

Грицук Юрій, Грицук Оксана

*Донбаська національна академія будівництва і архітектури,
м. Краматорськ, Горлівський інститут іноземних мов ДВНЗ «Донбаський
державний педагогічний університет», м. Бахмут*

ФОРМУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО ОСВІТЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У контексті мультимедійного освітнього середовища закладу вищої освіти (МОС ЗВО) використання мультимедіа як особливого класу програмного й апаратного забезпечення, глобальної мережі Internet та дистанційних навчальних курсів дозволяє активізувати пізнавальну діяльність і творчі здібності здобувачів [1]. Мультимедійні компоненти не замінюють навчальний зміст або освітній процес. За допомогою цих посередників між тим, хто навчає, і тим, хто навчається, створюються умови для сприймання, передачі, засвоєння навчального матеріалу. Використання інформаційно-пошукових систем, освітніх порталів, бібліотечних каталогів, файл-серверів сприяє підвищенню якості освіти.

В умовах інформатизації та оптимізації методів освіти, використання технологій відкритої освіти можливе формування Концепції саморозвитку здобувачів [2, 4], що містить декілька стратегічних напрямків (рис. 1).

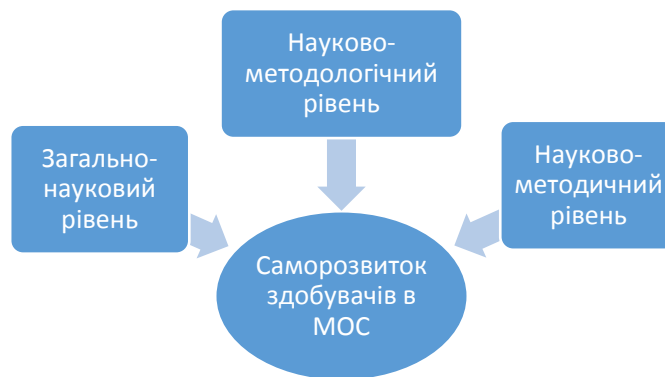


Рис. 1. Концепція саморозвитку здобувачів в МОС

Використання мультимедіа дає можливість здобувачам

усвідомлювати й рефлексувати мисленнєвий процес, уявлення про психічні функції (рис. 2).



Рис. 2. Сукупність характеристик мислення, що визначають МОС

Засоби мультимедіа у контексті МОС дозволяють диференціювати рівень складності навчальних завдань, обирати оптимальний темп навчання. Завдяки їм можна вирішити декілька проблем при тестуванні: отримати точні дані при обробці результатів, провести масове дослідження, підвищити рівень стандартизації завдань. За допомогою конструктора тестів можна перетворити професійні текстові завдання у комп'ютерний варіант, створювати власні методики, анкети, проводити консультації. Мультимедіа-технології можуть використовуватись як інтерактивний інструмент пізнання [5]. Вони надають можливість здобувачам безпосередньо взаємодіяти у мережі Інтернет через електронну пошту, локальну мережу.

Мультимедійне освітнє середовище є важливим засобом навчання і саморозвитку здобувачів. Мультимедійні технології дозволяють ефективно вирішувати проблеми диференціації й оптимізації навчальних завдань.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Грицук Ю.В., Грицук О.В. Дистанційна освіта як компонент мультимедійного освітнього середовища ВНЗ / Грицук Ю.В., Грицук О.В. // Новітні комп'ютерні технології// Випуск XI. – (Матеріали XI

- Міжнародної науково-технічної конференції NOKOTE'2013: Севастополь, 16-19 вересня 2013 р.) – Кривий Ріг: ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2013. – С. 93-95
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.
 3. Houška, M., Houšková Beránková, M., (2011) “The Impact of Multimedia Lectures on Students’ Performance in Two Specific Subjects”, Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science, Vol. 4, No. 4, pp. 178-186, ISSN 1803-1617, [on-line] www.eriesjournal.com/_papers/article_164.pdf [2011-12-31] <https://www.eriesjournal.com/index.php/eries/article/view/45/45>
 4. Нелунова Е.Д. Педагогические основы саморазвития студентов в мультимедийной образовательной среде: автореф. дисс. на соискание уч. степени докт. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Е.Д. Нелунова. – Якутск, 2012. – 33с.
 5. Сероусова Л.В., Гайдук Н.В. Мультимедиа-технологии в образовании // Информационное общество: современное состояние и перспективы развития. Сборник материалов IX студенческого международного форума. 2017. – Краснодар, Изд-во КГАТ, 2017. – С. 137 – 140.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

Грицук Юрій Валерійович – кандидат технічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри загальної інженерної підготовки Донбаської національної академії будівництва і архітектури.

Коло наукових інтересів: мультимедійні технології в освіті, психологічні проблеми впровадження мультимедійних технологій, інформаційні технології.

Грицук Оксана Вікторівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Коло наукових інтересів: новітні технології в освіті, психологія.