

КРИТЕРІЇ ВИБОРУ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ДЛЯ РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННОГО ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Катерина Суркова, Альона Шевченко

*Кіровоградська льотна академія Національного авіаційного університету
(Кропивницький)*

Диспетчери із забезпечення польотів (ЗП) готують та обробляють великий об'єм інформації. Вони співпрацюють з багатьма авіаційними підприємствами. Їх робота пов'язана зі спеціалізованими комп'ютерними програмами, вони можуть працювати як в стандартних, так і в екстремальних умовах, при цьому часто виникають часові та інформаційні обмеження при прийнятті рішень. Все це є ознаками складного виду діяльності. Було встановлено, що помилкові дії диспетчерів ЗП можуть бути здійснені через недостатній рівень професійних знань, навичок та вмінь, це потребує вдосконалення професійної підготовки цих фахівців. Одним із основних завдань професійної підготовки є розвиток у курсантів умінь самостійно управляти навчальною діяльністю, контролювати і оцінювати її результати, що, в свою чергу, дозволить курсанту ефективно керувати процесом оволодіння професійними знаннями в процесі навчання. Як вид самоконтролю, тести, надають можливість перевірити за невеликий часовий інтервал великий обсяг матеріалу з високим ступенем об'єктивності. Сучасні технології дозволяють автоматизувати процес перевірки.

В ході дослідження було проаналізовано наукові напрацювання стосовно важливості самостійної підготовки (В. Суханова, З. С. Меджитова та ін.). Дослідження тестування, як форми самостійного контролю присвячені роботи В. І. Звонікова, Р. Р. Заріпова, М. О. Желніна, В. А. Кудинової, О. С. Белоус та ін. Переваги використання онлайн-тестування проаналізовані в наукових роботах М. А. Бовтенко, А. А. Вербицького, Ю. Б. Бекаревич, Н. В. Пушкіна та ін.

Метою дослідження є відбір критеріїв вибору Інтернет-ресурсів для

розробки онлайн-тестів професійного спрямування для самостійної підготовки курсантів спеціалізації «Аеронавігаційне забезпечення і планування польотів».

Тестування вважається найбільш якісним і об'єктивним видом оцінювання, його об'єктивність досягається шляхом стандартизації процедури проведення, перевірки результатів якості знань та тестів в цілому. Перевагами саме онлайн-тестування є можливість проведення віддаленого тестування, тобто можливість проведення тестування в режимі реального часу в будь-якій точці, де є доступ до Інтернету; тестування може відбуватися в будь-якому порядку і в будь-який час [1]. Вибір критеріїв проходив на основі аналізу наукових робіт стосовно принципів та критеріїв оцінки Інтернет-ресурсів в навчальних цілях, нами було встановлено список критеріїв вибору Інтернет-ресурсу: безкоштовне використання Інтернет-ресурсу; автоматична перевірка тесту; вказання джерел інформації для повторення тем, на запитання до яких були дані найгірші відповіді; підтримка мультимедійних функцій; різні види завдань; миттєва обробка кожної відповіді; статистика відвідувань; захист авторських прав; відгуки; цілодобова робота; довгострокове зберігання результатів тесту; доступність та простота створення тестів для користувачів різного рівня; технічна підтримка. Згідно з обраними критеріями проведено аналіз Інтернет-ресурсів: EasyTestMaker, Online Test Pad, Make-test.ru, Classmarker, ProProfs, eTest.lt, Мастер-Тест, Let's test, Твой тест. З нашої точки зору найбільш привабливими згідно наших критеріїв є eTest.lt та Мастер-Тест. Ці Інтернет-ресурси дозволяють побудувати ізольоване середовище для перевірки знань за допомогою тестів, витративши при цьому мінімум зусиль та часу. Для управління системою тестування не потрібно залучати ні системних адміністраторів, ні програмістів. Основним завданням сервісів є спрощення контролю знань при самостійній підготовці. Займатися створенням тестів може любий викладач з навичками користувача персонального комп'ютера. Можна зосередити зусилля на створенні тестових завдань, проведенні

тестувань, а також перегляді та аналізі результатів. При цьому не потрібно вирішувати ніякі технічні питання.

Проведено анкетування курсантів спеціалізації «Аеронавігаційне забезпечення і планування польотів» для вибору теми самостійної перевірки та розробки онлайн-тесту професійного спрямування. Такою темою, згідно з результатами анкетування обрано: «План польоту, правила його заповнення та подачі до органів обслуговування повітряного руху». З метою подальшого обґрунтування вибору Інтернет-ресурсів для створення онлайн-тестів вирішено провести експертне опитування. Розроблено матрицю для вибору Інтернет-ресурсу, заповнення матриці буде проходити згідно з визначеними критеріями за двохбальною шкалою.

Висновки. Таким чином була проведено дослідження з визначення критеріїв вибору Інтернет-ресурсу для створення онлайн-тесту професійного спрямування. Подальшими напрямками роботи буде створення експертної групи, до якої будуть залучені люди з високим рівнем знань у сфері програмування, створення онлайн-тесту професійного спрямування та його апробація.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Бекаревич Ю. Б. Самоучитель Microsoft Access / Ю. Б. Бекаревич, Н .В. Пушкина. // СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 752 с.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Суркова Катерина Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету.

Наукові інтереси: формування надійності професійної діяльності авіаційних операторів.

Шевченко Альона Ігорівна – магістрант Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету.

Наукові інтереси: розробка та обґрунтування електронного тестування професійного спрямування.