

ІННОВАЦІЙНА ОСВІТА ЯК НОВА ПЕДАГОГІКА ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЇ ТА БІОЛОГІЇ

Ірина Гусєва

Харківський механічний технікум ім. О. О. Морозова (Харків)

Інтеграція України у світовий освітній простір вимагає пошуку ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг, випровадження інноваційних педагогічних систем, модернізації змісту освіти, виховання людини інноваційного типу мислення та культури.

Сучасний ринок праці вимагає від випускника здатності самостійно застосовувати знання в нестандартних, постійно змінюваних життєвих ситуаціях, перехід від суспільства знатності до суспільства життєво компетентних громадян.

Інноваційна освіта – це нова педагогіка, нові освітні процеси, нові технології.

Розвиток здатності орієнтуватися в нових умовах, адаптуватися до нових вимог – ось на що спрямована інноваційна система.

На сучасному етапі підготовки майбутніх фахівців особливої уваги набувають інноваційні технології викладання теоретичного матеріалу з метою засвоєння фундаментальних проблем курсу, оволодіння методами наукового пізнання пропонування новітніх досягнень наукової думки. Підготовка фахівців нового тину вимагає формування у них інтегрованих знань і вмінь. Це зумовлює використання інтегрованого підходу до форм і методів навчання.

Основою даної технології є специфічна подача навчального матеріалу, яка формується на взаємодії викладача і аудиторії у всіх видах навчально-пізнавальної діяльності, перш за все у лекційній. В навчальному процесі лекція виконує методологічну організаційну, інформаційну функції.

Бінарна лекція викладача і студента по одній темі, які взаємодіють між собою і з аудиторією. Слухачі отримують наочне уявлення про способи ведення діалогу, а також можливість участі у ньому. В якості одного з методичних прийомів досягнення цієї мети пропонується одному викладачеві вводити у лекцію нову для другого інформацію, на яку той повинен реагувати. «Лекція удвох» в порівнянні з традиційною лекцією на ту саму тему:

- відрізняється підвищеним ступенем активності уяви, мислення, участі слухачів;
- надає можливість передати найбільшого об'єму інформації;
- виробляє альтернативність мислення, повагу до іншої думки, підвищує культуру ведення дискусії за рахунок демонстрації подібних якостей викладачів.

Використання інтегрованих занять приносить користь не лише студентам, а й самому викладачеві. Участь у підготовці та проведенні таких лекцій з колегами збільшує багаж знань, дає можливість відчути інтеграцію між науками, жодна з яких не може існувати відокремлено від інших, від самого життя.

Найбільш пріоритетною серед новітніх технологій для викладачів хімії та біології є інноваційний метод проектів. Він поєднує декілька сучасних підходів: особисто зорієнтований та комунікативно - діяльний.

Метод проектування орієнтований на самостійну діяльність студентів: індивідуальну, парну, групову.

Завдяки проектному методу навчання студенти усвідомлюють усю технологію розв'язання задач від постановки проблем до отримання результату. Так досягається зв'язок теоретичних знань із практичними вміннями. Проектна діяльність – це збагачення досвідом, набутих у процесі дії, обмін думками і цікавими знахідками, інтерактивне спілкування і якісне засвоєння навчального матеріалу.

Технологія методу проєктів сприяє самовдосконаленню й саморозвитку викладачів, підвищує їх фаховий рівень. Процес навчання стає більш цікавим і продуктивним, з'являються можливості залучити кожного студента стати активним учасником процесу навчання.

У сучасному процесі викладання хімії та біології використовуються мультимедійні презентації. Для створення ММП для СРС або лабораторних робіт необхідно здобути інформацію у достатньому обсязі за пропонованою темою, провести розшукову роботу.

Таким чином, у студентів виробляється навички роботи з літературою й інформаційним джерелом. Студенти одержують інформацію не тільки з навчальної й наукової літератури, але й з Інтернет-ресурсів.

Для розкриття теми роботи студент повинен мати базові знання по даній тематиці, уміти аналізувати й правильно інтерпретувати отримані дані, побудувати їх у логічній послідовності.

Інноваційні технології навчання – шлях до підняття якості освіти, зацікавленості студентів у навчанні.

Використовуючи елементи інноваційних технологій навчання, переконуємось, що новітні технології передбачають не просто начитування лекцій та проведення практичних занять, а творче відношення до них, що сприяють формуванню і вихованню освіченого, творчого, професійно здібного молодого спеціаліста.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Педагогічні технології, проблеми, пошуки, перспективи, впровадження. Педагогіка та психологія професійної освіти. – № 6. – Львів, 2012.

2. Лавренюк А, Малинич Л. Модернізація освіти. // Педагогічний вісник – № 2 (17). – 2013.