

Бевз Анна

**ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ФІЗИКИ І АСТРОНОМІЇ У ЗАКЛАДАХ
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Вже багато років у світі існує практика дистанційного навчання паралельно з традиційним аудиторним та класним навчанням. Та лише у 2020 році дистанційне навчання набуло ознак основної форми навчання.

В Україні дистанційне навчання до березня 2020 року використовувалось мало. Та пандемія, спричинена розповсюдженням гострої респіраторної хвороби COVID-19, стала поштовхом для переходу до дистанційного навчання, оскільки в Україні був запроваджений загальнонаціональний карантин [4].

Дистанційне навчання – сукупність технологій, що забезпечують доставку студентам основного обсягу навчального матеріалу, інтерактивна взаємодія студентів і викладачів у процесі навчання, надання студентам можливості самостійної роботи з навчальними матеріалами, а також у процесі навчання [3]. Інструментом для забезпечення дистанційного навчання є сучасні цифрові технології.

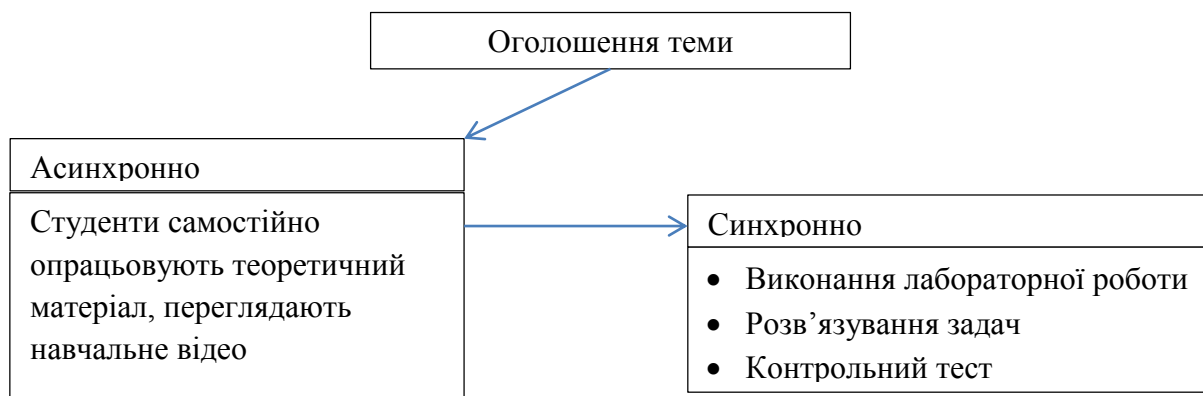
Цифрові технології забезпечують зворотній зв'язок між суб'єктами навчання, підвищують ефективність управління навчальним процесом та освітою в цілому. [2]. Згідно Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018–2020 роки, схваленій розпорядженням Кабінету Міністрів України від 17 січня 2018 р. № 67-р у сфері освіти визначено, що реформування середньої освіти має відповідати потребам розвитку цифрової економіки, цифрового суспільства, інноваційного та креативного підприємництва. Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології надають можливість інтенсифікувати освітній процес, підвищити рівень та якість сприйняття, розуміння та засвоєння знань. Цифрові технології, і зокрема освітні цифрові платформи, роблять процес навчання мобільним, диференційованим та індивідуальним [2].

Для забезпечення дистанційного навчання сьогодні використовуються різні освітні цифрові платформи, такі як Global Innovative Online School, Coursera, Moodle, G Suite for Education та інші. Заклади фахової передвищої освіти мають академічну автономію [6], тому мають право на власний розсуд обрати ту чи іншу цифрову платформу.

Власний досвід автора показує, що у закладах фахової передвищої освіти доцільно використовувати такі цифрові платформи як Moodle та G Suite for Education.

Розглянемо більш детально платформу Google Classroom – інструмент G Suite for Education.

Чому, на нашу думку, для навчання фізики і астрономії у закладах фахової передвищої освіти краще використовувати саме Google Classroom? Перш за все, згідно рекомендацій Міністерства освіти і науки України, дистанційне навчання має бути збалансованим і давати студентам можливість досягти результату навчання, а не просто "закрити тему", тому варто підібрати для цього відповідні форми, які не будуть обмежуватись виключно написанням письмових робіт [6]. І саме дана платформа забезпечує повний набір засобів для зручної роботи викладачів зі студентами, а саме публікація навчальних матеріалів, проведення опитування, тестування. Навчання може проходити як синхронно так і асинхронно. Наступна схема розкриває саму ту модель навчання фізики і астрономії, яку, на нашу думку, варто використовувати у закладах фахової передвищої освіти.



Звичайно є певні незручності оскільки для проведення лабораторних робіт на даній платформі немає спеціальних пристосунків. Та, на думку автора,

для зручної роботи усіх суб'єктів навчання фізики і астрономії у закладах фахової передвищої освіти Google Classroom підходить якнайкраще.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Бевз А. В. Використання освітніх цифрових платформ у навчанні курсу фізики і астрономії. *Реалії і перспективи природничо-математичної підготовки у закладах освіти* : зб. матеріалів наук.-практ. конф., 12-13 вересня 2019 р. Херсон, 2019. С. 90-91
2. Кабінет міністрів України, розпорядження від 17 січня 2018 р. № 67-р Про схвалення Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки та затвердження плану заходів щодо її реалізації
3. Корбут О. Г. Дистанційне навчання: моделі, технології, перспективи. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1123> (дата звернення: 20.05.2020)
4. Лист МОН України №1/9 від 27.03.2020. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5e7/e02/a95/5e7e02a95ff0e630225754.pdf> (дата звернення 20.05.2020)
5. Про фахову передвищу освіту : Закон України від 06.06.2019 №2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19> (дата звернення: 22.05.2020)
6. Університети та коледжі. Дистанційне навчання : веб-сайт. URL: <http://mon-covid19.info/uni> (дата звернення: 18.05.2020)

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Бевз Анна Володимирівна – аспірантка кафедри природничих наук та методик їхнього навчання, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка.