

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Освітня програма	53300 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53300
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Пономаренко Яна Сергіївна, Мартиненко Євгеній Олександрович, Омельченко Марина Сергіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.02.2026 р. – 04.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://cusu.edu.ua/images/files-2026/samoocin/Samoanaliz_Psiholog.pdf
Програма візиту експертної групи	https://cusu.edu.ua/images/akreditatsiya/2026/%D0%9F%D1%80%D0%B E%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo_%D0%BD%D0%Bo_%D1%8 1%D0%Bo%D0%B9%D1%82_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE% D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За критерієм 1 визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги п. 1.1., 1.3., 1.4., 1.5. – виконано повністю. За п. 1.2. виявлено недолік, який не є суттєвим. Позитивних практик за критерієм 1 не виявлено. За критерієм 2 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 2.1., 2.3., 2.6., 2.7., 2.8. та 2.9. виконано повністю; за п. 2.2., 2.4. та 2.5. наявні недоліки, які не є суттєвими. Позитивних практик за критерієм 2 не виявлено. За критерієм 3 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 3.1. і 3.2. виконано повністю; за п. 3.3. та 3.4. наявні недоліки, які не є суттєвими. Позитивних практик за критерієм 3 не виявлено. За критерієм 4 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 4.1, 4.2, 4.3. та 4.5 виконано повністю. За п. 4.4. виявлені недоліки, які не є суттєвими. За критерієм 4 виявлено дві позитивні практики: участь закладу в міжнародних проєктах, що дало змогу створити та оснастити спеціалізовані навчальні лабораторії, а також креативний простір (коворкінг); участь науково-педагогічних працівників у міжнародному проєкті Erasmus+ UTTERLI, результати якого були використані для вдосконалення методологічного складника окремих освітніх компонент. За критерієм 5 визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги п. 5.1, 5.2 та 5.3 виконано повністю, а за п. 5.4. виявлено несуттєвий недолік. Позитивних практик за критерієм 5 не виявлено. За критерієм 6 встановлено рівень відповідності «В», оскільки вимоги п. 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. виконано. Недоліків за критерієм 6 – не виявлено. Позитивною практикою ЗВО є створення умов для професійного розвитку НПП через їх участь у міжнародних проєктах та наукових заходах, що сприяє інтернаціоналізації освітнього процесу та підвищенню якості реалізації ОНП «Психологія». За критерієм 7 визначено рівень відповідності «В»: вимоги п. 7.2., 7.3., 7.4., 7.6. виконано повністю. За п. 7.1, 7.5. було зафіксовано несуттєві недоліки. Позитивною практикою за критерієм 7 є грантова підтримка ЦДУ з боку міжнародних партнерів, що сприяє розвитку матеріально-технічної бази та покращенню якості освітнього процесу. За критерієм 8 визначено рівень відповідності «В», вимоги п. 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.6., 8.7. виконано повністю. За п. 8.5. було зафіксовано несуттєвий недолік. Позитивних практик за критерієм 8 не виявлено. За критерієм 9 визначено рівень відповідності «В», вимоги п. 9.1., 9.2., виконано повністю. За п. 9.3. виявлено недолік, який є несуттєвим. Позитивних практик за критерієм 9 не виявлено. За критерієм 10 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 10.2., 10.3., 10.4., 10.5., 10.6. виконано повністю; за п. 10.1. та 10.7. наявні недоліки, які не є суттєвими. Позитивною практикою ОНП «Психологія» за критерієм 10 є регулярне залучення НПП до міжнародних проєктів і наукових заходів, результати яких інтегруються в тематику досліджень аспірантів, слугують підґрунтям для їх наукового консультування та впроваджуються в освітній процес.

Недоліки

1. Неповна відповідність заявлених в робочих програмах ЗК, СК та ПРН із змістовим наповненням дисциплін. 2. Відсутність інформації про назви, зміст та обсяг обраних вибірових дисциплін в індивідуальних планах аспірантів. 3. Вказані в РП та силабусах вибірових дисциплін ЗК, СК та ПРН не інформують здобувачів про можливість здобути додаткові спеціальні (фахові, предметні) компетентності і результати навчання. 4. Перелік СК і ПРН у змісті ОК 8 «Аспірантська практика» не відображають всі види діяльності, передбачені програмою практики, зокрема, корекційно-розвивальну, консультативну, просвітницьку роботу та реалізацію прикладних форм психологічної допомоги. 5. На ОНП «Психологія» відсутній механізм регулярного опитування здобувачів щодо задоволеності навчальним навантаженням і часом на самостійну роботу, що ускладнює оцінку ефективності освітнього процесу. 6. Не зафіксовано підтверджених прикладів інформування аспірантів про можливості внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності на зустрічах з НПП та представниками сектору міжнародної діяльності. 7. В РП і силабусах ОК 1, ОК 5, ОК 7 не зазначені можливості визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. 8. Під час інтерв'ювання окремі аспіранти продемонстрували неповне володіння інформацією щодо нормативно визначених показників академічної доброчесності, зокрема співвідношення понять «рівень запозичень» і «рівень оригінальності» наукового тексту та допустимого відсотка запозичень у наукових роботах. 9. Обмежена інфраструктурна доступність для осіб з порушенням зору. 10. Обмежена долученість стейкхолдерів до щорічного моніторингу якості освітнього процесу на ОНП «Психологія». 11. Одруки і неточності у змісті інформації на сайті ЦДУ ім. В. Вінниченка, в т.ч. у «Положенні про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін». 12. Неповне співпадіння між ЗК, СК та ПРН вибірових компонент в оприлюдненому каталозі, робочих програмах і силабусах. 13. У навчально-методичному та цифровому забезпеченні ОНП виявлено недотримання вимог до актуальності, якості та безпеки, що проявляється у наявності російськомовних і застарілих літературних джерел у РП і силабусах (ОК 1–8, зокрема ОК 6), відсутності уніфікованого підходу до оформлення бібліографічних посилань відповідно до чинних нормативних вимог. 14. Використання програмного забезпечення російського походження в межах ОК 04 та ОК 07. 15. Обмежене використання Навчальної лабораторії психодіагностики, консультування та психокорекції в освітньому процесі та практичній підготовці здобувачів. 16. Реалізація ПРН 10 в межах ОК 5 «Актуальні проблеми сучасної психологічної науки» має опосередкований характер і потребує конкретизації в змісті дисципліни методичних аспектів організації та здійснення освітнього процесу у вищій школі.

Рекомендації

1. НПП до кінця 2025/2026 н.р. переглянути відповідність ОК ПРН, ЗК і СК. Гаранту ОНП внести зміни до Матриць V, VI при оновленні ОНП у 2026 році. 2. Завідувачу кафедри до кінця 2025/2026 н. р. доповнити індивідуальні навчальні плани аспірантів відомостями про обрані вибіркові дисципліни для забезпечення прозорості та моніторингу освітньої траєкторії. 3. Відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти до наступного оновлення каталогів вибіркових дисциплін розглянути можливість внесення до каталогу, РП і силабусів ВК переліку додаткових СК та ПРН. 4. Групі розробників під час підготовки проекту ОНП «Психологія» 2026 року уточнити та доповнити перелік СК і ПРН відповідно до всіх видів діяльності, передбачених змістом ОК 8. 5. Відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти до кінця 2025/2026 н.р. включити до анкет щорічних опитувань аспірантів питання щодо задоволеності навчальним навантаженням, відведеним на опанування дисциплін. 6. Гаранту ОНП щосеместрово проводити інформаційні заходи для аспірантів про участь у програмах міжнародної академічної мобільності та оприлюднювати їх результати на сайті. 7. НПП під час оновлення РП ОК 1, ОК 5 і ОК 7 у 2026 році передбачити інформацію про можливості зарахування результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти. 8. Гаранту ОНП у 2026 році та надалі щорічно організовувати для здобувачів інформаційні заходи щодо процедур перевірки на академічний плагіат та інтерпретації результатів; інформацію про проведення заходів оприлюднювати на офіційному сайті ЗВО. 9. Адміністрації ЗВО у 2026–2027 н.р. забезпечити доступність освітніх послуг для осіб з порушеннями зору шляхом облаштування тактильних елементів, маркування сходів та встановлення табличок зі шрифтом Брайля. 10. Гаранту ОНП під час наступної зустрічі поінформувати стейкхолдерів про значущість щорічного анкетування, надати покрокові інструкції щодо участі, а після проведення опитування проаналізувати рівень залученості та за потреби ініціювати додаткові заходи для його підвищення. 11. Гаранту ОНП і навчально-методичному відділу до кінця 2025–2026 н.р. проаналізувати інформацію на сайті ЗВО, в т.ч. «Положенні про вибір дисциплін», виявити помилки та надати уточнені дані для оновлення сайту. 12. Гаранту ОНП до затвердження РП та силабусів ВК на 2026/2027 н.р. забезпечити відповідність ЗК, СК та ПРН у каталогах, РП та силабусах. 13. НПП при оновленні РП та силабусів замінити застарілу літературу на сучасну та у 2026/2027 н.р. здійснити методичний моніторинг і уніфікацію бібліографії. 14. Педагогам ОК 04 та ОК 07 до кінця 2026 року вилучити російське ПЗ (7-Zip, Light Alloy) та замінити на альтернативне. 15. Гаранту ОНП та НПП у 2026/2027 н.р. інтегрувати ресурси навчальної лабораторії психодіагностики та психокорекції в освітні компоненти. 16. НПП ОК 5 при оновленні РП 2026/2027 н.р. додати теми про організацію викладання дисциплін психологічного циклу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП «Психологія» в ЦДУ враховує чинний Стандарт ВО за спеціальністю 053 Психологія третього (освітньо-наукового) рівня (surl.li/ebjrgu). Аналіз змісту ОНП та РП дозволяє стверджувати, що визначені Стандартом ЗК, СК та ПРН досягаються у сукупності всіх обов'язкових ОК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОНП «Психологія» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Водночас у рубриці «Придатність до працевлаштування» вказано професію 2310 Викладачі університету та інших закладів вищої освіти, професійний стандарт до якої наявний у реєстрі професійних стандартів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/276>). У ЗВО наявне «Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій..» (surl.li/lppjrf), де зазначено, що «Присвоєння професійних кваліфікацій можливе за наявності затвердженого професійного стандарту.». Під час фокус групи з менеджментом ЗВО проректор з науково-педагогічної роботи О. Нікітіна пояснила, що присвоєння професійної кваліфікації за ОНП «Психологія» є одним із перспективних напрямків розвитку програми.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЦДУ має затверджену Стратегію розвитку на 2022-2026 роки (surl.li/btmvph), розміщену у рубриці «Нормативні документи» - «Загальна нормативна база» (surl.li/oosbch), в якій визначено місію і стратегію ЗВО. Мета програми відповідає її змісту, оскільки ПРН та ОК 1-8 забезпечують формування передових теоретичних, методологічних і дослідницьких компетентностей, необхідних для розв'язання комплексних проблем психології, проведення оригінальних наукових досліджень і здійснення науково-педагогічної діяльності. Орієнтація ОК на методологію науки, інформаційні технології, математичну статистику, академічну англійську мову та аспірантську практику створює цілісну основу для підготовки конкурентоспроможного фахівця, інтегрованого у світовий науково-освітній простір і здатного діяти з дотриманням принципів інноваційності та академічної доброчесності. Мета ОП корелює з її особливостями через акцент на науково-дослідницьку підготовку викладача-дослідника, поєднання наукового і практично орієнтованого змісту, використання сучасних методів та інформаційних баз, а також формування інноваційності, академічної культури та здатності до самостійної наукової й професійної діяльності. Реалізація ОП сприяє втіленню місії Університету через підготовку конкурентоздатних, соціально відповідальних і науково активних фахівців у галузі психології, здатних здійснювати інноваційні дослідження, поширювати наукові знання та ефективно діяти в умовах модернізації українського суспільства й глобальних викликів. Мета ОП «Психологія» також корелює зі стратегією ЗВО в частині узгодженості пріоритетів підготовки конкурентоспроможних, науково орієнтованих і соціально відповідальних фахівців, здатних ефективно діяти в умовах глобалізованого та інформаційного суспільства. Орієнтація програми на інтеграцію у світовий науково-освітній простір, розвиток дослідницьких компетентностей, інноваційність та академічну доброчесність безпосередньо відповідає стратегічним завданням Університету щодо реалізації освітнього й наукового компонентів діяльності.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Порядок розроблення освітніх програм В ЦДУ ім. В. Вінниченка унормовується «Положенням про освітні програми...» (surl.li/cc/sozewk), яке передбачає залучення зацікавлених сторін до процесів розроблення, моніторингу та перегляду освітніх програм, зокрема шляхом включення представників стейкхолдерів та здобувачів до складу проектних груп або їх участі в роботі проектних груп у інших формах (консультації, обговорення, експертні висновки, опитування тощо). Під час зустрічі з проектною групою було встановлено, що виникнення первинної ідеї розробки ОНП «Психологія» було обумовлено підвищеним кадровим запитом на докторів Ph.D., викликаним зростанням кількості навчальних закладів у наслідок внутрішньої міграції населення в умовах війни, а також потребою створення першої аспірантури зі спеціальності 053 Психологія у регіоні. Члени проектної групи вказали, що на етапі розробки програми використовували досвід підготовки аспірантів в Інституті психології імені Г. С. Костюка та в УДУ ім. М. Драгоманова, а також проводили опитування серед здобувачів магістерського рівня вищої освіти щодо потреби продовжувати навчання в аспірантурі. Групою розробників, до складу якої входили НПП кафедри психології та соціальної роботи (сьогодні – кафедра практичної психології) проводилося моделювання майбутнього фахівця-випускника аспірантури, його можливостей для самореалізації. У 2022 році до проектної групи було долучено аспіранта ОНП «Психологія» Д. Матвеева, який на сьогодні залишається у її складі і активно бере участь в періодичному перегляді ОНП. Аналіз протоколів обговорення ОНП на етапі проектування (2022 р.) та на етапах оновлення (2023-2025 р.р.) (запит № 1 від 31.01.2026 р.) засвідчує долученість заінтересованих сторін, зокрема, НПП та стейкхолдерів, саме до процесу проектування. Наприклад: у протоколі № 5 від 01 грудня 2021 р. зазначено обговорення позитивних рецензій зав. лаб. психології Інституту психології імені Г. С. Костюка проф. Л. Сердюк, науково-педагогічного працівника каф. психології ТНПУ проф. Н. Савелюк, професора каф. психології та педагогіки ХНУ Т. Комар. У протоколі № 6 від 26 грудня 2022 р. було враховано пропозицію Л. Ключек внести зміни до Матриці відповідності компетентностей компонентам ОНП з метою підвищення логічної узгодженості між ПРН і змістом ОК. Під час фокус групи зі стейкхолдерами, представники науково-педагогічної спільноти у галузі психології підтвердили, що активно долучалися до обговорень ОНП «Психологія» на етапі її проектування. Наприклад: зав. каф. теоретичної та консультативної психології УДУ ім. М. Драгоманова проф. В. Волошина відзначила, що, маючи досвід у впровадженні ОНП з підготовки докторів Ph.D. на етапі ініціації ОНП «Психологія» надавала детальні консультації Гаранту ОНП проф. Л. Ключек. Крім того було з'ясовано, що долученість стейкхолдерів відбувається саме у процесі взаємовідвідувань та спільних проведеннях наукових заходів, а також під час особистої комунікації.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час розроблення змісту ОНП «Психологія» було враховано «Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки» (surl.li/wslkyj), зокрема, у меті та особливостях через орієнтацію на підготовку конкурентоспроможного викладача-дослідника, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір, що відповідає цілям інтернаціоналізації та підвищення якості вищої освіти. Освітні компоненти, такі як ОК 1 «Академічна англійська мова», ОК 3 «Методологія наукових досліджень», ОК 4 «Інформаційні технології в науці», ОК 7 «Методи математичної статистики у психологічному дослідженні», ОК 8 «Аспірантська практика» формують навички, безпосередньо необхідні для наукової та викладацької кар'єри. Студентоцентрованість реалізується через вибіркові дисципліни, що дозволяють будувати власну освітньо-наукову траєкторію. ОНП враховує сучасні тенденції

спеціальності 053 Психологія, формуючи здатність здобувачів орієнтуватися в класичних і новітніх психологічних концепціях (ПРН1), обґрунтовувати вибір методології для досліджень (ПРН2), організовувати викладання дисциплін із використанням інноваційних форм навчання і діагностики (ПРН 10). Зміст підготовки здобувачів враховує «Стратегію розвитку Кіровоградської області на 2021-2027 роки» (surl.li/qddkmr). Як пояснила під час фокус групи Гарант Л. Ключек, університет співпрацює із обласною військовою адміністрацією та іншими структурами області в напрямку розв'язання державних та регіональних проблем, а сама ОНП має опцію, яка стосується надання допомоги військовослужбовцям, переміщеним особам та ін. в аспекті формування теоретичної основи для вирішення зазначеної соціально-психологічної проблеми. Розробці ОНП «Психологія» передували порівняльний аналіз аналогічних ОНП вітчизняних та закордонних ЗВО, серед яких ОНП УДУ ім. М. П. Драгоманова, КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут психології імені Г. С. Костюка, а також ОНП європейських закладів, угоди з якими розміщені на сайті ЗВО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/15q>). Під час фокус групи з розробниками ОНП було з'ясовано, що ОК 6 «Актуальні проблеми психологічної науки» певною мірою перегукується з ОК «Актуальні проблеми психології розвитку» в ОНП УДУ ім. М. П. Драгоманова. У меті та програмних результатах навчання ОНП враховано цілі вищої освіти Ради Європи щодо формування активної громадянської позиції, підготовки до ринку праці, особистісного світоглядного розвитку та розвитку нових знань. Зокрема, ПРН передбачають здатність до планування й реалізації психологічних досліджень із дотриманням професійної та академічної етики, а також усвідомлення власних професійних можливостей і потреб у безперервному професійному розвитку та мобільності. Мета ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців зі спеціальності 053 Психологія, здатних успішно інтегруватися в сучасний ринок праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Психологія» дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти. Даною ОНП не передбачено присвоєння професійної кваліфікації. Програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЦДУ ім. В. Винниченка. Мета ОНП «Психологія» визначалася з урахуванням потреб заінтересованих сторін – НПП та стейкхолдерів. Мета ОНП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. За критерієм 1 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5 виконано повністю. Позитивних практик за критерієм 1 не виявлено.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

До кінця 2026 року членам проєктної групи проаналізувати наявний професійний стандарт «Викладач ЗВО», розробити стратегію/план присвоєння професійної кваліфікації «викладач ЗВО» (конкретні етапи і терміни їх реалізації) на ОНП «Психологія» з метою підтвердження відповідності вищої освіти, здобутої випускниками, ринку праці. Членам проєктної групи затвердити розроблену стратегію/план присвоєння професійної кваліфікації не пізніше грудня 2026 року. Реалізовувати стратегію/план присвоєння професійної кваліфікації «викладач ЗВО» на ОНП «Психологія» відповідно визначеним етапам і термінам.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП «Психологія» дорівнює 40 ЄКТС, що відповідає встановленому обсягу у Стандарті вищої освіти третього освітньо-наукового рівня зі спеціальності 053 Психологія (<https://shorturl.cusu.edu.ua/276>) та ст. 5 ЗУ «Про вищу

освіту». Вибіркова складова становить 26,25 % від загального обсягу ОП, що відповідає п. 15 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту». Навчальний план відповідає змісту ОП і містить загальні та вибіркові ВК: ОК 1-4 загальнонаукової підготовки – 14 кр.; ОК 5-7 професійної наукової підготовки – 11 кр.; ОК 8 «Аспірантська практика» – 4,5 кр.; ВК 1-3 – 10, 5 кр.. Такий розподіл дозволяє стверджувати про відповідність обсягу даної ОНП та її окремих компонент вимогам законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП «Психологія» демонструє логічну послідовність у формуванні компетентностей здобувачів: на першому курсі передбачено вивчення ОК загального циклу підготовки, що закладають базові академічні та аналітичні навички, зокрема опанування академічної англійської мови та методології науки, необхідні для критичного осмислення наукових концепцій і підготовки до самостійних досліджень; на другому курсі викладаються ОК професійної підготовки та вибіркові дисципліни, що поглиблюють знання здобувачів у сучасній психологічній науці, формують навички планування та проведення наукових досліджень, застосування математичних і статистичних методів, а також опанування інноваційних технологій навчання і практичної діяльності, що забезпечує поступальний розвиток професійних і загальних компетентностей для виконання дисертаційних робіт і науково-педагогічної діяльності. Всі визначені Стандартом ПРН досягаються в змісті ОК: ПРН 1 – в ОК 2, 3, 5, 6; ПРН 2 – в ОК 3, 6, 8, також в ОК 2, але в Матриці VI не показано; ПРН 4 – в ОК 2, 3, 6, 7, 8; ПРН 5 – в ОК 4, 7; також в ОК 8, але в Матриці VI не показано; ПРН 6 – в ОК 2, 3, 4, 5, 6; ПРН 7 – в ОК 4, 6, 7, проте недостатньо в ОК 2; ПРН 8 – в ОК 1, 7, 8; ПРН 9 – в ОК 1, 5, 6; також у змісті ОК 8, але в Матриці VI не показано; ПРН 10 – в ОК 8 та частково в ОК 5, зокрема потребує включення до змісту теоретичних тем, спрямованих на висвітлення науково-методичних засад організації та здійснення освітнього процесу у сфері психології. Експертиза засвідчила, що всі ЗК і СК, визначені Стандартом, формуються у сукупності ПРН, але існують невідповідності – не вказано окремі СК в змісті ОК, де вони фактично досягаються: СК 1, СК 2 в ОК 6; СК 1, СК 3 в ОК 7; СК 1 в ОК 8. Також експертиза показала, що складова ОК 8 – «Корекційно-розвивальна діяльність» – недостатньо забезпечена відповідними СК та ПРН щодо складання різних програм і проведення корекційно-розвивальних заходів. В змісті ОП наявна структурно-логічна схема, яка відображає логічний взаємозв'язок її ОК, відповідає структурі навчального плану, встановлює взаємозв'язки між ОК, ВК, практикою та захистом дисертаційного дослідження. Аспірантська практика проводиться на третьому році навчання після опанування всіх ОК та ВК, що забезпечує набуття необхідних для її проходження знань і навичок у сфері планування, організації та реалізації освітнього процесу, проведення психодіагностичних, корекційно-розвивальних і науково-дослідних процедур, а також підготовки навчально-методичних матеріалів і апробації результатів власного дисертаційного дослідження. Загальнокультурні та громадянські компетентності формуються в ОК загального циклу через дисципліни ОК1 «Академічна англійська мова» та ОК2 «Філософія та методологія науки», що розвивають комунікативні навички, критичне мислення та соціальну свідомість. Крім того, частково вони розвиваються в ОК професійної наукової підготовки та ВК, коли аспіранти реалізують наукові дослідження та освітньо-наукову діяльність.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОК професійної наукової підготовки ОНП «Психологія», теми дисертаційних досліджень відповідають теоретичному змісту предметній області, визначеній Стандартом ВО (surl.li/ebjpgu). ПРН 1, 2, 4, 5, 10, що передбачають оволодіння практичними методами, методиками та технологіями психологічного дослідження і застосування їх у професійній діяльності, досягаються через ОК програми, що підтверджується матрицею відповідності ПРН і ОК (Матриця VI). Аналіз РП ОК дозволяють стверджувати, що, методи, необхідні для використання у практичній діяльності психолога, вивчаються у змісті ОК. Методи теоретичних та емпіричних досліджень вивчаються в змісті ОК 3, ОК 5, ОК 7, в тому числі, метод аналізу та інтерпретації психологічних даних – ОК 3 (Тема 7 Обробка та інтерпретація результатів дослідження.) та ОК 7 (Модуль 2 Аналіз та інтерпретація психологічних даних.). Вміння використовувати технології психологічної допомоги формується під час вивчення: ОК 5 (Тема 8. Психологічні технології вирішення проблем в умовах сучасних викликів.) і ОК 6 (Тема 6. Психологічний ресурс особистості в умовах соціальних змін. Тема 7. Психологічне вигорання дослідника.). Сучасними цифровими технології здобувачі оволодівають під час вивчення ОК 4 «Інформаційні технології в науці» та ОК 7 (Модуль 3. Цифрові технології, візуалізація та відкрита наука). Вміння застосовувати психодіагностичний інструментарій формуються при опануванні ОК 3 (Тема 6. Методи емпіричного дослідження у психології та педагогіці). Протягом проходження Аспірантської практики здобувачі застосовують комплекс методів професійної та науково-дослідної діяльності, зокрема організаційні, навчально-педагогічні, психодіагностичні, корекційно-розвивальні, консультативні, просвітницькі та дослідницькі, а також методи якісного й кількісного аналізу даних, що забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практичним досвідом і реалізацію завдань дисертаційного дослідження. Зміст ОК 7 «Методи математичної статистики у психологічному дослідженні» дозволяє здобувачу навчитися використовувати статистичні програми (SPSS), наукових бази і репозитарії ЦДУ (<https://cutt.ly/k3HnkIS>), необхідні для обробки, аналізу та інтерпретації результатів психологічних досліджень, а також підготовки й представлення наукових результатів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЦДУ можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем вищої освіти регламентована низкою нормативних документів, ключовими з яких є «Положення про освітні програми..» (<https://surl.li/ijhbnk>) та «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін» (далі – «Положення..» surl.li/vpggmp). ЕГ звернула увагу на невідповідність визначених кредитів ЕКТС, відвідних для вибіркової складової ОНП у «Положенні..» на С.5, що під час фокус групи з адмін. персоналом було визначено як одрук. Процедура вибору дисциплін є прозорою і чіткою, здійснюється за наступними етапами: авторизація здобувача на Порталі ЦДУ; ознайомлення з порядком і термінами реєстрації на вибіркові дисципліни; здійснення вибору трьох ВК, кожна по 3,5 кр. (у квітні до 10 роб. днів); опрацювання заяв та попереднє формування груп (до 5 роб. днів); повідомлення здобувачів про незадоволений вибір із зазначенням причин (до 5 роб. днів); остаточне опрацювання результатів, формування груп (до 5 роб. днів). ВК на 2025/2026 рік, розміщені на сайті у рубриці «Студенту» - «Дисципліни вільного вибору» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29r>) не дублюють одна одну і дозволяють здобувачам сформувати додаткові компетентності в межах спеціальності «Психологія». Водночас під час експертизи РП було виявлено, що компетентності та результати навчання для ВК взяті виключно зі Стандарту, тоді як в «Положенні ..» на С. 4 йдеться про націленість вибіркової складової ОНП на те, щоб «...здобути додаткові спеціальні (фахові, предметні) компетентності..». Також встановлено неповну відповідність між ЗК, СК та ПРН ВК у каталогах, РП і силабусах. Перелік ВК кожного року переглядається та оновлюється: у 2025 р. за ініціативою здобувачів, зокрема, члена проєктної групи Д. Матвєєва, було збільшено кількість ВК у каталозі з 4 до 6 (інформацію отримано під час зустрічі ЕГ з авторами всо). Відповіді здобувачів під час фокус групи свідчать про їхню загальну поінформованість щодо порядку процедури вибору дисциплін, а також про фактичність вільного вибору. Водночас в ІНП аспірантів (дод. запит № 2 від 31.01.2026 р.) не надається конкретний перелік обраних ВК, їх зміст та обсяг, натомість вказується «згідно навчального плану» (в якому також не вказуються конкретні назви ВК), що надає формального характеру заповнення даного документу, не дозволяє ідентифікувати вибір здобувачів, простежити сформовані результати навчання, а також ускладнює внутрішній і зовнішній контроль за якістю освітнього процесу. За результатами експертизи встановлено, що формуючи індивідуальну освітню траєкторію, здобувач ОНП «Психологія» може обрати базу практики; сертифікатну програму або стажування; наукового керівника/тему дисертації; взяти участь в академічній мобільності. На сайті ЗВО у рубриці «Моніторингові опитування» оприлюднено результати опитування аспірантів у 2025 р. (surl.li/czqwscu), які засвідчують, що 100% респондентів вважають право на вибір вільних дисциплін реалізованим повністю.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В ЦДУ організацію практичної підготовки аспірантів регулює «Положення про аспірантську практику» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19k>). ОК 8 «Аспірантська практика» на ОНП «Психологія» має обсяг 4,5 кр. і проводиться в 5 сем., після вивчення всіх ОК та ВК. Зміст практики спрямований на забезпечення досягнення визначених ОНП ЗК, СК та ПРН, необхідних для подальшої науково-дослідницької та професійної діяльності здобувачів, зокрема: формування здатності до креативного та системного розв'язання складних психологічних проблем, планування й реалізації наукових досліджень із дотриманням норм професійної та академічної етики, застосування сучасних цифрових технологій і наукових інструментів, а також набуття досвіду науково-педагогічної діяльності та професійного розвитку. У РП ОК 8 міститься інформація щодо змісту завдань, вимог до звітності, критеріїв оцінювання результатів проходження практичної підготовки. Водночас аналіз РП засвідчив, що окремі складові її змісту (зокрема безпосереднє проведення корекційно-розвивальних заходів, консультативної та просвітницької діяльності, ведення документації щодо наданих консультацій) не мають чіткого відображення у сформульованих СК та ПРН, що потребує їх уточнення та доповнення з метою повного узгодження змісту практичної підготовки з визначеними компетентностями та результатами навчання ОНП. У межах практики аспіранти опановують сучасні методи, технології та інструменти психологічних досліджень, серед яких методи організації та планування професійної діяльності, психодіагностичні методики збору й аналізу емпіричних даних, методи математико-статистичної обробки результатів досліджень, корекційно-розвивальні та консультативні технології, освітні й просвітницькі інструменти психологічного впливу, а також сучасні цифрові засоби та програмне забезпечення, що застосовуються у науково-дослідницькій, викладацькій і практичній діяльності психолога. Проходження аспірантської практики може відбуватися на кафедрах ЦДУ та на базі університетів-партнерів (surl.li/czqwscu). На сьогодні всі аспіранти проходили практику в ЦДУ. Аналіз звітів (дод. запит № 3 від 31.01.2026 р.) засвідчує, що здобувачі виконували визначені в РП види діяльності, оволодіваючи практичними навичками проведення занять, участі у наукових заходах та дослідницьких проєктах, а також демонструючи розвиток професійних і педагогічних компетентностей. На сторінці Відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти, рубрика «Моніторингові опитування» (surl.li/czqwscu) опубліковано результати: 80 % респондентів вважають, що в ОНП закладено достатній рівень практичної підготовки; 90 % відповіли, що їм забезпечено можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Під час фокус груп здобувачі розповіли, що інформація про проходження практики міститься на сайті університету, зв'язок з керівником підтримується через додатки Telegram і Viber. Після проходження практики зворотній зв'язок надається керівникам у усній формі.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОНП «Психологія» передбачає формування ключових соціальних та міжособистісних навичок, необхідних для професійної та особистісної реалізації здобувачів, серед яких: вміння працювати в команді (ЗК 4, СК 3, СК 4, ПРН 7, ПРН 9); здатність до вирішення комплексних проблем (ЗК 4, СК 1, СК 7, ПРН 3, ПРН 7); аналітичне мислення (ЗК 1, СК 1, ПРН 3, ПРН 6); здатність швидко навчатися (ЗК 1, СК 5, ПРН 8); ініціативність (ЗК 3, СК 3, ПРН 1, ПРН 7); емоційний інтелект (ЗК 4, СК 4, СК 7, ПРН 9); критичне та стратегічне мислення (ЗК 1, ЗК 4, СК 1, СК 7, ПРН 3, ПРН 6), уміння управляти проєктами та змінами (ЗК 4, СК 3, СК 5, ПРН 7, ПРН 10). Освітні компоненти передбачають активні та інтерактивні форми роботи – навчальна дискусія, лекція-діалог, проблемна-лекція, мозковий штурм, ділові та рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, метод «мікрофон» та ін. Зокрема, ОК 1 «Академічна англійська мова» та ОК 2 «Філософія та методологія науки» сприяють формуванню навичок аргументованої комунікації, академічної дискусії та критичного мислення; ОК 3 «Методологія та організація науково-педагогічного дослідження» і ОК 4 «Інформаційні технології в науці» – розвитку аналітичних умінь, проєктного мислення та здатності працювати з інформацією; ОК 5 «Актуальні проблеми сучасної психологічної науки», ОК 6 «Теоретична та прикладна психологія у вимірах наукових парадигм» та ОК 7 «Методи математичної статистики в психологічному дослідженні» – формують уміння вирішувати комплексні проблеми, працювати в умовах невизначеності та презентувати результати досліджень. Вибіркові освітні компоненти розширюють можливості індивідуальної освітньої траєкторії, сприяючи розвитку ініціативності, автономності та відповідальності за власний професійний розвиток. ОК 8 «Аспірантська практика» забезпечує інтеграцію набутих soft skills у реальний освітній і науковий контекст, зокрема навичок міжособистісної взаємодії, управління діяльністю та емоційної саморегуляції. ЗВО також створює умови для систематичного залучення здобувачів до наукової діяльності, зокрема участі в конференціях, семінарах та інших наукових заходах (surl.li/xpdsrn, surl.li/xhmkxd, surl.li/syyslo, surl.li/srrmkx та ін.), а також забезпечує можливість публікації результатів досліджень у наукових виданнях університету, що створює умови для розвитку soft skills через наукову комунікацію, публічне представлення результатів та академічну взаємодію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

В ЦДУ обсяг ОНП, її окремих компонент та обсяг навантаження здобувачів регулюються Положенням про освітні програми (surl.li/rtnyga) та Положенням про організацію освітнього процесу (surl.li/shpumb). Строк підготовки доктора філософії становить чотири роки. Обсяг освітнього складника ОНП «Психологія» складає 40 кредитів ЄКТС, що відповідає діючому Стандарту (surl.li/ebjrgu). Освітній складник для аспірантів денної форми навчання триває 2,5 роки і встановлюється упродовж: осіннього семестру – 13 тиж., весняного семестру – 14 тиж.; зимової й літньої екзаменаційних сесій – 2-3 тиж.; аспірантської практики – 3 тиж., канікули – 8 тиж. Тривалість екзаменаційних сесій за заочною формою навчання: до 30 календарних днів на рік – для аспірантів 1-2 курсів. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою та рівнями вищої освіти складає – 4,44 год. Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС, відповідно до навчального плану, становить не менше 10 год. для обов'язкових компонент, 10,28 год. – для вибірових, що відповідає Закону «Про вищу освіту» ст.1, п.14. Відтак обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти дорівнює 1/3 від загального обсягу освітнього компонента. Аналіз РП та результати фокус-груп зі здобувачами дозволяють стверджувати, що обсяг ОК ОНП «Психологія» дозволяє досягнути визначених ПРН. Зокрема, під час зустрічі з ЕГ аспіранти підтвердили, що їм вистачає часу для опанування дисциплін і самостійної роботи. Водночас ЕГ відзначено, що питання, які б дозволяли оцінити задоволеність здобувачами обсягом фактичного розподілу часу на аудиторну та самостійну роботу, в щорічні опитування не включено, що ускладнює систематичну оцінку ефективності навчального навантаження та своєчасне виявлення потенційних проблем у плануванні освітнього процесу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Реалізація ОНП «Психологія» вибудована за принципом поетапного формування дослідницьких і професійних умінь та навичок. На початковому етапі здобувачі опановують загальнонаукові дисципліни ОК 1–ОК 4, які забезпечують методологічну, філософську, інформаційно-технологічну та мовну основу практичної освітньо-наукової діяльності. Подальша підготовка передбачає вивчення дисциплін професійної підготовки (ОК 5–ОК 7), орієнтованих на практичне розв'язання актуальних наукових завдань і застосування сучасних методів психологічного дослідження (психодіагностичних, статистичних, емпіричних та ін.). Освітні компоненти поєднують лекційні та практичні форми навчання, при цьому практична складова становить близько 44-60 % від загального обсягу аудиторних годин, що засвідчує практикоорієнтованість ОНП. На завершальному етапі освітньої складової підготовки аспірантів передбачено проходження аспірантської практики (ОК 8), у межах якої здобувачі реалізують набуті практичні вміння та навички в реальному науково-освітньому середовищі. Здобувач О. Новицький, який є членом Ради молодих учених ЦДУ, під час фокус групи з самоврядуванням відзначив, що в межах діяльності спільноти постійно підіймалися питання проведення додаткових нарад і конференцій з метою ознайомлення з роботами молодих вчених, а також, що особисто був ініціатором запиту щодо спілкування зі стейкхолдерами у 2024-2025 н.р. і проведення ознайомчих лекцій, що було враховано і реалізовано. На сайті кафедри у рубриці «Новини» наявні публікації про практичні заходи, проведені стейкхолдерами: гостьова лекція-практикум «Іграшка як символічна мова прихильності в діаді відносин «мама-дитина», яку провела канд. психол. наук, доц. каф. кризової

психології Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка Т. Дзюба (surl.it/gelvdh); гостьові лекції про методи роботи психолога у світі – HR (від психолога, спеціаліст з аутизму А. Олексієнко) та про теорії прив'язаності, що забезпечують фундамент у батьківсько-дитячих відносинах (тренерками програми психологічного спрямування, менторками курсів ППД) (surl.li/aakzfp) та ін.. Тематика дисертаційних досліджень аспірантів є актуальною та відповідає сучасним завданням галузі психології, оскільки зосереджена на проблемах воєнного стресу, ПТСР, психічного здоров'я постраждалих осіб, соціальної справедливості, професійної самореалізації та впливу новітніх технологій на життєві й професійні практики.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У Стратегії розвитку ЦДУ на 2022-2030 р.р. (surl.li/uparzl) визначено стратегічні пріоритети освітньої та наукової діяльності, орієнтовані на забезпечення якості освіти, розвиток людського потенціалу, академічну доброчесність, інклюзивність, соціальну відповідальність, міжнародну співпрацю та впровадження принципів сталого розвитку в освітній процес, наукові дослідження й управлінські практики ЗВО, що корелює з цілями сталого розвитку (ЦСР) ООН, зокрема, «міцне здоров'я і благополуччя», «якісна освіта», «гендерна рівність», «зменшення нерівності», «мир, справедливість та сильні інститути», «партнерство заради сталого розвитку». ЦСР також закладено у розробку та оновлення освітніх програм, встановлення критеріїв внутрішнього моніторингу, організації наукових досліджень, виховних і соціальних ініціатив, а також оцінювання ефективності навчально-виховного процесу. ЦДУ здійснює планування та реалізацію заходів, спрямованих на досягнення ЦСР, інтегруючи їх в освітньо-науковий процес. Наприклад: приєднання ЦДУ до національної платформи професійних можливостей «Вектор» (surl.li/rbevvy) («якісна освіта», «гідна праця та економічне зростання», «індустрія, інновації та інфраструктура», «партнерство для досягнення цілей»; участь здобувачів у онлайн-інтенсивних модулях з європейських студій (surl.li/cc/koldwe) («якісна освіта», «зменшення нерівності», «партнерство для досягнення цілей») та ін.. Зміст ОК ОНП «Психологія» також забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку. Так, наприклад, в межах ОК 5 «Актуальні проблеми сучасної психологічної науки» реалізуються наступні ЦСР: «здоров'я та якість життя» через вивчення психологічних технологій подолання стресу, формування культури психологічного здоров'я; «якісна освіта» – через формування критичного мислення, аналітичних компетентностей та методологічних підходів у психології; «гендерна рівність та інклюзія» – через розгляд соціальних взаємодій, емпатії та міжособистісної комунікації, що включає розуміння різноманіття й сприяє розвитку інклюзивного мислення; «гідна праця та економічне зростання» – через оволодіння психологічними технологіями управління стресом, комунікації та взаємодії, що готує здобувачів до ефективної професійної діяльності та адаптації до сучасного ринку праці; «мир, правосуддя та ефективні інституції» – через формування компетентностей у сфері міжособистісних взаємодій, групової психології та етичного впливу у масових комунікаціях. Аналогічно, усі інші освітні компоненти ОНП «Психологія» спрямовані на досягнення ЦСР, переважно таких як: «міцне здоров'я і благополуччя», «якісна освіта», «гендерна рівність», «гідна праця та економічне зростання», «промисловість, інновації та інфраструктура», «зменшення нерівності», «сталий розвиток міст і громад», «мир, справедливість та сильні інститути» та «партнерство заради сталого розвитку», інтегруючи їх у навчально-виховний процес та підготовку фахівців до сучасних викликів суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОНП «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня відповідає вимогам законодавства, зокрема, відповідному Стандарту вищої освіти. Освітні компоненти становлять між собою логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети, ПРН, формування соціальних навичок, загальнокультурних та громадянських компетентностей. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія і передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Освітня програма та навчальний план передбачають аспірантську практику, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Обсяг освітніх компонент відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН. Зміст і структура ОНП забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми та набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. За критерієм 2 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 2.1., 2.3., 2.6., 2.7, 2.8. та 2.9. виконано повністю; за п. 2.2., 2.4. та 2.5. наявні недоліки, які не є суттєвими. Позитивних практик за критерієм 2 не виявлено.

Недоліки

1. Наявність невідповідностей між заявленими в робочих програмах ЗК, СК та ПРН зі змістовим наповненням дисциплін. 2. Відсутність інформації про назви, зміст та обсяг обраних вибіркокових дисциплін в індивідуальних планах аспірантів, що утруднює відстеження індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, перевірку відповідності

обраних ВК заявленим результатам навчання та оцінювання реального обсягу й змісту виконання освітньої складової програми. 3. Наявність одруку у визначених кредитах ЄКТС, відведених для вибіркової складової ОНП третього (освітньо-наукового) рівня, у «Положенні про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін» (surl.li/vpggmp, С.5). 4. Вказані в РП та силабусах вибірових дисциплін ЗК, СК та ПРН повністю взяті зі Стандарту ВО за спеціальністю 053 Психологія третього (освітньо-наукового) рівня і ніяк не інформують здобувачів про можливість здобути додаткові спеціальні (фахові, предметні) компетентності і результати навчання при вивченні тієї чи іншої ВК. 5. Неповна відповідність між ЗК, СК та ПРН вибірових компонент в оприлюдненому каталозі вибірових компонент, робочих програмах і силабусах. 6. Зміст практичної підготовки (ОК 8 «Аспірантська практика») лише частково корелює з визначеними в програмі компетентностями та результатами навчання, оскільки наявний перелік СК і ПРН не повною мірою відображає всі види діяльності, передбачені програмою практики, зокрема, безпосереднє проведення корекційно-розвивальних заходів, здійснення консультативної та просвітницької роботи, фіксацію та аналіз консультацій, а також реалізацію прикладних форм психологічної допомоги. 7. На ОНП «Психологія» відсутній механізм систематичного опитування здобувачів щодо їхньої задоволеності обсягом навчального навантаження та часу, виділеного на опанування дисциплін і виконання самостійної роботи, що ускладнює оцінку ефективності освітнього процесу.

Рекомендації

1. НПП до кінця 2025/2026 н.р. проаналізувати відповідність між змістом обов'язкових освітніх компонент і визначеними для них ПРН, ЗК та СК, внести необхідні корективи і подати для перевірки та погодження Гаранту ОНП. Гаранту ОНП розглянути внесені пропозиції, зробити відповідні зміни у Матрицях V та VI та затвердити при оновленні ОНП у 2026 році. 2. Завідувачу кафедри практичної психології до кінця 2025/2026 н. р. доповнити індивідуальні навчальні плани аспірантів інформацією про назви, зміст та обсяг обраних вибірових освітніх компонентів із зазначенням кількості кредитів ЄКТС, що забезпечить прозорість індивідуального вибору здобувачів, можливість моніторингу їх освітньої траєкторії та відповідність вимогам нормативних документів («Положенню про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін» в ЦДУ ім. В. Вінниченка). 3. Навчально-методичному відділу до кінця 2025/2026 навчального року виправити одрук у «Положенні про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін» на С. 5: «на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти: 10,5 кредитів ЄКТС; обсяг кожного вибірового компонента складає 4,5 кредити ЄКТС: з них аудиторне навантаження складає 46 годин (28 годин лекційних і 18 годин практичних) і 89 годин самостійної роботи» замінити на «на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти: 10,5 кредитів ЄКТС; обсяг кожного вибірового компонента складає 3,5 кредити ЄКТС: з них аудиторне навантаження складає 36 годин (20 годин лекційних і 16 годин практичних) і 69 годин самостійної роботи». 4. Відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти до наступного оновлення каталогів ВК розглянути можливість внесення в РП та силабуси ВК компетентностей та результатів навчання, які б дозволяли здобувачам ознайомитись з додатковими спеціальними (фаховими, предметними) компетентностями та результатами навчання кожної ВК і тим самим сприяли усвідомленому вибору індивідуальної освітньої траєкторії. 5. Гаранту ОНП до затвердження РП вибірових дисциплін на 2026/2027 н.р. забезпечити повну відповідність ЗК, СК та ПРН у каталогах, РП та силабусах ВК. Навчально-методичному відділу здійснити відповідну перевірку. 6. Групі розробників у проєкті ОНП «Психологія» 2026 року уточнити та доповнити перелік СК та ПРН таким чином, щоб вони повною мірою відображали всі види діяльності, передбачені змістом ОК 8 «Аспірантська практика», зокрема, корекційно-розвивальну, консультативну, просвітницьку та інші прикладні аспекти професійної діяльності викладача ЗВО. Внести відповідні зміни в РП та силабус ОК 8. 7. Відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти до кінця 2025/2026 н.р. розробити та включити в анкети щорічних опитувань аспірантів питання щодо задоволеності обсягом навчального навантаження та часу, виділеного на опанування дисциплін і виконання самостійної роботи.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до навчання в аспірантурі розміщено на сайті ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16k>) (далі – «Правила...»), є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та відповідають Умовам прийому які затверджені, ЦОВВ у 2025 році. Зокрема, в «Правилах...» визначено строки подання заяв і документів для участі в конкурсному відборі, порядок реєстрації вступників, проведення основних та додаткових вступних випробувань, умови допуску до них, а також перелік документів, які подаються вступником. Встановлено систему оцінювання результатів і розрахунок конкурсного балу, порядок формування рейтингового списку та надання рекомендацій до зарахування, а також процедуру апеляцій. Крім того, правила передбачають особливості прийому осіб, які вступають за іншою спеціальністю, іноземних громадян та осіб без громадянства, а також порядок зарахування на денну та

заочну форми навчання за державним замовленням або на умовах договору. Основними критеріями відбору абітурієнтів виступають: результати ЄВВ з методології наукових досліджень 2025 року; результати ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів; наявність переліку особистих документів, визначений «Правилами...»; результати вступних іспитів зі спеціальності та додаткових фахових випробувань (якщо спеціальність неспоріднена). Програми вступних випробувань оприлюднені на сайті ЗВО у рубриці «Аспірантура і докторантура» (surl.li/bvjwyz). Під час експертизи було виявлено наявність програм 2024 року, що, за поясненнями Гаранта під час фокус групи авторів відомостей самооцінювання, спричинено збоями у роботі сайту ЦДУ в серпні 2025 року. Затверджені Вченою радою університету від 01.04.2025 р. програми вступних фахових випробувань було надано на дод. запит від 3.02.2026 р. Процедура проведення вступних випробувань гарантує об'єктивність оцінювання завдяки стандартизованій формі письмового опитування за білетами, єдиним вимогам і програмі для всіх вступників, чітко визначеним критеріям та шкалі оцінювання, прозорій структурі розрахунку підсумкового балу. Абітурієнти мають право подати апеляцію у разі незгоди з оцінкою, отриманою на вступному випробуванні, не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. Апеляція розглядається апеляційною комісією у присутності вступника, яка може переглянути оцінку та прийняти рішення щодо її підтвердження або зміни. Кожен абітурієнт має рівні можливості для вступу незалежно від особистих ознак, а обмеження стосуються лише вимог законодавства та стандартів вищої освіти щодо рівня попередньої освіти і результатів вступних випробувань.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Програма вступного випробування (surl.li/irslvb) охоплює ключові теоретичні та прикладні розділи соціальної психології, враховує галузеві та фахові особливості спеціальності 053 «Психологія», зокрема орієнтацію на науково-дослідницьку діяльність, володіння методами психологічної діагностики та аналізу, розуміння соціально-психологічних процесів, закономірностей міжособистісної і групової взаємодії, а також готовність до практичного застосування психологічних знань. Пропоновані завдання відповідають рівню складності третього (освітньо-наукового) рівня та забезпечують підготовку до подальшого навчання за освітньо-науковою програмою спеціальності 053 «Психологія». Методи та критерії оцінювання вступників у програмі фахового вступного випробування з соціальної психології чітко визначені, вимірювані та конкретні: оцінка здійснюється за письмовими відповідями на три теоретичні питання білета за 200-бальною шкалою, а підсумкова оцінка розраховується як середнє арифметичне балів за всі завдання, що забезпечує об'єктивність і точність визначення рівня підготовленості абітурієнта. Захист дослідницької пропозиції включає презентацію роботи та відповіді на запитання комісії (surl.cc/hjxogm). Оцінювання здійснюється за чіткими критеріями, що враховують науковий стиль викладу, обґрунтування актуальності, відповідності теми меті дослідження, аналіз джерел, володіння методами та логіку викладу, що забезпечує об'єктивність і точне визначення рівня підготовленості вступника. Додаткове фахове вступне випробування з загальної та вікової психології проводиться для осіб, які вступають за неспорідненими спеціальностями, з метою перевірки рівня їхніх теоретичних знань і готовності до академічної та наукової діяльності. Програма іспиту (surl.cc/lbvxxr) охоплює основні розділи психології, пізнавальні та вікові процеси, індивідуально-психологічні особливості особистості та має чітко визначені критерії оцінювання, аналогічні основному вступному іспиту. Зазначені програми вступних випробувань затверджені до початку подання документів абітурієнтів в квітні 2025 року, розміщені на сайті ЦДУ в рубриці «Аспірантура і докторантура» - «Програма вступного іспиту до аспірантури» (surl.li/zukaqk).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах регламентовані низкою нормативної документації ЦДУ, оприлюднених на офіційному сайті, основними з яких є: «Положення про організацію освітнього процесу» (surl.cc/zbxvtn); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (surl.li/wlajtk); «Положення про програму обміну студентами» (surl.li/smvmqz). Академічна мобільність дозволяє студентам, аспірантам, науковцям та працівникам ЗВО навчатися, викладати, стажуватися або проводити наукову діяльність в інших українських чи іноземних закладах-партнерах на визначених умовах. Результати такої мобільності визнаються через кредити ЕКТС або інші підтверджені компетентності, а участь регламентується договорами між закладами та не повинна збільшувати строк здобуття освіти. Розроблені в ЦДУ процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих за іншими освітніми програмами, повністю відповідають вимогам національного законодавства та міжнародним стандартам, зокрема, узгоджені з Конвенцією про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні, що забезпечує прозорість і сумісність освітніх результатів на міжнародному рівні. ЗВО також надає інформацію здобувачам про визначені правила та процедури через сайт ЦДУ (рубрика «Міжнародна діяльність» - «Гранти, стипендії, конкурси, стажування за кордоном» surl.li/rpsrjb), оголошення (surl.li/pfprpm). Під час реалізації освітньої програми випадків звернень здобувачів ОНП «Психологія» щодо визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами, не виникало. Водночас аналіз публікацій на сайті ЗВО, зокрема, в рубриці «Міжнародна діяльність», засвідчує, що просвітницькі заходи щодо можливостей міжнародної мобільності на рівні університету

(surl.li/xpclcy) проводилися зі студентами бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти, тоді як інформації стосовно реалізації аналогічних заходів з аспірантами підтверджено не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ЦДУ регулюються оприлюдненим на офіційному сайті «Порядком визнання результатів навчання..» (surl.li/szlxkd), відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту» та «Про освіту», визначають права та обов'язки здобувачів і університету, умови оцінювання та зарахування результатів навчання, а також передбачають можливість оскарження рішень, що узгоджується із законодавчими нормами щодо академічної автономії закладів вищої освіти. Процедура перерахування балів за результати неформальної освіти в університеті починається з подання здобувачем заяви та декларації про попереднє навчання із зазначенням документів, що підтверджують отримані знання та компетентності. Далі група забезпечення освітньої програми співставляє ці результати з очікуваними результатами навчання відповідного освітнього компоненту та проводить оцінювання через контрольний захід, письмову роботу або інші методи. Після підтвердження відповідності результатів навчання університет зараховує кредити ЄКТС і виставляє оцінку за національною та ЄКТС-шкалою. На ОНП «Психологія» наявна практика перерахування балів, здобутих за результатами неформальної освіти здобувачам І. Щирук, О. Новицькому, К. Савета, Д. Перев'язко, І. Кабузенко, що підтверджено відповідями аспірантів під час зустрічі з ЕГ, а також наданими за дод. запитом № 4 від 31.01.2026 р. сертифікатами про участь в неформальній освіті. Наприклад, пройдений К. Савета тренінг з цифрової грамотності «Основи кібергігени» (0,33 кр.) було зараховано за ОК 4 «Інформаційні технології в науці» (Тема 2 «Кіберкультура та цифрова грамотність сучасного науковця»). В РП та силабусах ОК 2, 3, 4, 6 зазначені можливості визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, стажуваннях тощо. В РП ОК 1, ОК 5, ОК 7 про такі можливості не згадується, але під час фокус-групи НПП викладачі вищезазначених ОК пояснили, що це лише огріх в структурі робочих програм і фактично здобувачам на заняттях надається необхідна інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом набуття результатів навчання у неформальній/інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОНП «Психологія» в ЦДУ ім. В. Винниченка є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті університету та враховують особливості спеціальності 053 Психологія. У ЗВО наявні чіткі та зрозумілі правила, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, доступні для всіх учасників освітнього процесу. На ОНП наявні факти визнання результатів навчання аспірантів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у відповідності до нормативних документів ЦДУ та чинного законодавства. Цей механізм є чітким, зрозумілим і доступним для всіх учасників освітнього процесу. За критерієм 3 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 3.1 і 3.2. виконано повністю; за п. 3.3. та 3.4. наявні недоліки, які не є суттєвими. Позитивних практик за критерієм 3 не виявлено.

Недоліки

1. Не зафіксовано підтверджених прикладів інформування аспірантів про можливості внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності на зустрічах з НПП та представниками сектору міжнародної діяльності. 2. В РП і силабусах ОК 1, ОК 5, ОК 7 не зазначені можливості визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП один раз на навчальний семестр організовувати інформаційний захід для аспірантів щодо можливостей і перспектив участі у програмах міжнародної мобільності. Результати оприлюднювати у вигляді публікації на сайті у рубриці «Міжнародна діяльність» або «Новини кафедри» практичної психології. 2. НПП, як викладають ОК 1, ОК 5, ОК 7, при оновленні РП та силабусів у 2026 році внести інформацію про можливості зарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес чітко нормативно врегульований (<https://shorturl.cusu.edu.ua/na>). Мова освітнього процесу – державна, використання іноземної мови обґрунтоване змістом окремих освітніх компонентів (зокрема, ОК 1 «Академічна англійська мова»). Методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають цілям та ПРН ОНП, що відображено в РП, які є у вільному доступі на вебсторінці аспірантури та докторантури (<https://shorturl.cusu.edu.ua/288>). Освітній процес за ОНП «Психологія» передбачає використання різних видів навчальних занять, зокрема аудиторних (лекції, практичні заняття) та самостійної роботи здобувачів вищої освіти, що відповідає вимогам п. 6 «Положення про організацію освітнього процесу» в ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://surl.li/bdhqyd>). Форми і методи навчання представлено в робочих програмах ОК та ВК. В РП ОК зазначено методи навчання (кооперативне навчання, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, метод персоніфікованих траєкторій, метод проєктів, кейс-метод, метод портфоліо тощо) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/288>), які корелюють із ПРН, що підтверджується РП освітніх компонентів. Використовуються сучасні інформаційні системи управління освітнім процесом (Google Workspace For Education, Zoom), що забезпечує доступність матеріалів і зворотний зв'язок. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що платформа Google Classroom використовується не лише для організації навчальних матеріалів, а й як інструмент комунікації та індивідуального консультування з науковими керівниками. В освітньому процесі за ОНП реалізуються принципи академічної свободи, зокрема: свобода викладання (вільний вибір методів, форм і засобів навчання) (<https://surl.li/pewqih>); свобода навчання, що забезпечується через академічну мобільність НПП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16n>) та здобувачів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/13r>); свобода вибору освітніх компонентів (<https://surl.li/ltkqtqw>); свобода наукових досліджень (вибір тем досліджень, методів, форм представлення результатів, платформ для публікацій, виконання ІНДЗ). Також передбачено визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16o>). Студентоцентризований підхід задекларований і нормативно закріплений у Стратегії розвитку ЗВО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/vk>). Здобувачі можуть висловити задоволеність методами навчання і викладання. Згідно з результатами анкетування, проведеного у період 02–05.12.2025 року в межах моніторингу якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання є високим (<https://shorturl.cusu.edu.ua/28r>). Результати опитувань також засвідчують, що вибір методів навчання здійснюється з урахуванням змісту та особливостей кожного освітнього компонента, а також з урахуванням зворотного зв'язку від здобувачів, який систематично аналізується (<https://shorturl.cusu.edu.ua/9d>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Освітня діяльність у ЦДУ ім. В. Винниченка за ОНП регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/lqbvdt>), «Положенням про відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти» (<https://surl.li/cmkspsv>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://surl.li/tczimf>), «Положенням про освітні програми» (<https://surl.li/fyqnspr>), «Положення про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін» (<https://surl.li/sfoics>). Інформація про цілі, зміст, ПРН і критерії оцінювання: доступна на сайті ЗВО (<https://surl.li/zleszu>); подається у РП та силабусах; додатково пояснюється гарантом і викладачами на початку навчання. Використання Google Classroom забезпечує постійну доступність матеріалів, що було підтверджено на фокус-групі з ЗО та продемонстровано на резервній зустрічі. Передбачено можливість анонімного зворотного зв'язку, результати опитування представлені на сайті університету (<https://surl.li/ssabhr>). Крім того, на сторінці кафедри здобувачі можуть ознайомитися з інформацією про освітні програми, склад кафедри, наукову діяльність, практику здобувачів, угоди про співпрацю та програми атестацій, що забезпечує доступність і прозорість інформації про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kofxmw>). Здобувачі освіти отримують необхідну інформацію щодо змісту дисциплін, організації навчального процесу, контрольних заходів тощо безпосередньо від викладачів перед вивченням відповідного ОК (що було підтверджено студентами на зустрічах). На зустрічі гарант ОП і НПП зазначили, що протягом освітнього процесу вони регулярно інформують студентів про їхній поточний прогрес, надають коментарі та рекомендації для покращення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень є концептуальною метою ОНП «Психологія» та реалізується відповідно до «Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/194>). Формування дослідницьких умінь і навичок здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня забезпечується через зміст і організацію освітніх компонентів, спрямованих на розвиток методологічної культури, планування та реалізацію наукових досліджень. Зокрема, відповідні компетентності формуються під час вивчення ОК 3 «Методологія та організація науково-педагогічного дослідження», ОК 4 «Інформаційні технології в науці» та ОК 7 «Методи математичної статистики у психологічному дослідженні». Практичне застосування набутих дослідницьких компетентностей забезпечується також у межах ОК 8 «Аспірантська практика», а також під час практичних занять, виконання індивідуальних дослідницьких завдань і роботи над матеріалами дисертаційного дослідження. Здобувачі залучаються до спільних досліджень із НПП у межах написання спільних публікацій (<https://surl.li/emzilh>). Проведення емпіричної частини дисертаційних досліджень забезпечується ресурсами лабораторії психодіагностики, консультуванні та психокорекції, яка призначена для практичної підготовки здобувачів. Для реалізації дослідницької складової освітнього процесу ЗВО забезпечує доступ здобувачів і НПП до науково-інформаційних ресурсів та цифрових інструментів: функціонує електронний каталог наукової бібліотеки на основі системи «ІРБІС», університетський репозиторій для розміщення наукових і методичних матеріалів (<https://dspace.cusu.edu.ua/home>), система управління навчанням Moodle-ЦДУ. Університет також сприяє використанню світових освітніх онлайн-платформ (Coursera, Udemy, edX). Вибір цифрових інструментів, платформ і форм організації навчальної та дослідницької діяльності здійснюється з дотриманням принципів академічної свободи (<https://surl.li/pewqih>): НПП і здобувачі мають можливість обирати допоміжні платформи для навчання, комунікації та представлення результатів досліджень, що було підтверджено на зустрічах зі здобувачами та НПП. Здобувачі залучаються до участі в науково-практичних заходах різного рівня (<https://shorturl.cusu.edu.ua/291>). Кафедра з 2022 р. щорічно проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію з міжнародною участю (<https://shorturl.cusu.edu.ua/292>), а з 2023 р. – науково-практичний семінар (<https://shorturl.cusu.edu.ua/282>). Інформація про вітчизняні та міжнародні наукові заходи систематично доводиться до здобувачів через оголошення на сайті університету (<https://cusu.edu.ua/ua/oholoshennia>) та персональну електронну пошту, що було підтверджено під час фокус-групи з представниками студентського самоврядування. ЕГ констатує, що здобувачі мають можливості публікації результатів досліджень у наукових виданнях ЗВО, зокрема у фаховому журналі «Наукові записки. Серія: Психологія» (категорія Б) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/293>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП «Психологія» здійснюється систематично відповідно до визначених у ЗВО процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/xwmbuh>), а також «Положенні про освітні програми в ЦДУ» (<https://surl.li/mgiucb>), та ґрунтується на наукових і професійних здобутках викладачів. Викладачі інтегрують результати власної наукової діяльності, участі в міжнародних і національних наукових проєктах, програмах підвищення кваліфікації та професійних заходах у зміст освітніх компонентів, зокрема в частині методик, інструментів і сучасних технологій психологічних досліджень і практики. Практичну реалізацію такої інтеграції демонструє участь викладачів у проєкті Erasmus+ UTTERLI (2021–2023), результати якого були використані для вдосконалення методологічного складника окремих освітніх компонентів, розробки нових вибіркових дисциплін та оновлення змісту ОК освітньої програми. У 2024 році з урахуванням сучасних тенденцій розвитку психологічної науки та практики було оновлено робочі програми ОК 5, ОК 6 та ОК 7, що затверджено рішеннями кафедри. Робочі програми навчальних дисциплін щорічно переглядаються та оновлюються перед початком навчального року. Систематичне оновлення змісту освітньо-наукової програми «Психологія» та її освітніх компонентів здійснюється відповідно до внутрішніх процедур забезпечення якості освіти та на основі результатів наукової діяльності, нормативних змін і громадських обговорень, що регулярно розглядаються на засіданнях кафедри психології та соціальної роботи (протокол №10 від 29.04.2025). Факт систематичного оновлення змісту освітньо-наукової програми та освітніх компонентів підтверджується протоколами засідань кафедри психології та соціальної роботи за 2021–2025 роки, наданими закладом вищої освіти на запит експертної групи.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Політика інтернаціоналізації ЗВО спирається на «Стратегію інтернаціоналізації ЦДУ ім. В.Винниченка на 2025–2030 роки» (<https://surl.li/vkutrw>), «Положення про академічну мобільність НПП ЦДУ» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16n>). Політика інтернаціоналізації ЗВО реалізується на основі Стратегії розвитку міжнародної діяльності університету на 2019–2025 рр. (<https://surl.li/fcjcxh>), що зумовлює доцільність її подальшої актуалізації з урахуванням нових викликів та перспектив розвитку ОНП. Організаційний супровід міжнародної діяльності забезпечується відповідним структурним підрозділом університету (<https://cusu.edu.ua/ua/informatsiia>; <https://shorturl.cusu.edu.ua/15q>). Аналіз наданої документації та результати зустрічей із НПП і керівником підрозділу міжнародної діяльності підтверджують участь викладачів, залучених до реалізації ОНП «Психологія», у міжнародних наукових конференціях, програмах стажування та неформальної освіти, а також у міжнародних освітніх і наукових проєктах (зокрема в межах проєкту DILLUGIS). Результати цієї діяльності використовуються в науково-педагогічній практиці. Академічний персонал, задіяний у реалізації ОНП, має доступ до міжнародних наукометричних баз даних, а також публікації у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science, що свідчить про інтегрованість у міжнародний науковий простір. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановлено, що в

ЗВО створено умови, які сприяють інтернаціоналізації освітнього та наукового процесів, зокрема функціонують спеціалізовані лабораторії, оснащені за кошти міжнародних проєктів Erasmus+. Також діє креативний простір (коворкінг) «KOWO», матеріально-технічне облаштування якого здійснено за підтримки міжнародної програми UNICEF, що сприяє розвитку академічної взаємодії та проєктної активності здобувачів. Під час онлайн-зустрічі експертної групи зі здобувачами підтверджено, що ЗВО забезпечує інформування та консультативний супровід щодо можливостей міжнародної академічної мобільності, участі в міжнародних освітніх і наукових проєктах, а також сприяє розвитку іншомовної компетентності. Зафіксовано факти подання заявок на участь у програмах академічної мобільності. Відсутність реалізованих випадків мобільності зумовлена зовнішніми та індивідуальними чинниками і не пов'язана з браком підтримки з боку закладу вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Психологія» забезпечує організацію освітнього процесу, форм, методів та технологій навчання і викладання, що відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи і спрямовані на досягнення визначених програмних результатів навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Освітня діяльність за ОНП ґрунтується на нормативно врегульованих процедурах, відкритості та доступності інформації щодо цілей, змісту та критеріїв оцінювання освітніх компонентів, а також поєднанні освітнього та наукового складників підготовки здобувачів. За критерієм 4 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3 та 4.5 виконано повністю. За підкритерієм 4.4 виявлені недоліки, які не є суттєвими. За критерієм 4 ЕГ виявлено дві позитивні практики. По-перше, участь закладу в міжнародних проєктах, зокрема Erasmus+, що дало змогу створити та оснастити спеціалізовані навчальні лабораторії, а також креативний простір (коворкінг) «KOWO», матеріально-технічне забезпечення якого здійснено за підтримки міжнародної програми UNICEF. По-друге, участь науково-педагогічних працівників у міжнародному проєкті Erasmus+ UTTERLI, результати якого були використані для вдосконалення методологічного складника окремих освітніх компонентів, розробки нових вибіркових дисциплін та оновлення змісту ОК освітньої програми.

Недоліки

1. Наявність російськомовних (ОК 6) та застарілих (понад 10 років) літературних джерел у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін (ОК 1-8). 2. У навчально-методичних матеріалах виявлено відсутність уніфікації оформлення бібліографічних посилань відповідно до чинних нормативних вимог.

Рекомендації

1. НПП, які забезпечують реалізацію ОК, при наступному оновленні робочих програм та силабусів замінити застарілу та неактуальну літературу виданнями, що відповідають сучасному рівню розвитку психологічної науки. 2. НПП протягом 2026/2027 н.р. здійснити внутрішній методичний моніторинг і оновлення навчально-методичних матеріалів з метою уніфікації бібліографічних посилань відповідно до чинних нормативних вимог.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про аспірантуру та докторантуру» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/17r>) та «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка» на 2025–2026 н.р. (<https://surl.li/igbapg>), а також конкретизуються у робочих програмах і силабусах відповідних освітніх компонентів. Відповідна інформація є відкритою та розміщена на офіційному вебсайті університету на сторінці кафедри (<https://surl.li/aoxqsx>). Доступність РП та силабусів ОК, своєчасна інформованість здобувачів про внесені зміни до документів, що регламентують освітній процес, здійснюється через розміщення цих документів у відповідному розділі сайту університету (<https://shorturl.cusu.edu.ua/288>),

роз'яснюється усно на початку навчального семестру. На ОНП передбачено поточний і підсумковий контроль, що здійснюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Основними формами контрольних заходів для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня є поточний, модульний, підсумковий і діагностичний контроль. Проведення контрольних заходів здійснюється і з використанням платформи Google Classroom. Із формами контрольних заходів, методами та критеріями оцінювання кожного освітнього компонента здобувачі можуть ознайомитися в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін (<https://shorturl.cusu.edu.ua/288>). У навчальному плані відображено розподіл заліків та екзаменів, а також обсяг навчального навантаження за кожним ОК (<https://shorturl.cusu.edu.ua/27i>). Доступ здобувачів до ОНП, навчального плану та графіка освітнього процесу забезпечує чітке розуміння форм контролю та критеріїв оцінювання (<https://shorturl.cusu.edu.ua/288>). Поточна атестація науково-дослідницької діяльності аспірантів передбачає оцінювання виконання індивідуального плану наукової роботи та дотримання графіка підготовки результатів дослідження; проводиться щорічно та звітується на засіданнях кафедри двічі на рік. Під час зустрічей експертної групи з НПП та здобувачами встановлено, що детальна інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться до здобувачів своєчасно — через оприлюднені робочі програми, силабуси та платформу Google Classroom. Крім того, здобувачі беруть участь в анонімних опитуваннях щодо якості освітньої діяльності (<https://shorturl.cusu.edu.ua/28r>). За результатами анкетування за ОК1–ОК7 (02–05 грудня 2025 року) середні показники задоволеності чіткістю пояснення форм контролю, критеріїв оцінювання та умов складання/перескладання заліків і екзаменів становлять 4,3–4,7 бала за п'ятибальною шкалою. Загалом результати опитувань та онлайн-зустрічей зі здобувачами свідчать про їхню задоволеність чинними формами та методами оцінювання, а також про важливість практичної складової освітніх компонентів, зокрема розширення прикладного наповнення окремих курсів і використання аналізу конкретних прикладів науково-педагогічних досліджень (<https://shorturl.cusu.edu.ua/28r>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до п. VII Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Зазначена форма атестації передбачена освітньо-науковою програмою «Психологія» та відображена в її структурі і змісті. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не запроваджено, що відповідає чинному законодавству України та нормативним вимогам щодо підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Процедура атестації здобувачів регламентується Порядком підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (постанова КМУ № 261 від 23.03.2016), а також Порядком присудження ступеня доктора філософії (постанова КМУ № 44 від 12.01.2022). Захист дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді забезпечує комплексну перевірку рівня сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньо-науковою програмою.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Об'єктивність екзаменаторів та прозорість процедур оцінювання у ЦДУ ім. В. Винниченка нормативно врегульовано низкою внутрішніх документів, зокрема: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/cyviex>), «Положенням про аспірантуру та докторантуру» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/17r>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://surl.li/zgmgbu>), «Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6v>), «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії, доктора та кандидата наук у ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/25>), «Положенням про аспірантську практику» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19k>), а також «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю» (<https://surl.lt/rsyhec>). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про академічну свободу і академічну доброчесність» (<https://surl.li/iwyayh>), у ЗВО передбачено формування чітких критеріїв і шкал оцінювання результатів контрольних заходів. Під час онлайн-зустрічей ЕГ зі ЗО та НПП, ЕГ пересвідчилася, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання є зрозумілими та прозорими. ЗО зазначили, що на початку вивчення кожної дисципліни викладачі пояснюють порядок формування підсумкової оцінки. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентовано «Антикорупційною програмою» (<http://surl.li/kpsjc>) та «Антикорупційною стратегією» (<https://surl.li/lcmggi>). «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю» (<https://surl.li/zhfscq>) визначає порядок оскарження результатів оцінювання. На офіційному вебсайті ЦДУ розміщено інформацію щодо антикорупційних заходів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/197>), а також функціонує «Анонімна скринька довіри» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1pg>). У ВСО зазначено, що за час реалізації ОНП випадків, які б потребували врегулювання конфлікту інтересів, не зафіксовано; скарги на процедуру проведення контрольних заходів та апеляції від здобувачів освіти не надходили. У ЗВО впроваджено регулярні анонімні опитування ЗО щодо якості освітнього процесу. Представники студентського самоврядування під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що такі

опитування проводяться двічі на рік. Зокрема, за результатами відповідей на запитання «Наскільки Ви оцінюєте коректність і толерантність ставлення викладача до студентів під час вивчення дисципліни, а також його об'єктивність і прозорість оцінювання знань?» за освітніми компонентами ОК1–ОК7 (02–05 грудня 2025 року) середні показники задоволеності становлять 4,3–4,9 бала за п'ятибальною шкалою. За сукупністю наведених фактів і доказів ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО запроваджено чіткі, прозорі та зрозумілі процедури проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Документи, що визначають політику, стандарти та процедури забезпечення АД, оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО, зокрема: «Положення про академічну свободу та академічну доброчесність» (<https://surl.lt/reohfd>); норми та положення щодо дотримання АД, закріплені у «Статуті ЦДУ ім. В. Винниченка» (пп. 10.8, 10.15, 11.11–11.16) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/s1>); «Стратегія розвитку ЦДУ ім. В. Винниченка на 2022–2026 роки» (п. 1.5) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/vk>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка» (п. 14) (<https://surl.li/qpslhjz>); «Положення про кваліфікаційні роботи у ЦДУ ім. В. Винниченка» (п. 2.8) (<https://surl.li/yzedza>); «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії, доктора та кандидата наук» (<https://surl.li/yfmfmq>); «Етичний кодекс університетської спільноти ЦДУ ім. В. Винниченка» (п. 4.1) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/196>). У ЗВО впроваджено політику нульової толерантності до будь-яких проявів порушення АД та норм академічної етики. Для забезпечення її реалізації використовується програмне забезпечення Strike Plagiarism. Для аспірантів систематично проводяться тематичні семінари (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1i4>), а також індивідуальні консультації з питань академічної етики. В університеті сформовано та функціонує цілісна нормативна база з питань АД (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1i4>), з якою здобувачі освіти ознайомлюються на початку навчання та впродовж реалізації ОНП. Моніторинг дотримання принципів АД здійснюється протягом навчального року. Результати опитування ЗО щодо дотримання принципів АД, проведеного у грудні 2025 року (<https://shorturl.cusu.edu.ua/9d>), свідчать, що 89 % респондентів обізнані з поняттям «АД», а переважна більшість зазначили, що ознайомлені з відповідними нормативними документами ЗВО. Відповідаючи на запитання «Які прояви АД Вам траплялися під час навчання?», поодинокі респонденти вказали окремі випадки академічного плагіату, хабарництва та списування (по 1 відповіді кожне). Водночас у ВСО зазначено, що випадків порушення АД на ОНП «Психологія» не виявлено. За результатами моніторингу встановлено, що, відповідаючи на запитання «Які, на Вашу думку, причини недотримання АД?», два респонденти вказали на недостатню чіткість вимог до написання письмових робіт. На запитання «Чи потрібно, на Вашу думку, дотримуватися АД?» 100 % респондентів надали ствердну відповідь. Під час фокус-груп аспіранти продемонстрували розуміння процедури перевірки наукових робіт на академічний плагіат, зокрема її поетапності (на рівні наукового керівника та відповідних структурних підрозділів університету). Водночас окремі здобувачі виявили недостатню орієнтацію у нормативно визначених показниках допустимих запозичень під час антиплагіатної перевірки. Захистів дисертаційних робіт за даною ОНП ще не відбувалося. Нормативна база ЗВО забезпечує дотримання принципів АД під час реалізації ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Психологія» забезпечує прозору та нормативно врегульовану систему контрольних заходів, оцінювання результатів навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня та дотримання принципів академічної доброчесності. Форми контролю й критерії оцінювання є чіткими, доступними та дають змогу об'єктивно встановити досягнення програмних результатів навчання в межах ОНП. За критерієм 5 визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 5.1, 5.2 та 5.3 виконано повністю, а за підкритерієм 5.4 виявлено несуттєвий недолік. Позитивних практик за критерієм 5 не виявлено.

Недоліки

Під час інтерв'ювання окремі аспіранти продемонстрували неповне володіння інформацією щодо нормативно визначених показників академічної доброчесності, зокрема співвідношення понять «рівень запозичень» і «рівень оригінальності» наукового тексту та допустимого відсотка запозичень у наукових роботах.

Рекомендації

Гаранту ОНП рекомендовано упродовж 2026 року та надалі на регулярній основі (не рідше одного разу на рік) проводити зі здобувачами інформаційно-просвітницькі заходи щодо процедури перевірки наукових робіт на академічний плагіат та інтерпретації її результатів; результати заходів висвітлювати на офіційному сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОНП залучено 2 д.психол.н., 1 д.філос.н., 1 д. пед. наук, 1 д. філол. н., професори; 1 к.психол. н., 2 к. пед. н, доценти, задіяні у реалізації ОНП, двоє НПП є розробниками ОНП. Викладачі, залучені до реалізації ОНП, за рівнем освітньої та наукової кваліфікації, професійного досвіду й результатів наукової діяльності спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони викладають, з урахуванням вимог, визначених чинним законодавством. За результатами аналізу ВСО та додатку 2 встановлено, що добір НПП для викладання освітніх компонентів ОНП здійснюється на конкурсних засадах відповідно до локальних нормативних актів ЗВО та з урахуванням вимог пп. 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Процедура конкурсного відбору передбачає оцінювання освітньої та наукової кваліфікації претендентів, їх професійних досягнень, результатів наукової та навчально-методичної діяльності, а також рівня педагогічної майстерності. Усі НПП, залучені до реалізації ОНП, мають наукові ступені кандидатів або докторів наук, відповідні вчені звання та значний стаж науково-педагогічної роботи. Їхня кваліфікація та наукові інтереси узгоджуються зі змістом освітніх компонентів, які вони забезпечують, що підтверджується профілем наукових досліджень, тематикою публікацій та досвідом науково-дослідної і проєктної діяльності. Зазначені у відомостях самооцінювання публікації кожного викладача становлять не менше п'яти наукових праць за останні п'ять років і відповідають предметній області освітніх компонентів, які вони забезпечують. НПП демонструють належний рівень публікаційної активності у фахових наукових виданнях України та міжнародних наукометричних базах, а тематика публікацій відповідає предметним областям освітніх компонентів. При цьому ЕГ враховувала, що наявність публікацій у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science, не є обов'язковою умовою відповідності підкритерію 6.1, а ключовим є відповідність змісту наукових доробків предметній сфері освітнього компонента. Викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації, у тому числі міжнародне, беруть участь у професійних і наукових заходах, поєднують викладацьку діяльність із науковими дослідженнями, експертною, консультативною та практичною діяльністю. Частина НПП здійснює наукове керівництво здобувачами, бере участь у роботі спеціалізованих вчених рад, редакційних колегій наукових видань, що додатково підтверджує їхню професійну спроможність. Співвідношення кількості НПП, залучених до реалізації ОНП, та кількості викладачів, які відповідають вимогам законодавства, свідчить про повне забезпечення освітніх компонентів кваліфікованими фахівцями. ЕГ дійшла висновку, що ОНП відповідає вимогам підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у ЦДУ імені В. Винниченка є нормативно врегульованими, прозорими та недискримінаційними. Добір НПП для реалізації ОНП «Психологія» здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://surl.lu/uflmdx>), розробленого з урахуванням вимог чинного законодавства України та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Згідно з інформацією, наведеною у ВСО, а також поясненнями представників ЗВО під час зустрічей з ЕГ, процедура конкурсного відбору ґрунтується на засадах відкритості, гласності, законності, колегіальності, рівності прав кандидатів та недискримінаційності. Інформація про порядок проведення конкурсу, кваліфікаційні вимоги до претендентів і строки подання документів оприлюднюється на офіційному вебсайті університету. Конкурсний відбір передбачає оцінювання відповідності кандидатів кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами (пп. 36–38), з урахуванням освітньої та наукової кваліфікації, професійних досягнень, публікаційної активності та результатів підвищення кваліфікації. Рішення щодо допуску кандидатів до участі в конкурсі ухвалюються конкурсною комісією колегіально та оформлюються відповідно до встановленої процедури. Під час фокус-груп ЕГ з'ясувала, що кадрове забезпечення кафедр, залучених до реалізації ОНП «Психологія», на даний час є укомплектованим, водночас у ЗВО розглядається можливість розширення науково-педагогічного складу в разі розвитку або запровадження нових освітніх програм. Конкурсний відбір НПП здійснюється на відкритих і недискримінаційних засадах без надання переваг окремим категоріям кандидатів. Представники адміністрації університету повідомили, що ключовим критерієм під час конкурсного відбору є відповідність претендентів вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додатково в університеті застосовується рейтингове оцінювання діяльності НПП, яке формується на основі щорічних звітів про виконання

умов контракту, зокрема щодо наукової, публікаційної та проєктної діяльності. Результати рейтингового оцінювання враховуються під час оголошення конкурсів на вакантні посади та в роботі конкурсної комісії. За результатами обговорення ЕГ дійшла висновку, що визначені процедури конкурсного відбору викладачів є послідовними, прозорими та такими, що спрямовані на забезпечення належного рівня професіоналізму НПП для реалізації ОНП «Психологія».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Реалізація ОНП «Психологія» у ЦДУ імені В. Винниченка передбачає залучення роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу, що відповідає вимогам ESG 2015 (Стандарт 1.5) та положенням Закону України «Про вищу освіту». Згідно з ВСО, представники професійного середовища залучаються до організації освітнього процесу на різних етапах реалізації ОНП, зокрема під час розроблення, перегляду та актуалізації її цілей, програмних результатів навчання і змістового наповнення (<https://shorturl.cusu.edu.ua/280>). ЗВО здійснює систематичне залучення роботодавців, професіоналів-практиків та зовнішніх експертів галузі до реалізації ОНП «Психологія», що підтверджується ВСО, матеріалами, наданими на запит ЕГ, а також результатами зустрічей із фокус-групами. Залучення стейкхолдерів реалізується, зокрема, під час громадських обговорень проєктів ОНП, удосконалення її змісту та визначення напрямів розвитку програми. На запит ЕГ ЗВО надав протоколи засідань кафедри (№5 від 01.12.2021 р., №1 від 01.08.2022 р., №6 від 26.12.2022 р., №5 від 26.12.2023 р., №10 від 29.04.2025 р.), які засвідчують систематичне проведення громадських обговорень проєктів ОНП «Психологія» за участі внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Представники зовнішнього академічного та професійного середовища надавали пропозиції щодо вдосконалення нормативної бази, структури та змісту ОНП, які, за інформацією ЗВО, були враховані проєктною групою. Система співпраці з роботодавцями також передбачає консультування з виробничих та організаційних питань, участь у спільних освітньо-наукових заходах, а також залучення представників професійного середовища до обговорення наукових досліджень здобувачів третього рівня вищої освіти (<https://shorturl.cusu.edu.ua/296>). Такі форми взаємодії орієнтовані на формування загальних і фахових компетентностей, визначених ОНП. До реалізації освітнього процесу також залучаються професіонали-практики та експерти галузі у форматі гостьових лекцій, науково-освітніх заходів та спільних обговорень. Під час фокус-груп зі стейкхолдерами було підтверджено проведення гостьових лекцій, зокрема за участі проф. М. Саврасова та інших запрошених науковців і практиків, у тому числі міжнародних, що відповідає науковому профілю ОНП та інтересам здобувачів третього рівня вищої освіти. Крім того, представники роботодавців і зовнішніх експертів залучаються до процедур атестації здобувачів, зокрема як члени разових спеціалізованих вчених рад. За результатами обговорень у фокус-групах здобувачі та стейкхолдери відзначили практичну спрямованість і фахову цінність такої взаємодії. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОНП «Психологія» має системний характер і відповідає вимогам підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЦДУ імені В. Винниченка функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку НПП, залучених до реалізації ОНП «Психологія», що відповідає вимогам чинного законодавства України та стандартам ESG 2015 (Стандарт 1.5). Організація підвищення кваліфікації НПП здійснюється відповідно до Постанови КМУ № 800 від 21.08.2019 та внутрішніх нормативних документів університету. Згідно з відомостями ВСО та інформацією, отриманою під час зустрічей ЕГ з менеджментом і адміністративним персоналом ЗВО, університет реалізує послідовну політику підтримки професійного розвитку викладачів як одного з ключових інструментів забезпечення якості освітнього процесу. Під час фокус-групи з менеджментом ЗВО було наголошено, що в умовах обмеженого державного фінансування університет орієнтується на розвиток внутрішніх ресурсів, зокрема системи підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, для забезпечення сталого розвитку та конкурентоспроможності. В університеті діють структурні підрозділи та центри підвищення кваліфікації, до діяльності яких систематично залучаються викладачі психологічного напрямку. Також реалізуються ініціативи з розвитку викладацької майстерності, зокрема через функціонування центру вдосконалення викладання, створеного в межах міжнародних освітніх проєктів, що орієнтований на впровадження інноваційних підходів в освітній процес. ЕГ встановила, що професійний розвиток НПП, залучених до реалізації ОНП, забезпечується через участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах та стажуваннях, зокрема в межах проєкту Erasmus+ «UTTERLY», а також навчання в Університеті Балеарських островів і Західному університеті Тімішоари. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється шляхом щорічного звітування за умовами контракту, рейтингового оцінювання результатів наукової, освітньої та проєктної діяльності, а також з урахуванням результатів опитувань здобувачів щодо якості викладання. Результати рейтингового оцінювання та рейтинг НПП оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗВО (<https://surl.li/evlwsm>). Під час фокус-групи з представниками адміністративного персоналу ЕГ з'ясувала, що в університеті діє система матеріального й нематеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності. За досягнення у науковій діяльності (публікації у виданнях, індексованих у Scopus і Web of Science, участь у грантах, науково-дослідних проєктах, підготовка монографій) передбачено преміювання. Крім того, моральне заохочення реалізується через відзначення НПП дипломами та нагородами з нагоди професійних свят і подій, а також шляхом підтримки викладачів і наукових керівників після успішних захистів дисертацій здобувачами ступеня доктора філософії. Таким чином, система професійного розвитку та стимулювання викладацької майстерності в ЦДУ імені В. Винниченка має комплексний, системний і мотивуючий характер та сприяє

підвищенню якості реалізації ОНП «Психологія». ЕГ дійшла висновку, що діяльність ЗВО відповідає вимогам підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кадрове забезпечення реалізації ОНП «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня у ЦДУ імені В. Винниченка відповідає вимогам чинного законодавства, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та стандартам ESG 2015. До реалізації ОНП залучені НПП з відповідною освітньою та науковою кваліфікацією, досвідом науково-дослідної діяльності, публікаціями у фахових і міжнародних наукових виданнях та досвідом підвищення кваліфікації в Україні й за кордоном. Процедури конкурсного відбору НПП є нормативно врегульованими, прозорими та недискримінаційними і послідовно застосовуються в університеті. ЗВО забезпечує системне залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОНП, зокрема до громадських обговорень проєктів програми, проведення гостьових лекцій, участі у науково-освітніх заходах та процедурах атестації здобувачів третього рівня вищої освіти. У ЗДО функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку НПП, що передбачає підвищення кваліфікації, стажування, участь у міжнародних проєктах, рейтингове оцінювання та систему матеріального і нематеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності. За критерієм 6 встановлено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 6.1–6.4 виконано. Недоліків за критерієм 6 – не виявлено. Позитивною практикою ЗВО є створення умов для професійного розвитку НПП через їх участь у міжнародних проєктах та наукових заходах, що сприяє інтернаціоналізації освітнього процесу та підвищенню якості реалізації ОНП «Психологія».

Недоліки

В межах цього критерію не виявлено недоліків.

Рекомендації

НПП, залученим до реалізації ОНП «Психологія», рекомендовано не рідше одного разу на рік публікувати результати науково-педагогічної діяльності у фахових наукових виданнях, що сприятиме забезпеченню регулярності публікаційної активності, підтриманню належного наукового рівня викладання та інтеграції актуальних результатів досліджень у зміст освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Після проведення експертизи експертна група дійшла висновку, що матеріально-технічна база університету є розвиненою та кількісно достатньою: бібліотечний комплекс площею 2186,9 м², зокрема читальні зали площею 577,6 м² на 360 місць, аудиторний фонд для проведення занять загальною площею 10468,9 м². Освітній процес для здобувачів третього рівня реалізується у навчальному корпусі №1 у мультимедійно обладнаних аудиторіях і комп'ютерних класах із доступом до мережі. Навчально-методичне забезпечення підтримується функціонуванням електронного каталогу бібліотеки (на базі системи «Ірбіс»), репозитарію університету, а також електронною навчально-методичною базою загальним обсягом близько 200 Гб, що включає електронні посібники, лекційні матеріали та додаткові джерела. Для організації дистанційного та змішаного навчання використовується платформа Google Classroom. До позитивних практик належить наявність грантової підтримки, у межах якої в університеті реалізовано окремі освітні й інфраструктурні проєкти, зокрема обладнання комп'ютерної лабораторії в рамках програми Еразмус+. Експертній групі було продемонстровано навчальну лабораторію психодіагностики, лабораторія обладнана як комфортний простір для практичної роботи та консультацій, має необхідні матеріали (зокрема метафоричні асоціативні карти, пісочницю тощо). Водночас у ході інтерв'ювання аспіранти підтвердили обізнаність щодо існування лабораторії, але зазначили відсутність власного досвіду її використання. Це свідчить про

потребу розширення інтеграції можливостей лабораторії в освітній процес та практичну підготовку здобувачів. Було підтверджено, що для реалізації ОП використовується ліцензійне програмне забезпечення, зокрема сервіси Google. Разом із тим у межах аналізу було встановлено, що на окремих дисциплінах використовується програмне забезпечення російського походження (зокрема 7-Zip, Light Alloy), що потребує подальшого перегляду та заміни з огляду на актуальні безпекові та етичні вимоги. Під час роботи у фокус групах, гарант зазначила, що зараз відбувається пошук програм, що можуть замінити програми російського походження. Наявні ресурси та навчально-методичне забезпечення створюють умови для досягнення визначених ОНП «Психологія» цілей і програмних результатів навчання, водночас окремі аспекти (розширення використання навчальної лабораторії, оновлення програмного забезпечення) можуть бути посилені з метою подальшого розвитку освітньо-наукового середовища.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ було встановлено, що в ЦДУ створено умови для забезпечення доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для освітньої та наукової діяльності за ОНП «Психологія», з урахуванням безпекових обмежень, зумовлених воєнним станом. В ЗВО функціонує бібліотека, яка забезпечує віддалений доступ до електронних ресурсів і наукометричних баз, зокрема Scopus та ScienceDirect, а також до каталогів наукових журналів відкритого доступу. Функціонують сервіси електронного каталогу (на базі системи «Irbis»), інституційний репозитарій університету для розміщення наукових і навчально-методичних матеріалів, служба електронної доставки документів та довідково-бібліографічний онлайн-сервіс. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що аспіранти мають практичний досвід користування наукометричними базами даних та електронними ресурсами бібліотеки, зокрема для пошуку й опрацювання наукових джерел у процесі підготовки власних дисертаційних досліджень.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Після аналізу звіту самооцінювання та огляду матеріально-технічної бази ЕГ дійшла висновку, що в ЦДУ ім. В. Винниченка створено освітнє середовище, яке є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти та сприяє задоволенню їхніх потреб і інтересів. Питання безпеки життєдіяльності та охорони праці регламентуються нормами чинного законодавства України, зокрема Кодексом цивільного захисту України, Законом України «Про охорону праці», а також внутрішніми нормативними документами зво, що визначають порядок організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. В університеті функціонують відповідні структурні підрозділи та служби, зокрема інженер з охорони праці. Експертній групі було продемонстровано спортивний майданчик, їдальню та укриття (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29d>). Окремо як позитивну практику відзначено функціонування коворкінгового центру «KOWO», який створено у рамках проєкту UPSHIFT та за підтримки Юнісеф. «KOWO» використовується здобувачами освіти як простір для дозвілля, проведення тренінгів та різноманітних заходів, що сприяє задоволенню освітніх і соціальних потреб здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Інформаційна підтримка забезпечується шляхом розміщення актуальної інформації на сайтах університету, відділу аспірантури, вебсторінці кафедри практичної психології. У разі необхідності студенти можуть звернутися за консультацією до адміністрації факультету, НПП та наукових керівників. Під час інтерв'ювання аспіранти підтвердили, що звертаються у разі необхідності до свого наукового керівника. В умовах дистанційного формату освітній процес реалізується з використанням Google Classroom, сервісів Google Meet та інших засобів комунікації. Під час резервної зустрічі експертній групі було продемонстровано навчальні класи Google Classroom, у яких розміщено робочі програми та силабуси дисциплін, навчально-методичні матеріали, рекомендовану літературу, лекційні матеріали і практичні завдання, що забезпечує постійний доступ здобувачів до необхідної інформації та зворотний зв'язок із викладачами. Для підтримки ментального здоров'я здобувачів в університеті функціонує Психологічна служба, діяльність якої включає індивідуальні консультації, профілактичні та просвітницькі заходи. Під час зустрічей було підтверджено, що аспіранти ОНП «Психологія» мають можливість звертатися до Психологічної служби за консультаційною допомогою, а також, у межах практичної підготовки, долучатися до надання психологічних консультацій за наявності відповідних запитів. Соціальна та правова підтримка здобувачів реалізується, зокрема, через діяльність Юридічної клініки «Artium de lex», де здобувачі можуть отримати безоплатні консультації з правових питань. Окремо відзначено роль профспілкового комітету та органів студентського самоврядування, які залучені до вирішення соціальних і фінансових питань здобувачів. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування було наведено конкретний приклад надання фінансової допомоги здобувачі, яка звернулася у зв'язку з травмою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами у ЦДУ ґрунтується на Положенні про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування закладу (<https://surl.li/juwtow>). В положенні визначено організаційні засади підтримки осіб з особливими освітніми потребами та політику ЗВО на дотримання вимог чинного законодавства і державних будівельних норм щодо інклюзивності освітнього середовища. Під час огляду матеріально-технічної бази експертній групі було продемонстровано інфраструктурні рішення, спрямовані на забезпечення доступності для маломобільних груп населення, зокрема наявність пандусів при вході до навчальних корпусів, пандусів усередині корпусів, а також кнопок виклику персоналу. Ці елементи загалом свідчать про врахування потреб маломобільних осіб та наявності базових умов фізичної доступності освітнього середовища. Водночас у ході огляду експертній групі не було продемонстровано спеціалізованих інфраструктурних або технічних рішень, орієнтованих на підтримку осіб з порушеннями зору (зокрема тактильних елементів навігації, інформаційних матеріалів альтернативними форматами, тощо).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертною групою було встановлено, що у Центральнотернопільському державному університеті імені Володимира Винниченка питання запобігання корупції, врегулювання конфліктних ситуацій, протидії дискримінації, цькуванню та сексуальним домаганням унормовано низкою базових нормативних документів. Зокрема, відповідні процедури регламентуються Законом України «Про освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://surl.li/lylcvc>), Колективним договором між адміністрацією і трудовим колективом (<https://shorturl.cusu.edu.ua/151>), Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (<https://shorturl.cusu.edu.ua/sk>), Етичним кодексом (<https://shorturl.cusu.edu.ua/196>), а також Антикорупційною програмою (<http://surl.li/kpsjc>). Реалізація антикорупційної політики в університеті забезпечується діяльністю уповноваженої особи з питань запобігання корупції та підтриманням інформаційної прозорості через відповідну веб-сторінку. Зазначений інтернет-ресурс містить актуальну нормативну базу, звітну документацію та діючі канали комунікації для повідомлень про порушення. Також в університеті передбачено механізми подання звернень, у тому числі через анонімні канали зв'язку (<https://cusu.edu.ua/ua/studentu/vyrishennia-konfliktnykh-sytuatsii>). Під час інтерв'ювання здобувачі освіти підтвердили обізнаність із наявними механізмами реагування на конфліктні ситуації, зокрема можливістю звернення через анонімну скриньку довіри. Водночас здобувачі зазначили, що практичного досвіду користування такими інструментами не мали.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами експертного аналізу встановлено, що освітнє середовище, матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення забезпечують досягнення мети освітньо-наукової програми та програмних результатів навчання. ЕГ підтверджено наявність достатніх фінансових і матеріально-технічних ресурсів: функціонує бібліотечний комплекс з електронним каталогом і репозитарієм, забезпечено доступ до дистанційного навчання, шляхом наповнення онлайн-класів. Методичне забезпечення освітніх компонентів є належним і підтримує досягнення ПРН. Позитивною практикою є грантова підтримка. Водночас зафіксовано використання програмного забезпечення російського походження, що потребує заміни. Здобувачі та викладачі мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, зокрема сервісів університетської бібліотеки, електронних каталогів, репозитарію та наукометричних баз. Також було встановлено, що Навчальна лабораторія психодіагностики недостатньо інтегрована в освітній процес та практичну підготовку здобувачів. Під час зустрічі здобувачі підтвердили наявність досвіду роботи з міжнародними наукометричними базами для підготовки власних дисертаційних досліджень. Освітнє середовище оцінено як безпечне: функціонують укриття, передбачені заходи цивільного захисту. Забезпечено доступність інфраструктури для маломобільних груп населення. Водночас відсутні спеціалізовані рішення для осіб з порушеннями зору. Функціонує психологічна служба, яка проводить заходи на підтримку ментального здоров'я, а також проводить консультації. Крім того, в університеті діють органи студентського самоврядування, антикорупційна політика та процедури реагування на конфліктні ситуації й випадки можливого несправедливого оцінювання. За критерієм 7 визначено рівень відповідності В, вимоги підкритеріїв 7.2-7.4, 7.6 виконано повністю. За підкритеріями 7.1, 7.5 було зафіксовано несуттєві недоліки. Позитивною практикою за критерієм 7 є грантова підтримка ЦДУ з боку міжнародних і національних партнерів, що сприяє розвитку матеріально-технічної бази та покращенню якості освітнього процесу.

Недоліки

1. Використання програмного забезпечення російського походження в ОК 04, ОК 07. 2. Обмежена інфраструктурна доступність для осіб з порушенням зору. 3. Навчальна лабораторія психодіагностики, консультування та психокорекції використовується лише для проходження аспірантами практики. Під час інтерв'ювання присутні аспіранти зазначили, що не мали досвіду роботи в лабораторії. Встановлені факти свідчать про недостатню інтеграцію можливостей лабораторії в освітній процес та практичну підготовку здобувачів.

Рекомендації

1. Педагогічним працівникам, залученим до реалізації освітніх компонентів ОК 04 та ОК 07 до кінця 2026 року вилучити з переліку програмного забезпечення, що використовується в освітньому процесі, програмні продукти російського походження, 7-Zip, Light Alloy та забезпечити їх заміну на альтернативні програмні рішення не російського походження (зокрема PeaZip, VLC Media Player або інші функціонально аналогічні програми). 2. Адміністрації ЗВО у 2026–2027 навчальному році забезпечити доступність освітніх послуг для осіб з порушенням зору шляхом встановлення тактильних смуг, маркування сходів, табличок зі шрифтом Брайля та ін.. 3. Гаранту ОНП та науково-педагогічним працівникам, залученим до реалізації освітньо-наукової програми, протягом 2026–2027 навчального року активізувати використання можливостей навчальної лабораторії психодіагностики, консультування та психокорекції шляхом інтеграції її ресурсів у зміст окремих освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Експертною групою було встановлено, що в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка створено та функціонує система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм. Реалізація зазначених процедур щодо ОНП «Психологія» здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО, зокрема: Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (<https://surl.li/hpnnra>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://surl.li/mxjgkb>). Проект ОНП «Психологія» розробляється відповідно до вимог «Стандарту вищої освіти», обговорюється на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та затверджується вченою радою університету. До процесів розроблення та перегляду ОНП залучаються науково-педагогічні працівники, гаранті, члени проєктних груп, а також представники стейкхолдерів. Моніторинг та періодичний перегляд ОНП здійснюються регулярно. Оновлення ОНП відображаються у відповідних структурних елементах (навчальному плані, матрицях відповідності, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Експертною групою підтверджено, що ОНП «Психологія» перебуває у стані активного розвитку. Програму впроваджено у 2022 році (протокол вченої ради університету № 5 від 26.04.2022 р.), у 2025 році, актуалізовано та доповнено перелік нормативних документів на яких ґрунтується ОНП та посилено вибіркову складову програми шляхом доповнення переліку вибірових компонентів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/281>) (протокол засідання кафедри психології та соціальної роботи № 10 від 29.04.2025 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення здобувачів вищої освіти до процедур перегляду та забезпечення якості ОНП «Психологія» здійснюється відповідно до Положення про освітні програми ЦДУ, зокрема п. 6.3.1, який передбачає участь здобувачів і представників студентського самоврядування у роботі робочих груп, засіданнях кафедр. У ЦДУ функціонують органи студентського самоврядування та наукового представництва здобувачів, діяльність яких регламентується «Положенням СВЗЯО» (<https://surl.lu/paifhy>). Також у ЗВО діє Рада молодих вчених (<https://surl.li/evqtyw>), до складу якої входять аспіранти випускової кафедри, вони мають право брати участь у засіданнях, де формуються та переглядаються освітньо-наукові програми, і впливати на розвиток освітньо-наукового середовища. У ході аналізу матеріалів самооцінювання підтверджено наявність конкретних прикладів врахування пропозицій здобувачів. Зокрема, за пропозицією здобувача Матвеева Д. О. було посилено морально-етичний складник освітньої програми шляхом упровадження вибіркової дисципліни «Справедливість у соціальних взаємодіях». Також враховано

пропозицію здобувача Новицького О. В., який є представником студентського самоврядування, щодо активізації освітнього процесу та розширення взаємодії зі стейкхолдерами, що реалізовано через проведення спільних нарад, конференцій та гостьових лекцій у 2024–2025 навчальному році. З метою отримання зворотного зв'язку в університеті проводиться щорічне опитування здобувачів III освітньо-наукового рівня, а питання виконання освітнього та наукового складників ОНП обговорюються під час щорічних атестацій і піврічних звітів аспірантів на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти було підтверджено, що аспіранти поінформовані про можливість надання пропозицій і зауважень щодо вдосконалення ОНП, повідомили про надання своїх пропозицій під час оновлень ОНП, а також підтвердили участь у опитуваннях щодо якості освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановлено, що до перегляду ОНП залучаються представники академічного та професійного середовища, шляхом залучення їх в обговоренні проєкту ОНП, надання рецензій та пропозицій щодо вдосконалення, які фіксуються у протоколах засідань кафедри та враховуються під час оновлення програми. Зокрема, за результатами консультацій зі стейкхолдерами було ініційовано розширення практичної складової підготовки аспірантів з урахуванням актуальних викликів і потреб ринку праці, що відображено в оптимізації змістового наповнення обов'язкових і вибіркових компонентів ОНП, а також у підсиленні практичної спрямованості асистентської практики та тематики, пов'язаної з розвитком життєстійкості й резильєнтності. Окрім участі в перегляді та рецензуванні ОНП, стейкхолдери залучаються до реалізації освітнього процесу, зокрема у форматі відкритих та гостьових лекцій для здобувачів третього рівня вищої освіти. В ході інтерв'ювання М. Саврасов підтвердив проведення відкритої лекції для аспірантів на тему: «Організаційно-методичний ракурс функціонування безпечового освітнього середовища сучасного педагогічного зво». Також під час інтерв'ювання було з'ясовано зацікавленість стейкхолдерів у працевлаштуванні майбутніх випускників цієї ОНП у своїх установах.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОНП «Психологія» реалізується з 2022 року та проходить акредитацію вперше, у зв'язку з чим на момент проведення експертизи випускники за цією програмою відсутні. Експертною групою в ході аналізу матеріалів самооцінювання та комунікації з представниками ЗВО встановлено, що в університеті наявні механізми для відстежування кар'єрних траєкторій випускників, зокрема через діяльність профільних структурних підрозділів, Службу сприяння працевлаштуванню випускників (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19a>), використання внутрішніх інформаційних ресурсів та реалізацію проєкту «Історія успіху», який акумулює дані про професійні досягнення випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ЦДУ регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://surl.li/xqczkt>) яким регламентовано процедури моніторингу, аналізу та реагування на результати опитувань. Процедури перегляду й модернізації освітніх програм регламентуються у ЦДУ ім. В. Винниченка» та передбачають регулярний аналіз результатів моніторингів і опитувань. Моніторинг якості освітньої діяльності здійснюється через опитування здобувачів вищої освіти, які організовує Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти. Опитування проводяться щосеместрово після завершення вивчення освітніх компонентів, а також у форматі щорічних анкетувань щодо рівня задоволеності освітньою програмою в цілому. Під час фокус-групи здобувачів аспірант Д. Матвеев підтвердив, що наприкінці кожного семестру проводяться опитування, також на адресу Гаранта ОНП можна надсилати пропозиції в рамках формальної комунікації. Крім того було підтверджено, що в рамках неформального зворотного зв'язку своєму науковому керівнику Д. Матвеевим було висловлено побажання щодо збільшення кількості вибіркових дисциплін, що було обговорено і враховано групою розробників на засіданні кафедри (дод.запит № 1 від 31.01.2026 р. – протокол № 10 від 29.04.2025 р.). Представники стейкхолдерів, зі свого боку, зазначили, що основною формою їхнього залучення є комунікація з гарантом ОНП, у межах якої надаються рекомендації. Зокрема, як приклад можна навести рекомендацію Турбан В. В. щодо деталізації наукової складової, яку було враховано на засіданні кафедри (протокол № 5 від 26.12.2023). Результати окремих форм зворотного зв'язку зі стейкхолдерами оприлюднюються у відкритому доступі (<https://cusu.edu.ua/ua/monitoring-iakosti-osvity-ankety-rezultaty/rezultaty>), однак кількісний склад залучених осіб є незначним (чотири стейкхолдери), що обмежує репрезентативність отриманих даних. Також встановлено, що працівники Відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти беруть участь у семінарах, форумах, організованих Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, а результати такої участі транслюються на інституційному рівні через проведення внутрішніх семінарів і консультацій для гарантів освітніх програм та інших заінтересованих осіб університету. Загалом встановлені факти підтверджують функціонування в зво системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка нормативно врегульована, організаційно структурована та

передбачає регулярний моніторинг освітньої діяльності. Університет забезпечує щосеместрове та щорічне анкетування здобувачів, аналіз результатів на рівні кафедри, факультету й інституції, а також прийняття управлінських рішень за підсумками моніторингу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітньо-наукова програма «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти проходить процедуру акредитації вперше, тому рекомендації, сформульовані за результатами її попередніх акредитацій, відсутні. Водночас у ЦДУ результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти враховуються на інституційному рівні шляхом аналізу акредитацій інших освітніх програм, зокрема за спеціальностями 081 «Право», 011 «Освітні, педагогічні науки», 035 «Філологія». Узагальнені рекомендації експертів Національного агентства були використані для вдосконалення нормативної бази університету, регламентації процедур розроблення та перегляду освітніх програм, посилення вимог до вибіркового компонентів, а також розширення інформування здобувачів щодо академічної мобільності та можливостей формальної й неформальної освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Аналіз матеріалів самооцінювання, результати акредитаційного візиту показали, що в ЦДУ ім. В. Винниченка сформовано сталі підходи до забезпечення культури якості освіти. Реалізація цих підходів ґрунтується на чинних нормативних документах зов, зокрема «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/vzyxbs>) та Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти та науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників (<https://surl.li/rtuuhx>), які визначають принципи, процедури та відповідальність учасників освітнього процесу. Робота експертної групи з фокус-групами підтвердила, що здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники та стейкхолдери залучені до процедур забезпечення та покращення якості освіти. Зокрема, учасники освітнього процесу беруть участь в обговореннях, надають рекомендації та рецензії щодо змісту й реалізації ОНП. Наявні факти та зібрані аргументи дозволяють експертній групі дійти висновку, що культура якості освіти в академічній спільноті ЦДУ ім. В. Винниченка перебуває на достатньому рівні.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка функціонує нормативно врегульована система внутрішнього забезпечення якості освіти. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП є формалізованими та реалізуються відповідно до затверджених положень університету; перегляд програми має регулярний і документально підтверджений характер. До цих процесів залучаються науково-педагогічні працівники, здобувачі та стейкхолдери. Здобувачі третього рівня вищої освіти беруть участь у забезпеченні якості як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Під час роботи у фокус групах здобувачі підтвердили обізнаність щодо можливостей впливу на ОНП та регулярну участь в опитуваннях, результати яких враховуються під час її перегляду. Стейкхолдери надають рецензії, формують пропозиції щодо змісту та практичної підготовки, беруть участь у фахових заходах і відкритих лекціях. Їхні рекомендації були враховані при оновленні освітніх компонентів. ОНП проходить акредитацію вперше, тому випускники за програмою наразі відсутні; водночас в університеті створено організаційні умови для подальшого відстеження кар'єрних траєкторій випускників. Система внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує регулярний моніторинг освітньої діяльності шляхом опитувань здобувачів та комунікації зі стейкхолдерами; за результатами моніторингів ухвалюються управлінські рішення щодо вдосконалення освітнього процесу. Університет також враховує результати зовнішнього забезпечення якості освіти на інституційному рівні. За критерієм 8 визначено рівень відповідності «В», вимоги підкритеріїв 8.1.-8.4, 8.6, 8.7 виконано повністю. За підкритерієм 8.5 було зафіксовано несуттєвий недолік. Позитивних практик за критерієм 8 не виявлено.

Недоліки

Обмежена долученість стейкхолдерів до щорічного моніторингу якості освітнього процесу на ОНП «Психологія».

Рекомендації

Гаранту ОНП під час наступної зустрічі зі стейкхолдерами: інформувати про важливість щорічного моніторингу шляхом опитувань; надати покрокові інструкції для участі; після наступного опитування проаналізувати рівень залученості та при необхідності розробити додаткові заходи для підвищення участі стейкхолдерів у анкетуванні.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Регулювання прав і обов'язків учасників освітнього процесу здійснюється, Статутом ЦДУ ім. В. Винниченка (https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_2024.pdf), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.li/hfrxkf>), визначають трудові права та обов'язки науково-педагогічних працівників, а також Положенням про аспірантуру та докторантуру (<https://shorturl.cusu.edu.ua/17r>), регламентує права, обов'язки та умови навчання здобувачів третього рівня вищої освіти. Крім того, діяльність учасників освітнього процесу регулюється низкою інших нормативних документів, зокрема щодо організації освітнього процесу, реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін, академічної мобільності, забезпечення доступності для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення. Усі зазначені документи розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті університету (<https://www.cusu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>), що забезпечує прозорість і доступність для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОНП «Психологія» було своєчасно винесено на громадське обговорення (<https://cusu.edu.ua/ua/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu/17653-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikhprohram-tretoh-osvitno-naukovoho-doktor-filosofii-rivnia-vyshchoi-osvity-na-2025-2026-nr>), де всі заінтересовані сторони могли надати свої зауваження та пропозиції, відправивши їх на електронну адресу гаранта, яка була розміщена на відповідній сторінці. Громадські обговорення тривали до 24.04.2025, а остаточне затвердження проєкту ОНП «Психологія» відбулося 29.04.2025, що відповідає встановленому строку для обговорення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На вебсторінці аспірантури ЦДУ (<https://cusu.edu.ua/ua/aspirantura/vstup-do-aspirantury-ta-doktorantury/502-scientific-and-internationalactivities/aspirantura-i-doktorantura/18354-c4-psykholohiia>), оприлюднено: ОНП «Психологія», включно з усіма попередніми версіями, навчальні плани за всі роки реалізації програми, договори зі стейкхолдерами та рецензії на ОНП за 2022–2025 роки, перелік тем дисертацій здобувачів, навчально-методичне забезпечення обов'язкових освітніх компонентів (робочі програми та силабуси). Водночас на сайті виявлено окремі помилки та неточності. Наприклад, на сторінці кафедри – рубрика «С4 Психологія» (surl.li/jqedba) замість актуальної назви ОК 8 «Аспірантська практика» вказано «Асистентська практика»; у каталозі вибіркових дисциплін – рубрика «дисципліни вільного вибору» (surl.li/dfotdj) замість назви «кафедра практичної психології» вказано «кафедра психологія та соціальної роботи».

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що в ЦДУ ім. В. Винниченка забезпечено належний рівень прозорості та публічності реалізації ОНП «Психологія». Права й обов'язки учасників освітнього процесу врегульовані системою внутрішніх

нормативних документів, які є доступними на офіційному вебсайті ЗВО. Процедури публічного обговорення проєкту ОНП та змін до неї дотримуються встановлених строків і забезпечують можливість подання пропозицій. На вебресурсах університету наявна, інформація про ОНП, зокрема її зміст, навчальні плани, методичне забезпечення, вибіркові компоненти, що є достатнім для інформування. За критерієм 9 визначено рівень відповідності «В», вимоги підкритеріїв 9.1, 9.2., виконано повністю. За п. 9.3. виявлено недолік, який є несуттєвим. Позитивних практик за критерієм 9 не виявлено.

Недоліки

Одруки і неточності у змісті інформації на сайті ЦДУ ім. В. Вінниченка.

Рекомендації

Гаранту ОНП до кінця 2025–2026 н.р. здійснити аналіз інформації на вебсайті ЗВО, що стосується організації та реалізації освітнього процесу за ОНП «Психологія»; виявити наявні одруки та неточності; підготувати і подати уточнену інформацію особі, відповідальній за наповнення сайту, для її своєчасного оновлення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

На ОНП «Психологія» передбачено набуття здобувачами ЗК, СК та ПРН, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, зокрема, проблем діагностики, корекції, психічного розвитку особистості в умовах соціальних трансформацій та цифровізації освіти: формування здатності до системного наукового мислення (ЗК 1); генерування нових ідей (ЗК 3, ЗК 4); виконання оригінальних досліджень (СК 2, ПРН 4); застосування сучасних цифрових і статистичних інструментів (СК 6, ПРН 5); дотримання принципів академічної доброчесності (ЗК 4, ПРН 4); забезпечення готовності до науково-педагогічної діяльності (СК 4, ПРН 10), реалізації інноваційних проєктів (СК 3, ПРН 7), міжнародної наукової комунікації та презентації результатів досліджень (ЗК 2, ПРН 9), продукування нових знань у сфері психології (ІК, ПРН 1). В змісті обов'язкових ОК передбачено виконання індивідуальних дослідницьких завдань: ОК 3 – підготовка наукових досліджень; ОК 4 – написання наукових статей; ОК 5 – підготовка реферату; ОК 7 – статистичний аналіз емпіричних даних. ОК 8 «Аспірантська практика» передбачена дослідницька та консультативно-просвітницька складові, спрямовані на формування у здобувачів умінь планувати й реалізовувати наукові дослідження, апробувати результати у науково-освітньому середовищі. Вивчення ОК 1 «Академічна англійська мова» забезпечує формування компетентностей, необхідних для ефективної наукової комунікації та професійної взаємодії в міжнародному академічному середовищі. Під час фокус-групи здобувачів аспіранти підтвердили, що обирали вибірково складову освітнього процесу під час опитування, спираючись на відповідність змісту ВК їхнім інтересам і тематикам досліджень. Зміст ОНП «Психологія» забезпечує оволодіння методологією наукової діяльності через опанування ОК 3 «Методологія науково-педагогічного дослідження» і ОК 7 «Методи математичної статистики в психологічному дослідженні», а також через виконання власного дисертаційного дослідження: здобувачі опановують філософські засади наукового пізнання, принципи побудови наукового дослідження, обґрунтування наукового апарату, формулювання гіпотез, валідних методик, що сприяє формуванню методологічної культури дослідника. Оволодіння методологією педагогічної діяльності передбачено у змісті викладання ОК 5 «Актуальні проблеми сучасної психологічної науки» через формування ПРН 10, але в РП ці результати реалізуються переважно опосередковано через аналіз сучасних наукових підходів і тенденцій у психології, без виокремлення спеціальних тем, присвячених методиці викладання у вищій школі. Водночас формування готовності до науково-педагогічної діяльності забезпечується через аспірантську практику (ОК 8), у межах якої здобувачі залучаються до проведення навчальних занять, підготовки навчально-методичних матеріалів, участі в освітніх заходах кафедри, що сприяє набуттю первинного досвіду педагогічної діяльності.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Аналіз відомостей самооцінювання, зокрема, порівняльної таблиці публікацій і тем досліджень, дозволяє засвідчити, що наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень їхніх наукових керівників. Наукова діяльність аспірантів проф. Є.Гейко концептуально узгоджується з її напрямом досліджень: вивченням соціально-психологічних чинників цілісності особистості, механізмів соціалізації, смислотворчих орієнтацій та подолання кризових станів. Здобувачі розвивають ці теми в різних контекстах – від психологічної стійкості та реабілітації осіб, постраждалих від військового стресу (І.Щирук, Т.Разумовська), до психотерапевтичної підтримки у професійній діяльності психолога (О.Новицький), адаптації особистості до нових соціально-технічних чинників (В.Снісаренко) та професійної самореалізації в умовах стресу конкретної професійної сфери (Д.Перев'язко). Теми досліджень аспірантів проф. Л.Клочек є концептуально релевантними її науковому напряму щодо психологічних засад утвердження принципів справедливості у соціальних і професійних взаємодіях, логічно продовжують і конкретизують основну наукову тематику керівника. Здобувачі розвивають різні аспекти цього напрямку у своїх дисертаційних роботах: Д.Матвеев – у професійній підготовці юристів, Є.Козін – у підлітковому та юнацькому віці, І.Казубенко – у корпоративному управлінні, К.Савета – у контексті соціальної реінтеграції учасників бойових дій. Теми досліджень аспіранта О.Дерполук, присвячені психопрофілактиці та психокорекції емоційної травми у жінок, зокрема з використанням невербальних методів і медитацій, концептуально узгоджуються з науковим напрямом доц. Л.Галушко, який зосереджується на глибинно-психологічному, психодинамічному та соціально-психологічному пізнанні і розвитку психіки особистості в умовах соціальних і кризових викликів. Дослідження аспіранта О.Івасенка, присвячені психологічним аспектам самозмін особистості та розвитку резильєнтності в процесі професійного становлення, концептуально відповідають напряму наукових досліджень наукового керівника доц. І.Мельничук, яка вивчає механізми розвитку професійної компетентності, психокорекцію, позитивну психотерапію та формування стресостійкості й резильєнтності. Тематика досліджень аспіранта М.Каграманяна, що зосереджується на психологічних методах профілактики та подолання больових відчуттів у стоматологічній практиці, логічно перегукується з напрямом наукової роботи керівника доцента І.Радул, яка вивчає психологічні закономірності розвитку особистості та надання психологічної підтримки в умовах професійної діяльності і середовища з підвищеним навантаженням.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Питання формування разових спеціалізованих вчених рад в ЦДУ регулюються відповідним «Положенням атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ...» (surli.cc/trsydv) (далі – «Положення...» і передбачає утворення разової ради на підставі рішення вченої ради університету для проведення публічного захисту дисертації здобувача, включно з призначенням голови ради, рецензентів та офіційних опонентів, визначенням їх компетентності та оформленням необхідних документів, що забезпечує об'єктивність, дотримання академічної доброчесності та прозорість процесу атестації. Згідно до вимог «Положення ...», стан дисертаційних досліджень аспірантів 4 курсу було оцінено на фахових семінарах кафедри практичної психології (surli.lt/ntjugh), де констатовано, що роботи І. Щирук та Д. Матвеева є завершеними, самостійними дослідженнями з науковою новизною та за умови акредитації освітньо-наукової програми та створення разових спеціалізованих вчених рад можуть бути подані до захисту. Створення разових спеціалізованих вчених рад для здобувачів ОНП «Психологія» забезпечується наявним кадровим потенціалом університету, до складу якого входять 2 доктори психологічних наук, професори та 9 кандидатів психологічних наук, доцентів. Під час резервної зустрічі Гарант ОНП розповіла про реальну можливість вибору рецензентів та опонентів дисертаційних робіт І. Щирук та Д. Матвеева особами, які мають релевантні тематичні дисертації наукові праці, із числа НПП університету та стейкхолдерів.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ЗВО створює можливості для апробації результатів наукових досліджень здобувачів вищої освіти. Кафедрою практичної психології організовуються і проводяться науково-комунікаційні заходи (конференції), де аспіранти мають можливість виступити з доповідями (surli.cc/stpodv, surli.li/tiorod). Здобувачі мають можливість публікувати наукові статті у виданні категорії Б «Наукові записки ЦДУ. Серія: «Психологія» (surli.lu/htcbed), що було підтверджено під час зустрічі самоврядування з ЕГ. Аналіз останнього випуску журналу (surli.lt/yvoafh) показав наявність в ньому публікацій аспірантів ОНП «Психологія», серед яких Д. Матвеев (вип. № 3, 2025 р.), В. Снісаренко (вип. № 3, 2025 р.), Є. Козін (вип. № 4, 2024 р.) та ін.. Також під час фокус-групи самоврядування аспірант О. Новицький розповів про приклад реалізації можливості проведення експериментальних досліджень із залученням здобувачів ЦДУ ім. В. Вінниченка. ЗВО систематично проводить заходи, спрямовані на навчання здобувачів, в тому числі, третього освітньо-наукового рівня новим практичним навичкам, необхідним для наукової діяльності – гостьові лекції практичного спрямування (surli.li/pqrjal); науково-практичні заходи (surli.cc/sodcke; surli.li/sgrevz; surli.li/nqgmot). Бібліотека надає аспірантам можливість безкоштовно користуватися фондом на абонементи та в читальних залах, отримувати довідково-бібліографічну і консультативну допомогу (послуги з визначення індексів УДК та ORCID), доступ до міжбібліотечного абонементу та інформаційних баз даних, в тому числі, даних Scopus, WoS, ScienceDirect, порталу Research 4 Life, ін.. Також аспіранти можуть брати участь у науково-інформаційних заходах бібліотеки (події відображено у рубриці «Новини» (surli.lu/yoavoo), користуватися сервісами добору джерел і

здійснювати апробацію результатів досліджень через конференції, виставки та дні інформації. Огляд матеріально-технічної бази університету засвідчив наявність лабораторії психодіагностики, консультування та психокорекції, призначеної для практичної підготовки здобувачів, в тому числі аспірантів, яка є експериментальним та тренувальним майданчиком, де вони опановують прикладні аспекти психології, апробують сучасні методики викладання і вчать інтегрувати наукові розробки. В лабораторії наявний простір, обладнаний ноутбуком, який активно використовують наукові керівники для співпраці з молодими вченими: обговорень експериментальних частин дисертаційних досліджень, проведення діагностичних зрізів та аналізу наукових даних.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

У ЗВО розроблено і оприлюднено «Стратегію інтернаціоналізації.. (на 2026-2030 роки)» (surl.li/ocjfrp), яка нормативно врегульовує спрямованість політики ЦДУ на розвиток міжнародних партнерств, академічної та наукової мобільності, участь у міжнародних освітньо-наукових проєктах, запровадження спільних програм і програм подвійних дипломів, а також інтеграцію здобувачів і науковців у глобальний освітньо-науковий простір. На сайті ЗВО у рубриці «Міжнародна мобільність» (surl.li/pckrhu) розміщено інформацію: про міжнародні проєкти: рекомендації про те, як стати учасником Програми Європейського Союзу ERASMUS+ (surl.li/etrdff); про можливості долучитися до діяльності Британської ради (surl.li/dlknfy); новини щодо участі здобувачів ЦДУ у програмах академічної мобільності (surl.li/jmewyd); міжнародні договори/меморандуми із ЗВО Польщі, Індонезії, Німеччини, Туреччини (surl.li/qytkhv). У рубриці «Гранти, стипендії, конкурси, стажування за кордоном» (surl.li/vvwkox) опубліковані конкретні пропозиції щодо: участі у молодіжному обміні ERASMUS+; набір на весняний семестр 2026 року освітньої програми «Невидимий університет для України»; реєстрації на онлайн-стажування «Сучасна дидактика. Сучасний університет» та ін.. У 2023 році здобувачі вищої освіти за ОНП «Психологія» брали участь у гостьовій лекції науковців-практиків Кріс Ратінер та Робертом Манкофф (США) (surl.li/cc/kmjfdzp). Під час фокус-групи менеджменту ЦДУ проректором з наукової роботи М. Фока було окреслено перспективи реалізації стратегії щодо посилення апробаційної діяльності здобувачів закордоном. На зустрічі з самоврядуванням ЕГ з'ясувала, що аспірантам ОНП «Психологія» на заняттях з ОК 1 «Академічна англійська мова» пропонувалося взяти участь у курсах з вивчення англійської мови «Англійська для кар'єрного зростання», до проходження яких долучився здобувач О. Новицький (дод. зап. підтвердження участі в неформальній освіті № 4 від 31.01.2026 р.). Також було озвучено, що Гарант ОНП Л. Клочек особисто систематично інформує здобувачів про можливості долучення до участі в міжнародних проєктах. У посиланні на Google-диск, надане Гарантом 02.02.2026 р. на запит від 31.01.2026 р., завантажено сертифікати аспіранта І. Кабузенко про участь в міжнародних науково-практичних конференціях.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів вищої освіти за ОНП «Психологія» систематично долучаються до участі в різного рівня (регіонального, всеукраїнського, міжнародного) наукових заходах і проєктах. У посиланні на Google-диск, наданим Гарантом 02.02.2026 р. на запит від 31.01.2026 р., завантажено відповідні сертифікати та підтвердження. Під час фокус групи академічного персоналу НПП Л. Яременко розповіла ЕГ, що брала участь у двох проєктах Tempus (освітні вимірювання адаптовані до стандартів ЄС) та ERASMUS+ (гендерні дослідження), за результатами чого у співавторстві було написано підручник «Кількісні методи у поведінкових науках», який у подальшому став основою для викладання ОК 7 «Методи математичної статистики в психологічному дослідженні». НПП І. Мельниченко вказала на те, що брала участь у проєкті ERASMUS+, результати якого було впроваджено в вибіркову дисципліну «Технології розвитку резильєнтності». Також вона підвищувала кваліфікацію при національному університеті «Запорізька політехніка», де вивчала питання розвитку резильєнтності здобувачів, що стало в нагоді у керуванні дисертаційним дослідженням аспіранта О. Івасенка на тему «Психологічні особливості самозмінювань особистості в процесі професійного становлення». Викладач ОК 4 «Інформаційні технології в науці» О. Трифонова відзначила, що в межах участі в проєкті з розробки стандартів відвідувала університет Тімішоара (Румунія), де відбувався обмін досвідом із зарубіжними колегами щодо застосування платформ дистанційної освіти. Також викладачка розповіла, що, працюючи з аспіранткою першого курсу К. Савета, яка пише дисертацію на тему «Соціально-психологічні детермінанти сприйняття соціальної справедливості учасниками бойових дій у процесі реінтеграції в мирне життя», в межах ОК 4 створила для неї можливість провести цифровий захід зі студентами-учасниками бойових дій і апробувати елемент свого дослідження (інформацію підтверджено під час фокус-групи здобувачів). У ВСО наявна інформація про участі в міжнародних проєктах НПП Л. Клочек (Erasmus+KA-2 «UTTERLY», «LEKTURE»), М. Фока («LEKTURE»), результати яких впроваджено в ОК 1, ОК 5 та ВК.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В ЦДУ становлено вимоги до доброчесності наукової діяльності наукових керівників та аспірантів, що відображено в «Положенні про академічну свободу та академічну доброчесність» (далі – «Положення..» (<https://surl.it/xarida>) та «Етичному кодексі спільноти» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/196>). Під час фокус-групи здобувачів аспіранти продемонстрували розуміння факту наявності плагіату та самоплагіату у наукових працях, певну обізнаність щодо питань необхідності та механізму процедури перевірки поданих робіт на унікальність. Водночас здобувачі утруднюються у відповіді на питання щодо допустимого відсотку запозичень, називаючи цифру «до 30», тоді як згідно до «Положення..» (с.8) «понад 75 % – текст вважається унікальним». Дисертації аспірантів 4 курсу І. Щирук та Д. Матвеева ще не пройшли перевірку на плагіат. На зустрічі з адміністративним персоналом проректор з наукової роботи М. Фока наголосила на тому, що всі наукові праці (посібники, монографії тощо), які проходять затвердження на вченій раді університету, а також наукові видання і студентські праці, подані на конкурси, однозначно перевіряються на наявність плагіату. Також проректор звернула увагу і на те, що фактів порушення академічної доброчесності на сьогодні у ЦДУ зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зміст ОНП «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю 053 «Психологія». Наукова діяльність здобувачів дотична до напряму досліджень наукових керівників. ЦДУ ім. В. Вінниченка здатний сформувати разову спеціалізовану вчену раду для атестації аспірантів. Університет організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів через проведення конференцій, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторії психодіагностики, консультування та психокорекції. ЦДУ залучає аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема, через участь у гостьових лекціях іноземних науковців, а також інформування про гранти, стипендії та стажування за кордоном. Наявна практика участі наукових керівників у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються. Університет забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів. За критерієм 10 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 10.2., 10.3., 10.4., 10.5., 10.6. виконано повністю; за п. 10.1. та 10.7. наявні недоліки, які не є суттєвими. Позитивною практикою ОНП «Психологія» є регулярне залучення НПП до міжнародних проєктів і наукових заходів, результати яких інтегруються в тематику досліджень аспірантів, слугують підґрунтям для їх наукового консультування та впроваджуються в освітній процес.

Недоліки

1. Реалізація ПРН 10 «Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін» в межах ОК 5 «Актуальні проблеми сучасної психологічної науки» має опосередкований характер і потребує більш конкретного відображення в змісті дисципліни методичних аспектів організації та здійснення освітнього процесу у вищій школі. 2. У відповідях під час фокус групи здобувачі продемонстрували відсутність поінформованості щодо допустимого відсотку запозичень у наукових роботах, назвавши «до 30 %» замість допустимих 25 %.

Рекомендації

1. НПП, який викладає ОК 5 «Актуальні проблеми сучасної психологічної науки», при оновленні робочої програми на 2026/2027 н.р. доповнити зміст дисципліни темами, що безпосередньо розкривають особливості організації, наукового і навчально-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО, зокрема, викладання дисциплін психологічного циклу. 2. Гаранту ОНП до кінця 2025/2026 н.р. провести зі здобувачами просвітницький захід щодо уточнення процедури та результатів перевірки наукових робіт на плагіат. Результати оприлюднити у вигляді публікації на сайті у рубриці «Новини кафедри» практичної психології.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група відзначає створення адміністрацією, гарантом та академічним персоналом належних організаційних умов для проведення якісної та об'єктивної експертизи освітньо-наукової програми «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня, зокрема своєчасне надання запитуваних матеріалів, відкритість до комунікації та конструктивну взаємодію всіх учасників освітнього процесу. Учасники фокус-груп під час виїзної експертизи продемонстрували готовність враховувати зауваження й рекомендації експертної групи з метою подальшого вдосконалення програми. Окремо слід відзначити оперативне реагування ЗВО на виявлені технічні неточності в інформаційному наповненні сайту: помилки було виправлено в найкоротші терміни, а також завантажено актуальні документи 2025 року.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 53300.xlsx	TQ+k0o/Lgtvw9CwGGCeFU1qsgVeI+f85K3JzoBvRwic=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Омельченко Марина Сергіївна

Члени експертної групи

Пономаренко Яна Сергіївна

Мартиненко Євгеній Олександрович