

	Центральнорайонський державний університет імені Володимира Винниченка	<b>Силабус навчальної дисципліни</b>			
		<b>Назва дисципліни</b> МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ			
		<b>Статус дисципліни</b> <i>обов'язковий компонент (цикл загальної чи фахової підготовки)</i>			
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта				
<b>Спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки.				
<b>Освітня програма</b>	Освітні, педагогічні науки				
<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій освітньо-науковий (доктор філософії)				
<b>Форма навчання</b>	Денна очна				
<b>Курс</b>	1				
<b>Семестр</b>	2				
<b>Обсяг дисципліни</b>	<b>Кредити</b>	3	<b>Години</b>	<b>90</b>	
	Лекційні			<b>16</b>	
	Практичні/семінарські			<b>14</b>	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			<b>60</b>	
<b>Семестровий контроль</b>	Залік				
<b>Викладач</b>	<i>Галета Ярослав Володимирович, доктор педагогічних наук, професор</i>				
<b>Контактна інформація</b>	<a href="mailto:yaroslavhaleta@ukr.net">yaroslavhaleta@ukr.net</a>				
<b>Кафедра</b>	<i>Педагогіки та спеціальної освіти</i>				
<b>Факультет</b>	<i>Педагогіки, психології та мистецтв</i>				
<b>Предмет навчання</b>	Навчальна дисципліна сприяє розвитку творчого мислення аспірантів щодо планування і організації власної науково-педагогічної діяльності; аналізу актуальних проблем у сфері освіти/педагогіки; виявленню творчості до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.				
<b>Мета</b>	<i>Метою курсу є поглиблення системи знань аспірантів з науково-педагогічного дослідження та уявлень про його методологічні основи; формування інтересу до науково-педагогічних проблем у сфері освіти, удосконалення умінь аналізувати, інтерпретувати науково-педагогічні явища, причинно-наслідкові зв'язки між ними на основі узагальнення і систематизації знань з освітніх/педагогічних наук; удосконалення дослідницьких умінь, які дозволять досягти високого рівня самоорганізації професійної діяльності.</i>				
<b>Компетентності</b>	<b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного, логічного, критичного мислення, аналізу та синтезу, узагальнення та систематизації. <b>ЗК 2.</b> Здатність до пошуку інформації з різних джерел, її оброблення та використання. <b>ЗК 4.</b> Здатність генерувати ідеї, формувати обґрунтовані судження, здійснювати вибір, приймати неупереджені й умотивовані рішення, брати участь в аргументованій дискусії. <b>ЗК 5.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо відповідно до етичних норм і принципів, стандартів поведінки науковця, правил академічної доброчесності у науковій, науково-педагогічній діяльності та практиці. <b>ЗК 9.</b> Здатність до проектної діяльності у тому числі в міжнародному контексті.				

	<p><b>ФК 1.</b> Здатність конструювати концепцію та реалізовувати науково-педагогічне дослідження, розробляти систему методичних рекомендацій, досягати результатів, які мають наукову новизну та практичне значення для розв'язання проблематики у системі освіти, зокрема теорії та методики навчання фізики тощо;</p> <p><b>ФК 3.</b> Знання теоретичних основ побудови та розвитку сучасних навчальних середовищ, розуміння їх властивостей та особливостей реалізації в закладах освіти; глибоке знання загальних питань теорії та методики навчання фізики;</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність проводити аналіз та інтерпретувати наявні наукові результати з подальшим використанням для вирішення завдань наукового дослідження, у професійній діяльності.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти;</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти (зокрема фізичної), створювати та впроваджувати новітні методики (технології) навчання, поєднувати власну педагогічну (науково-педагогічну) діяльність на високому професійному рівні з поширенням нових знань і кращої практики в педагогічній спільноті.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність брати продуктивну участь у науковому співробітництві на національному та міжнародному рівнях.</p>
<p><b>Програмні результати</b></p>	<p><b>ПРН1</b> Критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні та світі, для розв'язання дослідницьких і професійних завдань, комплексних та інноваційних проблем, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p><b>ПРН3</b> Аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його модернізації, самостійно продукувати нові педагогічні ідеї.</p> <p><b>ПРН4</b> Орієнтуватися у змісті педагогічної інноватики, оцінювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, використовувати досягнення педагогічної та методичної науки у власній науковій та педагогічній діяльності.</p> <p><b>ПРН7</b> Індивідуально та автономно планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері освіти, зокрема теорії та методики навчання фізики, з використанням інноваційних технологій, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, презентувати результати дослідження та доводити власну наукову позицію.</p> <p><b>ПРН10</b> Здатність провести інформаційний пошук, самостійний добір, якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього закладу, освітньої структури або досвіду роботи педагогів-новаторів тощо.</p> <p><b>ПРН11</b> Узагальнювати та систематизувати власні наукові результати на різних етапах дослідження, апробувати та оприлюднювати їх, проводити педагогічний експеримент, обробляти його результати використовуючи методи математичної статистики.</p> <p><b>ПРН 14</b> Вибудувати і реалізовувати власну кар'єрну стратегію для забезпечення продуктивних процесів в освіті і взаємовигідної співпраці.</p> <p><b>ПРН 16</b> Виконувати вимоги академічної та професійної доброчесності.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p><i>Змістовий модуль 1. Методологічні засади науково-педагогічних досліджень.</i></p> <p>Тема 1. <i>Методологічне забезпечення педагогічного дослідження.</i></p> <p>Тема 2. <i>Специфіка наукової діяльності в галузі освіти.</i></p> <p>Тема 3. <i>Методи науково-педагогічного дослідження.</i></p> <p><i>Змістовий модуль 2. Логіка науково-педагогічних досліджень.</i></p>

	<p>Тема 4. Загальна логіка і структура науково-педагогічного дослідження.</p> <p>Тема 5. Оформлення підсумків наукового дослідження в педагогіці.</p>
<p><b>Критерії оцінювання роботи аспірантів</b></p>	<p><i>Розподіл балів, які отримують студенти:</i>  <math>T1+T2+T3+T4+T5=50</math> балів (кожна тема – 10 балів) + науково-дослідне завдання 50 балів =100 балів  <i>Максимальний бал оцінки за виконане науково-дослідне завдання – 50 балів.</i></p> <p>50-40 балів - Обрана актуальна для сучасної педагогічної науки і практики тема дослідження. Досить переконливо обґрунтована її актуальність.  Робота відповідає вимогам до структури такого роду наукових праць.  Чітко сформульовані мета і завдання. Багата джерельна база, використані різноманітні інформаційні ресурси для опрацювання проблеми.  Виклад матеріалу логічний, з посиланнями на першоджерела.  Висновки відповідають змісту роботи.  Аспірант дотримався вимог до наукового стилю викладу матеріалу та академічної доброчесності.</p> <p>39-30 балів - Обрана актуальна для сучасної педагогічної науки і практики тема дослідження. Досить переконливо обґрунтована її актуальність.  Робота відповідає вимогам до структури такого роду наукових праць.  Чітко сформульовані мета і завдання роботи. Належна джерельна база, використані різноманітні інформаційні ресурси для опрацювання проблеми.  Виклад матеріалу логічний, з посиланнями на першоджерела.  Висновки відповідають змісту роботи.  Аспірант не завжди дотримується вимог до наукового стилю викладу матеріалу.</p> <p>20–20 балів - Обрана актуальна для сучасної педагогічної науки і практики тема дослідження. Недостатньо переконливо обґрунтована її актуальність.  Робота не повністю відповідає вимогам до структури такого роду наукових праць.  Мета і завдання частково відповідають темі роботи. Належна джерельна база, використані різноманітні інформаційні ресурси для опрацювання проблеми.  Виклад матеріалу не завжди логічний, з посиланнями на першоджерела. Висновки не повністю відповідають змісту роботи.  Аспірант часто не дотримується вимог до наукового стилю викладу матеріалу.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p>Політика курсу побудована на основі Положення про академічну доброчесність у Центральноросійському державному університеті імені Володимира Винниченка Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноросійського державного університету імені Володимира Винниченка, Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноросійському державному університеті імені Володимира Винниченка, Положення про організацію освітнього процесу в</p>

	<p>Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2023-2024 навчальний рік.</p> <p>Аспіранти, викладачі мають дотримуватися ЕТИЧНИЙ КОДЕКС університетської спільноти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.</p> <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що наукові розробки аспірантів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</p> <p><i>Відвідування занять та поточний контроль.</i></p> <p>Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.</p> <p>Недопустимі під час вивчення навчальної дисципліни пропуски та запізнення без поважних причин на заняття, списування та плагіат, несвочасне виконання поставленого завдання.</p> <p><i>Підсумковий контроль.</i> Залік передбачає оцінку рівня засвоєння аспірантами навчального матеріалу та набування необхідних професійних вмінь на підставі оцінок, отриманих ними на практичних заняттях, самостійної та індивідуальної роботи.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освітній портал ТДАТУ – <a href="http://op.tsatu.edu.ua">http://op.tsatu.edu.ua</a> - Наукова бібліотека ТДАТУ – <a href="http://www.nip.tsatu.edu.ua/biblioteka/">http://www.nip.tsatu.edu.ua/biblioteka/</a></li> <li>2. Сайт кафедри суспільно-гуманітарних наук – <a href="http://www.tsatu.edu.ua/shn/">http://www.tsatu.edu.ua/shn/</a></li> <li>3. Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського – <a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a></li> <li>4. <a href="http://www.mon.gov.ua/main">http://www.mon.gov.ua/main</a> - МОН України</li> <li>5. <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=jl2ecPcAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=jl2ecPcAAAAJ&amp;hl=ru</a></li> </ol> <p>- теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі</p> <p>Навчальні аудиторії з такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші.</p> <p>Серверна база комп'ютерної мережі з комплектом сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM)CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p><a href="https://classroom.google.com/u/0/c/NTM3NjM3OTk4NzY0?hl=ru">https://classroom.google.com/u/0/c/NTM3NjM3OTk4NzY0?hl=ru</a></p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</p>