

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Середня освіта (фізика)»
третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
доктор філософії

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність 014 Середня освіта (Фізика)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради
О.А. Семенюк

(протокол № 5 від 26 грудня 2019 року)

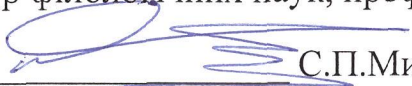
Ректор О.А. Семенюк

Наказ № 184/1-ун від "26" грудня 2019 року)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (фізика)

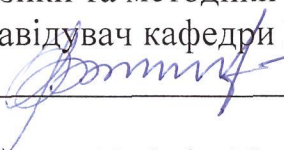
ПОГОДЖЕНО

Проректор з наукової роботи ЦДПУ
імені Володимира Винниченка,
доктор філологічних наук, професор


С.П.Михида

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри
фізики та методики її викладання
Завідувач кафедри Величко С.П.



Протокол № 6 від 25 грудня 2019 р.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою із розроблення та
оновлення освітньо-наукової програми
«Середня освіта (Фізика)»
Гарант освітньої програми


_____ М.І.Садовий

Передмова

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності зі спеціальності; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також професійної орієнтації здобувачів.

Розробники:

Керівник робочої групи:

Садовий Микола Ілліч – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Члени робочої групи:

Величко Степан Петрович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізики та методики її навчання

Вовкотруб Віктор Павлович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики та методики її навчання

Сальник Ірина Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізики та методики її навчання

Федоренко Владилена Петрівна – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної форми четвертого року навчання, спеціальність 014 Середня освіта (Фізика)

Гайда Василь Ярославович – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної форми третього року навчання, спеціальність 014 Середня освіта (Фізика)

1. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА
Профіль програми підготовки докторів філософії
за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика)

1. – Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, кафедра фізики, біології та методик їхнього навчання
<i>Ступінь вищої освіти, кваліфікації</i>	Доктор філософії (PhD)
<i>Офіційна назва освітньо-наукової програми</i>	Середня освіта (фізика)
<i>Тип диплому та обсяг ОНП</i>	Диплом PhD; обсяг 40 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
<i>Наявність акредитації</i>	первинна
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України – 9 рівень, FQ-ЕНЕА – третій цикл, EQF-LLL – 9 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
<i>Мова викладання</i>	українська
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми</i>	http://www.cuspu.edu.ua/ вкладка Доктор філософії 014 Середня освіта (фізика)
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський і світовий освітньо-науковий простір фахівців, здатних здійснювати дослідницько-інноваційну й професійно-педагогічну діяльність у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціалізація – 014.08 Середня освіта (Фізика)
<i>Орієнтація програми</i>	Освітньо-наукова академічна, в рамках якої можлива наукова та викладацька кар'єра
<i>Основний фокус ОНП</i>	Проведення досліджень в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика) Програма спрямована на здобуття аспірантами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності у процесі оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного дослідження.
<i>Особливості програми</i>	Особливість програми пов'язується із оригінальним концептуальним підходом, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-дослідника. Освітня складова програми реалізується упродовж 5 семестрів, обсягом 40 кредитів. Зміст наукової складової ОНП визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта. Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток загальних, фахових компетентностей, дослідницького потенціалу, академічної культури здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускники можуть працювати (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010): 2310.1 Професори та доценти;

	<p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів;</p> <p>2320 Викладачі професійних навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів;</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання);</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання;</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання;</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем «доктор філософії» спеціальності 014 Середня освіта (фізика) підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (викладач-педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти).</p> <p>Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: вищі навчальні заклади різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, загальноосвітні навчальні заклади тощо.</p>
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня «доктор наук»; опанування інших освітніх програм, участь у держбюджетних програмах, самонавчання, що передбачає набуття додаткових компетентностей.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється з урахуванням процесу інтеграції України в європейський і світовий освітній простір на засадах компетентісного, системного, особистісного, діяльнісного підходів до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, індивідуальних занять (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача), проходження аспірантської практики в закладі освіти, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище освітнього процесу ЦДПУ імені Володимира Винниченка.
Оцінювання	<p><i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється ресурсами накопичувальної системи шляхом забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти та різних видів контролю: попередній (усне опитування, письмовий контроль), поточний (спостереження, усне опитування, письмовий контроль, тестування, ІНДЗ тощо), семестровий (семестрова атестація), підсумковий контроль (заліки, іспити за білетами).</p> <p>Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 2 від 30.09.2019 р.) система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідності Місії та Стратегії розвитку Університету; - автономії закладу вищої освіти, як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

	<ul style="list-style-type: none"> - відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти; - усвідомлення усіма співробітниками університету відповідальності за якість вищої освіти та освітньої діяльності; - системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; - інтегративності (зв'язку освіти з науковими дослідженнями та інноваціями); - компетентнісного підходу, який передбачає перехід із процесної на результатну парадигму навчання; - студентоцентрованого підходу до навчання й викладання із застосуванням гнучких навчальних траєкторій; - орієнтація на поточні й майбутні потреби стейкхолдерів, прагнення до перевищення їхніх очікувань; - залучення здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до процесу забезпечення якості; - прийняття управлінських рішень на основі аналізу своєчасної, повної й об'єктивної інформації; - залучення всього персоналу до досягнення цілей університету шляхом делегування більшої відповідальності на нижчі рівні управління; - постійне навчання персоналу; - управління освітньою діяльністю університету та відповідними ресурсами як системою взаємопов'язаних процесів. <p><i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Поточний контроль – звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях випускової кафедри та вченої ради університету. Підсумковий контроль – публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного, логічного мислення, аналізу та синтезу, узагальнення та систематизації.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами усно та письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 5. Здатність адаптуватися та діяти у нових ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>
Фахові компетентності спеціальності	<p>ФК 1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів у педагогічній науці та дотичних до неї міждисциплінарних галузях;</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та професійній діяльності;</p>

ФК 3. Знання теоретичних основ побудови та розвитку сучасних навчальних середовищ, розуміння їх властивостей та особливостей реалізації в закладах освіти; глибоке знання загальних питань теорії та методики навчання фізики;

ФК 4. Здатність проводити аналіз та інтерпретувати наявні наукові результати з подальшим використанням для вирішення завдань наукового дослідження, у професійній діяльності.

ФК 5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-педагогічну діяльність у закладах освіти;

ФК 6. Здатність використовувати знання іноземної мови при проведенні наукового дослідження, у професійній діяльності.

ФК 7. Здатність працювати в міжнародному контексті з метою презентації результатів наукових досліджень та їх оприлюднення державною та іноземною мовами;

ФК 8. Розуміння науки як особливої сфери інтелектуальної діяльності людини, важливості процесу наукового пізнання навколишньої дійсності.

ФК 9. Здатність комунікувати з питань, що складають сферу наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.

ФК 10. Здатність організовувати/забезпечувати викладання практико спрямованих дисциплін у закладах освіти різного рівня та профілю.

7 – Програмні результати навчання

ПРН1 Критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні та світі, для розв'язання дослідницьких і професійних завдань, комплексних та інноваційних проблем, у тому числі в міждисциплінарних галузях.

ПРН2 Вільно спілкування з питань, що стосуються сфери наукових знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях.

ПРН3 Аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу, визначати шляхи його модернізації, самостійно продукувати нові педагогічні ідеї.

ПРН4 Орієнтуватися у змісті педагогічної інноватики, оцінювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, використовувати досягнення педагогічної та методичної науки у власній науковій та педагогічній діяльності.

ПРН5 Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

ПРН6 Організовувати ефективно освітнє середовище із використанням інформаційно-комунікаційні технології, у тому числі для реалізації дистанційного та змішаного навчання.

ПРН7 Індивідуально та автономно планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері освіти, зокрема теорії та методики навчання фізики, з використанням інноваційних технологій, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, презентувати результати дослідження та доводити власну наукову позицію.

ПРН8 Застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування методологічних засад, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження.

ПРН9 Поглиблювати й переоцінювати вже існуючі знання і професійну практику, інтерпретувати ці знання у контексті досліджуваної проблеми та репрезентувати власне бачення шляхів її розв'язання.

ПРН10 Здатність провести інформаційний пошук, самостійний добір, якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього закладу, освітньої структури або досвіду роботи педагогів-новаторів тощо.

	<p>ПРН11 Узагальнювати та систематизувати власні наукові результати на різних етапах дослідження, апробувати та оприлюднювати їх, проводити педагогічний експеримент, обробляти його результати використовуючи методи математичної статистики.</p> <p>ПРН12 Знати та доцільно і професійно використовувати категоріально-понятійний апарат сучасної педагогічної науки.</p> <p>ПРН13 Знання сутності наукової картини світу та вміння критично оцінювати сучасні наукові ідеї та теорії.</p> <p>ПРН 14 Критично оцінювати особисті досягнення у науковій, професійній, педагогічній діяльності, рефлексувати та використовувати відповідні результати для подальшого самовдосконалення й розвитку.</p> <p>ПРН 15 Відповідально працювати у складі колективу науковців, формуючи власний внесок у виконання спільного проекту, завдання.</p> <p>ПРН 16 Дотримуватися принципів академічної доброчесності у власній науковій та професійній діяльності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №347 від 10.05.2018)). Освітній процес за освітньо-науковою програмою здійснюють доктори наук, які забезпечують розв’язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, є провідними фахівцями у певному напрямі педагогічних досліджень, мають досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого носять концептуальний характер.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з’єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп’ютерних лабораторій об’єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп’ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64. Для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «ІКТ в освіті» використовується комп’ютерна лабораторія № 204 фізико-математичного факультету яка має 14 автоматизованих робочих місць з відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (moodle.kspu.kr.ua), в межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, в якій зареєстровано всіх здобувачів. Найбільш успішним проектом по реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено здобувачів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти dl.kspu.kr.ua. Інформаційна мережа Інтернет допомагає здобувачам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної</p>

	<p>кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p> <p>Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету. Здобувачі, що опановують освітньо-наукову програму «Середня освіта (фізика)», можуть користуватися фондами бібліотеки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, до складу якої входить три читальних зали. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Бібліотека має інституційний репозитарій та он-лайн каталог ресурсів відкритого доступу, який містить пошукові системи наукової інформації, найбільші архіви (репозитарії) та проекти відкритих ресурсів комерційних видавництв.</p>
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Програма передбачає перспективи участі у науково-дослідних проектах та програмах, індивідуальну академічну мобільність.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Не передбачено.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Нормативні дисципліни			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Академічна англійська мова	5	екзамен /залік
ОК 2	Філософія та методологія науки	3	Залік/екзамен
ОК 3	ІКТ в освіті	3	екзамен
ОК 4	Наукометрія та проєктна організація наукових досліджень	3	Залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 5	Сучасна наукова картина світу	3	екзамен
ОК 6	Методика навчання фізики у закладах вищої освіти	4	екзамен
ОК 7	Тенденції розвитку навчального фізичного експерименту	4	екзамен
ОК 8	Аспірантська практика	4,5	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		29,5	
Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)			
ВК 1	1 дисципліна з переліку	3,5	залік
ВК 2	1 дисципліна з переліку	3,5	залік
ВК 3	1 дисципліна з переліку	3,5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		10,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		40	

**Структурно-логічна схема освітньої програми підготовки доктора філософії
за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика)**

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Академічна англійська мова (5)		Методика навчання фізики у закладах вищої освіти (4)	Сучасна наукова картина світу (3)	Аспірантська практика (4,5)			
Філософія та методологія науки (3)			Вибіркова дисципліна (3,5)				
ІКТ в освіті (3)	Наукометрія та проектна організація наукових досліджень (3)		Вибіркова дисципліна (3,5)				
		Тенденції розвитку навчального фізичного експерименту (4)	Вибіркова дисципліна (3,5)				

Науково-дослідна робота за темою дисертації

- Затвердження теми та плану роботи над дисертацією
- Літературний пошук та його критичне оцінювання
- Формулювання завдань дослідження та вибір методів
- Перший етап дослідження та обговорення первинних результатів
- Підготовка публікацій

- Напрацювання експериментального матеріалу, його обробка
- Підтвердження або перегляд гіпотези дослідження
- Публікації та апробація результатів дослідження
- Виступи на конференціях

- Напрацювання експериментального матеріалу, його обробка та обговорення
- Підготовка наукових публікацій
- Виступи на конференціях
- Опрацювання результатів педагогічного експерименту
- Формулювання новизни дослідження

- Завершення роботи над дисертацією
- Підготовка та представлення рукопису
- Подання дисертації до захисту

Захист дисертації

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Державна атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (наукової установи) відповідно до законодавства. До захисту допускаються дисертації, виконані здобувачем наукового ступеня самостійно. Виявлення в поданій до захисту дисертації академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня. Державній атестації передуює семестрова та підсумкова атестація аспіранта за результатами виконання індивідуального плану у вигляді його звітування на засіданнях кафедри.

Документами, що підтверджують семестрову/підсумкову атестацію, є звіт аспіранта за відповідною формою, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій, сертифікатів та інших документів, що засвідчують наукову активність здобувача, атестаційний лист про складання іспитів і заліків, витяг із протоколу засідання кафедри, академічна довідка здобувача.

VI. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування наукових статей, участь у конференціях);
- атестація (публічний захист дисертації).

Науково-дослідна робота здобувача освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності 014 Середня освіта (фізика) виконується в межах теми дисертаційної роботи та є основним складником освітньо-наукової програми. Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі освіти навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати та аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, обирати адекватні методи теоретичного та експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основних гіпотез дисертації. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача ступеня доктора філософії в галузі освіти, своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи та її якість.

VIII Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту» [Електронний документ]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту» [Електронний документ]. – Режим доступу: <https://www.osvita-konotop.gov.ua/zakonukra%D1%97ni-vid-05-09-2017-2145-viii-pro-osvitu.html>

3. Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII «Про наукову і науково-технічну діяльність» [Електронний документ]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>

4. Постанова від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»

5. Постанова від 10 травня 2018 р. № 347 "Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187"

6. Постанова від 4 липня 2018 р. № 519 "Про внесення змін до постанови Кабінетів міністрів України від 27 липня 2016 р. № 567"

7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010// База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:<http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

8. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

9. Лист МОН 1/9-434 від 09.07.2018 року «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін» та Рекомендації щодо структури та змісту робочої програми навчальної дисципліни.

10. Наказ МОН України від 13.10.2017 року № 1378 " Про затвердження деяких нормативно-правових актів з питань прийому на навчання до закладів вищої освіти " (з змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 409 від 23.04.2018)

11. Наказ МОН від 21.12.2017 № 1648 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти

12. Лист МОН від 28.04.2017 №1/9-239 Примірний ЗРАЗОК Освітньо-професійної програми

13. Наказ МОН України від 12.01.2017 року № 40 "Про затвердження Вимог до оформлення дисертації"

14. Лист МОН України від 05 лютого 2016 року № 1/9-64 "Щодо використання у практичній роботі вищих навчальних закладів англomовного варіанту Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти"

15. Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо) (Лист МОН України від 15 серпня 2018 року № 1/11-8681)

https://drive.google.com/file/d/1Mh3V9aACddRxf9EoxWjnmwnympG3j_To/view

Корисні посилання:

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.

2. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 р., № 3).

3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 р. № 1648) //URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>.

4. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації /В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред.В. Г.Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL:http://ihed.org.ua/images/pdf/standardsandguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

6. Data for Sustainable Development Goals.ISCED (МСКО) 2011 //URL:<http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.

7. Data for Sustainable Development Goals.ISCED-F (МСКО-Г) 2013 //URL:<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-ofeducationtraining-2013.pdf>.

8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).