

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Освітні, педагогічні науки»
третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
доктор філософії
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

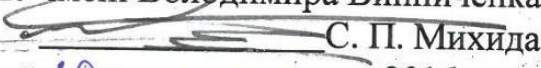
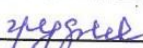
Голова вченої ради


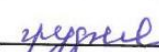
/  / **О. А. Семенюк**
(протокол № 6 від 26 грудня 2016 р.)


Ректор /  **/ Семенюк О. А.**
(Наказ № 187/рн від «30» грудня 2016 р.)

Кропивницький 2017/2018 н.р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»

ПОГОДЖЕНО
Проректор з наукової роботи
ЦДПУ імені Володимира Винниченка

С. П. Михида
« 20 »  2016 року

СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри педагогіки
та менеджменту освіти
Завідувач кафедри

В. В. Радул
протокол № 7
від « 20 »  2016 року

РОЗРОБЛЕНО
Робочою групою, відповідальною за створення й оновлення
освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
Керівник робочої групи

В. В. Радул

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності зі спеціальності; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також професійної орієнтації здобувачів.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

1. Радул В. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти (керівник проектної групи (гарант освітньонаукової програми));
2. Радул О. С., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти;
3. Шандрук С. І., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти;
4. Галета Я. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти;
5. Окольніча Т. В., кандидат педагогічних наук, професор, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти;
6. Філоненко О. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти;
7. Коняшина І. Б., здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої світи денної форми другого року навчання, спеціальність 011;
8. Надутенко О. Л., здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої світи денної форми другого року навчання, спеціальність 011.

РЕЦЕНЗІЇ СТЕЙКГОЛДЕРІВ:

1. Неділько С. М., доктор технічних наук, професор, начальник Кіровоградської льотної академії НАУ;
2. Михайлов О. В., кандидат педагогічних наук, доцент, директор ВНЗ Кіровоградського кооперативного коледжу економіки і права імені М. В. Сая;
3. Костенко Л. Д., кандидат педагогічних наук, доцент, начальник Управління освіти Міської ради міста Кропивницького;
4. Бондарь С. О., директор Кіровоградського медичного фахового коледжу ім. Є. Й. Мухіна.

I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА

Профіль програми підготовки докторів філософії в галузі знань
01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Preparation of Doctors of Philosophy in the field of Education specialty 011 « Education , pedagogical sciences »

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University
Ступінь вищої освіти та кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctors of Philosophy
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки Educational, pedagogical sciences
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом PhD; обсяг 40 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	первинна
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 9 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kspu.kr.ua вкладка Доктор філософії (011 Освітні, педагогічні науки)
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних здатних здійснювати дослідницько-інноваційну й професійно-педагогічну діяльність у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. спеціалізація (за наявності))	Галузь 01 Освіта/Педагогіка, знань, спеціальність, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова академічна, в рамках якої можлива наукова та викладацька кар'єра
Основний фокус освітньої спеціалізації 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.	Проведення досліджень в галузі програми та спеціалізації 01 Освітні, педагогічні науки. Програма спрямована на здобуття аспірантами

	теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної, науководослідницької діяльності у процесі оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного дослідження.
Особливості програми	Освітня складова програми реалізується упродовж 5 семестрів, обсягом 40 кредитів. Зміст наукової складової ОНП визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта. Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток загальних, фахових компетентностей, дослідницького потенціалу, академічної культури здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до	Випускники можуть працювати (згідно з працевлаштування Національним класифікатором професій (ДК 003:2010): 2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2320 Викладачі професійних навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів; 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання); 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання; 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання; 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем «доктор філософії» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науководослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти).

Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки

	України та іншим галузевим міністерствам; заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти, заклади професійної (професійнотехнічної) освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня «доктор наук»; опанування інших освітніх програм, участь у грантових проєктах, держбюджетних програмах, самонавчання, що передбачає набуття додаткових компетентностей.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, індивідуальних занять, проходження аспірантської практики в закладі освіти, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище освітнього процесу ЦДПУ імені Володимира Винниченка.
Оцінювання	<p><i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється ресурсами накопичувальної системи шляхом забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти та різних видів контролю: попередній (усне опитування, письмовий контроль), поточний (спостереження, усне опитування, письмовий контроль, тестування, ІНДЗ тощо), семестровий (семестрова атестація), підсумковий контроль (заліки, іспити за білетами).</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Поточний контроль – звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях випускової кафедри та вченої ради університету. Підсумковий контроль</p>

– публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна ІК здатність на основі концептуальних **компетентність** методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв’язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду.

Загальні компетентності ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Фахові компетентності ЗК2 Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК3 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК4 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК5 Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ФК1 Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів у педагогічній науці та дотичних до неї міждисциплінарних галузях.

ФК2 Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною (англійською) мовами, розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень.

ФК3 Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та професійній діяльності.

ФК4 Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

ФК5. Здатність виявляти, ставити та розв’язувати дослідницькі науково-прикладні завдання в сфері освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

ФК6. Здатність дотримуватись етичних норм, академічної доброчесності в науковій та професійній діяльності.

ФК7 Здатність переосмислювати знання й досвід, представлені в історико-педагогічному дискурсі, застосовувати їх у власному науковопедагогічному дослідженні.

ФК8 Здатність до саморозвитку, професійного самовдосконалення, та ефективного самоменеджменту.

7 – Програмні результати навчання

Програмні результати навчання за спеціальністю

принципи функціонування освіти в Україні та світі, для розв'язання дослідницьких і професійних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.

ПРН1 Критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, завдань, комплексних та інноваційних проблем, у тому числі в міждисциплінарних галузях.

ПРН2 Вільно спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях, у тому числі в провідних зарубіжних наукових виданнях.

ПРН3 Аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його модернізації, самостійно продукувати нові педагогічні ідеї.

ПРН4 Орієнтуватися у змісті педагогічної інноватики, оцінювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності.

ПРН5 Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційнокомунікаційні технології та цифрові сервіси.

ПРН6 Організовувати ефективне освітнє середовище із використанням інформаційнокомунікаційні технології.

ПРН7 Планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері

освіти з використанням інноваційних технологій, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, презентувати результати дослідження та доводити власну наукову позицію.

ПРН8 Застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування методологічних засад, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження.

ПРН9 Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та продуктів у сфері освіти та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

ПРН10 Розробляти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.

ПРН11 Критично оцінювати існуючі системи освіти, представлені в історико-педагогічному дискурсі; застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у наукових дослідженнях і викладацькій діяльності. ПРН12 Дотримуватися принципів академічної доброчесності у власній науковій та професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 347 від 10.05.2018](#)).
Освітній процес за освітньо-науковою

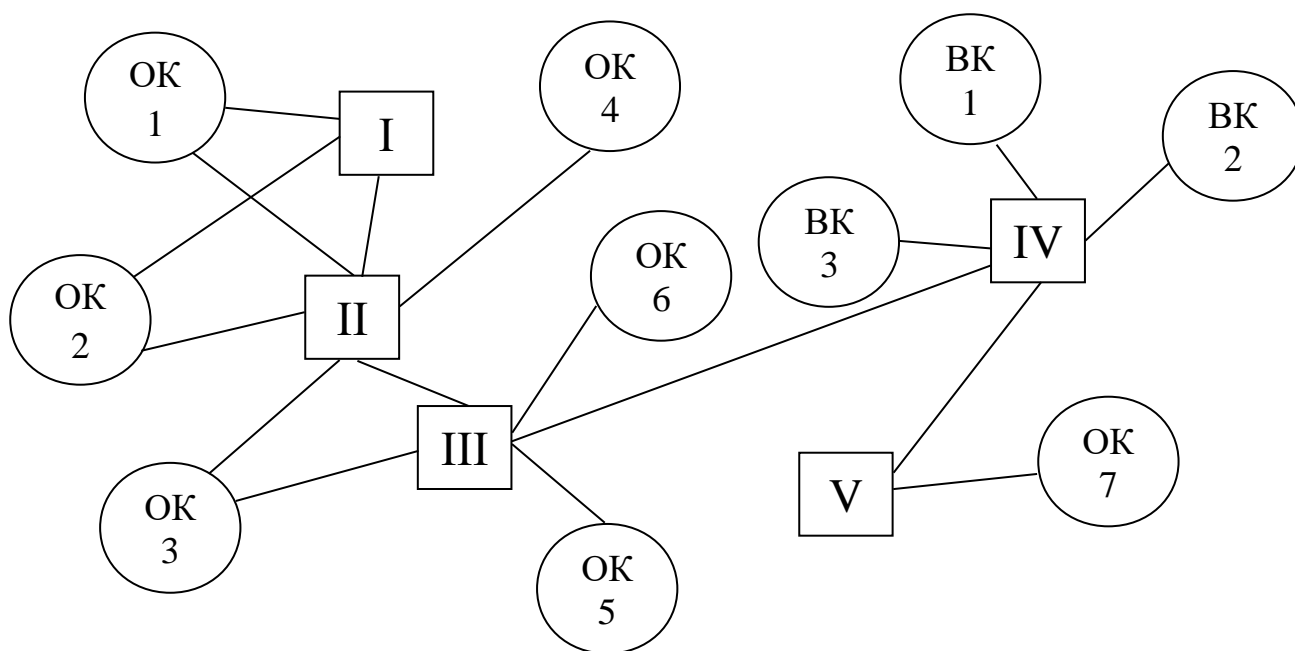
	<p>програмою здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр університету, з-поміж яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, які забезпечують розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, є провідними фахівцями у певному напрямі педагогічних досліджень, мають досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого носять концептуальний характер.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. Інформаційне та Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо навчально-методичне участі університету у MSDN</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. Інформаційне та Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо навчально-методичне участі університету у MSDN</p>
<p>Academic Alliance, забезпечення оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM)CPU 3.00GHz 86_64.</p>	<p>Для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «ІКТ в освіті» використовується комп'ютерна лабораторія № 43 факультету педагогіки та психології яка має 9 автоматизованих робочих місць з відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (moodle.kspu.kr.ua), в межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, в якій зареєстровано всіх здобувачів. Найбільш успішним проектом по реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено здобувачів Університету.</p>

	<p>Інформаційна мережа Інтернет допомагає здобувачам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін.</p> <p>Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету. Здобувачі, що опановують освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки», можуть користуватися фондами бібліотеки Центральноукраїнського педагогічного університету імені Володимира Винниченка, до складу якої входить три читальних зали. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Бібліотека має інституційний репозитарій та онлайн каталог ресурсів відкритого доступу, який містить пошукові системи наукової інформації, гарвестери, найбільші архіви (репозитарії) та проекти відкритих ресурсів комерційних видавництв.</p>
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність мобільності забезпечують набуття</p> <p>Міжнародна кредитна</p>	<p>Передбачає можливість національної кредитної за деякими навчальними модулями, що загальних компетентностей.</p> <p>Програма розвиває перспективи участі та</p>
11	
<p>мобільність стажування у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном. Навчання іноземних Прийом на навчання здійснюється відповідно до здобувачів вищої освіти «Правил прийому на навчання до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка».</p>	

II. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність
2.1. Перелік компонент ОНП для денної, заочної форм навчання

Код	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, практики) кредитів підсумкового	Кількість	Форма н/д програми	(дисципліни, практики)	о контролю
1	2	3	4		
1. Цикл загальної підготовки					
1.1. Нормативні дисципліни					
ОК 1	Академічна англійська мова		8		Екзамен
ОК 2	Філософія та методологія науки	5	Залік/Екзамен	ОК 3	Методологія та організація науково-педагогічного дослідження
		3	Залік		
	Загальний обсяг обов'язкових компонент		16		
2. Цикл професійної підготовки					
2.1. Дисципліни професійної підготовки					
2.1.1. Нормативні дисципліни					
ОК 4	ІКТ в освіті		3		Екзамен
ОК 5	Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі		3		Екзамен
ОК 6	Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки		3		Залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент		9		
2.1.2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір аспіранта)*					
ВК 1	1-й перелік*		3,5		Залік
ВК 2	2-й перелік*		3,5		Залік
ВК 3	3-й перелік*		3,5		Залік
	Загальний обсяг вибірових компонент		10,5		
2.2. Практична підготовка					
2.2.1. Нормативна частина					
ОК 7	Аспірантська практика		4,5		Залік
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		40		

2.2. Структурно-логічна схема ОНП



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Державна атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (наукової установи) відповідно до законодавства.

До захисту допускаються дисертації, виконані здобувачем наукового ступеня самостійно. Виявлення в поданій до захисту дисертації академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня. Державній атестації передуює семестрова та підсумкова атестація аспіранта за результатами виконання індивідуального плану у вигляді його звітування на засіданнях кафедри.

Документами, що підтверджують семестрову/підсумкову атестацію, є звіт аспіранта за відповідною формою, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій, сертифікатів та інших документів, що засвідчують наукову активність здобувача, атестаційний лист про складання іспитів і заліків, витяг із протоколу засідання кафедри, академічна довідка здобувача.

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-наукової програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7
ІК	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1		+	+		+	+	+
ЗК2	+		+	+	+		+
ЗК3	+	+	+	+			+
ЗК4		+	+		+	+	+
ЗК5			+			+	+
ФК1	+	+	+				
ФК2	+		+			+	
ФК3	+		+	+			+
ФК4			+	+	+	+	+
ФК5		+	+	+	+	+	+
ФК6	+	+	+			+	+
ФК7			+		+	+	
ФК8	+	+			+	+	+

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними
компетентностями освітньо-наукової програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7
ПРН1		+	+		+	+	+
ПРН2	+		+			+	
ПРН3			+		+	+	+
ПРН4				+	+	+	+
ПРН5			+	+			+
ПРН6				+			+
ПРН7		+	+	+		+	
ПРН8		+	+			+	
ПРН9	+	+	+		+	+	+
ПРН10	+	+			+	+	+
ПРН11					+	+	+
ПРН12	+	+	+			+	+

VI. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування наукових статей, участь у конференціях);
- атестація (публічний захист дисертації).

Науково-дослідна робота здобувача освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки виконується в межах теми дисертаційної роботи та є основним складником освітньо-наукової програми. Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі освіти навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати та аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, обирати адекватні методи теоретичного та експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основних гіпотез дисертації. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача ступеня доктора філософії в галузі освіти, своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи та її якість.

VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», тощо та передбачає:

- 1) визначення системи принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів освітнього рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів такого оцінювання на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти та в інформаційних виданнях;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, освітні ступені та кваліфікації;
- 8) розбудова ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів рівня доктора філософії;
- 9) забезпечення контролю за дотримання здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

VIII Перелік нормативних документів, на яких базується

освітньонаукова програма

1. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту» [Електронний документ]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII «Про наукову і науковотехнічну діяльність» [Електронний документ]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
3. Постанова від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»
4. Постанова від 4 липня 2018 р. № 519 "Про внесення змін до постанови Кабінетів міністрів України від 27 липня 2016 р. № 567"
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010// База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10](http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10)
6. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п)
7. Лист МОН України від 05 лютого 2016 року № 1/9-64 "Щодо використання у практичній роботі вищих навчальних закладів англomовного варіанту Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти" **Корисні посилання:**
9. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 р., № 3).
11. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г.Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [URL:http://ihed.org.ua/images/pdf/standardsandguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standardsandguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).
13. Data for Sustainable Development Goals.ISCED (МСКО) 2011 //URL:<http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011en.pdf>.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.
14. Data for Sustainable Development Goals.ISCED-F (МСКО-Г) 2013 // [URL:http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-ofeducationtraining-2013.pdf](http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-ofeducationtraining-2013.pdf).

15. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).