

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму
Освітні, педагогічні науки,
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки,
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Центральноукраїнського державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка

Утвердження освітніх канонів на сучасному етапі інтеграції України у європейське освітнє товариство має забезпечити всебічний розвиток фахівця як особистості, як найвищої цінності в суспільстві. Для досягнення цієї мети необхідно розвивати систему національної освіти, більш кваліфіковано підійти до підготовки педагогічних кадрів і на цій основі поліпшити якість навчання і виховання студентської молоді.

Професійна діяльність педагогічних працівників за умов становлення української державності поступово наповнюється новим змістом. Саме тому підготовка висококваліфікованих докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки є важливою умовою розвитку педагогічної науки та удосконалення якості системи освіти в Україні. Тому заклади вищої освіти, зокрема педагогічні, такі як Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, у своїй діяльності мають відповідати суспільному запиту щодо підготовки доктора філософії з педагогічних наук, що буде здатен працювати в сучасному освітньому середовищі закладу вищої освіти.

У зв'язку з цим відзначаємо, що в представленій освітньо-науковій програмі враховані суспільні виклики, які є предметом обговорень, моніторингу, звернень педагогічної спільноти: сфокусовано увагу на педагогічній складовій при визначенні необхідних компетентностей та результатів навчання, зокрема, уміння здійснювати оригінальне історико-педагогічне, експериментальне, компаративістське дослідження, оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності педагога, прийомами збирання, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів; уміння вести діалог і полілог на засадах корпоративної етики наукового співтовариства; продемонструвати знання концепцій та методологічних підходів у галузі педагогіки, історії педагогіки, освітньої інноватики; уміння аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його модернізації, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати нові педагогічні ідеї; уміння аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО з урахуванням сучасних тенденцій, проводити моніторинг досягнутих результатів; уміння володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх потенційних можливостей та визначення стратегій саморозвитку і професійного самовдосконалення.

Структура та зміст програми засвідчують розуміння розробниками актуальних проблем сучасної педагогіки і психології. Усі освітні компоненти, передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців у галузі психолого-педагогічної діяльності, розвивають ключові компетентності та відповідають зазначеним програмовим результатам навчання.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка дозволяє зробити висновок, що зміст дисциплін відповідає компетентнісній моделі випускника аспірантури, власне програма вирізняється чіткою структурою, запровадженням системного підходу до її побудови. Освітні компоненти, що включені до освітньо-наукової програми становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти окреслених цілей та завдань. Усе це дає підстави рекомендувати рецензовану ОНП для впровадження в освітній процес ЗВО.

Стейкхолдер:

директор Кіровоградського
медичного фахового коледжу
ім. Є. Й. Мухіна,
доктор філософії в галузі
охорони здоров'я



Бондарь С. О.

РЕЦЕНЗІЯ
зовнішнього стейкхолдера
на освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки»
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Враховуючи виклики освітнього простору та запити працівників системи освіти у м. Кропивницького та регіону, освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки», підготовки докторів філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, дозволить розширити професійні можливості працівників закладів освіти підвищити власний рівень професіоналізму, впроваджувати науково-педагогічні інновації у освітній процес.

Перелік навчальних нормативних та вибіркового компонентів рецензованої освітньої програми відповідає завданням, що стоять перед науково-педагогічними працівниками, та забезпечить здатність ефективно організувати освітній процес, наукову роботу у закладах освіти, забезпечує комплексний підхід до формування особистості викладача-дослідника. Послідовність вивчення освітніх компонентів, перелік обсяг, відповідають логічній схемі підготовки. За результатами змісту освітніх програм та підготовки фахівців за цією освітньою програмою можна зробити висновок, що вона має належний рівень забезпечення.

Освітньо-наукова програма та навчальний план підготовки фахівців за третім (науково-освітнім) рівнем вищої освіти є основою для формування здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Наукова складова освітньої програми передбачає проведення власного наукового дослідження у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуальної науково-практичної проблеми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, результати якої характеризуються науковою новизною та практичною та теоретичною значущістю, оприлюднені у відповідних публікаціях наукових статей, виступах на наукових, науково-практичних конференціях різного рівня, наукових фахових семінарах, а

отримані в дисертаційному дослідженні передбачають практичне використання та впровадження результатів дослідження у діяльності дослідницьких та академічних інституцій, органів управління освітою, громадських організацій

В цілому, освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, є актуальною, відповідає вимогам до освітніх програм.

Начальник Управління освіти
Міської ради м. Кропивницького,
кандидат педагогічних наук, доцент



Л. Д. Костенко

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-наукову програму
Освітні, педагогічні науки
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки,
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Центральноукраїнського державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка

В умовах Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка здійснюється підготовка висококваліфікованих докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Зміст програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності та вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

Програма вирізняється чіткою структурою, запровадженням системного підходу до її побудови. Освітні компоненти, що включені в освітню програму становлять логічну систему, дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз змісту освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії в умовах Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка дозволяє стверджувати, що її структура передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої стратегії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін, передбачає необхідну практичну підготовку, яка дає можливість здобути компетентності та соціальні навички, потрібні для подальшої професійної діяльності. Перелік дисциплін вільного вибору здобувачів надає можливості максимального врахування тематики їхнього дисертаційного дослідження.

Як позитив, слід визнати залучення до змісту освітньої програми компонент, що сприяють формуванню системи універсальних знань і розумінь, соціальних навичок, міжкультурних та іншомовних комунікативних умінь,

професійно-педагогічних якостей та творчих здібностей здобувачів.

Освітньо-наукова програма вирізняється оригінальністю, про що свідчить чітке розведення освітніх компонент, які формують необхідні загальні та фахові компетентності упродовж навчання.

Вважаю, що освітньо-наукова програма Освітні, педагогічні науки, що реалізується в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, за своїм змістом, структурно-логічною схемою, переліком компетентностей та програмних результатів навчання цілком відповідає сучасним вимогам підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Директор

Кіровоградського кооперативного

коледжу економіки і права імені М. В. Сая

кандидат педагогічних наук, доцент



О. В. Михайлов

*Тижневе завдання:
Визити казрів*

О.О. Черноусова

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

В умовах сьогодення відбувається швидке оновлення системи знань, розвиток дослідницької методології, баз даних для педагогічної галузі і способів їх аналізу. Крім того, наукові установи, навчальні заклади різного рівня та типу, структури державного управління, бізнесу постійно підвищують вимоги щодо їх кадрового забезпечення. У зв'язку з цим підвищується зацікавленість до залучення фахівців найвищої кваліфікації, тобто третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, якому відповідає ступінь вищої освіти доктора філософії з відповідної спеціальності.

Представлена освітньо-наукова програма (ОНП) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, яка реалізується у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, розроблена із урахуванням актуального стану розвитку науки та потреб ринку праці. Виконання освітньо-наукової програми є необхідною умовою успішної академічної підготовки фахівця кваліфікації доктора філософії за цією спеціальністю.

Метою представленої ОНП є розвиток загальних та фахових компетентностей для забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері освіти, освітнього менеджменту та діяльності громадських організацій, у викладацькій роботі.

Варто відзначити, що згідно з ОНП викладання навчальних дисциплін базується на сучасних педагогічних технологіях, які спрямовані на розвиток наукових, дослідницьких умінь та навичок. Проблемність у викладанні спонукає суб'єкта пізнавальної діяльності збагачувати знання. Орієнтація у

викладанні на дослідження стимулює майбутніх докторів філософії до самостійного аналітичного пошуку та використання наукового знання для обґрунтування відповідей на проблемні питання.

Програма встановлює нормативний зміст навчання, компетентності, програмові результати, перелік дисциплін та практик підготовки докторів філософії; форму атестації; термін навчання.

У цілому освітньо-наукова програма (ОНП) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки відповідає вимогам до такого типу документів, враховує комплексний та цільовий підхід для підготовки кваліфікованого науковця, який володіє компетентностями, необхідними для подальшої наукової та викладацької діяльності та рекомендується для реалізації у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

Начальник Кіровоградської льотної академії НАУ,
доктор технічних наук, професор



С. М. Неділько