

ВИСНОВКИ

**експертної комісії Міністерства освіти і науки України
про підсумки акредитаційної експертизи підготовки
бакалаврів за напрямом підготовки 6.010102 Початкова освіта та
спеціалістів за спеціальністю 7.01010201 Початкова освіта в
Кіровоградському державному педагогічному університеті
імені Володимира Винниченка**

Згідно з Положенням про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 09 серпня 2001 року №978 (зі змінами), Положенням про експертну комісію та порядок проведення акредитаційної експертизи, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 24 грудня 2003 року №847 та Наказом Міністерства освіти і науки України № 1361л від 17 червня 2016 року експертна комісія Міністерства освіти і науки України у складі:

Пріма Раїса Миколаївна – професор кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, доктор педагогічних наук, професор, голова комісії;

Кондратюк Світлана Миколаївна – завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти Навчально-наукового Інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент, член комісії

у період з 21 червня по 23 червня 2016 р. розглянула подані матеріали та провела перевірку безпосередньо в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка щодо здійснення освітньої діяльності з підготовки *бакалаврів* і *спеціалістів* за напрямом підготовки *6.010102 Початкова освіта* та спеціальністю *7.01010201 Початкова освіта* галузі знань 0101 Педагогічна освіта, а саме: перевірила документи університету, які підтверджують загальні відомості про заклад; здійснила ознайомлення з матеріально-технічною базою та фактичним станом навчальних приміщень, кабінетів і лабораторій; вивчила стан навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; проаналізувала кадрове

Голова комісії

Р. М. Пріма

забезпечення напряму підготовки та спеціальності; провела наради з керівництвом, співбесіди з працівниками та студентами університету.

За результатами проведеної роботи встановлено: інформація, подана до Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України Кіровоградським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка у зв'язку з акредитацією напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта та спеціальності 7.01010201 Початкова освіта за освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр» і «спеціаліст», є достовірною.

1. Загальна характеристика вищого навчального закладу

Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка – це вищий навчальний заклад IV рівня акредитації (сертифікат: Серія РД – IV №1254238 від 15 червня 2012 року), який здійснює підготовку фахівців за ступеневою системою освіти бакалавр – спеціаліст – магістр.

Установчим документом Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка є Статут (дата останньої реєстрації – 02.10.2015, номер запису: 14441050016001529). Очолює університет ректор – доктор філологічних наук, професор Семенюк Олег Анатолійович.

Згідно діючої Ліцензії (серія АЕ № 636808 від 19.06.2015) та змін до неї (Накази МОН України щодо звуження провадження освітньої діяльності №408л від 12.03.2016, №553л від 24.03.2016 та перерозподілу ліцензованого обсягу №1709л від 28.07.2015) Університету надано право підготовки бакалаврів, спеціалістів, магістрів із загальним ліцензованим обсягом – 5591 особа, з яких на денній формі навчання – 3154 особи, в т. ч. 245 – перепідготовка спеціалістів; на заочній формі навчання – 2437, в т. ч. 275 – перепідготовка спеціалістів; підвищення кваліфікації за програмами вдосконалення володіння англійською мовою; підвищення кваліфікації за програмами вдосконалення володіння німецькою мовою; підготовки до вступу у вищі навчальні заклади громадян України.

Голова комісії



Р. М. Пріма

Загальна кількість ліцензованих напрямів та спеціальностей денної форми навчання – 75 (в тому числі за ОКР «Бакалавр» – 27, «Спеціаліст» – 24, «Магістр» – 24), заочної форми навчання – 67 (в тому числі за ОКР «Бакалавр» – 26, «Спеціаліст» – 21; «Магістр» – 20), перепідготовки спеціалістів – 18.

В Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка є денна та заочна форми навчання. Також особи з вищою освітою здобувають іншу спеціальність на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (перепідготовка спеціалістів).

Загальний контингент студентів станом на 01.06.2016 р. складає 4414 осіб, з яких навчаються на денній формі – 3239, заочній – 950, екстернаті – 27, отримують післядипломну освіту – 198 осіб.

В університеті працює 8 факультетів (іноземних мов, історії та права, мистецький, природничо-географічний, педагогіки та психології, фізико-математичний, фізичного виховання, філології та журналістики), центр довузівської підготовки та 33 фахові кафедри.

Важливою складовою діяльності університету є аспірантура з 14 спеціальностей та докторантура із 5 спеціальностей. Успішно працюють 2 спеціалізовані Вчені ради із захисту кандидатських дисертацій із 3 спеціальностей.

Запорукою успіху ступеневої підготовки фахівців є колектив висококваліфікованих науково-педагогічних працівників.

Висновок. *Експертна комісія констатує, що діяльність Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка відповідає вимогам чинного законодавства України, а подані на акредитаційну експертизу документи є достовірними та повними за обсягом.*

2. Формування контингенту студентів

Підготовка фахівців за напрямом підготовки 6.010102 Початкова освіта та спеціальністю 7.01010201 Початкова освіта здійснюється на факультеті

Голова комісії



Р. М. Пріма

педагогіки та психології. Станом на 01.10.2015 року за напрямом підготовки та спеціальністю «Початкова освіта» на факультеті навчається 490 студентів (243 студенти навчається на денній формі навчання, 247 – на заочній формі навчання).

Формування контингенту студентів здійснюється спільними зусиллями кафедр факультету на основі взаємозв'язку з відділами та закладами народної освіти, урізноманітненням форм і методів профорієнтаційної роботи від індивідуальної праці викладачів з учнями, вчителями до організованих заходів у школах, управліннях освіти та в університеті.

Деканатом факультету та викладачами кафедр з метою залучення абітурієнтів напряму підготовки та спеціальності «Початкова освіта» створено базу відеоматеріалів про можливості щодо підготовки фахівців та перспективи працевлаштування випускників. Однією з форм профорієнтаційної роботи є участь провідних фахівців з української мови, психології у роботі Кіровоградського територіального відділення Малої академії наук України, слухачі якого, разом з випускниками середніх навчальних закладів міста й області, є постійними гостями факультету під час сесій МАН України, тижнів факультету педагогіки та психології тощо. Традиційними, апробованими формами роботи з абітурієнтами є зустрічі з викладачами і студентами, ознайомлення з історією факультету, його структурними підрозділами, тестування з української мови з метою самовиявлення ними рівня знань та психології – для з'ясування професійних задатків.

Щороку деканат у співпраці з кафедрами готує довідкову інформацію про факультет, в якій викладено правила прийому до університету та на факультет, перелік предметів для незалежного тестування, програми з дисциплін, що виносяться на вступні випробування та зразки тестів, диктантів для певних категорій вступників. Інформація про КДПУ розміщується на інтернет-сайтах. Детальна інформація про правила прийому, документи для вступу, напрями та спеціальності підготовки представлено на офіційному сайті

університету (<http://www.kspu.kr.ua>).

Працівники деканату та викладачі факультету виступають в пресі, на радіо і телебаченні з інформацією про сучасний стан і перспективи підготовки фахівців за напрямом підготовки *6.010102 Початкова освіта* (освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр») в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Для ознайомлення абітурієнтів із матеріально-технічною базою факультету, провідними напрямами підготовки *бакалаврів* та *спеціалістів* проводиться День відкритих дверей факультету. Викладачі факультету виїждять у середні навчальні заклади області з профорієнтаційною метою.

Під час проходження студентами практик різного типу вони залучаються до профорієнтаційно-агітаційної роботи з-поміж учнівської молоді шляхом проведення бесід, виховних заходів, тестування, анкетування тощо. Викладачі, методисти з української мови, природничо-математичних дисциплін, педагогіки, психології консультують старшокласників та їхніх батьків із дисциплін шкільного циклу, що виносяться на незалежне тестування, та з питань профорієнтації, застосовуючи методику виявлення педагогічних інтересів і педагогічної спрямованості.

Щорічно на базі Кіровоградського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені В. О. Сухомлинського (а з 2006 року – і на базі університету) проходять обласні олімпіади для учнів загальноосвітніх шкіл з української мови та природничо-математичних дисциплін, учасники яких рекомендуються до вступу на спеціальності університету і, зокрема, факультету педагогіки та психології.

До активної співпраці з профорієнтації учнівської молоді залучаються випускники факультету педагогіки та психології, які працюють у школах міста й області. Тісні зв'язки підтримуються з Олександрійським педагогічним коледжем, оскільки здійснюється прийом його випускників на факультет для навчання за скороченим терміном.

Контингент студентів за напрямом підготовки *6.010102 Початкова*

Голова комісії



Р. М. Пріма

освіта (освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр») складається, переважно, із випускників, які отримали золоті й срібні медалі або мали цільове направлення. Показники контингенту студентів засвідчують збільшення протягом 2012–2015 років кількості поданих заяв, збільшення у 2012–2014 роках конкурсу на місця державного замовлення на цей напрям. Кількість випускників вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації, прийнятих на скорочений термін навчання, залишається стабільною. Контингент студентів за спеціальністю 7.01010201 *Початкова освіта* незначно зменшився при збереженні конкурсу на державні місця. Це пояснюється і паралельним набором до магістратури. Конкурс на державні місця на заочній формі навчання значно збільшився.

Висновок. *Формування контингенту студентів за напрямом підготовки 6.010102 Початкова освіта та за спеціальністю 7.01010201 Початкова освіта в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка здійснюється цілеспрямовано, системно з використанням різних форм профорієнтаційної роботи.*

3. Зміст підготовки

Підготовка фахівців із напрямку підготовки 6.010102 *Початкова освіта* та спеціальності 7.01010201 *Початкова освіта* здійснювалась відповідно до галузевих стандартів вищої освіти Міністерства освіти і науки України. Зміст підготовки фахівця відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та інтелектуальним запитам особистості, дозволяє розв'язувати питання безперервності, послідовності та ступеневої підготовки *бакалаврів і спеціалістів*.

Навчально-виховний процес у Кіровоградському державному педагогічному університеті здійснюється відповідно до «Положення про організацію навчального процесу у Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», згідно з державним стандартом вищої освіти за узгодженими навчальними планами

напрямів підготовки та спеціальностей.

На основі галузевих стандартів в університеті розроблений навчальний план підготовки *бакалавра*. Навчальний план визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення занять та їх обсяг, форми контролю знань, графік навчального процесу. Співвідношення годин на гуманітарну та соціально-економічну підготовку, природничо-наукову, а також професійну та практичну підготовку студентів відповідає рекомендаціям Міністерства освіти і науки. В цілому у навчальному плані реалізовані принципи цілісності, логічної послідовності, комплексності, поєднання теоретичних положень із формуванням практичних навичок, гуманізації освіти; зроблено наголос на розвитку самостійної роботи студентів. Діючі навчальні плани постійно удосконалюються методичною радою факультету та випусковою кафедрою відповідно до потреб навчання.

Дисципліни у навчальному плані 2012 року для напряму підготовки *6.010102 Початкова освіта*, складеному за діючими на той час вимогами, згруповані за трьома циклами: дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки; природничо-наукової підготовки; фундаментальної, професійної та практичної підготовки. У 2015 р., відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативно-розпорядчих документів МОН України, було впроваджено новий навчальний план для підготовки фахівців за напрямом підготовки *6.010102 Початкова освіта* для набору на перший курс навчання. Дисципліни у навчальному плані для спеціальності *7.01010201 Початкова освіта* згруповані за двома циклами: дисципліни соціально-гуманітарної підготовки та дисципліни професійної і практичної підготовки. Навчальні плани містять варіативну компоненту освіти, яка за змістом має переважно фахову спрямованість.

Висновок. Комісія констатує, що навчальні плани, які визначають зміст освітнього процесу для напряму підготовки *6.010102 «Початкова освіта»* та спеціальності *7.01010201 «Початкова освіта»*, складено за вимогами Міністерства освіти і науки України.

Голова комісії



Р. М. Пріма

4. Організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Організація навчально-виховного процесу в Кіровоградському державному університеті імені Володимира Винниченка здійснюється у відповідності з вимогами і положеннями нормативно-правових документів: Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Постановами Кабінету Міністрів України, наказами та листами Міністерства освіти і науки України, Статутом Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, наказами ректора. Структурні підрозділи університету керуються «Положенням про організацію навчального процесу в Кіровоградському державному університеті імені Володимира Винниченка», яке затверджується Вченою радою університету щороку.

Особливості організації навчального процесу в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка пов'язані з реалізацією мети та основних завдань євроінтеграції України: підвищення якості підготовки фахівців і забезпечення на цій основі конкурентоспроможності випускників та престижу української освіти у світовому освітньому просторі.

Кожного навчального року затверджуються плани роботи університету, факультетів та кафедр. Звіт про виконання планів роботи за минулий рік проводиться на першому засіданні вченої ради університету, факультетів та засіданнях кафедр. Організація навчального процесу за напрямом підготовки *6.010102 Початкова освіта* та спеціальністю *7.01010201 Початкова освіта* здійснюється на основі головних нормативних документів, якими є навчальні плани та програми навчальних дисциплін. Вимоги навчальних планів конкретизуються робочими навчальними планами, які складаються на кожний навчальний рік деканатом факультету за погодженням із завідувачами випускових кафедр. На підставі робочих навчальних планів деканатом факультету педагогіки та психології складаються графік навчального процесу, розклад занять для студентів. Кафедри, відповідно, формують професорсько-

викладацький склад, розподіляють заплановані аудиторні години за видами занять.

Специфікою напряму підготовки *6.010102 Початкова освіта* (освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр») є залучення студентів до низки навчальних і педагогічних практик, що віддзеркалено в навчальних планах: польова практика, навчальна практика «Позакласна та позашкільна освітньо-виховна робота», навчальна практика «Перші дні дитини в школі», виробнича «Соціально-педагогічна практика», виробнича практика у початковій школі. Студенти молодших курсів залучаються до безвідривної практики у початковій школі. Навчальним планом для спеціальності *7.01010201 Початкова освіта* передбачено виробничу практику «Навчально-виховна робота в початкових класах».

На рівні випускової кафедри планується навчальне навантаження, а також зміст навчально-методичної, науково-дослідної та організаційно-виховної роботи, що знаходить відображення в документації кафедри. На кафедрі щорічно на початку навчального року затверджуються такі плани роботи: план роботи кафедри; календарний план засідань кафедри; план взаємозв'язку з Обласним відділенням національного центру «Мала академія наук України», Комунальним закладом «Олександрійський педагогічний коледж імені Василя Сухомлинського» та базовими школами міста Кіровограда й області; план спільної роботи з обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти; план засідань методичної комісії; картки обліку навантаження викладачів; плани роботи навчальних кабінетів; плани виховної роботи кураторів в академічних групах.

Контроль за якістю лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять здійснюють декан факультету, його заступник з навчальної роботи і завідувачі кафедрами шляхом відвідування поточних та відкритих занять викладачів. Стан реалізації всіх планів систематично заслуховується на засіданнях кафедри. Загальний контроль за організацією діяльності й

управління навчально-виховним процесом здійснюється за діючим положенням про систему контролю.

На основі нормативних навчальних програм, схвалених Науково-методичною комісією з напрямку вищої освіти за професійним спрямуванням, в КДПУ розроблено власні робочі програми всіх дисциплін навчального плану. Всі робочі програми обговорюються під час роботи науково-методичних семінарів та затверджуються на засіданнях кафедри, після чого стають обов'язковими для виконання. Діючі навчальні і робочі програми є тими основними документами, які визначають педагогічну діяльність викладацького складу випускової кафедри. Зміст робочих програм відповідає нормативним навчальним програмам і передбачає систематичний контроль самостійної роботи студентів протягом всього періоду навчання. У кожній програмі є розділ «Критерії оцінювання», у якому чітко сформульовано критерії оцінювання рівня навчальних досягнень студентів.

Заняття проводяться у формі лекційних, практичних, семінарських та лабораторних робіт. Кількість аудиторних занять на тиждень відповідає робочому навчальному плану. Робочі навчальні плани підготовки фахівців і робочі програми виконуються в повному обсязі. Значна увага приділяється впровадженню інноваційних технологій навчання, які визначаються конкретними завданнями освіти, особливостями навчальних дисциплін, формою навчальної діяльності тощо. Практикується читання нестандартних лекцій, проведення стандартних і нестандартних семінарських і практичних занять із застосуванням аналізу конкретних педагогічних ситуацій, діловими іграми, дискусіями, конкурсами тощо, які стали провідними у діяльності викладачів. Студенти мають змогу працювати з електронними навчальними курсами та їх частинами, розробленими в системі Moodle.

Ректорський контроль є окремим видом комплексної системи контролю якості підготовки фахівців у Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Ректорські контрольні роботи є

однією із форм організації ректорського контролю і проводяться у формі письмових робіт або у формі тестування.

Викладачі кафедри постійно працюють над удосконаленням навчально-методичного забезпечення фахових дисциплін. Для кожної навчальної дисципліни розроблено навчальні та робочі програми, навчально-методичні комплекси, які містять і плани практичних занять, методичні вказівки до виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи студентів, для грамотної організації курсових і кваліфікаційних досліджень різних рівнів, програми навчальних та виробничих практик, методичні вказівки до них. Тематика курсових робіт та кваліфікаційних робіт щороку оновлюється та затверджується на засіданні кафедри на початку навчального року. Враховуючи сучасні тенденції розвитку комп'ютерних технологій на кафедрі створено електронну бібліотеку, яка постійно поповнюється електронними матеріалами: навчально-методичними матеріалами до семінарських та лабораторних занять, самостійної роботи, дидактичними та довідниковими матеріалами. Доступ студентів до деяких електронних матеріалів забезпечено в комп'ютерному класі на файловому сервері факультету.

За останні роки з метою поліпшення забезпечення навчального процесу методичними навчальними матеріалами викладачами кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, кафедри методик дошкільної та початкової освіти підготовлено і видано навчальні посібники з окремих фахових дисциплін. Видавнича діяльність з навчально-методичного забезпечення навчального процесу здійснюється на основі щорічних планів видання навчально-методичної літератури в університеті, які затверджуються ректором.

Студенти мають змогу користуватися належним бібліотечним фондом. Основна навчальна література в достатній кількості представлена в бібліотеці Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Кількість підручників з різних навчальних дисциплін достатня для контингенту студентів напряму підготовки *6.010102 Початкова освіта* та

спеціальності 7.01010201 Початкова освіта. Кількість і перелік фахових періодичних видань, які є в науковій бібліотеці університету, відповідають потребам наукової і методичної підготовки майбутніх учителів початкових класів.

Навчальний процес в цілому на 100% забезпечений методично. Забезпеченість програмно-методичною документацією вибіркових навчальних дисциплін становить 100%. Методичними матеріалами повністю забезпечені навчальна та педагогічна практика. Педагогічна практика є одним із засобів успішної підготовки студентів до роботи вчителя початкових класів, яка проводиться згідно з навчальним планом напряму підготовки та спеціальностей, в умовах, максимально наближених до професійної діяльності і є обов'язковою для студентів. Всі види практик забезпечені програмами та базами практик.

Основні принципи організації поточного і підсумкового контролю знань студентів, що навчаються за програмами освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр» та «спеціаліст» денної форми навчання, а також методику переведення показників академічної успішності студентів Кіровоградського державного педагогічного університету в шкалу ECTS висвітлено в Положенні про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Назване Положення містить комплексну систему оцінювання навчальних досягнень студентів, яка діє у Кіровоградському державному педагогічному університеті з упровадженням Європейської кредитно-трансферної системи, що передбачає всі види контрольних заходів. Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності студентів закріплюються в Робочій програмі навчальної дисципліни окремо для всіх видів контролю. Результати різних форм контролю регулярно обговорюються на засіданнях кафедри та ради факультету.

Висновок. Рівень організаційного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу відповідає нормативним

вимогам до якісної підготовки бакалаврів за напрямом підготовки 6.010102 Початкова освіта та спеціалістів за спеціальністю 7.01010201 Початкова освіта.

5. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Для забезпечення процесу підготовки за напрямом 6.010102 Початкова освіта та спеціальністю 7.01010201 Початкова освіта Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка має потужний науково-педагогічний потенціал.

З 2013 року на факультеті педагогіки та психології функціонує 6 кафедр, які очолюють провідні науково-педагогічні працівники. Усі викладачі факультету педагогіки та психології займаються розробкою та вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, підготовкою підручників і навчальних посібників, науковими дослідженнями. Фаховий рівень професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання фундаментальних, професійно орієнтованих дисциплін та спецкурсів, характеризується як високий і відповідає вимогам акредитації.

Випусковою кафедрою для напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта та спеціальності 7.01010201 Початкова освіта є кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. До навчального процесу з підготовки фахівців за названими спеціальностями активно залучаються викладачі таких підрозділів: кафедри методик дошкільної та початкової освіти, кафедри практичної психології, кафедри корекційної освіти і здоров'я людини, кафедри інформатики, кафедри історії України, кафедри історії та політології, кафедри лінгводидактики та іноземних мов, кафедри фізичного виховання і оздоровчої фізичної культури, кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, інші. Професійний рівень кафедр є достатнім для забезпечення якісної підготовки фахівців за напрямом підготовки 6.010102 Початкова освіта та спеціальністю 7.01010201 Початкове навчання, яка максимально наближена до вимог часу.

Голова комісії



Р. М. Пріма

Викладання дисциплін циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки за напрямом *6.010102 Початкова освіта* забезпечують штатні викладачі переважно з науковим ступенем (89,2%, 10,8% з них – доктори наук), які працюють здебільшого на кафедрах історії України, філософії та політології, лінгводидактики та іноземних мов, прикладної математики, статистики та економіки.

Дисципліни фундаментальної та природничо-наукової підготовки для майбутніх *бакалаврів* викладають штатні викладачі переважно з науковим ступенем (92,5%), 3 з яких – доктори наук, професори (13,6%), що працюють на кафедрах педагогіки дошкільної та початкової освіти; методик дошкільної та початкової освіти; практичної психології; теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності; корекційної освіти та здоров'я людини; інформатики.

Лекційні курси професійної та практичної підготовки читають викладачі, у більшості, з науковим ступенем (87,3%), 3 з яких – доктори наук, професори (16,5%), що працюють на кафедрах педагогіки дошкільної та початкової освіти; методик дошкільної та початкової освіти; хореографічних дисциплін, образотворчого мистецтва та дизайну; фізичного виховання і оздоровчої фізичної культури; теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності; корекційної освіти та здоров'я людини; лінгводидактики та іноземних мов.

Викладання дисциплін циклів гуманітарної та соціально-економічної підготовки, професійної та практичної підготовки за спеціальністю *7.01010201 Початкова освіта* забезпечують штатні викладачі з науковим ступенем (100%), з яких 4 доктори наук, професори (36,4%), що працюють на кафедрах теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності; кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти; методик дошкільної та початкової освіти; лінгводидактики та іноземних мов.

Професійний рівень кафедр є достатнім для забезпечення якісної підготовки фахівців за напрямом підготовки *6.010102 Початкова освіта* та

спеціальністю *7.01010201 Початкова освіта*. Науково-педагогічна кваліфікація кадрів відповідає навчальним дисциплінам, які вони викладають. Закріплення навчальних предметів за викладачами здійснюється згідно з їх фаховою та науковою кваліфікацією. Професорсько-викладацький склад кафедр постійно підвищує свою кваліфікацію згідно з відповідними планами у провідних наукових та навчальних закладах України.

На кафедрах університету і факультету педагогіки та психології розроблені плани підвищення фахової кваліфікації викладачів. Формами підвищення кваліфікації є навчання в докторантурі та аспірантурі з наступним захистом дисертації, стажування і курси підвищення кваліфікації. За останні п'ять років усі викладачі, які забезпечують підготовку фахівців із зазначених напрямку підготовки та спеціальності, пройшли підвищення кваліфікації.

Випусковою кафедрою для *напрямку підготовки 6.01010201 та спеціальності 7.01010201 «Початкова освіта»* є кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. На кафедрі працює 8 викладачів (7 штатних, 1 – зовнішній сумісник), з яких 2 доктори педагогічних наук, професори, 1 кандидат педагогічних наук, професор, 3 кандидати педагогічних наук, доценти, 1 старший викладач, 1 викладач. Якісний показник викладачів з науковими ступенями і званнями становить 75%. 88% навантаження кафедри забезпечують викладачі з науковими ступенями і вченими званнями.

Завідувач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти – доктор педагогічних наук, професор О. М. Ткаченко. Вона є фахівцем у галузі теорії та історії педагогіки, теорії і методики професійної освіти; виконує обов'язки заступника голови спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій; має більше 100 наукових публікацій, зокрема й монографію та 5 навчальних і навчально-методичних посібників. Основними напрямками наукових інтересів О. М. Ткаченко є проблеми формування педагогічної майстерності та творчості майбутнього вчителя, вихователя, становлення їхньої етнопедагогічної компетентності.

При кафедрі під керівництвом доктора педагогічних наук, професора Мельничука С. Г., Почесного професора кафедри та університету, функціонує наукова школа «Формування естетичної культури майбутніх учителів та учнів загальноосвітніх шкіл». До досліджень залучено аспірантів, студентів, учителів шкіл. Під керівництвом Мельничука С. Г. захищено більше 20 дисертацій. Функціонує і наукова школа доктора педагогічних наук, професора Радул О. С. з історії вітчизняної педагогіки. Під її керівництвом захищено 8 кандидатських дисертацій. Всього під керівництвом викладачів кафедри за останніх п'ять років захищено 9 кандидатських дисертацій. У 2013 та 2014 роках викладачами кафедри захищено 2 докторські дисертації.

Викладачі кафедри систематично виступають опонентами кандидатських дисертацій, рецензентами різного роду наукових праць: докторських та кандидатських дисертацій, авторефератів дисертацій, навчальних та навчально-методичних посібників, наукових статей.

З 2012 р. при кафедрі на базі Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка спільно з Науково-дослідним інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України працює науково-дослідна лабораторія «Ключові компетентності початкової освіти» під керівництвом кандидата педагогічних наук, професора кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Довгої Т. Я.

Удосконалення професіоналізму викладачів кафедри безпосередньо пов'язане з їхньою науковою роботою. Викладачі кафедри беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів. За останні п'ять років членами кафедри опубліковано 270 наукових праць загальним обсягом 380,63 д. а..

Всі члени кафедри, піклуючись про професійне зростання майбутніх фахівців, керують науково-дослідною роботою студентів, яка реалізується у формі занять наукових гуртків, проблемних груп, виконанні реферативних, бакалаврських та дипломних робіт, участі у студентських науково-практичних конференціях, конкурсах, олімпіадах тощо. Кожного року викладачі готують

студентів до участі у звітній студентській науковій конференції, у щорічних магістерських читаннях. Традиційним для членів кафедри і студентів стало проведення у вересні кожного року Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Вивчення та впровадження в навчально-виховний процес середньої та вищої школи педагогічних ідей Василя Сухомлинського».

У результаті здійснених досліджень різного рівня, у процесі підготовки доповідей на конференції студенти створюють тези доповідей, статті, які друкуються у збірниках наукових студентських праць Кіровоградського педагогічного університету та інших вищих навчальних закладах України. Так, за останні п'ять років студентами факультету під керівництвом викладачів кафедри підготовлено 88 студентських наукових праць загальним обсягом 36,5 д.а.

Кращі студенти, майбутні вчителі початкових класів беруть участь у конкурсах наукових студентських праць, в олімпіадах з педагогіки та початкового навчання. Професійна компетентність викладачів виявляється в організації позааудиторної роботи студентів, різноманітних виховних заходів.

Висновок. *Кадрове забезпечення напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта та спеціальності 7.01010201 Початкова освіта в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка відповідає Ліцензійним умовам, а наведена у звіті інформація про акредитаційний самоаналіз кадрового забезпечення достовірна.*

6. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення навчального процесу

Матеріально-технічна база університету повною мірою дозволяє вести підготовку фахівців за напрямом підготовки 6.010102 Початкова освіта та спеціальністю 7.01010201 Початкова освіта (освітньо-кваліфікаційні рівні «бакалавр», «спеціаліст») у відповідності до вимог освітньо-професійних програми, кожної з дисциплін навчального плану та навчальних програм.

Основні компоненти необхідної матеріальної та науково-методичної бази забезпечуються тим, що факультет педагогіки та психології має досвід підготовки вчителів початкових класів з 1959 року. Матеріально-технічну базу факультету педагогіки та психології складають основні фонди та матеріальні цінності. Факультет має обладнання, яке використовується для забезпечення навчального процесу.

Підготовка фахівців за напрямом підготовки *6.010102 Початкова освіта* та спеціальністю *7.01010201 Початкова освіта* здійснюється у навчально-лабораторному корпусі №1, розташованому на вулиці Шевченка, 1 (факультет педагогіки та психології розміщується на другому поверсі корпусу). Крім того, викладання окремих дисциплін проводиться в аудиторіях та лабораторіях інших корпусів – залежно від їх специфіки – корпуси № 2, 4, 5, до складу яких входять комп'ютерні лабораторії, лінгафонний кабінет і кабінети для самостійної підготовки студентів, спортивні зали. Навчання відбувається у дві зміни.

Лекції проводяться в аудиторіях, обладнаних належним чином. Аудиторії 33, 44, 45, 50, 52 оснащені сучасною технікою, зокрема мультимедійною апаратурою, що забезпечує читання лекцій викладачами із застосуванням відеопрезентацій та відеозаписів уроків, позаурочних і виховних заходів. Кожна аудиторія розрахована на відповідну кількість місць відносно наповнюваності груп та потоків (до 90 місць). Рівень освітлення та вентиляція відповідають санітарно-гігієнічним вимогам.

Практичні та лабораторні заняття проводяться зі студентами згідно з наповнюваністю груп – до 30 осіб (практичні заняття) і до 15 (лабораторні). Одночасно в кожній комп'ютерній лабораторії та лінгафонному кабінеті працюють студенти із розрахунку: 1 комп'ютер та 1 аудіоапарат на студента.

Для забезпечення навчального процесу використовуються персональні ЕОМ, аудіо-, відео- та мультимедійна апаратура, інші технічні засоби навчання. Програмне забезпечення, аудіо- та відеоматеріали відповідають

вимогам для проведення аудиторних занять та організації самостійної роботи студентів.

Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість вилучення навчальної інформації з дисциплін усіх циклів навчальної програми напрямів факультету, а також є невід'ємною складовою процесу формування студентів як фахівців. Студенти використовують інформацію з мережі для підготовки до занять, при написанні рефератів, курсових та кваліфікаційних робіт.

Кафедри факультету педагогіки та психології мають окремі приміщення, обладнані сучасною оргтехнікою. Вони укомплектовані основною науковою, методичною та довідковою літературою, фаховою періодикою.

Висновок. *Наявна матеріально-технічна база, перелік лабораторій, спеціалізованих кабінетів і лабораторій, які забезпечують виконання навчального плану за напрямом підготовки 6.01010201 Початкова освіта та спеціальністю 7.01010201 Початкова освіта (освітньо-професійні рівні «бакалавр», «спеціаліст»), відповідають Ліцензійним умовам з надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та Державними вимогами до акредитації.*

7. Якість підготовки та використання випускників

Рівень підготовки фахівців за напрямом 6.010102 Початкова освіта та спеціальністю 7.01010201 Початкова освіта було визначено на основі аналізу виконання комплексних контрольних робіт, які були запропоновані студентам III – V курсів, результатів семестрових екзаменів, захисту курсових робіт та практик.

Специфіка напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта та спеціальності 7.01010201 Початкова освіта потребує перевірки не тільки теоретичних знань студентів з дисциплін, але й умінь використовувати одержані знання на практиці як на репродуктивному, так і творчому рівні,

що й було враховано викладачами. Усі завдання ККР мають професійне спрямування і охоплюють найважливіші теми з кожної із основних дисциплін. Правильна відповідь на запитання або правильне розв'язання задачі вимагає від студента не застосування розрізнених знань, а їх інтегрованого використання. Комплексні контрольні роботи переважно складаються з трьох груп завдань: формалізовані завдання; завдання, виконання яких вимагає від студента практичного застосування засвоєних знань; завдання, спрямовані на перевірку спроможності до творчого оперування навчальним матеріалом.

Експертна комісія проаналізувала зміст комплексних контрольних робіт та їх результати, які були визначені під час самоаналізу. Ці комплексні контрольні роботи (ККР) проводились з Історії України (дисципліна циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки), педагогічних технологій в початковій школі, основ психодіагностики (дисципліни циклу фундаментальної та природничо-наукової підготовки) та з методики викладання математики, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, фізичної культури з методикою викладання (дисципліни циклу професійної та практичної підготовки). На відповідних кафедрах були розроблені пакети ККР, які склалися із рівнозначних за структурою та складністю варіантів. До написання ККР були залучені студенти III–IV курсів денної форми навчання за графіком, визначеним деканатом.

З метою повторної акредитації спеціальності *7.01010201 Початкова освіта* у межах самоаналізу спеціальності, що акредитуються, протягом лютого 2016 року були проведені контрольні зрізи залишкових знань з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки, дисциплін професійної та практичної підготовки. Якість підготовки фахівців напряму підготовки *7.01010201 Початкова освіта* проаналізована з охопленням академічних груп V курсу денної форми навчання.

Абсолютна успішність за результатами виконання комплексних контрольних робіт студентами напряму підготовки *6.010102 Початкова освіта* складає 99,58 %, якісний показник – 60,42 %. Показники, відповідно до

Голова комісії

Р. М. Пріма

циклів, такі: цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки – загальна успішність – 100%, якість – 60%; цикл фундаментальної та природничо-наукової підготовки – загальна успішність – 98,72%, якість – 57,7%; цикл професійної та практичної підготовки – загальна успішність – 100%, якість – 62,39%.

Експертна комісія провела контрольні роботи з метою виявлення рівня залишкових знань студентів. Аналіз результатів комплексних контрольних робіт свідчить, що студенти мають достатній рівень підготовки з базових педагогічних дисциплін, володіють професійними компетенціями, можуть встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, пояснювати певні соціальні та педагогічні явища з наукових позицій. Більшість студентів демонструє уміння творчо осмислювати ситуації, використовувати набуті знання для розв'язання можливих професійних проблем. Підсумки контролю свідчать, що із завданнями справилися майже всі студенти. Вони показали належний рівень знань з усіх запропонованих дисциплін. Якість засвоєння знань за підсумками ККР дещо нижче показників сесії, що є закономірним явищем, оскільки метою проведення контрольних зрізів було виявлення залишкових знань.

У цілому при експертній перевірці напряму підготовки *6.010102 Початкова освіта* (освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр») успішність склала 99,58%, якість знань – 60,42% (при самоаналізі – 99,59% та 66,12%). Таким чином, розбіжність між результатами експертної перевірки та самоаналізом складає: успішність – 0,01%, якість знань – 5,7%.

Абсолютна успішність за результатами виконання комплексних контрольних робіт студентами спеціальності *7.01010201 Початкова освіта* складає 100 %, якісний показник – 77,6 %. Показники, відповідно до циклів, такі: цикл соціально-гуманітарної підготовки – загальна успішність – 100 %, якість – 89,47 %; цикл професійної та практичної підготовки – загальна успішність – 100 %, якість – 73,7 %. У цілому при експертній перевірці напряму підготовки *7.01010201 Початкова освіта* (освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст») успішність склала 100%, якість – 77,6% (при

самоаналізі – 100% та 79,76%). Таким чином, розбіжність між результатами експертної перевірки та самоаналізом складає: успішність – 0,0%, якість – 2,16%. Результати виконання студентами комплексних контрольних робіт вказують на відповідність рівня підготовки студентів державним вимогам.

Студенти, згідно з навчальним планом напряму підготовки *6.010102 Початкова освіта*, пишуть курсові роботи з педагогіки або психології у VI семестрі та курсові роботи з методик початкового навчання у VIII семестрі. Курсові роботи виконуються відповідно до тематики, розробленої фаховими кафедрами. На кафедрах є відповідна організаційно-методична документація щодо написання і захисту студентських курсових робіт. Студенти, згідно з навчальним планом підготовки фахівців за спеціальністю *7.01010201 Початкова освіта*, пишуть курсову роботу з дисциплін спеціалізації. Курсові роботи виконуються відповідно до тематики, розробленої фаховими кафедрами.

Один із способів успішної підготовки студентів до роботи вчителя є педагогічна практика, яка проводиться в умовах, максимально наближених до професійної діяльності, проводиться згідно з навчальним планом напряму підготовки та спеціальності і є для студентів обов'язковим видом навчальних занять.

Державна атестація випускників за освітньо-професійним рівнем «бакалавр» складається із державного кваліфікаційного екзамену з педагогіки та психології, державного кваліфікаційного екзамену з фахових методик викладання в початковій школі; за освітньо-професійним рівнем «спеціаліст» – державний кваліфікаційний екзамен з інноваційних технологій навчання і виховання в початковій школі, державний кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації. Програми державних кваліфікаційних екзаменів охоплюють різні розділи навчальних курсів, вивчених студентами.

Експертна комісія вибірково перевірила звіти студентів з педагогічної практики та дипломні роботи студентів-випускників і констатує їх відповідність чинним вимогам та нормативам.

Висновок. Аналіз результатів заліково-екзаменаційної сесії, виконання студентами комплексних контрольних робіт, захисту курсових робіт, підсумків проходження практик, результатів державної атестації випускників засвідчив, що студенти мають належний рівень знань, сформовані уміння і навички, компетенції фахівців у галузі початкової освіти, які відповідають Державним акредитаційним вимогам.

8. Заходи щодо усунення недоліків та виконання рекомендацій попередньої експертизи

У висновках акредитаційної експертизи щодо підготовки фахівців з напрямку підготовки 6.010102 *Початкова освіта*, спеціальності 7.01010201 *Початкова освіта* у Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, яка проводилась 2011 року, експертною комісією з метою вдосконалення підготовки *бакалаврів* та *спеціалістів* були висловлені такі пропозиції:

- розширити географію стажування у провідних педагогічних навчальних закладах України;
- рекомендувати викладачам більше уваги приділяти публікаціям відповідних матеріалів друкарським способом;
- збільшувати практику використання електронних версій навчально-методичних матеріалів;
- поповнювати бібліотечний фонд наукової бібліотеки університету новинками навчально-методичних посібників, підручників, зокрема, з дисциплін «Людина і світ» для початкової школи, «Методика викладання природознавства», «Методика викладання російської мови», «Методика викладання фізичної культури» (для початкової школи).

Комісія встановила, що наведені пропозиції було враховано та реалізовано у змісті підготовки *бакалаврів* та *спеціалістів* з напрямку підготовки 6.010102 *Початкова освіта*, спеціальності 7.01010201 *Початкова освіта* протягом останніх п'яти років.

Голова комісії



Р. М. Пріма

Вивчивши результати перевірок контролюючих органів у Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, комісія констатує, що зауважень до організації освітнього процесу за напрямом підготовки та спеціальністю, які акредитуються, не було.

Висновок. *Експертна комісія вважає, що випускова кафедра виконала рекомендації попередньої акредитаційної експертизи і продовжує роботу з поліпшення якості підготовки фахівців з напрямку підготовки 6.010102 Початкова освіта та спеціальності 7.01010201 Початкова освіта.*

9. Загальний висновок і пропозиції

На підставі аналізу поданих документів і проведеної акредитаційної експертизи безпосередньо в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка комісія дійшла висновку, що підготовка *бакалаврів* за напрямом підготовки 6.010102 *Початкова освіта* та *спеціалістів* за спеціальністю 7.01010201 *Початкова освіта* знаходиться на належному рівні та відповідає сучасним вимогам. Організація освітнього процесу, кадрове, науково-методичне та інформаційне забезпечення, рівень матеріально-технічної бази, ведення документації, якісні показники підготовки *бакалаврів* за напрямом підготовки 6.010102 *Початкова освіта* та *спеціалістів* за спеціальністю 7.01010201 *Початкова освіта* відповідають чинним критеріям щодо акредитації і забезпечують державну гарантію якості освіти.

Водночас комісія рекомендує:

- постійно поповнювати фонди електронних баз рідкісними та малодоступними посібниками, монографіями, статтями;
- продовжити розробку електронних навчальних курсів для розширення освітнього контенту;
- посилити роботу викладачів з підготовки та видання навчально-методичної літератури з фахових дисциплін.

Висловлені зауваження не впливають на загальну позитивну оцінку діяльності Кіровоградського державного педагогічного університету імені Голова комісії

Р. М. Пріма

Володимира Винниченка щодо підготовки *бакалаврів* за напрямом підготовки 6.010102 *Початкова освіта* та *спеціалістів* за спеціальністю 7.01010201 *Початкова освіта*.

Висновок: Напрямок підготовки 6.010102 *Початкова освіта* в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка може бути акредитований за освітнім рівнем «бакалавр» з ліцензованим обсягом 100 осіб денної та 120 осіб заочної форми навчання, а спеціальність 7.01010201 *Початкова освіта* може бути акредитована за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст» з ліцензованим обсягом 75 осіб денної та 108 осіб заочної форми навчання.

«23» червня 2016 р.

Голова комісії: професор кафедри педагогіки Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, доктор педагогічних наук, професор

Р. М. Пріма

член комісії: завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти Навчально-наукового Інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент

С.М.Кондратюк

З висновками ознайомлений

Ректор Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка



О.А.Семенюк

Голова комісії

Р. М. Пріма

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
відповідності підготовки фахівців з вищою освітою у
Кіровоградському державному педагогічному університеті
імені Володимира Винниченка Ліцензійним умовам провадження
освітньої діяльності за напрямом підготовки 6.010102 Початкова освіта
(освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»)

№ з/п	Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4	5
1. Загальні вимоги				
1	1.1. Концепція діяльності за заявленим напрямом (спеціальністю), погоджена з Кіровоградською державною адміністрацією	+	+	-
2	1.2. Заявлений ліцензований обсяг (денна форма навчання/заочна форма навчання)	100/120 (за ліцензією)	100/120 (за ліцензією)	- / -
2. Кадрове забезпечення підготовки фахівців заявленої спеціальності				
3	2.1. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин соціально-гуманітарного циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	75	89,2	+14,2
4	У тому числі, які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	+50
5	2.2. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин фундаментального циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин) за винятком військових дисциплін	75	92,5	+17,5
6	У тому числі, які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	+50
7	З них: - докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук, професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки України або монографій, до одного доктора наук або професора)	10	13,6 (1 доктор наук, 2 кандидати наук, професори)	+3,6
8	2.3. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званням, які забезпечують викладання лекційних годин фахових дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	75	87	+12

Голова комісії



Р. М. Пріма

9	У тому числі, які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	+50
10	З них: - докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук, професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручники або посібників з грифом міністерства освіти і науки України або монографій, до одного доктора наук або професора)	10	16,5 (3 доктори наук)	+6,5
11	2.4. Частка педагогічних працівників вищої категорії, які викладають лекційні години дисциплін навчального плану спеціальності та працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи (% від кількості годин для кожного циклу дисциплін навчального плану)	-	-	-
12	2.5.Наявність кафедри (циклової комісії) з фундаментальної підготовки	+	+	-
13	2.6.Наявність кафедри зі спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної науково-педагогічної спеціальності	+	+	-
14	доктор наук, професор		+	+
15	кандидат наук, доцент			
3. Матеріально-технічна база				
16	3.1. Забезпеченість лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідним для виконання навчальних програм (у % від потреби)	100	100	-
17	3.2. Забезпеченість студентів гуртожитком (у процентах від потреби)	70	100	+ 30
18	3.3. Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів	12	13,2	+ 1,2
19	3.4. Наявність пунктів харчування	+	+	-
20	3.5. Наявність спортивного залу	+	+	-
21	3.6. Наявність стадіону або спортивного майданчика	+	+	-
22	3.7. Наявність медичного пункту	+	+	-
4. Навчально-методичне забезпечення				
23	4.1. Наявність освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	-
24	4.2. Наявність освітньо-професійної програми фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	-
25	4.3. Наявність навчального плану затвердженого в установленому порядку	+	+	-
26	4.4. Наявність навчально-методичного забезпечення для кожної дисципліни навчального плану (у %): 4.4.1. Навчальних і робочих програм дисциплін	100	100	-

27	4.4.2 Планів семінарських, практичних занять, завдань для лабораторних робіт	100	100	-
28	4.4.3. Методичних вказівок і тематик контрольних, курсових робіт (проектів)	100	100	-
29	4.5. Наявність пакетів контрольних завдань, для перевірки знань з дисциплін соціально-гуманітарної, фундаментальної та фахової підготовки (%)	100	100	-
30	4.6. Забезпеченість програмами усіх видів практик (%)	100	100	-
31	4.7. Наявність методичних вказівок щодо виконання дипломних робіт (проектів, державних скзамнів)	+	+	-
32	4.8. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у т.ч. з використанням інформаційних технологій), %	100	100	-
33	4.9. Наявність критеріїв оцінювання знань і вмінь студентів	+	+	-
5. Інформаційне забезпечення				
34	5.1. Забезпеченість студентів підручниками, навчальними посібниками, що знаходяться у власній бібліотеці (%)	100	100	-
35	5.2. Співвідношення посадових місць у власних читальних залах до загального контингенту студентів (%)	5	10	+ 5
36	5.3. Забезпеченість читальних залів фаховими періодичними виданнями	4	14	+10
37	5.4. Можливість доступу викладачів і студентів до Інтернет як джерела інформації:			
	- наявність обладнаних лабораторій	+	+	+
	- наявність каналів доступу	+	+	+

23.06.2016 р.

Голова експертної комісії

Р. М. Пріма

Член комісії

С. М. Кондратюк

З висновками ознайомлений
Ректор Кіровоградського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка



О. А. Семенюк

Голова комісії

Р. М. Пріма

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
відповідності підготовки фахівців з вищою освітою у
Кіровоградському державному педагогічному університеті
імені Володимира Винниченка за напрямом підготовки 6.010102 Початкова освіта
(освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»)
Державним акредитаційним вимогам

№ з/п	Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4	5
Якісні характеристики підготовки фахівців різних освітньо-кваліфікаційних рівнів				
1.	1. Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
2.	1.1. Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	-
3.	1.2. Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	-
4.	1.3. Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	-
5.	2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
6.	2.1. Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:			
7.	2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
8.	2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки "5" і "4"), %	50	60,0	+10
9.	2.2. Рівень знань студентів з природничо-наукової (фунда-ментальної підготовки)			
10.	2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	98,72	+8,72
11.	2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки "5" і "4"), %	50	57,7	+7,7
12.	2.3. Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки			
13.	2.3.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
14.	2.3.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки "5" і "4"), %	50	62,39	+12,39
15.	3. Організація наукової роботи			

Голова комісії



Р. М. Пріма

16.	3.1. Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	
17.	3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	

23.06.2016 р.

Голова експертної комісії



Р. М. Пріма

Член комісії



С. М. Кондратюк

З висновками ознайомлений
Ректор Кіровоградського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка



О. А. Семенюк

Голова комісії



Р. М. Пріма

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
відповідності підготовки фахівців з вищою освітою у
Кіровоградському державному педагогічному університеті
імені Володимира Винниченка Ліцензійним умовам провадження
освітньої діяльності зі спеціальності 7.01010201 Початкова освіта
(освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст»)

№ з/п	Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4	5
1. Загальні вимоги				
1	1.1. Концепція діяльності за заявленим напрямом (спеціальністю), погоджена з Кіровоградською державною адміністрацією	+	+	-
2	1.2. Заявлений ліцензований обсяг (денна форма навчання/заочна форма навчання)	75/108 (за ліцензією)	75/108 (за ліцензією)	- / -
2. Кадрове забезпечення підготовки фахівців заявленої спеціальності				
3	2.1. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин соціально-гуманітарного циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)	85	100	+15
4	У тому числі, які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	+50
5	2.2. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин фундаментального циклу дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин) за винятком військових дисциплін	85	не передбачено навчальним планом	
6	У тому числі, які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50		
7	З них: - докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук, професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників з грифом Міністерства освіти і науки України або монографій, до одного доктора наук або професора)	20		
8	2.3. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують	85	100	+15

Голова комісії



Р. М. Пріма

	викладання лекційних годин фахових дисциплін навчального плану спеціальності (% від кількості годин)			
9	У тому числі, які працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи	50	100	+50
10	З них: - докторів наук або професорів (при розрахунку частки докторів наук, професорів дозволяється прирівнювати двох кандидатів наук, доцентів, які мають стаж безперервної науково-педагогічної роботи в даному навчальному закладі не менше 10 років, а також є авторами (співавторами) підручники або посібників з грифом міністерства освіти і науки України або монографій, до одного доктора наук або професора)	20 але не менше ніж 1 доктор наук або професор на 25 осіб ліцензованого обсягу	36,4 (3 доктори наук, 1 кандидат наук, професор)	+16,4
11	2.4. Частка педагогічних працівників вищої категорії, які викладають лекційні години дисциплін навчального плану спеціальності та працюють у даному навчальному закладі за основним місцем роботи (% від кількості годин для кожного циклу дисциплін навчального плану)	-	-	-
12	2.5. Наявність кафедри (циклової комісії) з фундаментальної підготовки	+	+	-
13	2.6. Наявність кафедри зі спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної науково-педагогічної спеціальності	+	+	-
14	доктор наук, професор		+	+
15	кандидат наук, доцент	+		
3. Матеріально-технічна база				
16	3.1. Забезпеченість лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідним для виконання навчальних програм (у % від потреби)	100	100	-
17	3.2. Забезпеченість студентів гуртожитком (у процентах від потреби)	70	100	+ 30
18	3.3. Кількість робочих комп'ютерних місць на 100 студентів	12	13,2	+ 1,2
19	3.4. Наявність пунктів харчування	+	+	-
20	3.5. Наявність спортивного залу	+	+	-
21	3.6. Наявність стадіону або спортивного майданчика	+	+	-
22	3.7. Наявність медичного пункту	+	+	-
4. Навчально-методичне забезпечення				
23	4.1. Наявність освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	-
24	4.2. Наявність освітньо-професійної програми фахівця (у т.ч. варіативної компоненти)	+	+	-
25	4.3. Наявність навчального плану затвердженого в установленому порядку	+	+	-
26	4.4. Наявність навчально-методичного			

Голова комісії



Р. М. Пріма

	забезпечення для кожної дисципліни навчального плану (у %): 4.4.1. Навчальних і робочих програм дисциплін	100	100	-
27	4.4.2 Планів семінарських, практичних занять, завдань для лабораторних робіт	100	100	-
28	4.4.3. Методичних вказівок і тематик контрольних, курсових робіт (проектів)	100	100	-
29	4.5. Наявність пакетів контрольних завдань, для перевірки знань з дисциплін соціально-гуманітарної, фундаментальної та фахової підготовки (%)	100	100	-
30	4.6. Забезпеченість програмами усіх видів практик (%)	100	100	-
31	4.7. Наявність методичних вказівок щодо виконання дипломних робіт (проектів, державних екзаменів)	+	+	-
32	4.8. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у т.ч. з використанням інформаційних технологій), %	100	100	-
33	4.9. Наявність критеріїв оцінювання знань і вмінь студентів	+	+	-
5. Інформаційне забезпечення				
34	5.1. Забезпеченість студентів підручниками, навчальними посібниками, що знаходяться у власній бібліотеці (%)	100	100	-
35	5.2. Співвідношення посадових місць у власних читальних залах до загального контингенту студентів (%)	5	10	+ 5
36	5.3. Забезпеченість читальних залів фаховими періодичними виданнями	4	16	+12
37	5.4. Можливість доступу викладачів і студентів до Інтернет як джерела інформації: - наявність обладнаних лабораторій - наявність каналів доступу	+ +	+ +	+ +

23.06.2016 р.

Голова експертної комісії

Р. М. Пріма

Член комісії

С. М. Кондратюк

З висновками ознайомлений
Ректор Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка



О. А. Семенюк

Голова комісії

Р. М. Пріма

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
відповідності підготовки фахівців з вищою освітою у
Кіровоградському державному педагогічному університеті
імені Володимира Винниченка зі спеціальності 7.01010201 Початкова освіта
(освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст»)
Державним акредитаційним вимогам

№ з/п	Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4	5
Якісні характеристики підготовки фахівців різних освітньо-кваліфікаційних рівнів				
1.	1. Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
2.	1.1. Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	-
3.	1.2. Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	-
4.	1.3. Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	-
5.	2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
6.	2.1. Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:			
7.	2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
8.	2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки "5" і "4"), %	50	89,47	+39,47
9.	2.2. Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної підготовки)			
10.	2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	не передбачено навчальним планом	
11.	2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки "5" і "4"), %	50		
12.	2.3. Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки			
13.	2.3.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
14.	2.3.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки "5" і "4"), %	50	73,3	+23,3
15.	3. Організація наукової роботи			
16.	3.1. Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	

Голова комісії



Р. М. Пріма

17.	3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	
-----	--	---	---	--

23.06.2016 р.

Голова експертної комісії



Р. М. Пріма

Член комісії



С. М. Кондратюк

З висновками ознайомлений
Ректор Кіровоградського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка



О. А. Семенюк

Голова комісії



Р. М. Пріма

ЗВЕДЕНА ВІДОМІСТЬ
РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
 студентами спеціальності 7.010102 Початкова освіта
 Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

№ з/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група	Кількість студентів	Писали ККР		Одержали оцінки при акредитаційній експертизі, % (за національною шкалою)								Успішність %	Якість, %	Самоаналіз	
					Кількість	%	5		4		3		2				Успішність %	Якість, %
							к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	
I. З циклу дисциплін соціально-гуманітарної підготовки																		
1.	Цивільний захист	7.010102 Початкова освіта	51,53	19	19	100	4	21,05	13	68,42	2	10,53	0	0,0	100,0	89,47	100,0	90,47
Всього за циклом				19	19	100	4	21,05	13	68,42	2	10,53	0	0,0	100,0	89,47	100,0	90,47
III. З циклу професійної та практичної підготовки																		
1.	Основи педагогічної ергономіки	7.010102 Початкова освіта	51,53	19	19	100	0	0,0	13	68,42	6	31,58	0	0,0	100,0	68,42	100,0	71,73
2.	Технології вивчення освітньої галузі «Суспільствознавство»	7.010102 Початкова освіта	51,53	19	19	100	2	10,53	12	63,15	5	26,32	0	0,0	100,0	73,68	100,0	76,2
3.	Технології вивчення освітньої галузі «Технології»	7.010102 Початкова освіта	51,53	19	19	100	1	5,26	14	73,68	4	21,06	0	0,0	100,0	78,94	100,0	80,95
Всього за циклом				57	57	100	3	5,3	39	68,4	15	26,3	0	0,0	100,0	73,7	100,0	76,19
Всього				76	76	100	7	9,2	52	68,4	17	22,4	0	0,0	100,0	77,6	100,0	79,76

Голова експертної комісії



Р. М. Пріма

Член експертної комісії



С. М. Кондратюк

Ректор



О. А. Семенюк

ЗВЕДЕНА ВІДОМІСТЬ
РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
студентами напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта
Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

№ з/п	Дисципліна	Шифр і напрям підготовки	Група	Кількість студентів	Писали КСР		Одержали оцінки при акредитаційній експертизі, % (за національною шкалою)								Успішність, %	Якість, %	Самоаналіз	
					Кількість	%	5		4		3		2				Успішність, %	Якість, %
							к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
I. З циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки																		
1.	Історія України	6.010102 Початкова освіта	31,33	40	40	100	2	5,0	22	55,0	16	40,0	0	0,0	100,0	60,0	100,0	62,5
Всього за циклом				40	40	100	2	5,0	22	55,0	16	40,0	0	0,0	100,0	60,0	100,0	62,5
II. З циклу природничо-наукової та фундаментальної підготовки																		
1.	Педагогічні технології в початковій школі	6.010102 Початкова освіта	41,43	39	39	100	0	0,0	21	53,85	18	46,15	0	0,0	100,0	53,85	100,0	56,1
2.	Основи психодіагностики	6.010102 Початкова освіта	41,43	39	39	100	3	7,7	21	53,85	14	35,89	1	2,56	97,44	61,55	97,56	65,85
Всього за циклом				78	78	100	3	3,85	42	53,85	32	41,02	1	1,28	98,72	57,7	98,78	60,98
III. З циклу професійної та практичної підготовки																		
1.	Методика викладання математики	6.010102 Початкова освіта	41,43	39	39	100	0	0,0	27	69,23	12	30,77	0	0,0	100,0	69,23	100,0	68,3
2.	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів	6.010102 Початкова освіта	41,43	39	39	100	2	5,13	18	46,15	19	48,72	0	0,0	100,0	51,45	100,0	73,17
3.	Фізична культура з методикою викладання	6.010102 Початкова освіта	41,43	39	39	100	2	5,13	24	61,54	13	33,33	0	0,0	100,0	66,67	100,0	70,73
Всього за циклом				117	117	100	4	3,42	69	58,97	44	37,61	0	0,0	100,0	62,39	100,0	70,73
Всього				235	235	100	9	3,83	133	56,59	92	39,15	1	0,43	99,58	60,42	99,59	66,12

Голова експертної комісії _____

Р. М. Пріма

Член експертної комісії _____

С. М. Кондратюк

Ректор _____

О. А. Семенюк

