

УДК 37.014.542

МОДУЛЬНА СИСТЕМА ЯК ВИД НАВЧАННЯ

Віталій Лупол

*Кіровоградський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка (м. Кропивницький)*

Сьогодні зумовлене зміною видів навчання: на зміну традиційним формам і методам навчання запроваджують педагогічні технології, серед яких ефективними є особистісно-орієнтовані. Зокрема, на практиці доведена ефективність модульної системи навчання [1].

Результати проведеного аналізу літератури переконують, що модульна технологія навчання має значні переваги порівняно з традиційним навчально-виховним процесом, що зумовлює, з одного боку, широке впровадження її концептуальних засад в освітніх закладах різних країн, а з іншого – невизначеність термінологічного апарату. Різноманітність тлумачення дослідниками термінів «модульна технологія», «модульне навчання» та інших призводить до некоректного їх використання.

Модульна система навчання – це система, де для будь-якої професії є програма підготовки, яка повністю їй відповідає. Якщо при традиційній системі навчання зміст навчального матеріалу з конкретної професії ділиться на предмети, теми, розділи і теорія чітко відмежована від практики, то в модульній системі своєрідними дозаторами навчального матеріалу виступають конкретні трудові навички, якими повинен оволодіти студент для здобуття професії (спеціальності). Їх складність та значущість для професійної діяльності і визначають особливості компонування матеріалу в навчальному елементі – спеціально розробленому дидактичному матеріалі, спрямованому на оволодіння конкретною трудовою навичкою. Крім цього, теоретичні знання органічно

вплітаються в навчальний процес і даються лише в тому обсязі, який необхідний для засвоєння трудових навичок. Отже, маємо систему трудових навичок, або модуль трудових навичок, які складають основу професійної діяльності [2].

Увесь навчальний матеріал розбивається на дидактичні великі порції (модулі). **Модуль** (модульний блок) є логічно довершеною, прийнятною частиною роботи в рамках виробничого завдання, професії чи сфери діяльності з чітко визначеними початком і кінцем. Модульний блок складається із навчальних елементів. У кожному модулі є не лише текстовий зміст матеріалу, а й спеціально розроблені завдання відповідно до навчального матеріалу, питання для контролю з боку педагогів і питання для здійснення самоконтролю [3].

Створення навчально-методичного забезпечення при модульному навчанні під час підготовки кваліфікованих педагогічних кадрів характеризується такими особливостями: в умовах недостатнього забезпечення студентів навчальною літературою ця технологія дає можливість викладачам готувати матеріал окремими тематичними блоками, зміст яких у вигляді брошур можна попередньо розмножувати за допомогою комп'ютерної техніки, не чекаючи написання всього майбутнього посібника; навчальний матеріал в електронному варіанті доцільно розміщувати на жорстких дисках комп'ютерів, а також на сервері навчального закладу для вільного доступу до нього через мережу Internet, що надає широкі можливості студентам для дистанційного навчання, побудованого за принципами відкритої освіти.

Отже, модульна технологія навчання надає значні можливості для формування професійних компетентностей майбутніх учителів технологій (трудового навчання). Однак, питання оптимізації змістового наповнення окремих модулів та їх навчальних елементів потребують додаткових досліджень.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Анісімов, М. В. Модульні елементи їх застосування та побудова // Наукові записки КДПУ. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти / ред. кол.: С. П. Величко [та ін.]. – Кіровоград: КДПУ ім. В. Винниченка, 2011. – Вип. 2 – С. 12-18.
2. Фурман, А. В. Принцип модульності в освітній практиці: два рівні втілення // Рідна школа. – 1995. – № 7-8. – С. 15.
3. Царенко, О. М. Модульна технологія навчання у формуванні методичних компетентностей майбутніх учителів / Олександр Миколайович Царенко // Наукові записки КДПУ. Серія: Педагогічні науки / ред. кол.: С. П. Величко [та ін.]. – Кіровоград: КДПУ ім. В. Винниченка, 2008. – Вип. 77. Ч. 1. – С. 266-271.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Лупол Віталій Васильович – магістр 71 групи фізико-математичного факультету Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. *Коло наукових інтересів:* професійна підготовка майбутніх учителів технологій.