

*Центальноукраїнський державний педагогічний університет імені
Володимира Винниченка*

Крамаренко Наталія

РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАСОБАМИ АВТОМАТИЗОВАНОГО УПРАВЛІННЯ САПР «ГРАЦІЯ»

Говорячи про дослідницьку компетентність, варто звернути увагу на дослідницькі вміння, що ототожнюються з системою інтелектуальних та практичних умінь особистості, необхідних для самостійного виконання дослідження. Ядро дослідницьких дій складають інтелектуальні вміння, практичні ж являють собою механізм оволодіння певними способами пошукової діяльності, що дає практичні результати – нові знання, факти, закономірності. Інтелектуальні вміння передбачають здатність до аналізу і виділення головного, порівняння, конкретизації, узагальнення і систематизації, доведення, класифікації. Інакше кажучи, інтелектуальними вміннями, називають здатність ефективно проводити операції мислення у випадку розв'язування проблемних ситуацій. Компетенція є нормативною, ідеальною метою освітнього процесу, що моделює якості суб'єкта навчання, а компетентність – є його результатом, рівнем прояву сформованості [1].

Як один із варіантів здійснення пошукової дослідницької діяльності ми пропонуємо студентам спеціальностей 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) застосувати методикау «М.Мюллер і син» на практичних заняттях з дисциплін «Основи САПР», реалізованої за допомогою програмного продукту «Грація».

Методика «М.Мюллер і син» розроблена понад сто років тому в Німеччині, отримала широке поширення на швейних підприємствах і в ательє більшості країн Європи [2].

Система Мюллера базується на використанні 4 – основних, 12 – допоміжних та чотирьох спеціальних вимірювань жіночих фігур. Слід зазначити, що не всі запропоновані в методиці вимірювання відповідають даним сучасних розмірних стандартів. До допоміжних вимірювань в методиці віднесені ті з них, які виходять на підставі безпосереднього вимірювання фігури, а також виходячи з розрахунків за встановленими емпіричним (досвідченим) способом залежності.

Ознайомившись та дослідивши особливості побудови конструкції, зняття мірок, прибавки та їх кількість, врахування табличних значень за методикою «М.Мюллер і син» весь процес й буде передбачати формування дослідницької компетентності у студентів (рис. 1).



Рис. 1. Перелік умінь, які входять в дослідницьку компетентність

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Дубасенюк О. А. Структура дослідницьких педагогічних умінь та умови їх розвитку. *Науковий часопис національного педагогічного*

університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. К. 2015 С. 20-31.

2. Характеристика методики конструювання «М.Мюллер і син»: веб сайт. URL: <http://wellconstruction.ru/konstr2/harakteristika-metodiki-konstruirovaniya-m-myuller-i-syin> (дата звернення: 28.03.2021)