

**УДК 37.02:378:63**

**ЗБАРАВСЬКА Леся Юріївна**

кандидат педагогічних наук, доцент  
завідувач кафедри фізики і загальнотехнічних дисциплін  
Подільського державного аграрно-технічного університету  
ORCID ID 0000-0001-5802-7351  
e-mail: olzbaravska@gmail.com

**СЛОБОДЯН Сергій Борисович**

кандидат фізико-математичних наук, доцент  
кафедри фізики і загальнотехнічних дисциплін  
Подільського державного аграрно-технічного університету  
ORCID ID 0000-0001-5758-0147  
e-mail: sergessb75@gmail.com

**ДЕВІН Владлен В'ячеславович**

кандидат технічних наук, доцент  
кафедри фізики і загальнотехнічних дисциплін  
Подільського державного аграрно-технічного університету  
ORCID ID 0000-0003-2994-3144  
e-mail: dvvkr@rambler.ru

**ТКАЧУК Василь Сергійович**

кандидат технічних наук, доцент  
кафедри фізики і загальнотехнічних дисциплін  
Подільського державного аграрно-технічного університету  
ORCID ID 0000-0001-5414-2387  
e-mail: twsk@i.ua

## **МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ З ФІЗИКИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ**

Зміст і організація вищої освіти завжди були предметом живих дискусій. В останні роки інтерес до цього ще більше зріс у зв'язку з кризовими явищами в суспільстві, наслідком чого є явне ослаблення інтересу молоді до здобуття вищої освіти. Для того, щоб виправити становище, що склалося, потрібно радикально перебудувати всю систему освіти в країні: перейти до більш демократичних форм управління, сформувати неперервну систему освіти, суттєво посилити фахову підготовку, розробити нові форми організації навчання. Сучасний науковий та інформаційний простір розвивається досить стрімкими темпами, що, в

свою чергу, вимагає від сучасного агрофахівця таких знань, умінь і навичок, які є результатом поєднання багатьох складових – основних (базових) дисциплін з виключно професійними, а також – використання їх у нестандартних ситуаціях при роботі за фахом.

**Постановка проблеми.** У вищих навчальних закладах освіти лекції є однією з провідних форм організації навчального процесу. Лекція значною мірою визначає загальні напрямки та шляхи формування знань майбутніх фахівців. На різних етапах розвитку вищої освіти, відношення до лекційних форм організації навчальних занять було різним. Деякі викладачі, враховуючи низьку пізнавальну активність студентів під час проведення лекцій вважають, що вони втратили свою актуальність і значення.

Логічно побудований курс лекцій дає основу наукового мислення, показує історичне становлення наукової істини, ознайомлює з новими науковими методами дослідження. Все це є запорукою того, що майбутній фахівець стане творчою особистістю. Лекція значною мірою визначає шляхи проведення всіх видів і форм навчання і тому може бути віднесена до вихідної магістралі процесу навчання [1].

**Аналіз актуальних досліджень.** Результати наукових досліджень, які присвячені загальним питанням готовності особистості до навчальної діяльності з фізики, представлені в роботах А.І. Архипової, Г.Ф. Бушка, Б.С. Колупаєва, В.Ф. Заболотного, В.М. Зіміна, Є.В. Лучика, О.М. Мелешиної, І.К. Зотової, Ю.А. Пасічника, П.І. Самойленка, А.М. Сохора, В.І. Сумського, М.І. Шута та інших. Наукові доробки щодо специфіки фахової підготовки з фізики у закладах вищої освіти розглядаються І.М. Грідчиною, А.Б. Жмодяком, О.Я. Кузнецовою, В.Є. Медведєвим, Є.Б. Петровою, Н.В. Стучинською, Т.М. Точиліною, А.О. Червоною та іншими. Хоча тематика наукових досліджень досить широка, однак проблема вивчення фізики студентами агроінженерних спеціальностей залишається мало вивченою.

З огляду на це **метою** статті є висвітлення запропонованої нами модернізації методики проведення лекційних занять з фізики для студентів аграрно-технічних університетів, яка дає змогу найбільш ефективно досягти поставленого завдання заняття. При цьому нами було використано такі **методи дослідження**: теоретичний аналіз філософської, психолого-педагогічної літератури за темою дослідження з метою добору й осмислення фактичного матеріалу; аналіз концепцій, теорій і методик, що мав на меті виявлення шляхів розв'язання досліджуваної проблеми максимально наближеної до майбутньої професійної діяльності студентів.

**Виклад основного матеріалу.** У вступній професійно-орієнтованій лекції викладач пояснює студентам функції курсу фізики, теоретичну і практичну значущість фізичних знань у майбутній професійній діяльності інженера-аграрника, ознайомлює з логікою виконання інженерного завдання, й обґрунтовує роль та місце фізичних знань для його виконання.

Потім ми пропонуємо декілька запитань та задач, розв'язання яких потребує застосування фізичних знань у сільськогосподарських об'єктах . Наприклад [2]:

1. Чи можна визначити з вікна трактора, що рухається, склад та стан ґрунту (важкий, вологий чи сухий тощо) ?
2. Які існують фізичні методи визначення вологості сипучого матеріалу (зерна)?
3. Де використовують лазер у сільському господарстві ?

Пояснення питань лектор супроводжує демонстрацією рисунків, які показують технічне застосування фізичних знань.

Для студентів важливими були відомості про те, якими професійними вміннями та якостями особистості має володіти майбутній інженер-аграрник, і яку роль при цьому відіграє курс фізики [4]. Тому мету вступної лекції ми вбачали у створенні професійно-мотиваційної ситуації у студентів першого курсу, які почали вивчати курс фізики. Це питання з

методичного погляду, безумовно, заслуговує уваги, оскільки формування мотивації навчання – це розв’язання питань виховання особистості; якщо ж нею не керувати, то мотиви можуть втратити сенс.

Пізнавальний інтерес до знань, що викликаний професійною спрямованістю навчання, формувався впродовж усього періоду вивчення фізики. Тому ми створювали професійно-мотиваційну ситуацію не лише під час вступної лекції, а й на початку вивчення кожної теми. Систему лекційних занять будували на основі максимального наближення загальних положень фізичних теорій до майбутньої професійної діяльності фахівця [3].

Посилаючись на висловлення С.М. Архангельського «лекція у вищій школі – це не просто переказ підручника або інших літературних джерел, це особиста науково-педагогічна творчість викладача» [1, с. 315], ми вдавались до проблемно-професійного пояснення демонстрацій до лекційних занять.

Розглянемо зміст лекційного заняття «Сила тертя» відповідно до розробленої програми [5], у якій виокремлено інваріантну і варіативну частини для перевірки засвоєння студентами лекційного матеріалу, яку побудовано відповідно до фізичних теорій та з урахуванням майбутнього фаху студентів і напрямів їх майбутньої діяльності в аграрно-технічній галузі.

Тертя – один з видів взаємодії тіл. Воно виникає при зіткненні двох тіл. Тертя, як і всі інші види взаємодії, підпорядковуються третьому закону Ньютона: якщо на одне з тіл діє сила тертя, то така ж за модулем, але напрямлена в протилежний бік діє сила і на інше тіло. У сільськогосподарських машинах є чимало деталей, вузлів та механізмів, рух або дія яких зумовлюється тертям (муфти зчеплення між колінчастим валом двигуна і коробкою передач, транспортери, полотна комбайна тощо).

Явище тертя лежить в основі дії деяких зерноочисних машин, наприклад, вівсюговідбірника, «змійки», полотняної гірки. У сільськогосподарській практиці на різниці значень коефіцієнта тертя у зернах зернових культур ґрунтується розподіл суміші цих зерен на основні складові. Суміш зерен, наприклад вівса і проса, поступово висипається з бункера на рухому нескінченну стрічку, яка розміщена під кутом до горизонту. Кут нахилу стрічки підбирається так, щоб зерна вівса втримувалися на ній силою тертя і захоплювалися вгору, а зерна проса, коефіцієнт тертя яких з матеріалом стрічки менший, ніж зерен вівса, зісковзують по стрічці вниз.

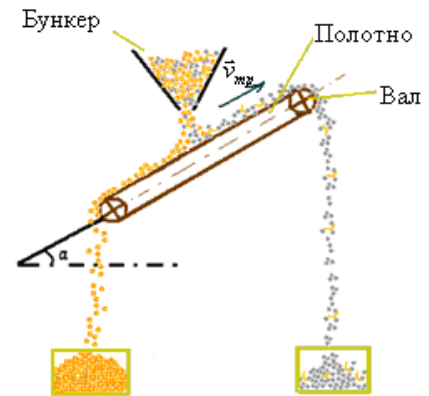


Рис. 1. Схема принципу дії полотняної гірки

Як наслідок зерна вівса і проса будуть сипатися з різних боків «стрічкового сепаратора» (рис. 1). Робочий процес у таких машинах відбувається так: засипане в ківш насіння потрапляє через живильний отвір на рухоме нескінченне похиле полотно. Насіння культурних рослин (конюшини, льону й інших) має гладеньку поверхню, а різних бур'янів – жорстку. Тому насіння культурних рослин (за відповідного кута  $\alpha$  нахилу полотна) скочується вниз, а насіння бур'янів і різні домішки рухаються вгору. Сила тертя змінює напрямок реакції частинок ґрунту на робочі органи ґрунтообробних знарядь. Дія ножа, лемеша, зуба борони та багатьох інших частин сільськогосподарських машин подібна до дії клина, тому розглянемо дію клина на ґрунт. Якби плоский клин рухався на ґрунті без тертя, то його тиск  $P$  на частинки ґрунту  $M$  були б напрямлені по нормалі (рис. 2,  $a$ ). Сила тертя  $F$ , напрямлена по поверхні клина проти руху

частинки. Рівнодійна цих двох сил, напрямлена під кутом одна до одної, буде сила  $R$ , яка не збігається з нормаллю (рис. 2, б). Ця сила і буде тиском клина на ґрунт.

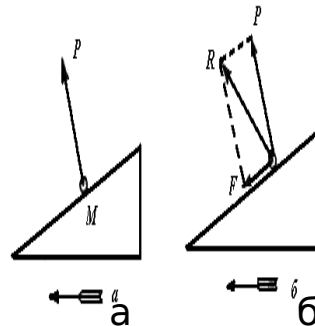


Рис. 2. Вплив сили тертя на дію сільськогосподарських механізмів у ґрунті

У звичайних боронах зуби встановлені вертикально, у деяких боронах можна регулювати кут входження зуба в ґрунт, що дає можливість бороні працювати на різних глибинах. За гострого кута входження виникає сила  $F_2$ , яка напрямлена вниз. Якщо кут тупий, виникає сила, яка виштовхує зуби вверх (рис. 3).

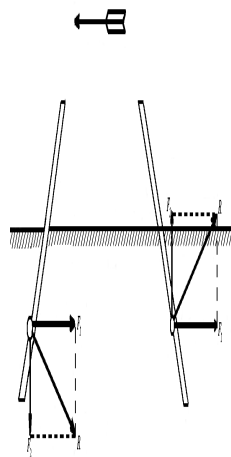


Рис. 3. Розкладання сили на зубі борони

Під час руху твердого тіла в рідині або газі виникає сила в'язкого тертя. Сила в'язкого тертя значно менша, ніж сила сухого тертя. Вона також напрямлена в бік, протилежний відноській швидкості тіла. В умовах

в'язкого тертя немає тертя спокою.

Сила в'язкого тертя значно залежить від швидкості тіла: за досить малих швидкостей  $F_{тр} \sim v$ , якщо швидкості великі,  $F_{тр} \sim v^2$ . При цьому коефіцієнти пропорційності в цих співвідношеннях залежать від форми

тіла. У тих випадках, коли тертя справляє шкідливий вплив, його зменшують, розміщуючи між тертьовими поверхнями в'язку рідину (мастило). Інший спосіб зменшення тертя – заміна ковзання коченням: застосування коліс, котків, кулькових і роликів підшипників. Сили тертя виникають і під час кочення тіла. Проте сили тертя кочення зазвичай досить малі. Розв'язуючи прості задачі, цими силами нехтують. Значення коефіцієнта тертя кочення в десятки разів менше за значення коефіцієнта ковзання. Сила тертя кочення обернено пропорційна радіусу тіла, що котиться. Через це в транспорті, який застосовують для руху по ґрунтових дорогах без покриття, колеса мають великий радіус. Сила тертя кочення  $F_{тр.к}$  обчислюється за формулою

$$F_{тр.к} = \eta \frac{F_H}{R},$$

де  $F_H$  – сила нормального тиску;  $R$  – радіус тіла, що котиться;  $\eta$  – коефіцієнт тертя, що залежить від властивостей матеріалів дотичних поверхонь.

Тертя властиве всім механізмам, але в одних випадках воно сприяє ефективній роботі машини, в інших – шкодить.

Способи зменшення тертя: для зменшення тертя і тягового опору, які виникають під час руху сільськогосподарських машин, застосовують ті самі способи зменшення тертя, що і в інших машинах, – змащення, заміну тертя ковзання тертям коченням, застосування полімерних матеріалів з малим значенням коефіцієнта тертя:

1. Змащення тертьових поверхонь зменшує використання енергії на тертя в 2 – 5 рази порівняно з тим, що необхідно у разі тертя незмащених тіл. Мастила не лише зменшують тертя, але й є засобом охолодження

тертьових поверхонь ізолятором від попадання вологи на деталі, які труться, що особливо важливо для роликівих і кулькових підшипників.

2. Заміна тертя ковзання тертям кочення. Значної величини тертя досягає в ходових частинах машин між віссю і втулкою коліс. Тут зменшення тертя досягають змащенням осей коліс, а також застосуванням кулькових і роликівих підшипників. На двох кулькових підшипниках встановлено вал молотильного барабана, який обертається з частотою  $1000 \text{ хв}^{-1}$ ; у підшипниках кочення обертаються вали вентиляторів зерноочисних машин, осі коліс комбайнів, тракторів, дискові ножі. Заміна підшипників ковзання підшипниками кочення дозволяє значно підвищити робочі швидкості сільськогосподарських машин, їх продуктивність та коефіцієнт корисної дії.
3. Поряд зі змащенням і застосуванням підшипників кочення особливу увагу приділяють таким способам зменшення тертя, як шліфування і очищення від пилу та бруду тертьових поверхонь. Наприклад, для зменшення тертя по ґрунту слід ретельно шліфувати робочі поверхні лемеша і полиці плуга, лап культиваторів, сошників сівалок. Під час складання і ремонту сільськогосподарських машин тертьові деталі ретельно очищають від фарби, пилу і бруду. Слід відзначити, що тертьові деталі в нових сільськогосподарських машин частково виготовляють з пластмас. Наприклад, деякі деталі для сівалок виробляють з капрону. Для зменшення тертя лемешу і полиці плуга по ґрунту їх поверхні покривають плівкою з фторопласта. У такий спосіб можна орати зі значно більшою швидкістю.

Досі мова йшла про шкідливе значення тертя в машинах. Водночас у багатьох механізмах тертя використовується як корисне явище. Для збільшення тертя в сільськогосподарських машинах використовують тоді, коли необхідно подолати ковзання привідних пасів або запобігти буксуванню і ковзанню ведучих коліс машин. Зменшення ковзання пасів по шківках досягають за допомогою каніфолі, якою натирають передавальні



паси. У деяких машинах, щоб зменшити тертя, наприклад у зерноочисних гірках, роблять жорсткою «робочу» поверхню. Широко застосовувана пасова передача ґрунтується на терті між пасом і рівними поверхнями шківів. У ній важливим є велике значення коефіцієнта тертя між металом і шкірою або гумою. За недостатньої сили тертя відбувається шкідливе ковзання (пробуксовування) паса, яке змінює швидкість передаваного руху. Для забезпечення достатнього тертя важливий натяг пасів (щільність їх прилягання) та властивості поверхні шківа і паса. Важливо також, щоб пас обхоплював обід шківа по досить великій дузі; у разі недостатнього обхвату відбувається ковзання; обхват шківа пасом іноді збільшують за допомогою допоміжних натяжних роликів.

Безпосередньо під впливом тертя здійснюється необоротний перехід усіх видів енергії в теплоту. Завдяки тертю відбувається рух і зупиняється транспорт.

Таким чином, вивчення основних понять і положень фізичних основ динаміки, проілюстроване прикладами об'єктів, які пов'язані з майбутньою професійною діяльністю студента, як показує експеримент, сприяло підвищенню рівня фахової підготовки інженерів-аграрників.

**Висновки.** За такого викладу навчального матеріалу студенти усвідомлювали, що вивчення фізичних законів і принципів, які описують механічний рух, дозволить їм згодом розраховувати фізичні параметри вузлів, деталей, пристроїв. Такий підхід створював мотивацію щодо використання цих рухів під час виконання конструкторсько-технологічних розробок пристроїв і технологічних сільськогосподарських процесів, що, безперечно, стимулювало студентів до творчого пізнання законів і принципів механіки. Подальше розширення здобутих знань і більш складне їх інженерно-практичне застосування відбувалося під час вивчення курсів «Деталі машин», «Гідравліка та водопостачання», «Машини та обладнання в агропромисловому комплексі» й інших фахових дисциплін.

## СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Архангельський С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельський. – М.: Высш. шк., 1974. – 384 с.
2. Збаравська Л.Ю. Збірник задач з фізики з професійним спрямуванням/ І.М. Бендера, С.Б. Слободян – Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., – 2010. – 64с.
3. Збаравська Л.Ю. Фізика в системі підготовки майбутніх агроінженерів / Л.Ю. Збаравська, С.Б. Слободян, Ж.А. Задорожна / Наукові записки. – Вип.10. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Ч. 1. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. С. 135-141.
4. Збаравська Л.Ю. Підвищення фахових знань студентів за допомогою використання міжпредметних зв'язків та прикладних фізичних завдань / Л. Ю. Збаравська, Т.Д. Гуцол, В.А. Мельник // Вісник Українського відділення Міжнародної академії аграрної освіти. – 2014. – Вип. 2. – С. 230-237.
5. Фізика: Програма навчальної дисципліни для підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.100102 «Процеси, машини та обладнання агропромислового виробництва» у вищих навчальних закладах II-IV рівнів акредитації Міністерства аграрної політики України / Г.О. Сукач, В.В. Бойко, Л.Ю. Збаравська та ін./ – К.: Аграрна освіта, 2009. – 20 с.

## REFERENCES

1. Arxangelskyj, S.Y.(1974). *Lekcii po teorii obuchenyua v vushej shkole* [Lectures on the theory of higher education]. – М.: Vussh. shk., – 384 s. [in Russia].
2. Zbaravska, L.Y., & Bendera, I.N., & Slobodyan, S.B. (2010). *Zbirnik zadach z fiziki z profesiynim spryamuvannnyam* [Problems in physics with professional direction] Kam'yanets-Podilskiy: Vidavets PP Zvoleyko D.G. [in Ukraine].
3. Zbaravska, L.Y. & Slobodyan, S.B. & Zadorozhna, Zh.A.(2016). *Fizyka v systemi pidhotovky maybutnikh ahroinzheneriv* [Physics in the system of

- training future agroengineering] *Naukovi zapysky. – Scientific notes* – 10, 135-141. [in Ukraine].
4. Zbaravska L.Y., & Gutsol T. D., & Melnik V.A. (2014) Pidvischennya fahovih znan studentiv za dopomogoyu vikoristannya mizhpredmetnih zv'yazkiv ta prikladnih fizichnih zavdan [Increasing the expertise of students through the use of interdisciplinary connections and applied physical problems] *Visnik Ukrainskogo viddilennya Mizhnarodnoyi akademiyi agrarnoyi osviti. – Bulletin of the Ukrainian branch of the International Academy of Agricultural Education.* - 2, 230-237 [in Ukraine].
  5. Sukach, H.O. & Boyko, V.V. & Zbaravska L.Y. (2009). Fizyka: Prohrama navchalnoyi dystsypliny dlya pidhotovky bakalavriv z napryamu pidhotovky 6.100102 «Protsesy, mashyny ta obladnannya ahropromyslovoho vyrobnytstva»[ Physics: a curriculum program for the preparation of bachelors] / – K.: Ahrarna osvita, 20 [in Ukraine].

#### **ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ**

**ЗБАРАВСЬКА Леся Юріївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики і загально технічних дисциплін Подільського державного аграрно-технічного університету.

**Наукові інтереси:** професійна спрямованість навчання фізики.

**СЛОБОДЯН Сергій Борисович** - кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізики і загальнотехнічних дисциплін Подільського державного аграрно-технічного університету.

**Наукові інтереси:** міжпредметні зв'язки курсу фізики.

**ДЕВІН Владлен В'ячеславович** - кандидат технічних наук, доцент кафедри фізики і загальнотехнічних дисциплін Подільського державного аграрно-технічного університету.

**Наукові інтереси:** професійна спрямованість навчання загальнотехнічних дисциплін.

**ТКАЧУК Василь Сергійович** - кандидат технічних наук, доцент кафедри фізики і загальнотехнічних дисциплін Подільського державного аграрно-технічного університету.

*Наукові інтереси:* професійна спрямованість навчання загальнотехнічних дисциплін.

#### **INFORMATION ABOUT AUTHORS**

**ZBARAVSKA Lesya Yuryevna** - candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of physics and general technical disciplines of the Podilsky state agricultural and technical university.

*Circle of research interests:* professional orientation of teaching physics.

**SLOBODIAN Sergey Borisovich** - candidate of physical and mathematical sciences, associate professor of the department of physics and general technical disciplines of the Podilsky state agricultural and technical university.

*Circle of research interests:* interdisciplinary connections of the course of physics.

**DEVIN Vladlen Vyacheslavovich** - candidate of technical sciences, associate professor of the department of physics and general technical disciplines of the Podilsky state agricultural and technical university.

*Circle of research interests:* professional orientation teaching of general technical disciplines.

**TKACHUK Vasyl Sergeevich** - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Physics and General Technical Disciplines of the Podilsky State Agrarian Technical University.

*Circle of research interests:* professional orientation teaching of general technical disciplines.

**ЗБАРАВСЬКА Леся Юрійівна, СЛОБОДЯН Сергій Борисович,**

**ДЕВИН Владлен Вячеславович, ТКАЧУК Василь Сергійович.**  
**МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ З ФІЗИКИ ДЛЯ**  
**ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ**

**Анотація.** В статті проаналізовані теоретичні положення, які складають основу концепції навчання з фізики студентів аграрно-технічних навчальних закладів під час проведення лекційних занять. Встановлені інтегративні зв'язки фундаментальності і професійної спрямованості навчання фізики студентів аграрно-технічного навчального закладу під час проведення лекційних занять та описана апробована методика їх проведення. Розкрито основні прийоми здійснення професійної спрямованості навчання фізики на лекційних формах заняття студентів аграрно-технічних навчальних закладів. Визначено основні способи підвищення професійних знань студентів при вивченні курсу фізики. Доведено, що використання професійно спрямованого матеріалу сприяють формуванню системи фізичних знань студентів, а також придбання різних практичних навичок і умінь. Впровадження в навчальний процес професійної компетентності стимулюють пізнавальний інтерес до вивчення фізики як науки, дозволяють краще засвоювати матеріал інших дисциплін природничо-наукового циклу, розвивають їх пізнавальні та творчі здібності, впливають на формування стійких мотивів до отримання знань зі спеціальних дисциплін.

**Ключові слова:** фізика, лекція, фундаментальність, професійна спрямованість.

**ЗБАРАВСКАЯ Леся Юрьевна, Слободян Сергей Борисович,**  
**ДЕВИН Владлен Вячеславович, Ткачук Василий Сергеевич.**  
**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА ФИЗИКИ**  
**ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ АГРОИНЖЕНЕРОВ**

**Аннотация.** В статье проанализированы теоретические положения, которые составляют основу концепции обучения по физике студентов аграрно-технических учебных заведений во время проведения лекционных занятий. Установленные интегративные связи фундаментальности и профессиональной направленности обучения физике студентов аграрно-технического учебного заведения при проведении лекционных занятий и описанная апробированная методика их проведения. Раскрыты основные приемы осуществления профессиональной направленности обучения физике на лекционных формах занятия студентов аграрно-технических учебных заведений. Определены основные способы повышения профессиональных знаний студентов при изучении курса физики. Доказано, что использование профессионально направленного материала способствуют формированию системы физических знаний студентов, а также приобретение различных практических навыков и умений. Внедрение в учебный процесс профессиональной компетентности стимулируют познавательный интерес к изучению физики как науки, позволяют лучше усваивать материал других дисциплин естественнонаучного цикла, развивают их познавательные и творческие способности, влияют на формирование устойчивых мотивов к получению знаний по специальным дисциплинам.

**Ключевые слова:** физика, лекция, фундаментальность, профессиональная направленность.

**ZBARAVSKA Lesya Yuryevna, SLOBODIAN Sergey Borisovich,**  
**DEVIN Vladlen Vyacheslavovich, TKACHUK Vasily Sergeevich.**  
**UPDATING OF PHYSICS LECTURE COURSE CONTENT TO**  
**TRAIN FUTURE AGRICULTURAL ENGINEERS**

**Abstract.** The article analyzes the theoretical background, which is the basis for physics teaching concept in agricultural universities. The integrative connections of

fundamentalism and professional orientation of teaching physics at agrarian and technical educational institutions during lectures are given. The methodology for its implementation is described. The basic strategies for providing the professional orientation in physics lectures and classes for students of agrarian and technical educational establishments are revealed. The basic ways of increasing the professional knowledge are determined. The study proved that the use of professionally focused materials and resources contributes to the formation of student physical knowledge, as well as the acquisition of various practical skills and abilities. The introduction of the professional competence into the educational process stimulates the cognitive interest in the study of physics as a science, allows them to better absorb the material of other disciplines of the Natural Sciences cycle, develop their cognitive and creative abilities, and influence the formation of stable motives for obtaining knowledge on special disciplines.

***Key words:*** physics, lecture, fundamentalism, professional orientation.