

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Освітня програма	53354 Інформатика та Робототехніка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53354
Назва ОП	Інформатика та Робототехніка
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Алека Галина Ігорівна, Сулимка Анастасія Ігорівна, Кобильник Тарас Петрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.01.2026 р. – 30.01.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/otc8Uhq4>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/Rtc8UYXn>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Мета ОП Інформатика та Робототехніка узгоджена з місією та стратегією ЦДУ імені Володимира Винниченка та Стратегією розвитку Кіровоградської області. Реалізація ОП та її удосконалення здійснюється у співпраці з Департаментом освіти і науки Кіровоградської ОВА, КЗ «Кіровоградським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», що свідчить про врахування сучасних тенденцій розвитку освітньої галузі та вимог регіонального ринку праці у якісній підготовці майбутніх учителів інформатики. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. ОП передбачає достатню практичну підготовку здобувачів освіти та набуття ними соціальних навичок завдяки використанню різних форм та методів навчання. Зміст кваліфікаційного екзамєну дозволяє встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання ОП в цілому. ОП є практикоорієнтованою, зокрема через можливість здобувачам під час проведення лабораторних занять оволодіти навичками роботи зі спеціалізованим програмним забезпеченням та через курсові роботи, які спрямовані на вирішення актуальних проблем з інформатики та робототехніки та методики їх навчання. В Університеті контрольні заходи та процедури оцінювання здобувачів вищої освіти є нормативно врегульованими, чіткими, прозорими та зрозумілими. У ЗВО системно забезпечується дотримання та популяризація принципів академічної доброчесності. Університет створює умови для професійного розвитку викладачів, забезпечує доступ до наукометричних баз даних, програм підвищення кваліфікації, міжнародних онлайн-курсів, а також реалізує систему морального й матеріального заохочення НПП. Матеріально-технічна база ОП є сучасною та включає спеціалізовані лабораторії з вільним доступом здобувачів у позанавчальний час та безпечні укриття на 1600 осіб. Заклад забезпечує високий рівень інклюзії завдяки архітектурній безбар'єрності та впровадженню цифрових інструментів доступності вебсайту для людей із вадами зору. Внутрішня система якості базується на реальному партнерстві зі здобувачами та роботодавцями, які офіційно залучені до проєктної групи та щорічного оновлення програми. Університет гарантує повну прозорість, оприлюднюючи всі нормативні документи та проєкти змін до ОП для громадського обговорення не пізніше ніж за місяць до їх затвердження.

Недоліки

Опис ОП не містить окремого пункту щодо процедури присвоєння професійних кваліфікацій, яка передбачена частиною 1 статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту», проте в Університеті є розроблене відповідне Положення. Визнання неформальної та інформальної освіти, хоча й передбачене нормативними документами Університету, проте здобувачами не використовується. Робочі програми деяких навчальних дисциплін мають посилання на застарілі джерела, особливо це є недоречним для тих галузей знань, що швидко розвиваються. Деякі НПП не відповідають п.36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Бібліотечний фонд за профілем робототехніки потребує оновлення та поповнення актуальними джерелами останніх років.

Рекомендації

ЕГ рекомендує врахувати норму частини 1 статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту» щодо включення в опис ОП процедури присвоєння професійної кваліфікації. До початку 2026-2027 н.р. забезпечити виконання ліцензійних вимог п.36-38 для усіх НПП, які забезпечують викладання обов'язкових компонентів на ОП. Систематично залучати фахівців-практиків, зокрема вчителів інформатики, до проведення занять на ОП з метою підвищення рівня її прикладної спрямованості, актуальності та відповідності сучасним вимогам ринку праці. До основної рекомендованої літератури у РПНД включати сучасні навчально-методичні видання. Оновити бібліотечний фонд та систематично поповнювати його актуальними джерелами останніх років за профілем ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. ОП спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки бакалаврів для набуття ними, зокрема концептуальних наукових та практичних знань у галузі інформатики та інформаційних технологій, робототехніки, педагогіки і методики середньої школи. Інтегральна компетентність в ОП визначена як «здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти, інформатики та інформаційних технологій, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічних та комп'ютерних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов», що узгоджується з НРК для рівня бакалавра та першого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для бакалавра, зокрема: дескриптор знання (ПРН 1, 4, 12-16, 20 відображають теоретичні та прикладні знання гуманітарних, психолого-педагогічних, математичних та інформатичних дисциплін); дескриптор умінь (ПРН2, 5-7, 11, 17-19 відображають практичні уміння управління, досліджень, використання технологій, моделювання); дескриптор комунікація (ПРН3, 8, 9 відображають професійну комунікацію, співпрацю, зворотний зв'язок); дескриптор автономність та відповідальність (ПРН10, 21). ЕГ вважає, що ОП Інформатика та Робототехніка забезпечує досягнення здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти результатів навчання відповідно до НРК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ФК, визначені в ОП, повністю узгоджуються з Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений наказом МОН України від 29.08.2024 № 1225). Вони охоплюють ключові трудові функції стандарту: педагогічну діяльність та методичну компетентність, виховну роботу, створення безпечного та інклюзивного середовища, цифрову компетентність та професійний розвиток. Педагогічна діяльність та методичні компетентності (ФК 1, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16) відповідають таким трудовим функціям стандарту як: планування освітнього процесу, організація навчальної діяльності, оцінювання результатів, критичний аналіз та самооцінка діяльності. Психолого-педагогічні компетентності (ФК 2, 3, 4, 5) узгоджуються з функціями стандарту: знання вікової психології, розвиток мотивації, формування інклюзивного та безпечного середовища, партнерська взаємодія. Цифрова та інформаційна компетентності (ФК 10, 11, 12, 13, 17) відповідають блоку інформаційно-цифрова компетентність: орієнтація в інформаційному просторі, використання цифрових ресурсів, адміністрування ІТ-систем, забезпечення інформаційної безпеки. Спеціалізовані компетентності, зокрема STEM, інформатика, робототехніка (ФК 9, 12, 13, 14, 15, 16, 18), узгоджуються з вимогами стандарту щодо інтегрованого навчання, STEM-освіти, розвитку компетентностей учнів у сфері інформатики та робототехніки. ОП 2024р. передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти». Згідно з частиною 1 статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту», опис ОП повинен містити, зокрема, і процедуру присвоєння професійних кваліфікацій. В Університеті є розроблено відповідне Положення (<https://cutt.ly/9tc6vZN4>). Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену здобувачів та складається з двох кваліфікаційних екзаменів: перший – з інформатичних дисциплін; другий – з методики навчання інформатики та робототехніки, педагогіки і психології.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП Інформатика та Робототехніка має чітко сформульовану мету, що передбачає забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки бакалаврів для набуття ними: концептуальних наукових та практичних знань у галузі інформатики та інформаційних технологій, робототехніки, педагогіки і методики середньої школи; поглиблених когнітивних та практичних умінь у сфері професійної педагогічної діяльності; здатності до самостійної професійної та науково-педагогічної діяльності; здатності до опанування і впровадження в освітню діяльність інноваційних технологій. Дана мета відповідає місії університету, заявленій в Стратегії розвитку ЦДУ імені Володимира Винниченка на 2022-2026 роки (<https://cutt.ly/etvjEikL>). Зокрема, місія, яка наголошує на модернізації суспільства, поширенні наукових знань, культурно-просвітницькій діяльності та формуванні соціальної відповідальності, відображається у ФК 1 (застосування наукових методів пізнання), ФК 2 (використання психолого-педагогічних знань для розвитку учнів), ФК 3 (партнерська взаємодія), ФК 4 (інклюзивне середовище), а також у ПРН 1 (застосування знань гуманітарних дисциплін), ПРН 4 (знання основ доброчесності), ПРН 5 (проведення досліджень із дотриманням академічної доброчесності), ПРН 8 (організація конструктивного діалогу) та ПРН 10 (готовність навчатися впродовж життя). Стратегічна мета до 2026 року – підготовка конкурентоспроможних учителів, здатних працювати в інформаційному суспільстві та інтегрованому європейському просторі, – відповідає ФК 9 (інтегроване навчання, STEM-освіта), ФК 10 (орієнтація в інформаційному просторі), ФК 11 (створення й використання цифрових освітніх ресурсів), ФК 12-16 (знання інформатики, математики, програмування, моделювання), ФК 17 (адміністрування інформаційних систем та безпека), ФК 18 (робототехнічні системи). Це узгоджується з ПРН 7 (розвиток критичного та проектного мислення учнів через сучасні технології), ПРН 11 (створення й поширення цифрових освітніх ресурсів), ПРН 12-15 (методики навчання інформатики та робототехніки), ПРН 16-19 (застосування математики, програмних засобів, моделювання), ПРН 20-21 (знання принципів функціонування інформаційних систем, захист даних та цифрової ідентичності). Це підтверджено на зустрічах з гарантом ОП та менеджментом Університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мету ОП та ПРН формують із урахуванням потреб заінтересованих сторін. Для цього Університет регулярно організовує наради, круглі столи, зустрічі зі стейкхолдерами та членами робочих груп, а також проводить щосеместрові опитування здобувачів. Крім того, проекти ОП публікуються на сайті Університету для відкритого обговорення (<https://cutt.ly/ItbhrSip>), де кожен може висловити свої пропозиції та рекомендації. Зокрема, здобувач запропонував ввести до ОП дисципліну для поглибленого вивчення архітектури та принципів функціонування роботів (в ОП 2024 р. було введено навчальну практику із конструювання та програмування роботів). Пропозиція іншого здобувача стосувалася вивчення опрацювання освітніх даних, наслідком чого було включення до каталогу вибіркових дисциплін курсу «Інтелектуальний аналіз освітніх даних». Ці факти були підтверджені на застурчі зі здобувачами. ОП була розроблена у тісній співпраці з роботодавцями, що забезпечило її відповідність сучасним потребам ринку праці та очікуванням ЗЗСО. Взаємодія здійснювалася через зустрічі, круглі столи (<https://cutt.ly/ztbEAW6D>, <https://cutt.ly/LtbEA8Bh>) та рецензування ОП, під час яких роботодавці висловлювали свої рекомендації. Представник ліцею «Центральний» Настусенко С. Д., який вносив пропозиції, що стосуються питань інклюзії та штучного інтелекту, брав участь у круглих столах та виступав рецензентом освітньої програми. Мироненко В. тричі долучався до її обговорення, запропонувавши не прив'язуватися до конкретного робота, а навчати програмуванню плати. Левицький Я. висловив пропозиції щодо розвитку STEM-освіти. Крім того, роботодавці мають можливість постійно надавати свої відгуки та пропозиції через електронні консультації з громадськістю, що гарантує відкритість і гнучкість процесу оновлення програми (<https://cutt.ly/ztvjVHvB>). Обговорення ОП відбувається із представниками Департаменту освіти і науки Кіровоградської ОВА як в обговоренні кадрових проблем, так і в розбудові STEM-інфраструктури в громадах. Департамент відіграє роль посередника між Університетом і потребами ЗЗСО (регіональне замовлення і проблеми працевлаштування), про що повідомила представниця департаменту Єфімова О. Академічна спільнота залучена до ОП через відгуки та рецензії.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, вимог ринку праці, з урахуванням галузевого та регіонального контексту. Це було відзначено під час онлайн-зустрічей з різними фокус-групами та підтверджено у рецензіях на ОП. Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням розвитку інформатики, робототехніки, психології, педагогіки та методики навчання інформатики. Мета ОП та ПРН відображають основні напрями реформування української шкільної освіти та узгоджуються зі Стратегією розвитку Кіровоградської області на період 2021-2027 роки (<https://cutt.ly/AtvR216u>), зокрема з оперативною ціллю «Якісна освіта для всіх». Це реалізується через досягнення таких ПРН: ПРН 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12–14 та 21, які комплексно охоплюють питання безпеки, інклюзивності, доброчесності, сучасності та партнерської взаємодії. За результатами спілкування з гарантом ОП, НПП та на відкритій зустрічі, ЕГ зробила висновок, що під час формування цілей ОП та ПРН враховано досвід університетів України, зокрема Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького, Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка). Аналогічні закордонні освітні програми, як такі, не досліджувалися. Проте аналізувалися та враховувалися при розробці ОП такі документи як: «The Informatics Reference Framework for School (release February 2022)» (<https://cutt.ly/xtvTsY5y>), «Informatics for All. Curricular Documents» (<https://cutt.ly/rtvTPIs9>), «The Digital Education Action Plan 2021-2027» (<https://cutt.ly/mtv6hfm3>), «Digital Competence Framework (DigComp)» (<https://cutt.ly/9tv6j4sD>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Інформатика та Робототехніка загалом відповідає Критерію 1. Вирішальними при оцінюванні стали такі позитивні практики: узгодження мети з місією та стратегією не лише Університету, а й зі Стратегії розвитку Кіровоградської області на період 2021-2027 роки, що комплексно охоплюють питання безпеки, інклюзивності, доброчесності, сучасності та партнерської взаємодії; реалізація ОП та її удосконалення здійснюється у співпраці з Департаментом освіти і науки Кіровоградської ОВА, із Комунальним закладом «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», що свідчить про урахування в ОП сучасних тенденцій розвитку освітньої галузі та вимог регіонального ринку праці у якісній підготовці майбутніх учителів інформатики.

Недоліки

Опис ОП не містить окремого пункту щодо процедури присвоєння професійних кваліфікацій, яка передбачена частиною 1 статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту», проте в Університеті є розроблене відповідне Положення, тому цей недолік є несуттєвим.

Рекомендації

ЕГ рекомендує врахувати норму частини 1 статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту» щодо включення в опис ОП процедури присвоєння професійної кваліфікації.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 240 кредитів ECTS, з яких 60 кредитів ECTS – вибіркова складова, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Стандарт вищої освіти для даної спеціальності відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП структуровано: блок обов'язкових компонентів ОП (ЗП1.01-ЗП1.07, ПП1.01-ПП1.29, атестація) обсягом 180 кредитів ECTS, блок вибіркових освітніх компонентів – 60 кредитів ECTS. Обов'язкові компоненти ОП поділено на дисципліни загальної та професійної підготовки, курсові роботи, практичну підготовку. Обов'язкова складова передбачає історико-культурну (ЗП1.01-ЗП1.03, ЗП1.05), психолого-педагогічну (ПП1.01-ПП1.03), методичну (ПП1.19), математичну (ПП1.05-ПП1.08), IT-підготовку (ПП1.09-ПП1.18, ПП1.20), практичну підготовку (ПП1.21, ПП1.24-ПП1.29) та підсумкову атестацію (А-1). На атестацію відводиться 3 кредити ECTS. В ОП передбачено 6 видів практики (27 кредитів ECTS): навчальні практики (пропедевтична з психології (3 сем., ПП1.25), пропедевтична з педагогіки (5 сем., ПП1.26), пропедевтична з фаху (6 сем., ПП1.27), із фізичних основ робототехніки (5 сем., ПП1.28), із конструювання та програмування роботів (7 сем., ПП1.29)) та виробничі практики (педагогічні у закладах освіти (7-8 сем., ПП1.24)). Підготовка до самостійної дослідницької діяльності передбачена курсовими роботами у 6 семестрі з інформатики та робототехніки та у 8 семестрі з методики навчання інформатики та робототехніки як окремі обов'язкові навчальні дисципліни професійної підготовки. У структурі ОП відсутня обов'язкова компонента, зміст якої безпосередньо спрямований на опанування методами науково-дослідної роботи, зокрема на формування компетентностей ФК1, ФК8 та ФК10. Доцільно включити таку дисципліну (наприклад, «Основи наукових досліджень» або «Академічне письмо») до ОП до початку виконання здобувачами курсових робіт. Це, на думку ЕГ, полегшить здобувачам здійснювати науково-дослідну роботу. Згідно з матрицею відповідності в відомостях про самооцінювання, аналізу РПНД, спілкування зі здобувачами освіти та НПП, що працюють за даною ОП, можна стверджувати, що такий розподіл обов'язкових компонентів дозволяє досягти заявлених цілей, необхідних компетентностей та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП Інформатика та Робототехніка відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та предметній спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика). В ОП передбачено психолого-педагогічну, методичну, практичну та інформатичну підготовку, спрямовану на досягнення ПРН, що властиві для освітнього ступеня бакалавра за цією предметною спеціальністю. На думку ЕГ, в ОП вдало поєднані психолого-педагогічна та інформатична, включаючи робототехніку, складові. Це підтверджує й аналіз ОП, спілкування зі здобувачами та НПП. Усі ПРН та компетентності, визначені ОП, забезпечуються освітніми компонентами, які включені до обов'язкової складової програми. Об'єктом вивчення ОП є освітній процес у ЗЗСО за предметною спеціальністю «Інформатика», а метою є підготовка висококваліфікованих, конкурентноздатних вчителів інформатики та робототехніки, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання інформатики, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Методи, методики та технології, що використовуються на ОП, охоплюють як теоретичні, так і

емпіричні підходи до наукового пізнання. Особливу увагу приділено методикам навчання та інноваційним технологіям організації освітнього процесу з інформатики та робототехніки в ЗЗСО. В ОП передбачено опанування методів моніторингу професійної педагогічної діяльності, аналізу педагогічного досвіду, розвитку здатності до самоорганізації, рефлексії, проведення освітніх вимірювань, а також ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу з урахуванням впливу освітньо-наукового середовища. Інструментальне забезпечення включає сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, необхідне для реалізації освітнього процесу, зокрема в галузях інформатики та робототехніки, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У Положенні про організацію освітнього процесу зазначено, що індивідуальна освітня траєкторія включає, зокрема, послідовність здобуття освітніх кваліфікацій, академічну мобільність, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, що регламентується відповідними Положеннями. Здобувачі можуть вибирати наукового керівника та теми для написання курсової роботи; здійснювати вибір тем публікацій та доповідей, вибір бази проходження виробничої практики. Це було підтверджено здобувачами, НПП та завідувачкою педагогічної практики Університету. Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії унормовано Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/ftbubrjA>), згідно якого індивідуальна освітня траєкторія формується здобувачем з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Індивідуальна освітня траєкторія в Університеті може бути реалізована через індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Цим Положенням визначається процедура формування переліку, обрання та вивчення здобувачами вибіркового дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом. Здобувач обирає дисципліни відповідно до навчального плану, що визначає їх кількість та обсяг у конкретному семестрі. Частка вибіркового компонентів становить не менш як 25% від загальної кількості кредитів ECTS для відповідного рівня освіти (не менш як 60 кредитів ECTS для бакалавра). Цю вимогу в ОП виконано. Здобувачам пропонуються два каталоги вибіркового дисциплін: каталог загальної підготовки та каталог професійно-орієнтованих компонентів. Здобувачі освіти можуть обирати окремі дисципліни, навчальні проекти або сертифікатні програми, успішне опанування яких підтверджується сертифікатом (відповідно до Положення Університету (<https://cutt.ly/gtbuIPLX>)). Каталог вибіркового дисциплін розміщений на сайті Університету (<https://cutt.ly/etbuAwma>). Реалізуючи індивідуальну освітню траєкторію, здобувач має право обирати дисципліни, сертифікатні програми чи навчальні проекти з усього каталогу вибіркового дисциплін відповідного рівня освіти. Вибір дисципліни відбувається у кілька етапів: підготовчого, першого-п'ятого. Здобувачі, які були на зустрічі з ЕГ, обізнані про процедури вибору навчальних дисциплін. Зіставлення результатів інтерв'ювання різних респондентів дозволяє зробити висновок, що ОП і розроблені процедури в Університеті дають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів унормована відповідним Положенням (<https://cutt.ly/htbu5WcN>). Починаючи з ОП 2024р., передбачено такі види практик: навчальні (9 кредитів ECTS, пропедевтична з психології, пропедевтична з педагогіки, пропедевтична з фаху, із фізичних основ робототехніки, із конструювання та програмування роботів) та виробничі (18 кредитів ECTS, педагогічні у закладах освіти). Порядок проходження практики узгоджується з порядком вивчення інформатичних, методичних та психолого-педагогічних дисциплін. Зауважимо, що в ОП 2022р. передбачено 4 види практик (22,5 кр. ECTS). Збільшення кількості кредитів на практичну підготовку є позитивним моментом. Зміст завдання пропедевтичної практики з психології полягає у вивченні методом спостереження психологічних особливостей педагогічної взаємодії учнів та вчителів в умовах освітнього процесу. Пропедевтична практика з педагогіки передбачає ознайомлення з організацією освітнього процесу, діяльністю класного керівника та учнівського самоврядування, а також аналіз виховних заходів у школі. Її результатом є підготовка звіту, презентації та участь у підсумковій конференції. Пропедевтична практика з фаху передбачає ознайомлення здобувачів з організацією навчального процесу з інформатики у середній школі та складовими навчально-методичного комплексу й їх практичним застосуванням. Метою виробничої практики є підготовка здобувачів до виконання основних функцій педагогічної діяльності вчителя інформатики, становлення та розвитку педагогічних компетентностей, формування професійних умінь і навичок застосування сучасних принципів, методів і засобів навчання інформатики. Завдання на виробничу практику складаються з блоків: навчально-методичний, виховний, організаційний. Базами практики є ЗЗСО м.Кропивницького (договір з управлінням освіти міської ради м. Кропивницького), Кіровоградської області та інші населені пункти (індивідуальні клопотання із ЗЗСО). Важливою, на думку ЕГ, є ПП1.21 «Практикум з розв'язування задач з інформатики» як практикоорієнтований курс, що забезпечує зв'язок теоретичних знань із майбутньою професійною діяльністю педагога. Зустрічі із студентами та роботодавцями засвідчили високий рівень задоволеності як умовами проходження практик, так і рівнем підготовки здобувачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

В ОП Інформатика та Робототехніка передбачена можливість формування та розвитку соціальних навичок упродовж періоду навчання. Здатності до аналітичного, критичного, абстрактного, логічного, системного та креативного мислення, генерування та втілення в життя нових ідей, самовдосконалення та саморозвитку, вміння керувати своїм часом формуються під час вивчення дисциплін математичного та інформатичного спрямування (ПП1.05-ПП1.21). Основи здорового способу життя пропагуються дисциплінами ЗП1.07 та ПП1.03. Щодо навичок самоорганізації, то в НП для всіх дисциплін на самостійну роботу відведено більше 1/2 від загального обсягу. Це розвиває вміння ефективно організовувати свою роботу та планувати свій час, шукати та аналізувати необхідну інформацію. Зокрема, для опанування здобувачами ПП1.01 Психологія використовуються такі методи навчання як: робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проектний метод. Застосування зазначених методів забезпечує розвиток компетентностей ЗК2, ЗК4 та ФК3. Для опанування ПП1.19 Методика навчання інформатики та робототехніки використовуються методи проблемного навчання, дослідницькі методи, які сприяють розвитку ЗК2, ЗК4, ЗК5, ФК3, ФК8, ФК10. Використання зазначених методів сприяє формуванню соціальних навичок, зокрема: уміння ефективно працювати в команді, здатність до вирішення складних і комплексних проблем, готовність швидко опановувати нові знання й уміння, здатність брати на себе зобов'язання, мотивувати інших, організовувати спільну діяльність, досягати командних цілей, проявляти лідерські якості, розвиток критичного та стратегічного мислення. Наявність 6 різних видів практик (ПП1.24-ПП1.29) також сприяє розвитку соціальних навичок, оскільки вони передбачають діалог студента із викладачем, студентів між собою, студентів зі школярами, студентів з майбутніми колегами. За результатами зустрічей зі здобувачами освіти ЕГ відзначає відкритість і щирість при спілкуванні, що свідчить про високий рівень розвитку їхніх комунікативних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП Інформатика та Робототехніка та навчального плану дозволило констатувати, що співвіднесення обсягу окремих обов'язкових компонентів у кредитах із фактичним навантаженням здобувачів відповідає нормативним документам Університету, а саме: Положенню про організацію освітнього процесу, Положенню про освітні програми (<https://cutt.ly/otbd4muH>). Згідно з цими Положеннями обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, навантаження одного навчального року за денною формою навчання – 60 кредитів ЄКТС. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить від 1/3 до 1/2. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, повинен становити не менше 50% від загального обсягу навчального часу студента. Згідно з НП 2024р. загальний обсяг становить 7200 год., з них аудиторних – 2578 (35,78%), самостійна робота складає 4442 год (61,69 %). Такий розділ годин відповідає нормативним документам Університету. Відповідно до таких встановлених норм розроблено навчальний план. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для здобувачів становить 30 годин. Зміст самостійної роботи студента для конкретної дисципліни визначається РПНД, методичними рекомендаціями, завданнями та вказівками викладача. Варто зазначити, що у НП переважають практичні та лабораторні заняття, що зумовлено специфікою ОП, а саме: проведення практичних занять з психолого-педагогічних та математичних дисциплін та лабораторних занять з інформатичних дисциплін. Під час інтерв'ювання здобувачі відзначали, що вони задоволені обсягом реального навантаження під час навчання на ОП, у них не виникає відчуття перенавантаження, вони мають достатньо часу на самостійну роботу і виконання навчальних завдань. З метою об'єктивного відстеження рівня навчального навантаження в межах ОП здійснюється системний моніторинг під час кураторських годин та проводяться опитування студентів щодо перевантаження й достатності часу для самостійної роботи. За результатами такого опитування рівень задоволеності організацією освітнього процесу склав 4,56 бала за п'ятибальною шкалою (<https://cutt.ly/gtbfs0iR>). На думку ЕГ, розподіл навантаження дає змогу досягти передбачених ОП результатів навчання та реалістично враховує навчальний час студента.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У межах вивчення навчальних дисциплін, зокрема під час проведення лабораторних робіт з інформатичних дисциплін, для здобувачів забезпечено можливість оволодіти відповідним спеціалізованим програмним забезпеченням, зокрема; Microsoft VisualStudio (ПП1.11, ПП1.17), Visual studio code (ПП1.17, ПП1.18), Cisco Packet tracer (ПП1.18), LEGO MINDSTORMS Education EV3, LEGO Digital Designer 4.3, Bricklink Studio 2.0; Arduino IDE (ПП1.12), Університет використовує ліцензійне програмне забезпечення або вільнопоширюване. В ОП передбачено виконання здобувачами двох курсових робіт: з інформатики та робототехніки (ПП1.22) та з методики навчання інформатики та робототехніки (ПП1.23). На запит ЕГ було надано перелік тем курсових робіт. Аналіз тематики курсових робіт засвідчив, що вони спрямовані на вирішення актуальних проблем зі предметної спеціальності Середня освіта (Інформатика). Курсові роботи з інформатики та робототехніки присвячені розробці, тестуванню, впровадженню або вдосконаленню певної технічної системи чи інструменту навчання (наприклад, «Створення 3D моделі будинку на колесах засобами Blender», «JS-бібліотека React як засіб створення середовища тестування», «Прогнозування рівня засвоєння матеріалу студентами за допомогою нейронних мереж»). Курсові роботи з методики навчання інформатики та робототехніки присвячені вдосконаленню системи компетентностей, які слід

сформувати в учнів певних класів, засобів і методів навчання, форм організації навчального процесу, проєктної діяльності, формування навичок 21 століття, системи завдань для закріплення, оцінювання та контролю тощо (наприклад, «Використання штучного інтелекту як інструмента для самоперевірки та розвитку навичок кодування у 7 класі», «Використання мобільних додатків у форматі BYOD для формування цифрової грамотності учнів», «Методика використання середовища MakeCode для формування STEM компетентностей учнів основної школи»). Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП Інформатика та Робототехніка наразі не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП Інформатика та Робототехніка інтегрує у зміст положення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Це забезпечує формування у здобувачів компетентностей, які спрямовані на досягнення цих цілей. По-перше, ОП сприяє реалізації Цілі 4 «Якісна освіта», оскільки формує психолого-педагогічні компетентності (ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5), що забезпечують доступність, інклюзивність і безпечність освітнього середовища для всіх дітей і підлітків. По-друге, через розвиток цифрової грамотності та STEM-компетентностей (ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12–16, ФК 18) ОП відповідає Цілі 9 «Інновації та інфраструктура» та Цілі 8 «Гідна праця та економічне зростання», адже готує майбутніх учителів до використання сучасних технологій, робототехніки та програмування, що сприяє інноваційному розвитку суспільства. По-третє, компетентності, пов'язані з критичним мисленням, аналізом і рефлексією (ФК 8), а також із формуванням культури здорового та безпечного життя (ФК 5), узгоджуються з Ціллю 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» та Ціллю 16 «Мир, справедливість та сильні інститути», адже забезпечують розвиток відповідального громадянина, здатного діяти етично й безпечно. Крім того, орієнтація на інформаційний простір, критичне оцінювання даних і формування цифрової етики (ФК 10, ПРН 21) відповідає Цілі 17 «Партнерство заради сталого розвитку», оскільки формує навички глобальної комунікації, співпраці та відповідального використання інформаційних технологій.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та окремих дисциплін відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОП має чітку, логічну структуру із системою взаємозв'язків між обов'язковими компонентами, що представлено структурно-логічною схемою та відповідно побудованим навчальним планом. Зміст ОП відповідає предметній спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» з урахуванням потреб у присвоєнні професійної кваліфікації. Структура ОП дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію. ОП та НП передбачають всебічну освітню та практичну підготовку, яка дозволяє вдосконалити та здобути необхідні професійні предметні компетентності та навички. Під час навчання на ОП здобувачі освіти мають можливість набути соціальних навичок. ОП демонструє налагоджену ефективну співпрацю з роботодавцями та базами для проходження практик. Обсяг практичної підготовки складає 27 кредитів ЕКТС. ОП передбачає освітні компоненти, що забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. У ЦДУ імені Володимира Винниченка розроблено Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій.

Недоліки

У структурі ОП відсутня обов'язкова компонента, зміст якої безпосередньо спрямований на опанування методами науково-дослідної роботи, зокрема на формування компетентностей ФК1, ФК8 та ФК10.

Рекомендації

У наступній редакції ОП включити обов'язкову компоненту, спрямовану на опанування методами науково-дослідної роботи (наприклад, «Основи наукових досліджень» або «Академічне письмо»), вивчення якої передбачити до виконання курсових робіт здобувачами.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП Інформатика та Робототехніка розміщені на інформаційній сторінці приймальної комісії Університету. На цій сторінці містяться документи, у яких висвітлено детальну інформацію щодо основних питань вступної кампанії. Правила прийому (<https://cutt.ly/gtv6oawJ>) затверджено рішенням вченої ради 31.03.2025 року, протокол № 11, уведено в дію наказом ректора № 51-ун від 01.04.2025 року. Вони є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. У Правилах прийому містяться загальні положення, правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти; регламентуються джерела фінансування здобуття вищої освіти; визначено обсяги прийому та обсяги державного замовлення; окреслено строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; спеціальні умови участі у вступній кампанії тощо. Особи, які мають спеціальні права, приймаються згідно з вимогами, зафіксованими у розділі VIII Правил прийому.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для здобуття вищої освіти відповідно до Правил прийому на навчання за даною ОП приймаються вступники на основі ПЗСО (Додаток 1.1.1 Правил прийому). У 2025р. вступ на ОП Інформатика та Робототехніка році здійснювався за результатами НМТ 2022-2025 років. У Додатку 1.2.2 Правил прийому визначено вагові коефіцієнти оцінок предметів НМТ 2025 р. для предметної спеціальності Середня освіта (Інформатика): українська мова – 0,3, математика – 0,5, історія України – 0,2 та четвертого предмету на вибір іноземна мова (0,3) / біологія (0,3)/фізика (0,5)/хімія (0,3) / українська література (0,2) / географія (0,2).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання результатів навчання, що отримані у інших закладах освіти під час академічної мобільності, врегульовані такими документами як: Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка на 2025-2026 рр. (<https://cutt.ly/OtbqmyBx>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/ytbqQR2w>), Положення про академічну свободу та академічну доброчесність (зі змінами) (<https://cutt.ly/htbqW91M>), Положення про програму обміну студентами (<https://cutt.ly/MtbqEHtJ>), Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в ЦДУ здобувачам вищої освіти з територій, на яких ведуться активні бойові дії (<https://cutt.ly/VtbqRFKe>), Додаток 1.5 Правил прийому. Правила визнання результатів, здобутих на інших ОП, у ЗВО є доступними, чіткими та прозорими. У вище зазначених документах детально регламентовано процедури визнання та перезарахування результатів навчання для студентів, які переводяться з інших ЗВО, прагнуть продовжити навчання на наступному рівні або поєднувати навчання за двома спеціальностями, а також для тих, хто повертається після академічної відпустки чи поновлюється після відрахування. У цих Положеннях чітко вказано обсяги та терміни виконання відповідних процедур. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО, структурними підрозділами, НПП було зазначено, що ЦДУ імені Володимира Винниченка співпрацює із багатьма вітчизняними та закордонними закладами освіти. Визнання результатів, отриманих в інших ЗВО чи на інших ОП, на ОП Інформатика та Робототехніка не відбувалося. За результатами зустрічі зі здобувачами студенти вказали, що вони ознайомлені із правом на академічну мобільність, однак жоден із них протягом існування ОП не скористався цією процедурою.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, врегульовано Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://cutt.ly/EtbqQ6H5>). Згідно з цим Порядком, для визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувач повинен подати заяву, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію. Заява подається до початку проходження відповідного освітнього компонента згідно з графіком освітнього процесу та

розкладом занять факультету. Група забезпечення ОП розглядає заяву про попереднє навчання здобувача вищої освіти та на підставі документів, поданих до цієї заяви, встановлює можливість визнання задекларованих заявником результатів неформального та/або інформального навчання, співставляючи з результатами навчання. Для оцінювання результатів неформального та/або інформального навчання заявника та прийняття рішення група забезпечення ОП проводить окремий контрольний захід, про що здобувач повідомляється за три дні. Університет приймає рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим відповідною ОП. На ОП Інформатика та Робототехніка не було випадків визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти за описаною вище процедурою.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОП, укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Університету. В Університеті розроблені чіткі і зрозумілі правила для визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності та шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Недоліки

Недоліків немає, інноваційні практики відсутні.

Рекомендації

Щороку проводити заходи з популяризації академічної мобільності та переваг визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу за ОП Інформатика та Робототехніка проходить відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ на 2025-2026 навчальний рік» (<https://cutt.ly/5tvjIvT6>). Основними видами навчальних занять є лекції, лабораторні, практичні, семінарські та індивідуальні заняття, а також консультації. Під час зустрічі з академічним персоналом було з'ясовано, що вони використовують різноманітні форми та методи навчання. Зокрема, викладач С. Шлянчак у процесі реалізації освітніх компонентів системно застосовує інноваційні методи навчання, зокрема метод проєктів. Проєктна діяльність організовується у формі роботи малих груп чисельністю 3–5 осіб, у межах яких здобувачі освіти спільно розробляють проєкти, здійснюють розподіл ролей, презентують результати та публічно захищають виконані роботи. Крім того, викладач акцентував увагу на використанні у вибірковій дисципліні «3D графіка та анімація» методу навчання на основі референсів. Зазначений підхід передбачає аналіз робіт, досвіду та розробок інших авторів із подальшим структурним осмисленням окремих елементів і створенням власного творчого продукту. Таким чином, освітній процес орієнтується не на копіювання, а на опанування чужого досвіду з метою формування індивідуального стилю та набуття власних практичних компетентностей. Окрім цього, в освітньому процесі застосовуються мультимедійні методи, зокрема використання презентаційного супроводу під час лекційних занять. Г. Апалат зазначила, що в межах обов'язкової компоненти «Іноземна мова за професійним спрямуванням» пріоритетним є комунікативний метод навчання, спрямований на формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти. Також упроваджується підхід оберненого навчання, за якого здобувачі освіти самостійно опрацьовують теоретичний матеріал, а аудиторний час присвячується його поглибленому опрацюванню та практичному застосуванню. У межах освітнього компонента «Педагогіка» М. Дубінка активно використовує роботу в малих групах, зокрема прийом «вулик» для аналізу та обговорення принципів навчання й виховання, а також метод проблемних запитань. Крім того, застосовуються

методи мозкового штурму та ситуаційного моделювання, що сприяють зануренню здобувачів освіти у реалії діяльності закладів загальної середньої освіти. У контексті реалізації студентоцентрованого підходу М. Дубінка наголосив, що він систематично збирає зворотний зв'язок від студентів щодо труднощів, які виникали під час опанування навчального матеріалу, та аспектів, що потребували додаткового пояснення. Отримана інформація враховується під час підготовки підсумкових контрольних заходів і планування додаткових консультацій. Також наприкінці вивчення курсу проводяться анкетування здобувачів освіти з метою з'ясування їхніх пропозицій щодо вдосконалення змісту освітнього компонента.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Експертною групою встановлено, що силабуси та робочі програми обов'язкових компонентів є у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://cutt.ly/4tvRByzQ>; <https://cutt.ly/jtvkvNa9>). Робочі програми навчальних дисциплін містять: опис, мету та завдання, визначені загальні й фахові компетентності та очікувані результати навчання, тематичний план із переліком тем лекційних і практичних занять, теми, винесені на самостійне опрацювання, методи навчання і форми контролю, систему та розподіл балів, рекомендовану літературу, а також політику щодо академічної доброчесності. Під час зустрічі із академічним персоналом А. Пузікова продемонструвала у Google Classroom такі курси, як «Захист інформації» та «Інтелектуальний аналіз освітніх даних». Представлені курси містять повний обсяг навчально-методичних матеріалів, необхідних для здобувачів освіти, а саме: силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, навчальні посібники, матеріали лекційних занять, лабораторні роботи, приклади виконання завдань, тестові завдання, а також перелік питань до екзамену (у разі передбаченої відповідної форми підсумкового контролю в межах ОК). Крім того, у Google Classroom викладачами систематично розміщуються інформаційні оголошення, зокрема щодо участі у конкурсах, оновлення навчальних матеріалів та інших аспектів організації освітнього процесу. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти зазначили, що у ЦДУ ім. В. Винниченка функціонує офіційний портал закладу, який забезпечує централізований доступ учасників освітнього процесу до розкладу навчальних занять, робочих навчальних планів тощо.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час зустрічі з авторами відомостей самооцінювання С. Шлянчак зазначила, що викладачі кафедри систематично пропонують здобувачам вищої освіти долучатися до наукових конференцій у статусі слухачів, зокрема студентам 1–2 курсів, з метою ознайомлення з особливостями науково-дослідної діяльності. Такий підхід розглядається як підготовчий етап до подальшої активної участі здобувачів освіти у наукових заходах. Крім того, С. Шлянчак наголосила, що в межах вибіркової дисципліни «3D графіка та анімація» застосовується проєктний підхід. Окремо було відзначено, що студенти освітньої програми систематично беруть участь у міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та вебдизайну, за результатами якого щороку фіксується наявність як учасників, так і призерів. Зокрема, у 2025 році переможцями конкурсу стали: Остапчук Максим (ІНФ23Б) – III місце у номінації «Комп'ютерна графіка: векторна графіка»; Ложніков Лев (ІНФ23Б), Мурчик Дмитро (ІНФ23Б), Єгоров Валентин (ІНФ23Б), Музика Максим (ІНФ22Б) – III місце у номінації «Комп'ютерна анімація» (<https://cutt.ly/mtvnIWEK>). Відповідно до навчального плану ОП Інформатика та Робототехніка передбачено виконання та захист курсової роботи з інформатики та робототехніки у 6 семестрі та курсової роботи з методики навчання інформатики та робототехніки у 8 семестрі. Завдання курсової роботи – закріплення, поглиблення й узагальнення студентами знань з навчальних дисциплін професійно-практичної підготовки, оволодіння методами наукових досліджень, формування навичок вирішення актуальних педагогічних проблем (<https://cutt.ly/ntvb5An7>). Темі курсових робіт здобувачі вищої освіти можуть вільно обирати з переліку, запропонованого викладачами кафедри, або формувати власної науково-дослідної роботи здобувачі ОП Інформатика та Робототехніка представили у: збірнику матеріалів ХХ-ї Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті» (Остапчук М. Л., <https://cutt.ly/ntvbHrjw>); виданні «Наукові записки молодих учених» (Остапчук М. Л. <https://cutt.ly/stvbCSkA>; Короленко П. В. <https://cutt.ly/EtvbNGR6>; Маринов М. В. <https://cutt.ly/lvbm3zh>). Зазначене підтверджує поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації освітньої програми та створення умов для розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів вищої освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Доц. І.Лупан під час зустрічі із академічним персоналом зазначила, що після завершення курсу «Штучний інтелект в освіті», організованого Google Академією, вона підготувала лекційний матеріал з питань штучного інтелекту в межах обов'язкової компоненти «Методика навчання інформатики та робототехніки». О.Пуляк доповнила, що після участі в Європейській школі управління ризиками, організованій Європейським співтовариством з охорони праці, було запропоновано вибіркову дисципліну «Формування навичок безпеки». О.Баранюк повідомив, що після проходження курсу на платформі «Udemy», присвяченого мікроконтролерам ESP32, отримані знання

використовуються у вибірковій дисципліні «Інтернет речей». У межах однієї з лабораторних робіт демонструються можливості мікроконтролера, зокрема його безпосередній доступ до Wi-Fi. Також після проходження у 2024 році курсу «Комунікаційні технології» на платформі Східно-Баварського університету (Німеччина) О.Баранюк застосував симулятор електронних схем SimulIDE у лаб. роботах з дисципліни «Архітектура комп'ютерів». З.Халецька зазначила, що в процесі підготовки до викладання дисциплін «Дискретна математика» та «Математична логіка і теорія алгоритмів» було виявлено значні змістові перетини окремих тем. У зв'язку з цим зміст освітніх компонентів було частково скориговано з урахуванням раніше набутих здобувачами знань, що дозволило забезпечити міждисциплінарну узгодженість та поглиблення тематики. М.Дубінка, який забезпечує викладання дисципліни «Педагогіка та інклюзивна освіта», повідомив про проходження курсів підвищення кваліфікації «Основи інклюзії. Створення індивідуального освітнього середовища дитини з особливими освітніми потребами». Зміст зазначеного курсу було інтегровано в семінарські заняття. А.Пузікова спільно з І.Лупан здійснили огляд чинних шкільних програм та опублікували наукову статтю «Формування змісту курсу “Захист інформації” для майбутніх вчителів інформатики», у якій враховано сучасні тенденції розвитку шкільної інформатичної освіти. А.Пузікова повідомила, що після проходження одного з блоків великого курсу в системі Google було оновлено зміст теми «Захист програмного забезпечення» в межах ПП1.18 «Захист інформації». О.Резіною після проходження курсу на платформі «Coursera», присвяченого опануванню React, було оновлено РП ОК «Програмування веб-застосовувань». У ході аналізу робочих програм ЕГ встановила, що в РПНД «Методика навчання інформатики та робототехніки» поряд із інформаційними матеріалами 2020-х років як основну рекомендовано літературу до 2014 року, що не повною мірою відповідає сучасним тенденціям ринку праці та актуальним вимогам підготовки фахівців. Крім того, у РПНД «Дискретна математика» в переліку рекомендованої літератури наявне джерело російською мовою (Глушков В.М. Введение в кибернетику. К.: Изд-во АН УССР, 1964). На зустрічах з НПП та адміністративним персоналом було зазначено про недопустимість використання російської мови в освітньому процесі, в тому числі і літературних джерел.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час зустрічі з адміністративним персоналом керівник міжнародного відділу Ю. Бондар зазначила, що Університет має понад 30 чинних міжнародних договорів про співпрацю з закладами вищої освіти різних країн, зокрема Литви, Польщі, Німеччини, Індонезії. Було зазначено, що реалізація проєкту «DILLUGIS» завершилася, натомість розпочато новий міжнародний проєкт «Тандем Україна–Німеччина» у співпраці зі Східно-Баварським технічним університетом Амберг–Вайден. У межах цього проєкту як науково-педагогічні працівники, так і здобувачі вищої освіти мають можливість проходити навчальні курси за різноманітною тематикою, у тому числі за напрямками, дотичними до ОП Інформатика та Робототехніка. Навчання організовано в онлайн-форматі, здійснюється англійською мовою та триває протягом одного семестру, що охоплює чотири місяці навчання. За результатами успішного завершення курсів учасники отримують сертифікат обсягом 5 кредитів ЄКТС, який може бути зарахований здобувачам освіти як результат неформальної освіти в межах відповідних освітніх компонентів, а для науково-педагогічних працівників – як підвищення кваліфікації. О. Баранюк долучився до проєкту «DILLUGIS», у межах якого успішно пройшов курс «Communication Technology» (<https://cutt.ly/otvYmNIj>). Окрім того, Ю. Бондар поінформувала, що у співпраці з польським закладом вищої освіти, Поморським університетом, для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачено можливість семестрового академічного обміну в очному форматі. Було також наголошено, що Міжнародний відділ університету здійснює систематичне інформування на офіційному вебсайті про актуальні можливості міжнародного стажування, академічної мобільності та участі в міжнародних освітніх проєктах. С. Шлянчак, О. Резіна та О. Пуляк успішно завершили навчання у Літній школі EU4DEFA 1.0 «ЄС для розвитку цифрової, екологічної та фінансової обізнаності громадян», що реалізується в межах модуля Жан Моне Програми Erasmus+ (<https://cutt.ly/ytvYYChX>). Крім того, С. Шлянчак долучилася до онлайн-конференції «Digital Tools for Interactive Learning», що була присвячена обміну європейським досвідом використання цифрових інструментів у вищій освіті. Д. Соменко пройшов повний курс наукового стажування у Katowice School of Technology (Республіка Польща) за тематикою «Innovations in Education. Innovative Digital Technologies for Teaching Natural and Computer-oriented Disciplines».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Інформатика та Робототехніка загалом відповідає Критерію 4. Використання Google Classroom забезпечує ефективну комунікацію, доступ до матеріалів і прозорість оцінювання. Поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації даної ОП забезпечується залученням здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності в межах обов'язкових компонент, виконання курсових робіт, участь у науково-практичних конференціях та конкурсах, а також представлення результатів власних досліджень у фахових наукових виданнях. Зміст обов'язкових компонентів систематично оновлюється на основі результатів підвищення кваліфікації НПП, сучасних науково-практичних напрацювань та актуальних тенденцій розвитку галузі. Інтернаціоналізація ОП реалізується через міжнародне партнерство університету, участь науково-педагогічних працівників у міжнародних стажуваннях, а також опанування окремих освітніх компонентів іноземними мовами. Це дає підстави стверджувати про повну відповідність підкритеріям 4.1-4.3, 4.5. Водночас за результатами аналізу робочих програм ЕГ виявила часткову невідповідність підкритерію 4.4: у РПНД ПП1.06 «Дискретна математика» у переліку рекомендованої основної літератури наявне окреме джерело російською мовою. На думку ЕГ, виявлений недолік є несуттєвим, оскільки

наявність такого джерела є радше винятком, ніж усталеною практикою. Університет заявляє про неприпустимість використання російської мови в освітньому процесі. Крім того, в РПНД ПП1.19 «Методика навчання інформатики та робототехніки» поряд із інформаційними матеріалами 2020-х років як основну рекомендовано літературу переважно до 2014 року.

Недоліки

Наявність у РПНД ПП1.06 «Дискретна математика» в переліку рекомендованої літератури окремого джерела російською мовою; в РПНД ПП1.19 «Методика навчання інформатики та робототехніки» поряд із інформаційними матеріалами 2020-х років як основну рекомендовано літературу переважно до 2014 року, що зумовлює часткову невідповідність підкритерію 4.4 та потребує оновлення з урахуванням сучасних вимог до змісту й мовної політики освітнього процесу.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця 2025-2026 н. р. актуалізувати перелік рекомендованої основної літератури в РПНД ПП1.06 «Дискретна математика» та ПП1.19 «Методика навчання інформатики та робототехніки».

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Організація контрольних заходів в Університеті здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ на 2025–2026 навчальний рік» (<https://cutt.ly/5tvjIvT6>). Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти передбачає поєднання поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль реалізується впродовж семестру під час аудиторних занять та організації самостійної роботи здобувачів у формах опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на семінарських і практичних заняттях, експресконтролю, а також контролю засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Метою поточного контролю є оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів у процесі опанування дисципліни. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання всіх видів навчальної діяльності визначаються викладачами та фіксуються у робочих програмах навчальних дисциплін. Зазначена інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення відповідного освітнього компонента. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формах, визначених навчальним планом, після завершення вивчення дисципліни у строки, передбачені графіком освітнього процесу. Формами підсумкового контролю є екзамен, диференційований залік, залік, захист курсової роботи та захист результатів практики. Атестація здобувачів освітньої програми передбачає складання кваліфікаційного екзамену. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було повідомлено, що викладачі на першому занятті ознайомлюють студентів із силабусом та робочою програмою навчальної дисципліни, видами навчальних робіт і критеріями їх оцінювання. Види навчальної діяльності та відповідна кількість балів детально прописані у робочих програмах. Здобувачі освіти підтвердили, що робочі програми та силабуси доступні для ознайомлення в середовищі Google Classroom. Також було зазначено, що у робочих програмах чітко визначені вимоги до виконання завдань і критерії оцінювання, що дає змогу здобувачам розуміти, яку кількість балів вони можуть отримати залежно від рівня виконання роботи, зокрема у разі часткового або неповного виконання завдання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) здійснюється в ЦДУ ім. В. Винниченка відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу ЦДУ ім. В. Винниченка на 2025-2026 навчальний рік (<https://cutt.ly/5tvjIvT6>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://cutt.ly/1tvBnOV4>). Атестація у формі кваліфікаційного екзамену здобувачів ОП Інформатика та

Робототехніка складається з двох кваліфікаційних екзаменів: перший – з інформатичних дисциплін; другий – з методики навчання інформатики та робототехніки, педагогіки і психології. Перший кваліфікаційний екзамен передбачає виконання трьох завдань: перше та друге – теоретичні питання з інформатики, робототехніки, дискретної математики; третє – практичне завдання з інформатики або робототехніки. Другий кваліфікаційний екзамен передбачає виконання трьох завдань: перше – теоретичне питання з методики навчання інформатики та робототехніки; друге – теоретичне питання з педагогіки; третє – теоретико-практичне питання з психології. Форма кваліфікаційного екзамену: усна. Кваліфікаційний екзамен проводиться за такими принципами: академічна доброчесність; об'єктивність; прозорість і публічність; незалежність; нетерпимість до проявів корупції та хабарництва; єдність методики оцінювання результатів. Кваліфікаційний екзамен передбачає комплексний моніторинг якості теоретичної та практичної підготовки випускників, який проводиться як комплексна перевірка теоретичних знань та практичних навичок й умінь студентів із дисциплін, передбачених навчальним планом. В Програмі атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Інформатика та Робототехніка наведено приклади екзаменаційних білетів, які ілюструють структуру завдань кваліфікаційного екзамену, що забезпечує прозорість і зрозумілість процедури атестації для здобувачів освіти (<https://cutt.ly/HtvBUqlw>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У разі отримання здобувачем вищої освіти незадовільної оцінки (1–59 балів) передбачено право на повторне складання екзаменів (заліків, диференційованих заліків) з кожної дисципліни. Перше перескладання здійснюється викладачу за розкладом перескладань відповідно до графіка освітнього процесу. Друге перескладання здійснюється перед екзаменаційною комісією у складі трьох осіб у терміни, визначені графіком освітнього процесу. Форма та порядок проведення перескладання, перелік питань і завдань, а також критерії їх оцінювання визначаються кафедрою. За результатами перескладання здобувач отримує підсумкову семестрову оцінку, яка фіксується у балах (1–100) за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання у Відомості обліку успішності із зазначенням «перескладання», а також у Заліковій книжці студента. Перескладання з метою підвищення оцінки допускається у виняткових випадках (зокрема у разі виникнення конфліктних ситуацій між студентом і викладачем) за погодженням із деканом факультету та завідувачем кафедри і за дозволом ректора Університету. У такому разі видається розпорядження декана про перескладання, яким затверджується склад комісії (три особи) та визначається дата складання. Перескладання екзамену проводиться у письмовій формі, а роботи з перескладання зберігаються на кафедрі протягом одного року. Здобувачі вищої освіти мають право подати апеляцію щодо будь-якої отриманої підсумкової оцінки з дисципліни, що регламентується «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДУ імені В. Винниченка» (<https://cutt.ly/WtvB2xvi>). Студентам, які за результатами навчального року мають академічну заборгованість обсягом не більше 20 кредитів, дозволяється її ліквідація протягом наступного навчального року. У такому разі здобувачі мають право на отримання консультацій викладачів відповідно до розкладу занять. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється на підставі розпорядження декана факультету. У Положенні про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка на 2025–2026 навчальний рік зазначено, що процедура перескладання визначається робочою програмою дисципліни. Водночас аналіз робочих програм засвідчив, що у більшості з них порядок перескладання не конкретизовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Під час зустрічі з адміністративним персоналом провідний фахівець навчально-наукового відділу В. Крушеніцький зазначив, що популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проведення інформаційно-просвітницьких заходів як викладачами кафедр, так і навчально-науковим відділом. Зокрема, у 2025–2026 навчальному році такі заходи були інституційно запроваджені в межах освітніх програм. Окрім того, як здобувачі освіти, так і науково-педагогічні працівники долучаються до всеукраїнських заходів, присвячених питанням академічної доброчесності. Зокрема, під час зустрічі з академічним персоналом С. Шлянчак зазначила, що майже всі викладачі кафедри інформаційних та цифрових технологій долучилися до вебінару, присвяченого питанням академічної доброчесності. Отримані під час вебінару напрацювання системно імплементуються у процес викладання освітніх компонентів, зокрема на перших заняттях, де здобувачам освіти роз'яснюються принципи академічної доброчесності, норми поведінки в освітньому процесі та правила, яких необхідно дотримуватися під час навчальних занять. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було зазначено, що курсові роботи в обов'язковому порядку перевіряються на наявність ознак академічного плагіату. Така перевірка здійснюється навчально-науковим відділом. Університет співпрацює з програмним забезпеченням StrikePlagiarism, за допомогою якого здійснюється технічна перевірка робіт. Результати перевірки передаються на кафедри, де вони аналізуються та враховуються під час прийняття відповідних академічних рішень. Крім того, здобувачі вищої освіти наголосили, що викладачі в межах освітніх компонентів систематично акцентують увагу на дотриманні принципів

академічної доброчесності. Окрім цього, один-два рази на рік проводяться загальні збори зі здобувачами освіти, під час яких роз'яснюються засади академічної доброчесності та основні види її порушень.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контролю результатів навчання та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ЦДУ ім. В. Винниченка врегульовано нормативними документами, завчасно визначаються у робочих програмах і силабусах та доводяться до відома студентів, що забезпечує прозорість, зрозумілість і об'єктивність оцінювання. Атестація здобувачів освітньої програми здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену. Університетом встановлено зрозумілі процедури повторного складання та апеляції результатів. У ЦДУ ім. В. Винниченка дотримуються принципів академічної доброчесності: курсові роботи проходять технічну перевірку на плагіат із використанням системи StrikePlagiarism, а питання академічної доброчесності системно висвітлюються під час освітніх заходів, інформаційних зустрічей і навчальних занять. Порушень академічної доброчесності в межах освітньої програми не зафіксовано. Це дає підстави стверджувати про повну відповідність підкритеріям 5.1, 5.2 та 5.4. Водночас ЕГ встановила часткову невідповідність підкритерію 5.3, що полягає у відсутності в РПНД опису процедури перескладання підсумкового контролю. На думку ЕГ, виявлений недолік не є несуттєвим, оскільки може бути виправлений найближчим часом.

Недоліки

У РПНД відсутній опис процедури перескладання підсумкового контролю.

Рекомендації

До початку 2026-2027 н.р. у РПНД включити опис процедури перескладання підсумкового контролю.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Визначення спроможності науково-педагогічних працівників забезпечувати конкретні освітні компоненти здійснюється на основі комплексного аналізу результатів взаємовідвідування занять, опитувань здобувачів вищої освіти, результатів обчислення рейтингу (<https://cutt.ly/qtbTOYVm>), відповідності вимогам пунктів 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а також висновків кафедр, що ухвалюються шляхом таємного голосування і подаються на розгляд конкурсної комісії. Освітній процес за освітньою програмою забезпечують 20 викладачів, серед яких 18 кандидатів наук і 2 доктори філософії, у тому числі 1 професор, 15 доцентів та 4 старших викладачі. Більшість НПП відповідає вимогам п. 37 Ліцензійних умов щодо освітньої та/або професійної кваліфікації, що підтверджується документами про вищу освіту, наукові ступені, досвід професійної діяльності та наукові публікації. Викладачі систематично підвищують кваліфікацію шляхом участі в міжнародних стажуваннях, проходження курсів підвищення кваліфікації, онлайн-курсів і тренінгів за тематикою, що відповідає змісту дисциплін та спрямованості освітньої програми (<https://cutt.ly/ytvYYChX>). Відповідність науково-педагогічних працівників освітнім компонентам також підтверджується їх науковими публікаціями у періодичних виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus та Web of Science, а також у вітчизняних фахових виданнях, наявністю науково-методичних публікацій і участю в міжнародних, всеукраїнських, регіональних та університетських науково-практичних конференціях. Водночас ЕГ звертає увагу, що наявні наукові публікації Д. Харченко, які підтверджують виконання вимог п. 37 Ліцензійних умов щодо наукової активності, тематично зосереджені переважно на питаннях прикладної математики та гідродинамічного моделювання, що не повною мірою корелює зі змістом освітнього компонента «Операційні системи». Також ЕГ зазначає, що наявні наукові публікації З. Халецької переважно стосуються диференціальних рівнянь, а також економіко-математичного та фінансово-економічного моделювання, що не відповідає змісту дисципліни «Комбінаторний аналіз»; публікації М. Луньової стосуються чисельного

інтегрування, кореляційного аналізу та інструментів для чисельного моделювання, що не відповідає змісту дисципліни «Віртуальні навчальні середовища».

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурс на заміщення вакантної посади проводиться згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП ... у ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://cutt.ly/LtbxRTJ>). Порядок розроблено відповідно до Кодексу Законів про працю України, Закону України «Про вищу освіту», Методичних рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників закладів вищої освіти та укладання з ними трудових договорів (контрактів), затверджених наказом МОН від 28.07.2021 № 864. Порядок забезпечує прозору, формалізовану й багатоетапну систему конкурсного добору науково-педагогічних кадрів у ЦДУ імені В. Винниченка, спрямовану на гарантування відповідності професійних якостей працівників потребам освітніх програм і стратегічним завданням розвитку університету. Начальник відділу кадрів Д. Переверзев під час зустрічі з адміністративним персоналом поінформував, що у разі відкриття вакантної посади в Університеті оголошується конкурсний відбір, відповідне оголошення оприлюднюється на офіційному вебсайті ЦДУ ім. В. Винниченка та доводиться до відома кафедр. Протягом одного місяця здійснюється прийом заяв і пакета документів від претендентів на заміщення вакантної посади, зокрема звіту про результати професійної діяльності за останні п'ять років та переліку наукових публікацій, що дає змогу перевірити відповідність кандидата ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Після завершення терміну подання документів розпочинає роботу конкурсна комісія, склад якої затверджується наказом ректора Університету. Конкурсна комісія здійснює аналіз поданих матеріалів, зокрема оцінює відповідність претендентів установленим ліцензійним та кваліфікаційним вимогам. У разі підтвердження відповідності кандидата зазначеним вимогам конкурсна комісія вносить ректору пропозицію щодо укладання з ним контракту. Було також зазначено, що на даний час контракти з НПП, як правило, укладаються строком на 2–3 роки, при цьому тривалість контракту залежить від набору здобувачів освіти за відповідною спеціальністю. Зміст контрактів передбачає наявність цільових показників професійної діяльності, зокрема у сфері наукової роботи: публікації у фахових наукових виданнях, у виданнях, що індексуються у наукометричних базах «Scopus» та «Web of Science», а також участь у наукових конференціях. За підсумками навчального року НПП звітують про досягнення визначених показників. При цьому вимоги до виконання контрактних зобов'язань диференціюються залежно від посади.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У межах реалізації освітньої програми Інформатика та Робототехніка ЦДУ ім. В. Винниченка системно залучає роботодавців і професіоналів-практиків ІТ-галузі до освітнього процесу. Зокрема, на кафедрі інформаційних та цифрових технологій реалізується кафедральний проєкт «Розвиток фахових компетентностей з розробки програмного забезпечення комп'ютерних систем у співпраці з регіональними ІТ-компаніями», у межах якого проводяться гостьові лекції за участі представників регіональної ІТ-компанії Onix-Systems. Так, 16 жовтня 2025 року відбулася гостьова лекція технічного лідера компанії Onix-Systems Олексія Моторного на тему «Інженерія якості ПЗ та ШІ» (<https://cutt.ly/Dtbc6oBN>). Продовженням співпраці стала гостьова лекція 25 листопада 2025 року, яку провів full-stack developer компанії Onix-Systems, випускник ЦДУ Заволка Вадим, на тему «Фреймворк NestJS для створення масштабованих серверних програм на NodeJS» (<https://cutt.ly/Etbc5Pbz>). ЦДУ ім. В. Винниченка залучає до освітнього процесу і представників компанії Radiu. У жовтні 2025 року для здобувачів вищої освіти ЦДУ ім. В. Винниченка було проведено серію зустрічей за участі начальника служби управління персоналом Євгенії Шерстюк та головного операційного директора Radics LLC Олександра Івасюка. Під час заходів представники компанії презентували напрями діяльності підприємств, поінформували студентів про можливості працевлаштування, наявні вакансії та перспективи кар'єрного зростання, а також відповіли на запитання здобувачів освіти. ЕГ також відзначає залучення до реалізації освітнього процесу фахівців-практиків із закладів загальної середньої освіти як гостьових лекторів. Зокрема, 17 жовтня було проведено гостьову лекцію на тему «Шкільна інформатика в Україні – глобальні виклики та перспективи». Лекцію прочитав учитель фізики та інформатики Нечаївського ліцею імені Ю. І. Яновського Кіровоградської області, учитель-методист Григорій Громко. Запрошений лектор має значний практичний досвід педагогічної діяльності, багаторічний досвід участі у журі та розробці завдань учнівських олімпіад з інформаційних технологій обласного та всеукраїнського рівнів, а також долучається до створення навчальних програм з інформатики, методичних рекомендацій і підручників (<https://cutt.ly/Mtbnp3sY>). Зазначені заходи засвідчують цілеспрямоване залучення роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації ОП Інформатика та Робототехніка.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

НПП ЦДУ ім. В. Винниченка мають доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<https://cutt.ly/ftbcXrgl>), а також до безкоштовних освітніх ресурсів на платформах Coursera та Udey Business. Крім

того, в Університеті функціонує мовний центр, діяльність якого спрямована на підвищення рівня володіння англійською та німецькою мовами (<https://cutt.ly/utbcXIQe>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом керівник міжнародного відділу Ю. Бондар поінформувала про створення можливостей професійного розвитку НПП. Вона зазначила, що після завершення проєкту «DILLUGIS» розпочато реалізацію міжнародного проєкту «Тандем Україна–Німеччина», у межах якого НПП можуть проходити англійськомовні онлайн-курси тривалістю один семестр із подальшим отриманням сертифікатів обсягом 5 кредитів ЄКТС, що зараховуються як підвищення кваліфікації. До проєкту «DILLUGIS» долучався О. Баранюк, який успішно завершив курс «Communication Technology» (<https://cutt.ly/otvYmNIj>). НПП ЦДУ ім. В. Винниченка систематично підвищують кваліфікацію та розширюють власні професійні компетентності. Зокрема, доц. Лупан І. В. здобула ступінь магістра за освітньою програмою «Комп'ютерні науки»; доц. Апалат Г. П., Резіна О. В., Лупан І. В. пройшли підвищення кваліфікації за програмою «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 “Середня освіта”» (2022). Баранюк О. Ф., Луньова М. В., Лупан І. В., Пузікова А. В., Резіна О. В., Харченко Д. С. підвищили кваліфікацію за програмою «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (2024). У 2025 році Баранюк О. Ф. та Лупан І. В. пройшли навчання в межах програми «Академія ІІІ для освітян від Google», а Резіна О. В. – програму «Робота із сучасними модулями штучного інтелекту в освіті та науці» (<https://cutt.ly/KtbcHZvI>). Заохочувальний складник розвитку викладацької майстерності в ЦДУ ім. В. Винниченка регламентується комплексом внутрішніх нормативних документів, зокрема Стратегією розвитку Університету, Положенням про преміювання, заохочення та надання окремих видів матеріальної допомоги (<https://cutt.ly/2tbx1czt>), Колективним договором (<https://cutt.ly/vtbxoaz5>), а також Положенням про рейтинг науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/OtbxoKvV>). У ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється щорічне рейтингування науково-педагогічних працівників. Запровадження системи визначення рейтингу науково-педагогічних працівників спрямовано на підвищення мотивації викладачів до продуктивної праці, створення умов змагальності та здорової конкуренції в колективі. Його результати оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/ytmxZE6K>). За результатами комплексної оцінки наукової, методичної та організаційної діяльності НПП, з урахуванням результатів студентських опитувань і показників рейтингу, визначаються найбільш ефективні НПП та кафедри, які забезпечують вагомий внесок у розвиток Університету. Це слугує підставою для застосування різних форм заохочення, зокрема преміювання, нагородження грамотами та відзнаками.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Інформатика та Робототехніка загалом відповідає Критерію 6. Більшість науково-педагогічних працівників відповідає п. 36-38 Ліцензійних умов. Процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, регламентованими й здійснюються на конкурентних засадах згідно з внутрішніми нормативними документами університету та вимогами законодавства. Заклад вищої освіти системно залучає роботодавців, фахівців-практиків і експертів галузі до реалізації ОП через гостьові лекції, зустрічі зі студентами. ЦДУ ім. В. Винниченка створює умови для професійного розвитку викладачів, забезпечує доступ до наукометричних баз даних, програм підвищення кваліфікації, міжнародних онлайн-курсів, а також реалізує систему морального й матеріального заохочення НПП. Це дає підстави стверджувати про повну відповідність підкритеріям 6.2-6.4. Водночас ЕГ встановила часткову невідповідність підкритерію 6.1 : публікації Д. Харченко не відповідають змісту дисципліни «Операційні системи»; публікації З. Халецької не відповідають змісту дисципліни «Комбінаторний аналіз»; публікації М. Луньової не відповідають змісту дисципліни «Віртуальні навчальні середовища». На думку ЕГ, виявлені недоліки є несуттєвими та можуть бути виправлені найближчим часом.

Недоліки

Публікації Д. Харченко, З. Халецької та М. Луньової не відповідають змісту освітніх компонентів «Операційні системи», «Комбінаторний аналіз» і «Віртуальні навчальні середовища» відповідно.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2026–2027 н.р. забезпечити виконання ліцензійних вимог п.36-38 для НПП, які забезпечують викладання обов'язкових компонентів «Операційні системи», «Віртуальні навчальні середовища», «Комбінаторний аналіз» на ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ встановлено, що освітній процес за ОП Інформатика та Робототехніка забезпечений необхідною базою, яка зосереджена у навчальному корпусі № 4 (вул. Шевченка, 1). Спеціалізовані лабораторії, зокрема Лабораторія цифрових технологій № 308, Лабораторія електротехніки № 311 та аудиторія робототехніки № 201, повністю оснащені конструкторами LEGO Education EV3, платами Arduino (Uno, Mega, Nano), сенсорами та 3D-принтерами Creality Ender 3 V2. Наявність цього обладнання безпосередньо забезпечує досягнення ПРН 19, що підтверджується інтеграцією в освітній процес реальних робототехнічних систем, спроектованих здобувачами. Студенти зазначили наявність вільного доступу до лабораторій та леґо-лат розширення у позанавчальний час, що дозволяє їм автономно працювати над власними проектами. Програмне забезпечення є вільнопоширюваним та ліцензійним (Windows 10), охоплює актуальні інструменти розробки: Python 3.11, Visual Studio 2016, MySQL, а також спеціалізовані середовища Arduino IDE і LEGO MINDSTORMS, що гарантує формування ПРН 17 щодо вибору та використання ПЗ для розв'язання фахових задач. У Google Classroom представлено курси до всіх ОК, які містять навчально-методичні матеріали, необхідні для здобувачів освіти, а саме: силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, навчальні посібники, матеріали лекційних занять, лабораторні роботи, приклади виконання завдань, тестові завдання. Під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами т.в.о. директора бібліотеки зазначила наявність електронного онлайн-каталогу та доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science зі стаціонарних комп'ютерів закладу. Проте бібліотечний фонд саме за профілем робототехніки потребує оновлення та поповнення актуальною літературою останніх років. Також зафіксовано використання комп'ютерів із 2 ГБ оперативної пам'яті та ОС Windows 7 у лабораторіях № 105 та № 308, що створює технічні обмеження.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановлено, що ЗВО забезпечує здобувачам та викладачам вільний і безоплатний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання та наукової діяльності. Здобувачі мають доступ до бібліотечного комплексу площею 2186,9 кв. м (360 робочих місць), який обладнаний безкоштовною WiFi-зоною. Під час огляду матеріально-технічної бази підтверджено, що доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science технічно реалізовано через стаціонарні комп'ютери у читальних залах за IP-адресою університету. Університет підтримує інституційний репозитарій наукових публікацій (<https://cutt.ly/stbcL4xu>) та електронний каталог (<https://cutt.ly/3tbcZYjJ>). Т.в.о. директора бібліотеки підтвердила, що весь фонд відображений в онлайн-каталозі. Освітній процес повністю цифровізовано на базі Google Workspace for Education (корпоративні акаунти в домені @cuspu.edu.ua), що забезпечує безперебійний доступ до віртуальних класів та методичних матеріалів. Функціонує Wiki ЦДУ (<https://cutt.ly/ltbcZBS5>), де систематизовано навчальні ресурси, та середовище Moodle.ЗВО надає здобувачам можливість безкоштовно використовувати ресурси світових освітніх платформ Coursera, Udey Business та EdX (<https://cutt.ly/AtbcXlkX>). Студентоцентризований підхід на ОП реалізується через надання здобувачам вільного доступу до лабораторій робототехніки (№308, 311, 201) та леґо-лат розширення у позанавчальний час. Під час зустрічей здобувачі підтвердили ЕГ, що такий доступ дозволяє їм автономно працювати над власними розробками, проектами, що є важливою складовою формування практичних компетентностей.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Експертна група встановила, що освітнє середовище в Університеті є безпечним та адаптованим до умов воєнного стану і регламентується нормативними документами з охорони праці та цивільного захисту, розміщеними у відповідному розділі на сайті ЗВО. Під час візиту та огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася в належному рівні оснащеності основного сховища у навчальному корпусі № 4, яке розраховане на 300 осіб (загальна місткість усіх укріплень становить 1600 осіб: <https://cutt.ly/atbcXLwQ>). Укріплення забезпечене запасами питної води, обладнане медичним кабінетом (постом) та дає змогу за потреби продовжувати навчальний процес за ОП безпосередньо під час повітряних тривог. Підтримка ментального здоров'я учасників освітнього процесу забезпечується Психологічною службою ЦДУ (<https://cutt.ly/ltbcCwR6>). Під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами практичний психолог зазначила, що під час проходження педагогічної практики психологи надають оперативну консультативну допомогу у розв'язанні важких або конфліктних ситуацій, що виникають у шкільному середовищі між учнями. Окрім того, служба здійснює регулярний моніторинг психологічного клімату в академічних групах та проводить заходи з профілактики булінгу згідно з чинним Положенням (<https://cutt.ly/MtbcChiF>). Для фізичного оздоровлення та підтримки здоров'я здобувачам доступні медичний пункт, санаторій-профілакторій «Юність» та база відпочинку «Буревісник». З метою забезпечення прозорості та можливості зворотного зв'язку на сайті функціонує «Анонімна скринька довіри» (<https://cutt.ly/8tbcC5fA>). Додатково в ЗВО унормовані процедури профілактики суїцидальних тенденцій (<https://cutt.ly/HtbcVfYU>), що відображають комплексний підхід до безпеки життєдіяльності здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група встановила, що в ЦДУ імені Володимира Винниченка функціонує комплексна багатоступенева система підтримки здобувачів, яка регламентується Статутом (<https://cutt.ly/VtbcNDlC>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/6tbcN5we>) та Положенням про призначення і виплату стипендій (<https://cutt.ly/utbcMEaR>). Комунікація та супровід студентів за ОП Інформатика та Робототехніка реалізуються на декількох рівнях взаємодії: «здобувач – викладач; куратор; гарант ОП; завідувач кафедри; деканат; служби університету; органи студентського самоврядування» (<https://cutt.ly/8tbcMXw4>). ЗВО забезпечує здобувачам зручний доступ до навчально-інформаційних матеріалів через вкладку «Студенту» (<https://cutt.ly/etbcM5nh>) на офіційному сайті, середовище Wiki ЦДУ (wiki.cusu.edu.ua) та корпоративну платформу Google Workspace for Education (домен @cuspu.edu.ua), де для кожної дисципліни створено віртуальні класи. Оперативне інформування про графік освітнього процесу та новини здійснюється через портал ЦДУ (<https://cutt.ly/9tbc1f2v>). Для реалізації творчих проєктів та стартапів студенти мають вільний доступ до спеціалізованих лабораторій (<https://cutt.ly/ctbc1Tbt>) та робототехнічного обладнання у позанавчальний час. Здобувачі мають змогу отримувати безоплатну правову допомогу в Юридичній клініці (<https://cutt.ly/Ytbc1LzH>). Супровід питань майбутнього працевлаштування та побудови індивідуальної кар'єрної траєкторії здійснює Служба сприяння працевлаштуванню здобувачів та випускників (<https://cutt.ly/Ktbc1OKt>). Соціальна підтримка включає виплату соціальних стипендій та надання матеріальної допомоги через Профспілковий комітет студентів. Підтримка фізичного здоров'я забезпечується через медичний пункт, санаторій-профілакторій «Юність» та спортивні секції. Психологічний супровід здійснює Психологічна служба ЦДУ, яка не лише проводить моніторинг клімату в групах, а й надає цільову підтримку студентам під час проходження педагогічної практики, допомагаючи вирішувати складні ситуації у шкільному середовищі. В університеті впроваджено інструменти прозорості взаємодії з адміністрацією: на сайті функціонує «Анонімна скринька довіри», а також діє прямий канал зв'язку з ректором через електронну пошту sdovira@cuspu.edu.ua. Система Студентського самоврядування (<https://cutt.ly/wtbc9Xhc>) активно залучена до управління університетом, участі у Вчених радах факультетів та просування студентських ініціатив через оновлену програму діяльності (<https://cutt.ly/dtbc9YFT>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що в Університеті створено належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до «Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення». Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ зафіксувала високий рівень безбар'єрності: всі входи до навчальних корпусів (зокрема корпусу № 4, де реалізується ОП) обладнані пандусами. Спеціалізовані вбиральні для людей з інвалідністю функціонують та відповідають нормам доступності. Особливістю інфраструктури факультету інформаційних технологій, математики та природничих наук є експлуатація ліфта з великою вантажопідйомністю, що дозволяє здобувачам із порушеннями опорно-рухового апарату вільно діставатися аудиторій та лабораторій на верхніх поверхах. Здобувачі підтвердили ЕГ реальну можливість використання цієї інфраструктури. Офіційний вебсайт Університету оснащений спеціалізованим плагіном Web Accessibility, який забезпечує функціонал для людей із вадами зору: масштабування вмісту (до 200%), зміну розміру шрифту, висоти рядка та інтервалу між літерами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті діють Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/otbc8cFg>) та Антикорупційна стратегія (<https://cutt.ly/ftbc8BSl>), які визначають засади прозорості та доброчесності. Призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка діє на підставі спеціального Положення (<https://cutt.ly/Utbc4ozB>). На рівні ОП регулярно проводяться інформаційні заходи для здобувачів та викладачів щодо неприпустимості корупційних проявів (<https://cutt.ly/4tbc4xKd>, <https://cutt.ly/Utbc47t4>). Випадки цькування та дискримінації запобігаються й врегульовуються відповідно до Етичного кодексу університетської спільноти (<https://cutt.ly/Utbc7W6w>), який прямо забороняє будь-які прояви насильства чи агресії, зокрема онлайн. Діє Комісія з етики (<https://cutt.ly/ktbc72Er>), яка уповноважена розглядати звернення учасників освітнього процесу щодо порушення етичних норм. Процедури протидії булінгу та алгоритм дій при виявленні таких фактів чітко прописані у Положенні про запобігання та протидію булінгу (<https://cutt.ly/ctbc5vKM>). Університет забезпечує формальний та неформальний способи врегулювання конфліктів через Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/Stbc5J5Z>). Інформація про всі процедури вирішення конфліктів оприлюднена на офіційному сайті ЦДУ в розділі «Нормативні документи». Вимоги щодо об'єктивного оцінювання та апеляції результатів контрольних заходів унормовані відповідним Положенням (<https://cutt.ly/gtbc6MLk>). Випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЦДУ імені Володимира Винниченка створив цілісне, безпечне та технологічно насичене освітнє середовище, яке забезпечує всі необхідні умови для якісної підготовки фахівців за ОП Інформатика та Робототехніка. Наявні ресурси дозволяють здобувачам ефективно досягати програмних результатів навчання як у межах аудиторних занять, так і під час самостійної проєктної діяльності. Функціонування спеціалізованих лабораторій, укомплектованих сучасними робототехнічними системами, конструкторами та апаратно-обчислювальними платами, що відповідають профілю програми. Ефективне використання платформи Google Workspace for Education, власного Wiki-середовища та надання вільного доступу до провідних міжнародних наукометричних баз і освітніх майданчиків. Забезпечення повної безбар'єрності приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та адаптація офіційних вебресурсів для користувачів із вадами зору. Створення належних умов для навчання в умовах воєнного стану через мережу облаштованих укриттів, а також функціонування дієвої системи психологічного та юридичного супроводу здобувачів.

Недоліки

Наявність застарілого парку комп'ютерів із ОС Windows 7 та 2 ГБ оперативної пам'яті у лабораторіях № 105 та № 308. Бібліотечний фонд за профілем робототехніки потребує оновлення.

Рекомендації

До початку 2026-2027 н.р. розробити та реалізовувати графік поетапного оновлення комп'ютерної техніки в лабораторіях № 105 і № 308 та поповнення бібліотечного фонду сучасною науково-методичною літературою за профілем ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що в ЦДУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП Інформатика та Робототехніка є чітко унормованими та послідовно реалізуються. Ці процеси регламентуються низкою локальних нормативних актів, зокрема «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності...» (<https://cutt.ly/btbvyaIO>), «Положенням про освітні програми в ЦДУ» (<https://cutt.ly/xtbvux5>) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/PtbvuMG8>). Безпосередню роботу над програмою здійснює робоча група під керівництвом гаранта ОП доцента Резіної О.В., із залученням провідних НПП, роботодавців та здобувачів вищої освіти. Загальну координацію, моніторинг якості знань та оцінку рівня задоволеності освітнім середовищем забезпечує Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти. Освітня програма оновлюється щорічно на основі аналізу нормативних вимог МОН України, пропозицій стейкхолдерів та результатів моніторингових опитувань. Результати моніторингу якості викладання та освітньої діяльності систематично обговорюються на засіданнях випускової кафедри (зокрема, протокол № 6 від 30.12.2025), що є підставою для корегування змісту освітніх компонентів та методів навчання. У зв'язку з втратою чинності наказу МОН України від 11.11.2022 №1006 (зареєстрованого в Мін'юсті 23.12.2022 за №1669/39005) та введенням у дію наказу МОН України від 04.03.2024 №260, а також з урахуванням положень Державної антикорупційної програми на 2023–2025 роки, у редакціях ОП 2022–2024 рр. здійснено оновлення. Основні зміни: в ОП-2023 конкретизовано положення щодо національної та міжнародної кредитної мобільності шляхом визначення переліку партнерських закладів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертна група встановила, що в ЦДУ здобувачі вищої освіти залучені до процесів забезпечення якості ОП Інформатика та Робототехніка як повноправні партнери. Це залучення реалізується як безпосередньо через участь у робочих органах, так і через органи студентського самоврядування. Здобувачі входять до робочої групи з розробки ОП. У ЗВО налагоджена практика щосеместрового анонімного анкетування щодо якості викладання та задоволеності освітнім середовищем. Згідно з джерелами, результати останніх опитувань свідчать про високий рівень довіри: 91% респондентів оцінили якість освітньої діяльності як «Дуже добре». Здобувачі мають змогу надавати пропозиції до проєктів ОП на офіційному сайті ЦДУ через сторінку «Електронні консультації з громадськістю» (<https://cutt.ly/2tbvjg7n>). Студрада функціонує на рівні університету та факультету, беручи участь у засіданнях вчених рад, де обговорюються питання внутрішнього забезпечення якості. За ініціативою здобувача, який висловив потребу в поглибленому вивченні архітектури роботів, до ОП-2024 було внесено навчальну практику із конструювання та програмування роботів (протокол засідання кафедри № 7 від 02.02.2024). На основі пропозиції іншого здобувача до каталогу вибірових компонентів додано нову дисципліну «Інтелектуальний аналіз освітніх даних», спрямовану на аналітичну обробку даних у сфері освіти. Після опрацювання результатів опитувань у листопаді–грудні 2025 року було проведено спільну зустріч зі студентами для обговорення логічно-структурної схеми ОП та ролі дисциплін загального циклу, що відображено у протоколі кафедри № 6 від 30.12.2025. Результати моніторингу та узагальнені пропозиції студентів регулярно публікуються на сайті ЗВО для забезпечення прозорості (<https://cutt.ly/xtbvkuoj>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що в ЦДУ роботодавці залучені до процесів забезпечення якості ОП Інформатика та Робототехніка як активні партнери. Взаємодія має системний характер і охоплює етапи проєктування, щорічного моніторингу та оновлення змісту програми. До складу робочої групи з розробки ОП входить Мироненко В.А., учитель інформатики Комунального закладу «Центральноукраїнський науковий ліцей». Роботодавці надають пропозиції через сторінку «Електронні консультації з громадськістю» (<https://cutt.ly/TtbvzdJP>) та спеціалізований розділ «Пропозиції стейкхолдерів» (<https://cutt.ly/xtbvlpYR>). Програма проходить регулярне зовнішнє рецензування директорами шкіл та вчителями області. Проводяться зустрічі, круглі столи та методичні семінари з керівниками ЗЗСО для обговорення вимог ринку праці та очікуваних результатів навчання. За рекомендацією О. Тарасюка (завідувач філії Богданівського ліцею) було збільшено обсяг практичної роботи з робототехнічними системами. Це відображено в оновленні змісту компонентів ПП 1.14, ПП 1.18 та ПП 1.20 (для ОП 2022). Директор ліцею «Науковий» акцентувала увагу на розвитку STEM-освіти, що призвело до посилення відповідних тем у дисциплінах методичного циклу та практикумах (ПП 1.19, ПП 1.22). Учитель Ю. Решетнікова запропонувала включити до програми вивчення Інтернету речей та систем штучного інтелекту, що було реалізовано у межах дисципліни «Прикладна інформатика» (ПП 1.09). На рекомендацію вчителів щодо доступу студентів до сучасного обладнання ЗВО забезпечив використання в освітньому процесі наборів LEGO Education EV3, плат Arduino та 3D-принтерів. Університет підтримує партнерські зв'язки через укладені договори про співробітництво з компаніями Onix-Systems та НВП «Радій». Фахівці цих підприємств залучаються до проведення гостьових лекцій, екскурсій та консультування щодо актуальних ІТ-трендів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Оскільки ОП акредитується вперше, випускників немає. Університет здійснює збір і врахування даних щодо працевлаштування майбутніх випускників через комунікацію з кураторами груп, роботодавцями та прогнозування потреб ринку праці. Також у ЦДУ функціонує Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Експертна група встановила, що система внутрішнього забезпечення якості освіти (СВЗЯО) в Університеті побудована на засадах системності та оперативності реагування на результати моніторингових досліджень. Процедури моніторингу та реагування унормовані низкою локальних актів, зокрема «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості...» та «Положенням про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів...». Основним інструментом збору первинних даних є систематичні опитування зацікавлених сторін: здобувачів, викладачів, роботодавців. Координацію цих процесів здійснює Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (<https://cutt.ly/ztbvxXck>), який не лише з'ясовує стан освітньої діяльності, а й формує аналітичні звіти для прийняття управлінських рішень. Ці звіти оприлюднюються у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/WtbvcfL2>) та доводяться до відома випускової кафедри. Результати моніторингового опитування студентів, проведеного у листопаді–грудні 2025 року, були розглянуті на засіданні кафедри інформаційних та цифрових технологій (протокол № 6 від 30 грудня 2025 р.). На основі відгуків від здобувачів та аналізу ринку праці

до ОП Інформатика та Робототехніка було внесено конкретні зміни: додано навчальну практику з конструювання та програмування роботів. Зафіксовано практику регулярних зустрічей завідувача Відділу забезпечення якості з гарантом ОП для моніторингу дотримання нормативних вимог та відповідності програми запитам ринку праці. ЗВО демонструє здатність вчитися на результатах зовнішнього забезпечення якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що в Університеті на рівні кафедри інформаційних та цифрових технологій та Відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти налагоджена системна робота з аналізу та впровадження результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Оскільки акредитація ОП Інформатика та Робототехніка проводиться вперше, заклад фокусується на аналізі досвіду акредитацій інших програм Університету. Зауваження та пропозиції, висловлені експертними групами під час акредитацій інших ОП (матеріали яких доступні за посиланнями <https://cutt.ly/KtbvvtXb>), детально вивчаються та стають предметом обговорення на засіданнях кафедри. Виявлені під час зовнішнього оцінювання інших програм недоліки обговорюються з викладачами, роботодавцями та науковцями для вжиття превентивних заходів на поточній ОП. Під час удосконалення поточної програми було враховано досвід успішної акредитації суміжної ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)». За рекомендацією експертів Національного агентства, наданою під час акредитації згаданої суміжної програми (<https://cutt.ly/KtbvvJnP>), на ОП Інформатика та Робототехніка було розроблено та впроваджено спеціалізоване цільове анкетування здобувачів щодо прозорості та об'єктивності контрольних заходів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ встановила, що в академічній спільноті ЦДУ культура якості є характеристикою, що забезпечує постійний розвиток ОП Інформатика та Робототехніка. Політика забезпечення якості є складовою Стратегії розвитку ЦДУ на 2022-2026 роки. Культура якості реалізується через узгоджену роботу ректорату, Вченої ради університету (розробка політики), Відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (координація процедур та моніторинг), вчених рад факультетів та кафедри інформаційних та цифрових технологій. У ЗВО діє чіткий розподіл повноважень між підрозділами, що забезпечує системність внутрішньої системи забезпечення якості. ОП оновлюється на основі аналізу пропозицій НПП, студентів та роботодавців, які залучені до процесу як повноправні партнери. Щосеместрово проводиться анонімне опитування здобувачів щодо якості викладання та задоволеності освітнім середовищем (<https://cutt.ly/DtbTUYSJ>). Рівень задоволеності якістю освітньої діяльності за ОП є високим. Культура якості базується на компетентності викладачів, які зобов'язані підвищувати кваліфікацію не рідше ніж один раз на 5 років. У ЗВО діє система рейтингування НПП (<https://cutt.ly/qtbTOYVm>), результати якої є підставою для морального та матеріального заохочення (преміювання, нагородження грамотами). Академічна доброчесність популяризується через семінари, круглі столи та діяльність спеціалізованої Комісії з академічної доброчесності. Активно залучені до процедур забезпечення якості через участь у засіданнях вчених рад факультетів та університету. Студенти мають можливість комунікації з адміністрацією (наприклад, через нараду з керівництвом) для просування ініціатив щодо покращення структури та змісту навчальних курсів. У 2025 році програма діяльності студентського самоврядування була оновлена для посилення їхньої ролі у розбудові культури якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП Інформатика та Робототехніка є чітко унормованими та послідовно реалізуються на практиці. Здобувачі вищої освіти та роботодавці залучені до процесів забезпечення якості як повноправні партнери. Студенти офіційно входять до складу робочої групи ОП, а їхні ініціативи стають підґрунтям для змін в ОП, зокрема впровадження нових навчальних практик та актуальних вибіркових дисциплін. ОП переглядається на основі щорічного моніторингу, враховуючи динаміку професійних стандартів та вимоги Державної антикорупційної програми. Університет проводить щосеместрові анонімні опитування щодо якості викладання. ЗВО враховує рекомендації, надані під час акредитацій інших ОП. Органи студентського самоврядування активно залучені до управління якістю через участь у засіданнях вчених рад та пряму комунікацію з адміністрацією щодо покращення змісту курсів.

Недоліки

Недоліків немає, інноваційні практики відсутні.

Рекомендації

Університету рекомендується вже на етапі першого випуску створити базу даних (або цифрову спільноту) випускників ОП для систематичного відстеження їхньої траєкторії працевлаштування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЦДУ базуються на Законах України «Про освіту» та «Про вищу освіту» і деталізовані у низці внутрішніх нормативно-правових актів. Усі ключові документи (Статут, Етичний кодекс, Положення про організацію освітнього процесу, Антикорупційна програма, Порядок супроводу осіб з інвалідністю та ін.) розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті університету в розділі «Нормативні документи». Правила внутрішнього розпорядку та Етичний кодекс чітко визначають норми поведінки, базуючись на принципах чесності, партнерства та взаємоповаги. Процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема через Комісію з етики) є доступними для ознайомлення. Під час реалізації ОП учасники освітнього процесу дотримуються встановлених правил. Процедура інформування про цілі та критерії оцінювання відбувається на першому занятті та через віртуальні класи Google Classroom.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО демонструє сталу практику залучення громадськості до формування змісту освітньої програми шляхом попереднього оприлюднення документів. Проєкти ОП або змін до них оприлюднюються на сайті ЗВО не пізніше ніж за місяць до їх затвердження. На сайті функціонує сторінка «Електронні консультації з громадськістю» (<https://cutt.ly/itbTKtTg>), де стейкхолдери можуть залишати свої пропозиції. Також діє окремий розділ «Пропозиції стейкхолдерів» (<https://cutt.ly/OtbTBMUA>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет забезпечує високий рівень інформаційної відкритості та точності даних про ОП. На сайті ЦДУ у повному обсязі розміщено: текст освітньої програми (мета, структура, ПРН); навчальні плани; робочі програми та силабуси обов'язкових освітніх компонентів (<https://cutt.ly/EtbTCLlh>). Інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та каталог вибіркових дисциплін оприлюднені в окремому розділі (<https://cutt.ly/xtbTVPkD>). ЗВО використовує автоматизовану систему управління для оперативного оприлюднення розкладу сесій та графіків освітнього процесу на порталі. Офіційний сайт має функціонал для людей із вадами зору (масштабування, зміна шрифту), що забезпечує рівний доступ до інформації для всіх категорій користувачів. Для вирішення труднощів із пошуком інформації або технічних питань на сайті вказано контакти вебмайстра. Також діє «Анонімна скринька довіри» для звернень до адміністрації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЦДУ імені Володимира Винниченка забезпечує високий рівень відкритості та публічності інформації щодо реалізації ОП Інформатика та Робототехніка. Права та обов'язки учасників освітнього процесу чітко унормовані та доступні на офіційному вебсайті ЗВО. Процедури оприлюднення проєктів ОП для громадського обговорення та надання відкритого доступу до навчальних матеріалів реалізуються послідовно та в повному обсязі. Використання спеціалізованих сторінок «Електронні консультації з громадськістю» та «Пропозиції стейкхолдерів» забезпечує прозорий механізм збору зауважень до проєктів ОП. Офіційний сайт університету оснащено плагіном Web Accessibility, що дозволяє налаштовувати масштаб, розмір шрифту та інтервали для користувачів із вадами зору. ЗВО забезпечує вільний доступ не лише до ОП та навчальних планів, а й до робочих програм та силабусів усіх освітніх компонентів, які регулярно оновлюються. Звіти за результатами анонімних опитувань здобувачів щодо якості викладання та освітнього середовища перебувають у відкритому доступі (<https://cutt.ly/utbTN67L>).

Недоліки

Недоліків не виявлено, інноваційні практики відсутні.

Рекомендації

До початку 2026-2027 н.р. надати англomовні переклади важливих матеріалів про ОП, що сприятиме зміцненню репутації та ефективній взаємодії з міжнародною спільнотою.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків .xlsx	VBiypIIXaiPMMGGvdfQ/JK8+Fzc3X5dnO56MU+Sd rzM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кобильник Тарас Петрович

Члени експертної групи

Алека Галина Ігорівна

