


| | | | | |
|---|--|--|--------|------------|
|  | Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка | Силабус навчальної дисципліни Групи АС-2 | | |
| | | Тенденції розвитку навчального фізичного експерименту | | |
| | | Статус дисципліни <i>нормативна</i> | | |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка | | | |
| Спеціальність | 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) | | | |
| Освітня програма | Середня освіта (фізика) | | | |
| Рівень вищої освіти | Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти | | | |
| Форма здобуття освіти | Денна | | | |
| Курс | 2 | | | |
| Семестр | 3 | | | |
| Обсяг дисципліни | Кредити | 4 | Години | 120 |
| | Лекційні | | | 20 |
| | Практичні/семінарські | | | 20 |
| | Лабораторні | | | - |
| | Самостійна робота | | | 80 |
| Семестровий контроль | Екзамен | | | |
| Викладач | <ul style="list-style-type: none"> – Прізвище та ім'я: Подопрігора Наталія – Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук – Вчене звання: Професор – Посада: Професор кафедри природничих наук та методик їхнього навчання | | | |
| Контактна інформація | <ul style="list-style-type: none"> – Електронна пошта: n.v.podopryhora@cuspu.edu.ua – Контакти, як можна зв'язатися: +380506527422, Вайбер | | | |
| Кафедра | <i>Природничих наук та методик їхнього навчання</i> | | | |
| Факультет | <i>Математики, природничих наук та технологій</i> | | | |
| Предмет навчання (Що буде вивчатися) | Вивчаються тенденції розвитку навчального фізичного експерименту Система навчального фізичного експерименту виступає досить ефективною методичною системою навчання фізики та у процесі вирішення різних дидактичних цілей під навчання фізики (рівень трактування наукових досягнень, практична спрямованість запровадження наукових досягнень, досягнення високого рівня технологічності в експериментуванні, а також дослідницького підходу до вивчення фізичних явищ і процесів, ефективного формування особистості дослідника природничої освітньої галузі і тих напрямів діяльності, що з нею пов'язані тощо) | | | |
| Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати) | <i>Метою дисципліни є формування та розвиток інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених освітньою програмою «Середня освіта (фізика)» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) для набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності засобами навчального фізичного експерименту</i> | | | |
| Компетентності | Інтегральна компетентність – здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, генерувати та розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду. Загальні компетентності: ЗК 1. Здатність до абстрактного, логічного, критичного мислення, аналізу та синтезу, узагальнення та систематизації. ЗК 2. Здатність до пошуку інформації з різних джерел, її оброблення та використання. ЗК 4. Здатність генерувати ідеї, формувати обґрунтовані судження, здійснювати вибір, приймати неупереджені й умотивовані рішення, брати участь в аргументованій дискусії. | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>ЗК 5. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо відповідно до етичних норм і принципів, стандартів поведінки науковця, правил академічної доброчесності у науковій, науково-педагогічній діяльності та практиці.</p> <p>ЗК 6. Здатність планувати та організовувати діяльність, розподіляти час, працювати самостійно, автономно, дисципліновано, відповідально.</p> <p>ЗК 8. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення в особистісній і професійній сферах</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>ФК 1. Здатність конструювати концепцію та реалізовувати науково-педагогічне дослідження, розробляти систему методичних рекомендацій, досягати результатів, які мають наукову новизну та практичне значення для розв'язання проблематики у системі освіти, зокрема теорії та методики навчання фізики тощо;</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та професійній діяльності;</p> <p>ФК 3. Знання теоретичних основ побудови та розвитку сучасних навчальних середовищ, розуміння їх властивостей та особливостей реалізації в закладах освіти; глибоке знання загальних питань теорії та методики навчання фізики;</p> <p>ФК 4. Здатність проводити аналіз та інтерпретувати наявні наукові результати з подальшим використанням для вирішення завдань наукового дослідження, у професійній діяльності.</p> <p>ФК 5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти;</p> <p>ФК 8. Здатність здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти (зокрема фізичної), створювати та впроваджувати новітні методики (технології) навчання, поєднувати власну педагогічну (науково-педагогічну) діяльність на високому професійному рівні з поширенням нових знань і кращої практики в педагогічній спільноті.</p> <p>ФК 9. Здатність комунікувати з питань, що складають сферу наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.</p> <p>ФК 11. Здатність організовувати/ забезпечувати викладання практико спрямованих дисциплін у закладах вищої освіти</p> |
| <p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p> | <p>ПРН1 Критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні та світі, для розв'язання дослідницьких і професійних завдань, комплексних та інноваційних проблем, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН3 Аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його модернізації, самостійно продукувати нові педагогічні ідеї.</p> <p>ПРН4 Орієнтуватися у змісті педагогічної інноватики, оцінювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, використовувати досягнення педагогічної та методичної науки у власній науковій та педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН6 Організовувати ефективне освітнє середовище із використанням інформаційно-комунікаційні технології, у тому числі для реалізації дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПРН7 Індивідуально та автономно планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері освіти, зокрема теорії та методики навчання фізики, з використанням інноваційних технологій, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, презентувати результати дослідження та доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН9 Поглиблювати й переоцінювати вже існуючі знання і професійну практику, інтерпретувати ці знання у контексті досліджуваної проблеми та репрезентувати власне бачення шляхів її розв'язання.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>ПРН10 Здатність провести інформаційний пошук, самостійний добір, якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього закладу, освітньої структури або досвіду роботи педагогів-новаторів тощо.</p> <p>ПРН12 Знати та доцільно і професійно використовувати категоріально-понятійний апарат сучасної педагогічної науки.</p> <p>ПРН13 Використовувати методи проблемного навчання, інтерактивні, проектні, інформаційно-комунікативні технології для ефективної організації викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти.</p> <p>ПРН 14 Вибудувати і реалізовувати власну кар'єрну стратегію для забезпечення продуктивних процесів в освіті і взаємовигідної співпраці.</p> <p>ПРН 16 Виконувати вимоги академічної та професійної доброчесності.</p> <p><i>Автономія і відповідальність:</i> демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</p> |
| <p>Зміст дисципліни</p> | <p>ЛЕКЦІЇ (20 год.): ВСТУП ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. Освітній процес як педагогічна система 1.1. Освітній процес як педагогічна система. 1.2. Перспективи і основні напрямки вдосконалення освітнього процесу в закладах освіти. 1.3. Особливості навчання фізики в закладах освіти. 1.4. Роль і місце експериментального методу в навчальному фізичному експерименті. Взаємозв'язок теорії і експерименту у вивченні і пізнанні оточуючого світу. 1.5. Навчальний фізичний експеримент як педагогічна система. 1.6. Сучасні інформаційні та цифрові технології у навчанні фізики та особливості їхньої реалізації в закладах освіти. ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. Тенденції розвитку навчального фізичного експерименту 1.1. Огляд проблеми розвитку НФЕ: сучасні тенденції і напрями модернізації. 1.2. Поєднання віртуального і реального у системі НФЕ. 1.3. Розроблення та використання цифрових освітніх ресурсів, платформ та засобів в НФЕ. 1.4. Особливості розвитку методики постановки сучасного фізичного експерименту. 1.5. Методичні розробки сучасних комплектів і комплексів у НФЕ. ПРАКТИЧНІ РОБОТИ (20 год.): ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. Освітній процес як педагогічна система 1.Перспективи і основні напрямки вдосконалення освітнього процесу в закладах освіти. 2.Особливості навчання фізики в закладах освіти. 3.Роль і місце експериментального методу в навчальному фізичному експерименті. Взаємозв'язок теорії і експерименту у вивченні і пізнанні оточуючого світу. 4.Навчальний фізичний експеримент як педагогічна система. 5-6.Сучасні інформаційні та цифрові технології у навчанні фізики та особливості їхньої реалізації в закладах освіти. ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. Тенденції розвитку навчального фізичного експерименту 7.Поєднання віртуального і реального у системі НФЕ. 8.Розроблення та використання цифрових освітніх ресурсів, платформ та засобів в НФЕ. 9.Особливості розвитку методики постановки сучасного фізичного експерименту. 10.Методичні розробки сучасних комплектів і комплексів у НФЕ. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ:</p> |

| | <p>ІНДЗ №1 Описати і подати свій варіант схематичного представлення «Системи НФЕ» як педагогічної системи.</p> <p>ІНДЗ №2 Обрати, опрацювати та охарактеризувати один із існуючих нині комплектів (ППЗ чи комплектів) для КОСН фізики і виокремити особливості методики виконання дослідів з ним.</p> <p>ІНДЗ №3 Обрати, опрацювати та охарактеризувати один із сучасних КОСН (КОЗН, ППЗ, електронний ресурс Labster (симулятори на вибір здобувача освіти) і виокремити особливості постановки інтегрованого (реального і віртуального) навчального експерименту на його базі.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|------------------------------|------------------------|------------------------------|--|--|----------------------------|---------------------|---------------------|-------|----------|---|---------------------|-------------------|--------------------|----|----|-----|
| <p>Завдання для підвищення рейтингу (не є обов'язковими)</p> | <p>НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА: Навчання на одній з міжнародних онлайн-платформ: Coursera, Udemy, Edx – пройти онлайн курс (тривалістю не менше ніж 5 тижнів) та отримати сертифікат про його завершення. Зареєструватись на пропонувані онлайн-платформах можна через адміністратора ЦДУ ім. В. Винниченка, звернувшись до нього листом на адресу: webmaster@cuspu.edu.ua з власної корпоративної адреси в домені @cuspu.edu.ua.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Критерії оцінювання роботи студентів</p> | <p>Форми поточного контролю: Усні і письмові методи поточного контролю за формами освітньої діяльності: виконання практико орієнтованих завдань (виконання та підготовка звітної документації про виконання завдань та його захист), дотриманням техніки безпеки тощо, контроль за самостійною роботою студентів (опитування / тестування з використанням засобів Google Classroom, виконання завдань симуляторів у віртуальній лабораторії у Labster, перевірка виконаних завдань і вправ та ін.),.</p> <p>Методи контролю: контроль самостійної та індивідуальної роботи, тестове опитування за змістом теоретичних питань; усне опитування за змістом завдань лабораторних робіт під час допуску та її захисту; перевірка виконаних завдань практики, сформованих в Classroom та виконаних в Labster, оцінка ІНДЗ і проектних завдань, екзамен.</p> <p>Розподіл балів для кінцевої оцінки досягнень студентів</p> <table border="1" data-bbox="550 1164 1492 1433"> <thead> <tr> <th>Модуль 1 (поточне оцінювання)</th> <th>Модуль 2</th> <th>Індивідуальні завдання</th> <th colspan="3">Підсумковий модуль Σ (балів)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Модуль 1 (вступне заняття)</td> <td>(практичний модуль)</td> <td>ІНДЗ1, ІНДЗ2, ІНДЗ3</td> <td>Разом</td> <td>Екзамени</td> <td>Σ</td> </tr> <tr> <td>0,5 x 20 = 10 балів</td> <td>1 x 20 = 20 балів</td> <td>10+10+10 =30 балів</td> <td>60</td> <td>40</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Норми та критерії оцінювання У ході оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти з названої дисципліни враховуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> Правильність і повнота викладу теоретичного навчального матеріалу з навчальної дисципліни, володіння категоріальним апаратом, що відноситься до основного змісту навчальної дисципліни, розуміння закономірностей розвитку педагогічних явищ і процесів у поєднанні з особливостями їх проявами у навчально-виховному процесі з урахуванням : <ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогічних закономірностей процесу пізнання; перебігу і проявлення фізичних явищ і процесів у природі. Уміння чітко, логічно і систематизовано будувати викладання навчального матеріалу з курсу фізики в закладі освіти засобами НФЕ на основі схематичного його представлення, аргументувати обрану відповідь прикладами, демонструвати навички науково-методичного узагальнення проблеми засобами експериментального методу пізнання. Самостійність формулювання відповіді, сутність та рівень сформованості загальноосвітніх компетенцій, а також специфічних професійних компетенцій учителя фізики, що обумовлені поєднанням теоретичного та емпіричного методів. | Модуль 1 (поточне оцінювання) | Модуль 2 | Індивідуальні завдання | Підсумковий модуль Σ (балів) | | | Модуль 1 (вступне заняття) | (практичний модуль) | ІНДЗ1, ІНДЗ2, ІНДЗ3 | Разом | Екзамени | Σ | 0,5 x 20 = 10 балів | 1 x 20 = 20 балів | 10+10+10 =30 балів | 60 | 40 | 100 |
| Модуль 1 (поточне оцінювання) | Модуль 2 | Індивідуальні завдання | Підсумковий модуль Σ (балів) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль 1 (вступне заняття) | (практичний модуль) | ІНДЗ1, ІНДЗ2, ІНДЗ3 | Разом | Екзамени | Σ | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,5 x 20 = 10 балів | 1 x 20 = 20 балів | 10+10+10 =30 балів | 60 | 40 | 100 | | | | | | | | | | | | | | |

4. Уміння розв'язувати педагогічну проблему прикладного характеру у зв'язку з вирішенням та обговоренням пропонованого конспекту чи фрагменту уроку з фізики або у зв'язку з проведенням навчального практичного заняття з фізики на базі поєднання теоретичного й емпіричного пізнання.

Оцінка *«відмінно» (90-100, A)* виставляється, якщо у відповіді:

- правильно і повно розкрито зміст теоретичного матеріалу в обсязі, передбаченому програмою і рекомендованою літературою;
- матеріал викладено логічно і систематизовано, чітко і правильно розкрито зміст понять, відповідно до сутності їх означення і компетентно використовуються;
- зміст теоретичних положень і означень ілюструється конкретними прикладами запровадження відповідної складової системи НФЕ, трактування підтверджуються готовністю компетентно запроваджувати їх у практику навчання фізики;
- розв'язання практичного завдання свідчить про достатньо високий рівень професійної підготовки магістра творчо використовувати набуті компетентності з НФЕ на практиці.

Оцінка *«добре» (82-89, B)* виставляється, якщо у відповіді:

- розкрито основний зміст навчального матеріалу;
- дається правильне означення основних термінів і понять, проте їхнє використання потребує додаткового з'ясування;
- навчальний матеріал викладено достатньо послідовно;
- запропоноване практичне завдання розв'язане, але без достатньо повного пояснення, розкриваючи стандартний підхід з методики навчання і використанні НФЕ у процесі навчання.
- Оцінка *«добре» (74-81, C)* якщо у відповіді розкрито основний зміст навчального матеріалу з окремими неточностями, що не впливають на сутність аналізованого поняття;
- навчальний матеріал викладено послідовно, але в цілому правильні висновки без вмотивування їх;
- запропоноване практичне завдання розв'язане, але без достатньо повного пояснення, розкриваючи стандартний підхід з методики навчання і використанні НФЕ у процесі навчання.

Оцінка *«задовільно» (64-73, D)* виставляється, якщо у відповіді:

- зміст навчального матеріалу викладено фрагментарно;
- допущені певні незначні помилки і неточності у використанні означень і термінів, фізичних понять і дидактичних закономірностей;
- висновки узагальнюють зміст матеріалу, але не систематизують його;
- практичне завдання розв'язане на рівні загального педагогічного підходу без конкретизації, що відбивають специфіку сутності запроваджуваної методичної системи НФЕ у процесі вивчення конкретної теми;

Оцінка *«задовільно» (60-63, E)* виставляється, якщо у відповіді:

- зміст навчального матеріалу викладено фрагментарно;
- допущені незначні помилки, є неточності у використанні означень і термінів, є неточності у формулюванні фізичних і дидактичних категорій.

Оцінка *«незадовільно» (35-59, Fx)* виставляється, якщо у відповіді:

- основний матеріал не розкрито;
- допускаються грубі помилки у визначення понять та використанні термінів;
- викладений зміст навчального матеріалу не узагальнено і не систематизовано, висновки не сформульовані;
- практичне завдання не розв'язане, хоча й може ілюструвати спробу його розв'язувати, що свідчить про відсутність сформованих загальних та/або фахових компетентностей.

Оцінювання за виконання лабораторних робіт симуляторів Labster:

Кожна лабораторна робота оцінюється за 4-и бальною шкалою: 5 «відмінно» - високий рівень, що передбачає виконання завдання із прогресом 100% і відсотком правильності виконання завдання в межах [90-100]%; 4 «добре» - середній рівень, що передбачає виконання завдання із

прогресом 100% і відсотком правильності виконання завдання в межах [74-89]%; 3 «задовільно» - достатній рівень, що передбачає виконання завдання із прогресом 100% і відсотком правильності виконання завдання в межах [60-73]%. Завдання з прогресом виконання менше ніж 100% не оцінюються, а завдання з прогресом 100% і відсотком правильності виконання завдання меншим за 60% вважаються такими, що отримали «незадовільну» оцінку і для їхнього врахування потребують перескладання.

Екзаменаційний бал обраховується як сума балів за виконанні завдання в екзаменаційному білеті. Зміст **екзаменаційних білетів** складається з теоретичного і практичного складників (теоретичне питань за програмою курсу – 20 балів; практичне завдання методичного характеру – 20 балів. Усього 40 балів).

Оцінювання теоретичного питання:

5 балів ставиться тоді, коли здобувач освіти: виявляє правильне розуміння змісту питання, дає точне визначення і тлумачення основних понять, а також правильне визначення понять буде відповідь за власним планом, супроводжує розповідь власними прикладами, вміє застосувати знання в новій ситуації; може встановити зв'язок між матеріалом, що вивчається, і раніше вивченим.

4 бали здобувач освіти одержує в разі неповного відтворення відповіді, пов'язане з випущенням або нерозумінням одного-двох положень, постулатів, принципів і невмінням визначити їх за довідниками, посібниками.

3 бали оцінюється відповідь, у якій лише відтворено основні поняття і питання, на яких ґрунтується зміст відповідей містить не точності.

У 0 балів оцінюється відповідь, що складають логічно не зв'язані фрагментарні відомості, які не дозволяють судити про розуміння суті запитання.

Оцінювання практичного завдання методичного характеру:

5 балів ставиться тоді, коли здобувач освіти презентує методичну розробку, що містить всі передбачені дидактикою складники (цільовий, змістовий, процесуальний, результативний), спирається на теоретико-методологічні засади формування, враховує умови її впровадження та реалізації, визначає зворотний зв'язок щодо перспектив її подальшого розвитку.

4 бали ставиться тоді, коли здобувач освіти презентує методичну розробку, що містить всі передбачені дидактикою складники (цільовий, змістовий, процесуальний, результативний), проте не спирається на теоретико-методологічні засади, що обумовлюють доцільність її розроблення, але враховує умови її впровадження та реалізації та визначає зворотний зв'язок щодо перспектив її подальшого розвитку.

3 бали ставиться тоді, коли здобувач освіти презентує методичну розробку, що містить всі передбачені дидактикою складники (цільовий, змістовий, процесуальний, результативний), проте не спирається на теоретико-методологічні засади, що обумовлюють доцільність її розроблення, не враховує умови її впровадження та реалізації та не визначає зворотний зв'язок щодо перспектив її подальшого розвитку.

В усіх останніх випадках ставиться відповідь оцінюється у **0 балів**.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|--|-------------|--|
| | | для екзамену |
| 90 – 100 | A | відмінно |
| 82-89 | B | добре |
| 74-81 | C | |
| 64-73 | D | |
| 60-63 | E | задовільно |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

| | |
|--|--|
| <p>Політика курсу (правила поведінки)</p> | <p>Відвідування занять. Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть заняття.</p> <p>Під час відвідування занять очікується дотримання Правил внутрішнього трудового розпорядку в ЦДУ ім. В. Винниченка та етичних норм поведінки відповідно до Етичного кодексу університетської спільноти в ЦДУ ім. В. Винниченка.</p> <p>Очікується, що здобувачі дотримуватимуться строків виконання всіх видів робіт, передбачених курсом. За несвоєчасно подані роботи / завдання (з порушенням визначених строків) знижуватимуться бали.</p> <p>Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2 отримані на заняттях, не виконав завдання самостійної роботи та поточного контролю або виконав менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.</p> <p>Пропущені заняття здобувач має відпрацювати. За відпрацьовані заняття нараховуються бали достатнього (3), високого (4) та високого рівня (5) відповідно до критеріїв оцінювання відповідного завдання.</p> <p>Очікується, що здобувачі освіти не будуть запізнюватися на заняття, а мобільні телефони під час занять використовуватимуть лише з освітньою метою.</p> <p>Під час організації занять з використанням технологій дистанційного навчання (із використанням платформ для відеоконференцій) очікується, що здобувачі працюватимуть на заняттях з увімкненою веб камерою. Вимоги щодо академічної доброчесності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не списувати - Формування та формулювання авторської позиції однієї і тої ж самої теми різними студентами академічної групи <p>Дотримання академічної доброчесності регулюється ЕТИЧНИМ КОДЕКСОМ університетської спільноти в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка</p> <p>Враховуючи нульову толерантність до вияву академічної недоброчесності, очікується, що роботи здобувачів будуть містити їхні оригінальні міркування.</p> <p>Вияви недоброчесності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ відсутність покликань на використані джерела, ✓ фабрикування джерел списування, ✓ втручання в роботу інших здобувачів, ✓ списування під час занять та виконанні завдань, підготовки до них, самостійної роботи тощо. - Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмових роботах здобувачів та фактів списування є підставою для їхнього не зарахування викладачем (незалежно від масштабів плагіату чи обману) |
| <p>Інформаційне забезпечення</p> | <p>Доступ до курсу в Google Classroom: https://classroom.google.com/c/NTg5NzI2NTEwODIy?cjc=2pazalx</p> <p>Код курсу Google Classroom: 2pazalx</p> <p>Доступ до Meet Google Classroom https://meet.google.com/amd-zgfx-wwd</p> <p>Підручники: https://gdz4you.com/pidruchnyky/?fbclid=IwAR3u4aJkzaP9NmuzIe4k05lrN6tjSWtmo3q9KCGJ8HJP9dsEJqNFPIB6bw</p> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p><i>Навчання: за розкладом, визначеним деканатом факультету</i></p> <p><i>Засоби навчання: смартфон або комп'ютер, доступ до мережі інтернет, наукова література за програмою курсу в бібліотеці університету або на відкритих онлайн ресурсах Інтернету, презентаційні матеріали в Classroom курсу</i></p> |