

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни: Інновації в освіті			
		Статус дисципліни: Нормативна (обов'язковий компонент (цикл професійної наукової підготовки))			
Галузь знань	А Освіта				
Спеціальність	А1 Освітні науки				
Освітньо-наукова програма	«Освітні науки»				
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень				
Форма навчання	Денна/заочна				
Курс	2				
Семестр	3				
Обсяг дисципліни	Кредити	4	Години	120	
	Лекційні			20/20	
	Практичні/семінарські			20/20	
	Лабораторні			Не передбачено	
	Самостійна робота			80/80	
Семестровий контроль	Екзамен				
Викладач	Савченко Наталія Сергіївна, д.п.н., професор, професор кафедри освітніх наук				
Контактна інформація	nataliy040570@gmail.com				
Кафедра	освітніх наук				
Факультет	Освітніх наук та мистецтв				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	<p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розширення уявлення про сутність і основні тенденції розвитку інноваційних процесів в освіті; - вивчення, аналізування та узагальнення досвіду інноваційної педагогічної діяльності; - засвоєння аспірантами основ інноваційного підходу як передумови технологізації вищої освіти; - забезпечення розуміння педагогічної технології як цілісної та динамічної системи; - ознайомлення аспірантів з ознаками та типологією інноваційних педагогічних технологій, їхніми формами та методами; - набуття досвіду володіння інноваційними педагогічними технологіями для творчого планування освітнього процесу у ЗВО; - збір та узагальнення інформації щодо оцінювання тривалості та якості інноваційних технологій в освіті і навчанні. <p>У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен знати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні напрями інноваційних процесів в системі освіти на сучасному етапі її розвитку; 2. Структуру та технології інноваційної педагогічної діяльності; 3. Сутність технологічного підходу у навчально-виховному процесі навчальних закладів, його рушійні сили, закономірності та особливості; 4. Сутність інноваційних педагогічних технологій навчання у вищій школі; 5. Особливості використання інноваційних педагогічних технологій у вищій школі; 				

	<p>6. Основні напрями та принципи, методи та форми застосування педагогічних технологій в освіті;</p> <p>7. Фактори, що сприяють впровадженню інноваційних педагогічних технологій.</p> <p>уміти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналізувати позитивні сторони технологій та можливі труднощі, які зустрінуться аспіранту при практичній їх реалізації; 2. Ставити педагогічну мету і вибирати оптимальну інноваційну педагогічну технологію для її реалізації; 3. Здійснювати логіко-системний аналіз щодо застосування різноманітних інноваційних педагогічних технологій ЗВО; 4. Виконувати інтерпретацію різних інноваційних педагогічних технологій у своїй практичній діяльності; 5. Проектувати необхідні інноваційні педагогічні технології відповідно до окреслених педагогічних умов; 6. Застосовувати на практиці конкретну інноваційну педагогічну технологію навчання; 7. Володіти методикою проведення сучасних занять в навчальному закладі. <p>бути ознайомленим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З різними видами довідкової літератури та іншими допоміжними джерелами необхідними для вдосконалення та отримання наукових, професійних знань; 2. З інноваційними педагогічними технологіями та впровадження їх у процес наукових досліджень.
<p>Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)</p>	<p>Мета курсу: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський і світовий освітньо-науковий простір фахівців, здатних здійснювати дослідницько-інноваційну й професійно-педагогічну діяльність у галузі знань А Освіта; формування системи знань про сутність інновацій в освіті, структуру та технологію інноваційної педагогічної діяльності, інноваційні педагогічні технології навчання та формування готовності щодо їх практичного використання у професійній діяльності.</p>
<p>Компетентності</p>	<p>Інтегральна компетентність (ІК): ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК): ЗК2 Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК): ФК3 Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та професійній діяльності. ФК4 Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. ФК5. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати дослідницькі науково-прикладні завдання в сфері освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p>

<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть отримати такі програмні результати:</p> <p>ПРН4 Орієнтуватися у змісті педагогічної інноватики, оцінювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН5 Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН6 Організовувати ефективне освітнє середовище із використанням інформаційно-комунікаційні технології, у тому числі для реалізації дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПРН7 Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері освіти з використанням інноваційних технологій, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, презентувати результати дослідження та доводити власну наукову позицію.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Розділ 1/Модуль 1. Загальні засади педагогічної інноватики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. 2. Інноваційні процеси у системі освіти. 3. Викладач вищої школи як суб'єкт інноваційної педагогічної діяльності. Готовність педагога до інноваційної діяльності. <p>Розділ 2/Модуль 2. Інноваційні педагогічні технології навчання в системі вищої освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Сутнісна характеристика педагогічних технологій, ознаки, класифікація. 5. Традиційні та інноваційні технології навчання: порівняльна характеристика. 6. Технології інтерактивного навчання. 7. Технології проблемного навчання. 8. Проектні технології навчання. 9. Технології дослідницького (евристичного) навчання. 10. Модульні технології як відкриті технології навчання.
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>Результати навчальних досягнень студентів з дисципліни оцінюються за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної шкали: 100 балів, де за виконання завдань семінарських занять – 40 балів за 10 занять (20 годин); за виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ) – 10 балів; за виконання контрольної роботи (К/Р) – 10 балів та екзамен – 40 балів.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи аспірантів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації.</p>

	<p>Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</p> <p>Відвідування занять та поточний контроль. Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, бали за ІНДЗ та підсумкового контролю. Якщо аспірант відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.</p>
Інформаційне забезпечення	<p>Застосунки у смартфоні (Google Classroom, Google Meet, Telegram, Viber)</p> <p>Освітні платформа (Google Workspace for Education, Google Classroom);</p> <p>https://classroom.google.com/c/Mzk3NTg1NzI2NzQ4</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Аудиторія теоретичного навчання, ноутбук, смартфон, наукова та методична література, презентаційні матеріали.</p>