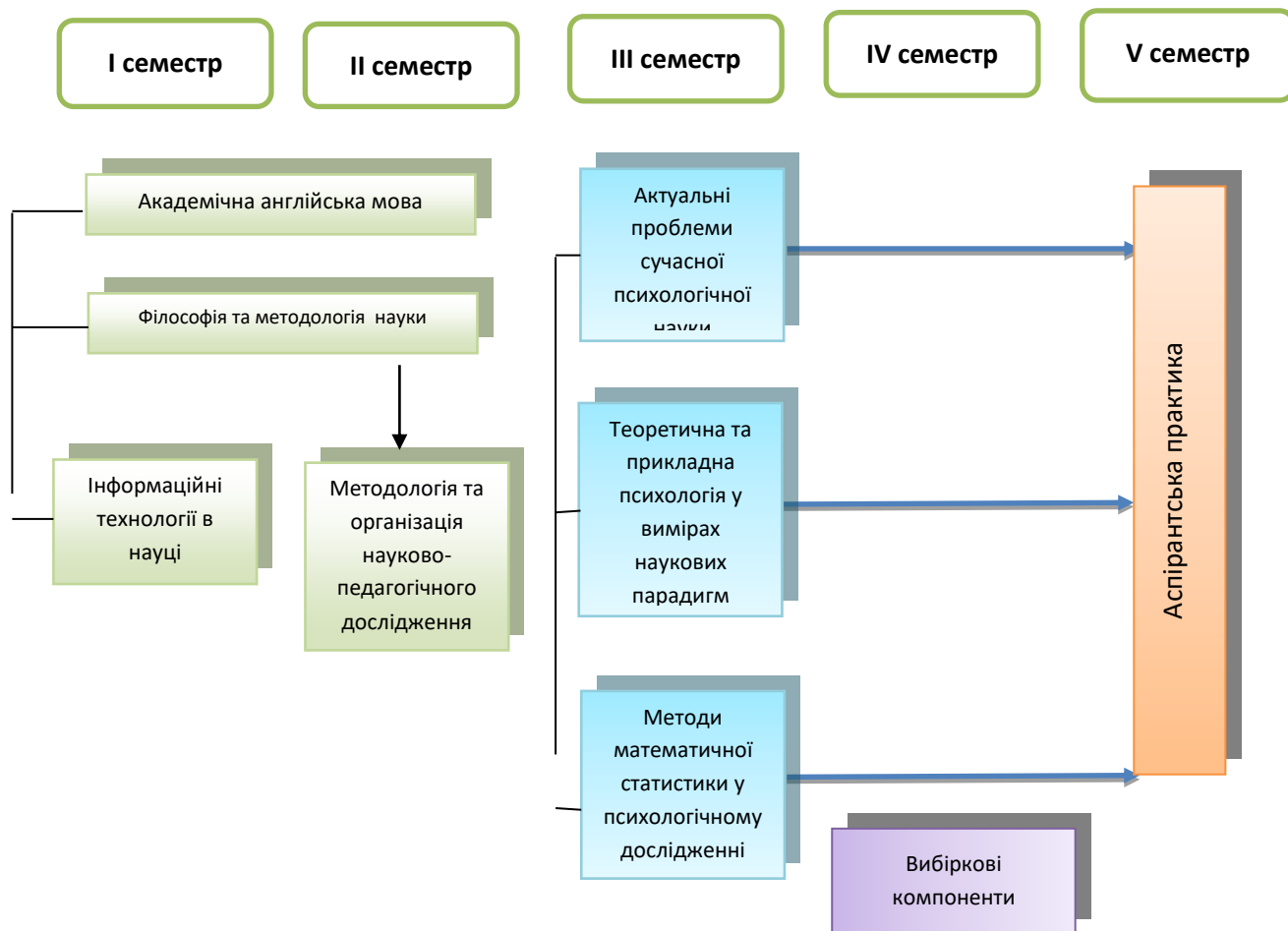
Наукова складова передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування наукових статей, участь у конференціях);
- атестація (публічний захист дисертації).

Науково-дослідна робота здобувача освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія виконується в межах теми дисертаційної роботи, є основним складником освітньо-наукової програми та оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача. У цьому документі, за погодження наукового керівника, зазначаються терміни, вимоги та форма запланованих і виконаних здобувачем дій. Виконання індивідуального плану є підставою для проходження аспірантом проміжкової атестації.

Виконуючи наукову складову освітньо-наукової програми, здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати та аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, обирати адекватні методи теоретичного та експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основних гіпотез дисертації. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача ступеня доктора філософії, своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи та її якість.

2.2. Структурно-логічна схема освітніх компонентів ОП



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертаційного дослідження і завершується видачею документу про присудження ступеня доктора філософії з психології. Атестація здобувачів наукового ступеня (PhD) здійснюється відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та чинних документів ЦДУ ім. В. Винниченка за умови виконання освітньої складової ОП та отримання академічної довідки в ЗВО. До захисту допускаються дисертації, виконані здобувачем наукового ступеня самостійно, та з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Державній атестації передуює семестрова (семестровий контроль) та підсумкова (підсумковий контроль: заліки, іспити) атестація аспіранта – за результатами виконання освітньої складової програми; звітування на засіданнях кафедри про стан виконання здобувачами індивідуального плану. Документами, що підтверджують семестрову/підсумкову атестацію в частині виконання наукової складової програми, є звіт аспіранта за відповідною формою, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій,

сертифікатів та інших документів, що засвідчують його наукову активність. У кінці навчального року на засіданні кафедри здобувачі звітують про виконання освітньої та наукової складових підготовки в аспірантурі, що фіксується в протоколах засідання кафедри.

IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування обов'язкових компонентів
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, ЗК2, СК5, СК 6	ПРН 8, ПРН 9	Академічна англійська мова (ОК 1)
ІК, ЗК1, ЗК 3, ЗК4, СК2, СК3, СК 7	ПРН 1, ПРН 4, ПРН6, ПРН 7	Філософія та методологія науки (ОК 2)
ІК, ЗК4, СК 2, СК3, СК 4, СК6	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6	Методологія та організація науково-педагогічного дослідження (ОК 3)
ІК, ЗК 3, СК6, СК7	ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7	Інформаційні технології в науці (ОК 4)
ІК, ЗК 1, ЗК4, СК1, СК 2, СК5	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10	Актуальні проблеми сучасної психологічної науки (ОК 5)
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, СК 3, СК 5, СК 7	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9	Теоретична та прикладна психологія у вимірах наукових парадигм (ОК 6)
ІК, ЗК 1, СК 2, СК 5, СК 6, СК 7	ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8	Методи математичної статистики у психологічному дослідженні (ОК 7)
ІК, ЗК 3, ЗК 4, СК 4, СК 5, СК 6	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 8, ПРН 10	Аспірантська практика (ОК 8)

V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Компетентність	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1		+			+		+	
ЗК2	+					+		
ЗК3		+		+		+		+
ЗК4		+	+		+	+		+
СК1					+			
СК2		+	+		+		+	
СК3		+	+			+		
СК4			+					+
СК5	+				+	+	+	+
СК6	+		+	+			+	+
СК7		+		+		+	+	

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компетентностями освітньо-наукової програми

Результат навчання	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8
ПРН1		+	+		+	+		
ПРН2			+			+		+
ПРН3					+		+	+

ПРН4		+	+			+	+	+
ПРН5				+			+	
ПРН6		+	+	+	+	+		
ПРН7		+		+		+	+	
ПРН8	+						+	+
ПРН9	+				+	+		
ПРН10					+			+

VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 4 від 26.09.2022 р.), «Положення про академічну свободу та доброчесність у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (зі змінами)» (протокол вченої ради університету № 6 від 28.11.2022 р.), «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральнотукаїнського державного університету імені Володимира Винниченка» (зі змінами) (протокол вченої ради університету № 6 від 28.11.2022 р.), «Положення про освітні програми в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 4 від 26.09. 2022 р., зі змінами від 28.11.2022, протокол №6), «Порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 2 від 31.08.2020 р.); зі змінами (протокол №13 від 30.06.2021 р.; № 6 від 28.11.2022 р.), «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії, доктора та кандидата наук у Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 6 від 28.11.2022 р.) та передбачає:

- 1) визначення системи принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;

3) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;

4) наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;

5) наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

6) забезпечення публічності інформації про освітні програми, освітні ступені та кваліфікації;

7) розбудова ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів рівня доктора філософії;

8) забезпечення контролю за дотримання здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту». URL: <https://www.osvita-konotop.gov.ua/zakon-ukra%D1%97ni-vid-05-09-2017-2145-viii-pro-osvitu.html>

3. Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.

4. Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах: постанова Кабінету Міністрів України від 09.08.2001 № 978 (востаннє оновлено постановою КМУ від 31.10.2018 № 901). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/978-2001-%D0%BF>

5. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2019 р. за № 880/33851. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>

6. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. № 502.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#Text>.

7. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>

8. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 20.07.2022 р. № [646](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-): <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha->

[osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-64720.07.2022.pdf](https://osvita.zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-64720.07.2022.pdf)

9. 10. Національний класифікатор професій (ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

10. Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо) (Лист МОН України від 15 серпня 2018 року № 1/11-8681). URL: https://drive.google.com/file/d/1Mh3V9aACddRxf9EoxWjnmwnympG3j_To/view

11. Вимоги до оформлення дисертації (редакція від 12 липня 2019 року). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>

Х. Прикінцеві положення

Освітня програма містить вимоги до підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальності 053 Психологія;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною програмою та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових компонентів випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
- форм контролю здобувачів освіти.

Розробники ОНП самостійно визначили перелік дисциплін, виробничу практику та інші освітні компоненти, необхідні для набуття передбачених ОНП компетентностей та результатів навчання.

Розробники ОНП використовували формулювання компетентностей і результатів навчання, враховуючи вимоги Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.