Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди
Пономарьова Наталія, Олефіренко Надія

ВІДКРИТІ МЕРЕЖНІ РЕСУРСИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ЄДИНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Наявність веб-сайту закладу вищої освіти на даний час є обов'язковою умовою його ефективної діяльності. Передумовою створення якісних сайтів закладів вищої освіти має бути, на наш погляд, як розгляд сучасних загальних та технічних вимог до інформаційних ресурсів відповідної спрямованості, так і ґрунтовний аналіз існуючих сайтів закладів вищої освіти та їх підрозділів. Такий аналіз може стати підставою для розробки актуальної структури та контенту Інтернет-представництва закладу освіти.
Так, наприклад, вважаючи на виключну значущість висвітлення діяльності освітніх установ у мережі Інтернет, фізико-математичний факультет ХНПУ імені Г.С.Сковороди цілеспрямовано докладав зусиль до створення Інтернет-представництв своїх підрозділів. У 2009 році було створено сайт кафедри інформатики, який став одним із перших самостійних офіційних сайтів кафедр університету. Від початку роботи сайт користувався значною популярністю як серед студентів і викладачів, так і серед освітян м.Харкова та Слобожанщини. Це обумовлено тим, що окрім різноманітної інформації про кафедру, на сайті розміщуються матеріали щодо впровадження інформаційно-комунікаційних технологій до освітнього процесу у закладах освіті різних рівнів, методичні матеріали до шкільного курсу інформатики тощо.
Щодо фізико-математичного факультету, то на офіційних сторінках факультету на сайті університету представлено структуровану та ілюстровану інформацію про структуру факультету (кафедри, деканат), його історію, освітню діяльність (нормативні документи, спеціальності та освітні програми, організація дистанційного та змішаного навчання),

наукову діяльність (напрями роботи, конференції та видання, тиждень факультету, проблематика академічної доброчесності), виховну роботу (заходи та звіти про них), Спілку студентів та молоді (структура, зміст роботи), новини, співпрацю із стейкхолдерами, презентації-звіти факультету за різними напрямами роботи, особливості вступу на навчання (див. рис.1). Головна сторінка із загальними відомостями про факультет представлена двома мовами (українською та англійською).

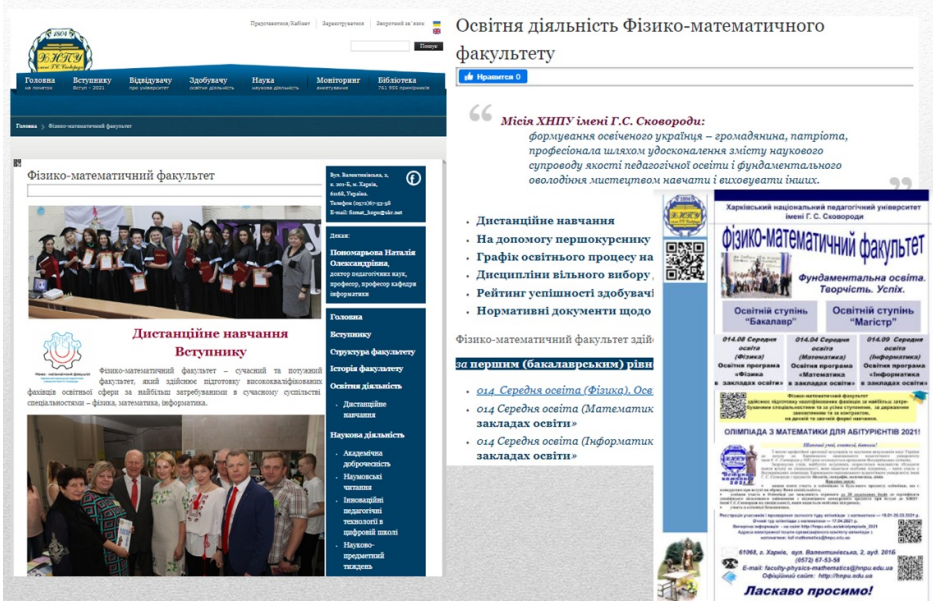

Рис. 1. Фрагменти контенту сторінок факультету.

Зі сторінки факультету можна перейти до сторінок підрозділів – кафедр фізики, математики, інформатики, освітології та інноваційної педагогіки.

Тут розміщено загальну інформацію про кожну з кафедр (двома мовами); інформацію про співробітників (освіта та наукова підготовка, професійна кар'єра та досвід управлінської діяльності, навчально-методична робота, наукова діяльність, громадська діяльність, професійний розвиток, відзнаки та нагороди, профілі викладача у науково-метричних базах даних); історію кафедр, освітню діяльність (зокрема, повний опис спеціальностей, освітніх програм, силабуси, навчальні програми дисциплін, робочі програми та матеріали для учасників освітнього процесу – оглядові курси лекцій, лабораторні роботи, методичні вказівки тощо); наукову діяльність;

виховну роботу; міжнародну та міжуніверситетську співпрацю; новини кафедр. Відповідно до специфіки кафедр, на сторінках розміщено матеріали для здобувачів освіти усіх рівнів. Так, наприклад, на сторінці кафедри освітології та інноваційної педагогіки представлено рекомендації до наукової роботи аспірантів та докторантів кафедри (див.рис.2).

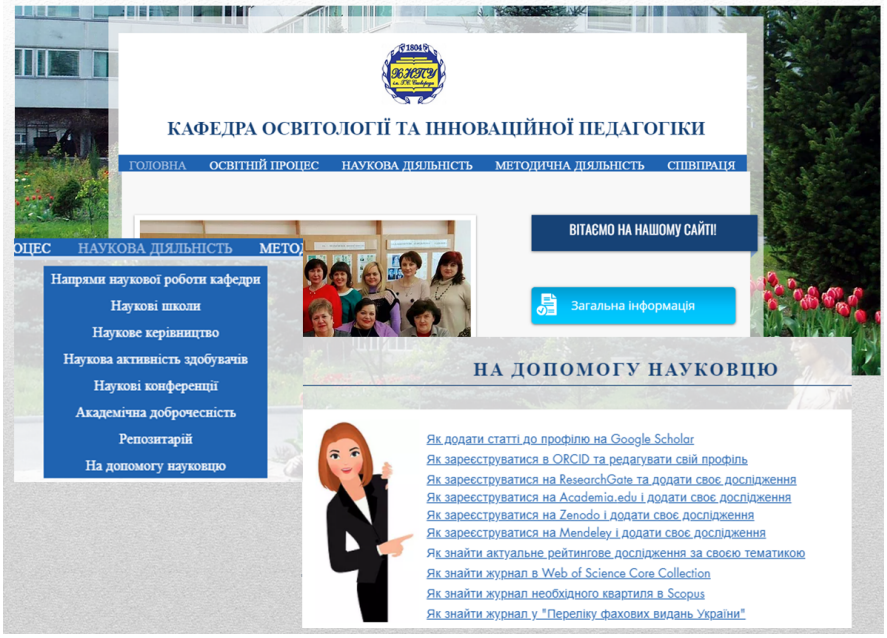

Рис. 2. Матеріали сторінки «На допомогу науковцю».

Таким чином, якісна та урізноманітнена розробка контенту мережних ресурсів закладів вищої освіти дозволяє не тільки задовольнити вимоги відкритості та прозорості роботи закладу, а й забезпечує рекламно-презентаційну, інформаційну, методичну функції, можливість їх використання для підтримки усіх складових освітнього процесу, сприяє здійсненню співпраці та взаємодії із закладами освіти рівних рівнів, стейкхолдерами, установами контролю та управління тощо. Відкриті мережні ресурси закладів вищої освіти є вагомою складовою сучасного єдиного освітнього середовища у підготовці майбутніх фахівців.