НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка**
Освітня програма	**53358 Менеджмент (Логістика)**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**073 Менеджмент**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**53358**
Назва ОП	**Менеджмент (Логістика)**
Галузь знань	**07 Управління та адміністрування**
Спеціальність	**073 Менеджмент**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Продіус Оксана Іванівна, Данілочкіна Людмила Олександрівна, Сохань Інна Віталіївна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**18.02.2026 р. – 20.02.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://cusu.edu.ua/images/download-files/OP_quality-education/bakalavr/073_Менеджмент_Логістика_2024_зі_змінами_2025.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://cusu.edu.ua/images/akreditatsiya/2026/Програма_візиту_ЦДУ_19.02.2026.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов’язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов’язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма (ОП) Менеджмент (Логістика) відповідає законодавчим вимогам та критеріям акредитації. Її цілі узгоджені з місією та стратегією Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (ЗВО), враховують рекомендації стейкхолдерів ОП, потреби ринку праці та тенденції розвитку спеціальності. ОП дозволяє досягти програмних результатів навчання (ПРН), визначених Стандартом вищої освіти України для спеціальності 073 Менеджмент. У зміст ОП інтегровано регіональний контекст і практичні аспекти. ОП має чітку структуру, забезпечує баланс між обов'язковими та вибірковими ОК, створює можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами. Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого навчання та академічної свободи. Система забезпечення якості включає розробку, моніторинг і періодичний перегляд ОП за участі гаранта, НПП, здобувачів освіти та стейкхолдерів. Здобувачі освіти беруть активну участь в обговоренні та вдосконаленні ОП, а також проходять опитування щодо її якості. Форми, критерії оцінювання і процедури контролю прозорі й зрозумілі. Дотримання академічної доброчесності підтримується регулярним анкетуванням та перевіркою робіт на плагіат. У ЗВО внормовані вимоги щодо конкурсного відбору НПП на ОП. Викладачі мають можливості для професійного розвитку через участь у міжнародних стажуваннях, підвищенні кваліфікації, ЗВО активно застосовує методи матеріального стимулювання НПП. Забезпечено безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для діяльності в межах ОП, а також всебічну підтримку всіх учасників освітньо-наукового процесу. Освітнє середовище ЗВО безпечне, інклюзивне та адаптоване до потреб здобувачів. ЗВО залучає роботодавців та експертів до освітнього процесу, що сприяє вдосконаленню ОП. ЗВО забезпечує відкритість і доступність інформації про ОП, навчальні плани та ОК.

Недоліки

1. Здобувачі ОП недостатньо задіяні у міжнародній діяльності та мобільності, яка є важливою складовою підготовки фахівців у сфері менеджменту та логістики, оскільки дозволяє здобути глобальний досвід і розуміння міжнародних бізнес-процесів. 2. Тематика стажувань та підвищень кваліфікації викладачів дисциплін циклу професійної та практичної підготовки не в повній мірі відповідають профілю ОК, які вони забезпечують. 3. Відсутність повноцінної дистанційної платформи для навчання 24/7 4. НПП мають незначну кількість власних підручників та посібників для викладання ОК. 5. ЕГ встановила недостатню обізнаність студентів щодо методів запобігання прояву академічної недоброчесності. 6. Недостатня участь адміністративних підрозділів у формуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема в частині аналізу професійної та академічної кваліфікації НПП та підготовки таблиці 2 «Загальна інформація про викладачів», що призводить до неповноти та неузгодженості окремих даних. 7. Обмежена аналітична інформація щодо врахування конкретних пропозицій стейкхолдерів у структурованому вигляді. 8. Недостатнє інформування ЗО про ВК під час вибору

Рекомендації

1. Доцільно до початку наступного навчального року (до 01.09.2026 р.) забезпечити систематичне оприлюднення на сторінці кафедри узагальненої інформації про реалізацію академічної мобільності та випадки визнання результатів неформальної й інформальної освіти в межах ОП «Менеджмент (Логістика)», зокрема шляхом щорічного розміщення короткого аналітичного звіту із зазначенням кількості звернень, прийнятих рішень та перезарахованих кредитів ЄКТС. Реалізація цього заходу дозволить забезпечити прозорість практичного застосування чинних нормативних процедур та підвищити поінформованість здобувачів щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. 2. У 2026-2027 році провести розширені презентації ВК під час їхнього вибору, наприклад "Парад вибіркових дисциплін". 3. До кінця 2026-2027 н.р. викладачам відповідних дисциплін розмістити всі ОК на навчальній платформі дистанційної освіти з повним набором необхідних навчально-методичних матеріалів, що сприятиме підвищенню доступності освітнього контенту, ефективності самостійної роботи здобувачів. 4. Стимулювати викладачів до підготовки власних підручників та посібників для викладання на ОК. 5. Викладачам дисциплін циклу професійної та практичної підготовки у 2026-2027 н.р. пройти стажування на базових установах відповідно до профілю ОК, що сприятиме оновленню змісту ОК відповідно до потреб ринку праці. 6. Запровадити "Тиждень академічної доброчесності" в ЦДУ ім.В.Винниченка; запрошувати лекторів для популяризації нульової толерантності до академічної недоброчесності серед студентів 7. Керівництву ЦДУ ім.В.Винниченка розробити механізм залученості адміністративних підрозділів у формуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти. 8. Рекомендується до кінця 2026 року забезпечити розміщення на сторінці освітньої програми узагальненої таблиці врахування пропозицій стейкхолдерів із зазначенням прийнятих рішень, що сприятиме підвищенню прозорості процесу оновлення ОП. 9. Рекомендуємо у 2026-2027 навчальному році активізувати міжнародну діяльність та мобільність здобувачів (онлайн, офлайн), що дозволить підвищити ефективність навчання та забезпечити студентам доступ до інноваційних технологій у менеджменті та логістиці.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Експертною групою встановлено, що ОП «Менеджмент (Логістика)» дозволяє досягти визначених Стандартом ВО України за галуззю знань 07 «Управління та адміністрування» зі спеціальності 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня, затвердженим наказом МОН України від 29.10.2018 №1165 (із змінами від 28.05.2021 №593 та від 13.06.2024 №842) цілей, здобути інтегральну, загальні та спеціальні компетентності, а також набути програмні результати навчання за спеціальності 073 Менеджмент, і відповідає вимогам 6 НРК та першого циклу ЄПВО. ОК ОП сформовані таким чином, щоб забезпечити досягнення як ПРН, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 073 «Менеджмент» (ПРН 1-17), так і ПРН, доданих розробниками ОП (ПРН 18-21), що відображають результати навчання ефективному управлінню логістичними процесами та інфраструктурою на засадах професійної етики.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. ОП «Менеджмент (Логістика)» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затвердженого та введеного в дію наказом МОН від 29.10.2018 р. № 1165 зі змінами, внесеними відповідно до наказів МОН від 28.05.2021 №593, 13.06.2024 р. № 842).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

На основі ретельного аналізу ОП «Менеджмент (Логістика)» було підтверджено, що мета освітньої програми узгоджується з місією та стратегічними орієнтирами ЦДУ, положень Статуту університету https://surl.li/nsaaxz), Стратегії розвитку ЦДУ на 2022–2026 роки (https://surl.li/nyhqvu), Місії (https://surl.li/wvkwlc). Основна діяльність ЦДУ спрямована на формування високопрофесійних кадрів, спроможних ефективно розв'язувати складні завдання в різних сферах суспільного розвитку, що відображено в ОП - підготовка висококваліфікованих фахівців з менеджменту логістики, здатних самостійно та в команді вирішувати складні практичні задачі в управлінні організаціями, підрозділами та логістичними процесами в умовах невизначеності. ЦДУ орієнтується на підготовку фахівців із високим рівнем загальної та професійної компетентності, інтелектуальної активності та соціальної відповідальності і відповідно ОП є послідовником зазначених стратегічних пріоритетів, оскільки забезпечує не лише формування професійних знань і навичок, а й сприяє розвитку особистісних якостей та соціально відповідальної поведінки ЗО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час зустрічі зі стейкголдерами ЕГ було підтверджено, що мета ОП та її ПРН формуються з урахуванням потреб широкого кола стейкхолдерів. Так, здобувачі освіти надають пропозиції під час участі у засіданнях кафедри (протокол № 6 від 26.12.2023 р.; протокол № 8 від 25.11.2024, протокол № 13 від 25.02.2025, протокол № 14 від 11.03.2025), а також під час круглих столів та робочих зустрічей (https://surl.li/wirrgo, https://surl.li/abncwt). Так у 2024 році здобувачка Ігнатко М. (3 курс) як член робочої групи з оновлення ОП запропонувала збільшити кредити на практичну підготовку (Протокол №5 від 16.11.2023). За результатами обговорення проєкту редакції ОП 2025, було враховано пропозиції Ігнатко М. та Галенко К. щодо внесення змін до СЛС (https://surl.li/dlhzyj). Окрім того, при щорічному перегляді ОП ураховуються результати моніторингу якості освіти, що включає відкриті опитування ЗО (https://surl.li/zchejl, https://surl.li/twfrpr). Думки ЗО також збираються через індивідуальне спілкування з НПП та на засіданнях студентської ради. Результати цих обговорень та опитувань враховуються при розробці нової

редакції ОП. Завдяки пропозиціям ЗО ОК11, ОК15, ОК22 доповнено темами щодо застосування платформи Qlik Sense. Доступ до актуальної ОП забезпечено на вебсторінці сайту ЦДУ (https://surl.li/acuqvu). Розробка та удосконалення ОП відбувається у тісній взаємодії з роботодавцями, що дозволяє врахувати їхні потреби при формуванні мети програми та ПРН. Роботодавці були залучені до складу робочих груп і виступали рецензентами проєктів ОП: О. Гавриленко, директор «Агенції регіонального розвитку Кіровоградської області» (ОП 2024), Т. Сагайдак, менеджер з персоналу «Епіцентр К» (ОП 2025); а серед рецензентів були О. Папушой, головний інспектор Кіровоградської митниці ДФС (ОП 2022-2023), В. Юхименко, комерційний директор ТОВ «Епіцентр К» (ОП 2024), О. Степуніна, начальник відділу кадрів Кропивницької митниці (ОП 2025), Д. Замуренко, виконавчий директор RBC Group (ОП 2025) - https://surl.li/gtterc. Враховані пропозиції А. Ратушного та О. Чайки https://surl.li/glfuyr. До проєкту ОП були інтегровані цінні ідеї, висловлені академічною спільнотою: д.е.н., професор, професор кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної ПДАУ (ОП 2024) Дячков Д. запропонував розширити перелік ОК, зокрема Виробнича та складська логістика, Транспортна логістика та Міжнародна логістика; (ОП 2025) Манн Р. запропонував збільшити обсяг кредитів на вивчення ОК 17, проректорка з міжнародного співробітництва WSHIU Akademia Nauk Stosowanych (Польща), д.е.н. Колісніченко П. рекомендувала ОК Актуальні проблеми менеджменту замінити на Самоменеджмент (https://surl.lu/jtqvli). Для збору пропозицій від стейкхолдерів на постійній основі застосовуються електронна сторінка https://surl.li/whfgef та сторінка «Електронні консультації з громадськістю», де розміщуються для обговорення проєкти ОП та зміни до них (https://surl.li/ndsikx, https://surl.li/mgnxlp).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Ґрунтуючись на результатах вивчення документів та проведених співбесідах зі стейкхолдерами, можна констатувати, цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галуз. та рег. контексту. При формуванні мети ОП «Менеджмент (Логістика)» враховано Нац. економічну стратегію на період до 2030року (https://surl.lu/hkmhgg) та Нац.транспортну стратегію України до 2030 року (https://surl.li/vlqfzr), які підкреслюють необхідність розвитку ефективних систем менеджменту та логістичної інфраструктури як чинників підвищення конкурентоспроможності економіки, що знайшло своє відображення у ПРН, реалізація яких забезпечується через ОК. Наприклад: ПРН8 - через ОК 10, 16, 25-28, 31, 33-35; ПРН10 - через ОК 16, 18, 27, 31; ПРН18 - через ОК 20, 25, 26, 33; ПРН19 - через ОК 20, 24-26, 33; ПРН20 - через ОК 25, 26, 33; ПРН21 - через ОК 17, 27, 28, 34. Такий підхід до розробки ОП сприяє посиленню конкурентних переваг випускників на ринку праці в галузі менеджменту. Тенденції ринку праці відображені в ПРН 18–20 ОП з урахуванням специфіки спеціальності 073 Менеджмент. Мета ОП формується з огляду на потреби замовників у висококвал. менеджерах, здатних вирішувати проблеми та завдання в управлінні організаціями, підрозділами й логістикою (співпраця з роботодавцями: https://surl.lu/htuacb, https://surl.li/zdhsfu, https://surl.lt/jsijlk). Розробка ОП ґрунтується на аналізі потреб галузі та ринку праці України (https://surl.li/cfdkyj, https://surl.li/qnzcpa, https://surl.li/qluzba). Враховано Стратегію розвитку Кіровоградської області до 2027 р., де акцентовано кадровий потенціал менеджменту. Регіональний контекст інтегровано через аналіз локального попиту, практику на підприємствах регіону; регіональний аспект - в обов'язкових і вибіркових компонентах, з урахуванням специфіки Кіровоградщини та потреб підприємств. Гарант зазначив, що під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО, які мають аналогічні або споріднені програми на бакалаврському рівні. Зокрема, вивчено структуру та зміст програм НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (https://surl.li/ikvrvz) та Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (ХНАДУ) (https://surl.li/wtafcl), НТУ «Харківський політехнічний інститут» (https://surl.li/gygqrw), КПІ імені Ігоря Сікорського (https://surl.li/zecfli), Львівського торговельно-економічного університету (https://surl.li/czwdrt) де було проаналізовано як перелік ОК, так і додаткові ПРН з метою кращої адаптації ОП до сучасних вимог ринку праці та галузевих стандартів. При формуванні та наповненні ОП використано підхід європейських бакалаврських програм «Логістика» Икономически университет – Варна https://surl.lt/ncouda, Вища школа менеджменту у Варшаві https://surl.li/wyxmma, Політехніка Сілезька Politechnika Slaska Wydział Organizacji i Zarządzania https://surl.li/hjpllw, WSHIU Akademia Nauk Stosowanych https://wshiu.pl/engl/#manag.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Менеджмент (Логістика)» повністю відповідає вимогам Критерію 1. ОК ОП сформовані таким чином, щоб забезпечити досягнення як ПРН, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 073 «Менеджмент» (ПРН 1-17), так і ПРН, доданих розробниками ОП (ПРН 18-21), що відображають результати навчання ефективному управлінню логістичними процесами та інфраструктурою на засадах професійної етики. ОП має чітко сформульовану мету, що відповідає стратегії ЦДУ; мета ОП і ПРН визначається з періодичним урахуванням потреб стейкхолдерів (здобувачів, ЗВО-партнерів, академічної спільноти, роботодавців); мета ОП і ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, вимог ринку праці в межах галузі і регіону, а також на основі аналізу досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

Розглянути можливість проведення 2-3 рази на рік спільного семінару за участі гаранта ОП, викладачів ОК, представників підприємств логістичного напряму, студентів, наукової спільноти для обговорення програмних компетентностей, результатів навчання і якості освітньої програми, актуальних технологічних питань та впровадження нових ідей у навчальний процес ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Експертна група констатує, що загальний обсяг ОПП "Менеджмент (Логістика)" складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам п. II ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до законодавства, обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра може становити від 180 до 240 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 226,5 кредитів відведено на теоретичну підготовку, зокрема 130,5 кредитів (54,4%) – на цикл професійної підготовки, 3 кредити – на курсові роботи, 9 кредитів – на підготовку та захист кваліфікаційної роботи, 13,5 кредитів – на практичну підготовку. Нормативна частина складає 180 кредитів ЄКТС, вибіркова – 60 кредитів. Отже, загальний обсяг ОПП "Менеджмент (Логістика)" першого (бакалаврського) РВО відповідає нормативним вимогам щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти. Перелік вибіркових дисциплін надається здобувачам для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Програмою передбачено, що термін навчання складає 3 роки 10 місяців, що підтверджується графіком навчального процесу. ОПП "Менеджмент (Логістика)" першого (бакалаврського) РВО також відповідає стандарту вищої освіти для зазначеного РВО та п. 15 статті 62 Закону України "Про вищу освіту" в контексті забезпечення права здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Експертна група підтверджує, що ОП «Менеджмент» першого (бакалаврського) РВО має чітку, структуровану та збалансовану будову як за змістом, так і за загальним часом навчання. Обов'язкові компоненти, включені до ОПП та навчального плану 2024 року, формують логічну взаємопов'язану систему, що відображено у структурно-логічній схемі програми та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Матриця відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання (ПРН) освітнім компонентам демонструє, що всі ПРН реалістично охоплені та досягаються через зміст обов'язкових ОК, що підтверджується також робочими програмами навчальних курсів. ПРН відповідають критеріям 6-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, що відповідає першому рівню вищої освіти. Експертна група зазначає, що зміст програми сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей, необхідних для аналізу суспільних процесів через поглиблення знань у сфері логістичного менеджменту (ОК20, ОК25-26, ОК33), розширенню набору управлінських (ОК16, ОК24, ОК 27, ОК21, ОК31, ОК 34, ОК37) та громадянських компетентностей (ОК7, ОК14), розвитку критичного мислення (ОК4, ОК23, ОК36, ОК28), комунікаційних і лідерських навичок (ОК29, ОК1, ОК3, ОК8), рівня цифрового управління (ОК11, ОК19), що свідчить про готовність здобувача самостійно аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів. Відтак, усі освітні компоненти ОПП є взаємопов'язаними та в комплексі забезпечують досягнення заявленої мети і програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувачів самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ підтверджує, здійснивши аналіз обов'язкових та вибіркових ОК, навчальний план, робочі програми, силабуси дисциплін і програми практики, дійшла висновку, що всі освітні компоненти програми мають чіткий зв'язок зі спеціальністю 073 Менеджмент. У програмі відсутні дисципліни, зміст яких не відповідає заявленій предметній області. ОК ОП розкривають поняття, категорії менеджменту логістики, які визначають тенденції функціонування і розвитку логістики та управління ланцюгами постачання (ОК20, ОК24-26, ОК33), менеджменту (ОК16, ОК27, ОК31, ОК34, ОК36-37), розуміння загалькноекономічних процесів (ОК12-13, ОК14-15, ОК18, ОК30), мовних і комунікативних (ОК1, ОК3, ОК8) та загальнокультурних (ОК2, ОК6-7) компетентностей. Акцент на інструментарію логістики для ухвалення управлінських рішень щодо планування й організації логістичної діяльності підприємств та організацій в умовах невизначеност, заявлений в ОП (ПРН20-21) забезпечується шляхом вивчення ОК (25-26, 28, 33). Із пропонованих здобувачам вибіркових ОК, згідно навчального плану ОП, всі пов'язані із предметною областю спеціальності та орієнтовані на поглиблення знань здобувачів щодо логістичного управління. Тематичне наповнення навчальних дисциплін, теми курсових та кваліфікаційних робіт, що були надані на запит ЕГ, відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області. Виробнича та переддипломна практики дозволяють застосовувати набуті теоретичні знання в практичній діяльності (підтверджено під час зустрічі: Степуніна О. - нач.відділу персоналу Кропивницької митниці; Замуренко Д. - викон.дир. RBS group). Базами виробничої та переддипломної практик здебільшого є логістичні установи, підприємства та відділи Кропівницької РДА (відповідно наданих на додатковий запит документів). Оцінка тематики кваліфікаційних робіт дозволила зробити висновок про її відповідність предметній області ОП Менеджмент (Логістика) та відповідає профілю ОП (відповідь на запит на додаткову інформацію – наказ 168/1-ун від 07.11.2025). Навчання за ОП організовано у очній формі, а за незадовольних умов - у дистанційній формі з використанням: Zoom, Google Meet, про що було відмічено на зустрічах зі здобувачами освіти і НПП. Проте ЕГ зауважує, що під час воєнного стану доцільно мати повноцінну платформу для забезпечення безперешкодного доступу 24/7 до всіх навчальних матеріалів. Під час зустрічі з НПП та у відповідь на додатковий запит було вказано, що для підвищення якості підготовки та викладання дисциплін професійного спрямування ОК20, ОК24-26, ОК33 отримано 50 ліцензій від компанії RBC Group для довгострокового використання ПЗ Qlik Sense; окрім того ЦДУ має 500 ліцензій Microsoft для НПП та 4500 ліцензій безпосередньо для ЗО (в тому числі для ОПі 073 Менеджмент (Логістика)).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ відзначила, що порядок формування ІОТ у ЦДУ визначено Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://surl.li/vhqrov) та п. 2.10.5.4 Положення про освітні програми в ЦДУ (https://surl.li/qnwlzq) та Порядком визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту (https://surl.li/fygehg). Відповідно до цих документів, формування ІОТ в межах ОП забезпечується шляхом вільного вибору ОК у межах 25% (60 кредитів), що дозволяє ЗО формувати власну освітню траєкторію згідно з особистими інтересами та професійними планами, у межах чинного законодавства. Реалізація ІОТ здійснюється через індивідуальний навчальний план ЗО. В ОП передбачено 60 кредитів ЄКТС ВК, що складає 25% її загального обсягу. Вибір ОК відбувається через запис в електронній системі. Під час зустрічі 3 студенти (Маніта А., Бурдова Д) підтвердили, що мають можливість обирати ВК з інших спеціальностей, освітніх програм або рівнів освіти ЦДУ чи інших ЗВО, зокрема у рамках внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності (Бурдова Д.), а також проходити сертифікатні програми за спеціальністю чи суміжними напрямами (Ланцов В., Бурдова Д. - дистанц.курс "Основи бізнес-адміністрування", Тамулевіч Р. - дістанц.курс "Основи менеджменту" в Східнобаварському університеті Німеччини). Формування каталогу ВК здійснює робоча група, до складу якої обов'язково входять завідувачі випускових кафедр факультету, гаранти ОП та представники студентського самоврядування (підтверджено на відповідних зустрічах НПП Панченко О., ЗО Проценко Я.). Затверджений Вченою радою ЦДУ каталог ВК, сертифікатних програм та навчальних проєктів розміщено на сайті університету (https://surl.li/axpoky) та щорічно оновлюється. Результати опитування здобувачів підтверджують, що 100% опитаних мали можливість вибору ОК із переліку ОК ОП. Водночас ЕГ відзначила, що під час ознайомлення з силабусами ВК студенти хотіли б більшої конкретики про ОК, які вони обирають - проведення презентацій ВК, обговорень. ЕГ відзначає, що ЗО під час зустрічі 3 підтвердили вільність вибору наукового керівника, теми курсових і кваліфікаційних робіт, наукових гуртків, тем публікацій і доповідей, а також вибору бази виробничої практики. ЕГ вважає, що в ЦДУ ім.В.Винниченка створені достатні умови для вільного формування освітньої траєкторії студентів, водночас рекомендується надання розширеної інформації про ВК під час вибору - проведення презентацій, "Параду вибіркових дисциплін" тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ встановила, що відповідно до Положення про організацію практичної підготовки в ЦДУ (https://surl.li/xzwvar), освітня програма та навчальний план включають обов'язкову практичну підготовку (підтверджено здобувачами освіти та роботодавцями на відповідних зустрічах). Загальний обсяг практики становить 13,5 кредитів (Виробнича практика з фаху – 7 семестр, Переддипломна практика – 8 семестр), що дорівнює 5,6% обсягу ОП. Практична підготовка є обов'язковою частиною бакалаврської програми та спрямована на формування професійних навичок,

умінь і компетентностей (ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК13, ЗК15, ЗК16, СК2, СК3, СК4, СК6, СК7, СК12, СК13, СК15, СК16, СК17, СК18) і досягнення відповідних програмних результатів навчання (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН14, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21). Під час проведення ПЗ застосовуються практикоорієнтовані завдання, зокрема платформи Qlik Sense в компетенціях ОК11, ОК15, ОК22, ОК25 та у ВК "Бізнес-аналітика: прикладні аспекти". ПЗ проводилися в бінарному форматі за участю викладача ЦДУ, представника роботодавця RBC Group Бойка О. (наказ №166-ун від 18.09.24) https://surl.lt/rskqex, https://surl.li/yrpzbd, https://surl.li/drnzcj. Виробнича практика організовується на базі суб'єктів господарювання згідно з укладеними договорами на проходження практики (https://surl.li/hgchqp) та відбувається в очній формі. У межах виробничої практики здобувачі виконують реальні управлінські та логістичні завдання на підприємствах, працюють із документацією, набувають умінь аналізувати ринкову інформацію та приймати самостійні рішення у сфері логістичної діяльності. В цілому бази практики відповідають конкретним видам практичної підготовки і дозволяють забезпечити набуття результатів навчання. На зустрічі зі студентами вони зазначили задоволеність організацією та процесом проходження практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

З метою набуття soft skills ОП містить ОК, які формують ЗК: (ЗК1 через ОК 2, 7, 10, 13, 42); (ЗК2 через ОК 2, 4-7, 12, 42); (ЗК 8 через ОК 9, 11, 15, 19, 30, 32, 35, 40, 42); (ЗК 11 через ОК 6, 13, 28, 29, 31, 32, 34, 36, 38, 40, 42); (ЗК12 через ОК 20, 28, 36, 39, 42); (ЗК 13 через ОК 2, 14, 41, 42); (ЗК14 через 3, 8, 27, 33, 36, 42); (ЗК15 через ОК 2, 6, 7, 29, 40, 42). ЕГ зазначає, що Soft skills формуються як через теоретичну та практичну складову ОП. Їх розвиток забезпечується аргументацією та презентацією власної позиції в дискусіях на ПЗ, через навчальні тренінги https://surl.li/zvpqfq, https://surl.lu/dtmvaj, https://surl.lt/ilfokc, https://surl.li/vtaudc, https://surl.li/glcjdi, https://surl.li/ofmayo, https://surl.li/jggitv, https://surl.li/gqgith, круглі столи https://surl.li/supqtu, екскурсії https://surl.li/opuslj, https://surli.cc/ktqduq, https://surl.li/cvqeys, https://surl.li/gqgchx, https://surl.li/nvdoik, участь ЗО у конференціях https://surl.lu/jsyelj, https://surl.lu/khujha, https://surl.li/togqor, https://surl.li/llnhbh, форумах https://surl.li/hmapro, https://surl.li/xalmje, у роботі органів студ. самовряд. (https://surl.li/gwjkfd, https://surl.li/bvnjkt) та наукового гуртка «SmartEM», «Creative communication», https://surl.li/wlhion. Під час вир.практики студенти набувають навичок командної роботи, розвивають і демонструють лідерські якості, а також проявляють ініціативність і підприємливість. Моніторинг підтверджує факт формування soft skills https://surl.li/kobpcp.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ встановила, що фактичне навчальне навантаження ЗО ЦДУ (включно з СР) регулюється Положенням про освітні програми ЦДУ https://surl.li/tiutng та Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ https://surl.li/fqdvhv. Час на СР ЗО регламентується НП і становить щонайменше 50% від усього навчального часу (п. 6.12.1). Деталізація змісту СР відбувається через РНП ОК, методичні рекомендації. Теоретична складова становить 94,4% (226,5 кред.), практична - 5,6% (13,5 кред.). Нормативний блок займає 75% (180 кред.), вибірковий - 25% (60 кред.). Відповідно до ОП, загальний обсяг годин - 7200, з яких аудиторні - 2514, а СР - 4686 годин (65,1% від загального обсягу), що дозволяє здобувачам ефективно поєднувати навчальну діяльність із самостійним опрацюванням матеріалу, підготовкою до занять і виконанням проєктних завдань. Усі типи аудиторних занять розподілені переважно рівномірно. Така структура забезпечує системну підготовку здобувачів, сприяє розвитку навичок аналітичного мислення. На зустрічі 7 представниця психологічної служби зауважила, що з метою об'єктивного контролю можливих перевантажень серед ЗО, проводиться моніторинг під час кураторських годин, а також опитування студентів про рівень завантаженості та достатність часу на СР (рівень задоволеності організацією освітнього процесу - 4,4 з 5-бальної шкали https://surl.li/kobpcp. Результати аналізуються на засіданнях кафедр (протоколи № 8 від 21.01.2026).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма здобуття освіти за ОП Менеджмент (Логістика) не реалізується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На основі проведеного аналізу змісту дисциплін, а також інтерв'ю з викладачами ЕГ робить висновок про привернення уваги студентів програми до проблематики та умов досягнення цілей сталого розвитку: ОП спрямована на розвиток навичок та ЗК, СК у ЗО, які підтримують досягнення ЦСР. Це досягається через: участь УОП у тренінгах https://surl.li/acunpc: "Гендерна безпека ЄС" https://surl.li/pzargq - ціль 5; "Економічна безпека ЄС" https://surl.li/kfkvoz, в рамках якого розглядаються проблеми зазначені в цілях 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 16, 17. Проводяться онлайн-семінари https://surl.lu/bsvpal, кураторські години https://surl.li/ldqqbb, (Ц1, 2, 10). Ц11: https://surl.li/qutpdi. НПП мають публікації категорії А та Б щодо ЦСР https://surl.li/rlnyzj. ЦСР реалізуються через ОК ОП: Ц3 - ОК29; Ц4 - ОК19, ОК29; Ц5 - ОК27; Ц9 - ОК24, 37; Ц12 - ОК18, ОК28, ОК31, ОК37; Ц13 - ОК36; Ц14-15 - ОК36; Ц6-8, 11, 14, 15 через ОК14. Ц4 - ОП побудована відповідно до вимог РП та у взаємодії зі стейкхолдерами, забезпеч. високий рівень освіт. послуг. Ц5 - ОП реалізується на засадах рівності та недискримінації. Ц8, 17 - партнерство зі стейкхолдерами- академ. спільн. (ПДАА, Карпат.НУ ім.В.Стефаника), закордон.ЗВО (Університет WSHiU, Східно-Бавар. тех. ун-т Амберг-Вайден). Вивчення ВК: Економіка сталого розвитку, Моделі підприємницької діяльності глобалізованого світу, сприяють реалізації ЦСР. Участь кафедри у німецько-українському проєкті TANDEM-UA-DE (НПП Левченко О, Панченко О. та ЗО Тамулевич Р., Бурдова Д.), забезпечує трансфер знань, мобільність і ССЕ прогрес, реалізує ЦСР 4, 8, 9, 10, 17. Популяризація досягнення ЦСР реалізується через участь ЗО у конкурсі https://surl.li/rxyezu, форумі https://surl.li/lyzcws, конференціях https://surl.li/opngnh, https://surl.li/kejozm, https://surl.li/ajywhu та ін.заход. https://surli.cc/mwdddm.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Менеджмент(Логістика) повністю відповідає критерію: структура ОП логічно побудована, з раціональним розподілом вибіркових компонентів, включає суттєву практичну підготовку, що дозволяє здобути необхідні компетентності для професійної діяльності, забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок та компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку ООН. Позитивні практики за критерієм: 1) Гнучка система забезпечення практичної підготовки, що включає не лише формальні практики, але й залучення здобувачів до майстер-класів від представників бізнесу, ділових ігор, бізнес-симуляцій та гостьових лекцій від підприємців та експертів. 2) Міжнародна спрямованість програми, що посилює розвиток соціальних навичок у міжкультурному середовищі. 3) Активне залучення НПП та здобувачів до міжнародних проєктів, неформальної освіти; а стейкхолдерів - до забезпечення практикоорієнтованих методів навчання.

Недоліки

Недостатнє інформування ЗО про ВК під час вибору

Рекомендації

У 2026-2027 році провести розширені презентації ВК під час їхнього вибору, наприклад "Парад вибіркових дисциплін". До початку 2026-2027 н.р. забезпечити здобувачам освіти повноцінний доступ до всіх навчальних матеріалів на платформі дистанційної освіти

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка за освітньою програмою «Менеджмент (Логістика)», що реалізується на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, є структурованими, чіткими та доступними для ознайомлення на офіційному вебсайті університету. Вони розроблені відповідно до чинних Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України та реалізують право університету на академічну автономію в межах законодавчих вимог. Зміст правил прийому містить визначення вимог до рівня попередньої освіти вступників, перелік конкурсних предметів, порядок подання заяв і документів, строки прийому документів, проведення конкурсного відбору та зарахування, формування рейтингових списків,

умови вступу на місця державного замовлення та за кошти фізичних і юридичних осіб, а також процедури реалізації права вступників на обрання місця навчання та переведення на вакантні бюджетні місця. Положення про приймальну комісію регламентує організацію роботи комісії, порядок ухвалення рішень, протоколювання, оприлюднення результатів та механізм апеляції. Процедури конкурсного відбору є уніфікованими та застосовуються до всіх вступників на засадах рівності й відкритості. Аналіз змісту правил прийому не виявив дискримінаційних положень або умов, що могли б обмежувати доступ до освітньої програми. Інформація викладена у логічній послідовності, що забезпечує її зрозумілість для потенційних вступників. Правила доступу до освітньої програми «Менеджмент (Логістика)» є нормативно врегульованими, публічними та відповідають вимогам чинного законодавства України

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на освітню програму «Менеджмент (Логістика)» здійснюється в межах спеціальності 073 «Менеджмент» відповідно до чинних Умов прийому та затверджених Правил прийому Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Університет реалізує академічну автономію при визначенні конкурсних предметів і процедур вступу в межах законодавчих вимог, що забезпечує прозорість та нормативну відповідність доступу до програми. Особливість ОП полягає у поєднанні загальноуправлінської підготовки з логістичною складовою, зокрема вивченням управління ланцюгами постачання, цифрових інструментів та бізнес-аналітики. З огляду на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти вступ здійснюється без додаткових фахових випробувань, що відповідає загальнодержавній моделі доступу до бакалаврських програм. Специфіка освітньої програми враховується не на етапі конкурсного відбору, а через зміст освітніх компонентів, структуру навчального плану та практичну спрямованість підготовки. Під час зустрічей з гарантом та академічним персоналом підтверджено, що програма орієнтована на регіональні потреби ринку праці та передбачає співпрацю з роботодавцями і використання сучасного програмного забезпечення. Аналіз Правил прийому не виявив положень, що суперечать особливостям освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, регулюються низкою нормативних документів Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Загальні процедури переведення, поновлення та перезарахування результатів навчання визначені Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/fqdvhv) . Порядок реалізації академічної мобільності та механізм визнання і перезарахування результатів навчання, здобутих у закладі-партнері, регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (https://surl.li/uvmzvd). Визнання результатів неформальної та інформальної освіти здійснюється відповідно до окремого Положення (https://surl.li/tktdzm), яке встановлює процедуру подання заяви, розгляду документів та прийняття рішення. Принципи академічної свободи та доброчесності, що забезпечують прозорість і недискримінаційність процедур, закріплені у відповідному Положенні (https://surl.li/smlgyr). Питання студентських обмінів та міжнародної мобільності регламентуються Положенням про програму обміну студентами (https://surl.li/wuzfbm), а внутрішня академічна мобільність (http://surl.li/bmliel). Додаткові вимоги щодо врахування рівня попередньої освіти визначені у Правилах прийому. Процедури передбачають належне документування прийнятих рішень шляхом оформлення протоколів і наказів. Нормативна база є доступною на офіційному вебсайті університету та не суперечить національному законодавству й міжнародним актам у сфері визнання кваліфікацій. Разом із тим, у матеріалах акредитаційної справи відсутні приклади фактичного перезарахування результатів навчання саме в межах ОП «Менеджмент (Логістика)», що обмежує можливість оцінити практичний масштаб застосування механізму.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, у ЦДУ імені Володимира Винниченка регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Документ перебуває у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету, що забезпечує його доступність для здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу. Процедура визнання базується на принципах Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) та передбачає можливість накопичення і перезарахування кредитів за умови підтвердження досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою. Обсяг результатів навчання, здобутих у неформальній та/або

інформальній освіті, обмежується встановленими нормативами та не перевищує допустиму частку від загального обсягу освітньої програми. Процедура розпочинається з подання здобувачем особистої заяви з відповідними підтвердними документами (сертифікати, свідоцтва, інші матеріали), після чого відбувається розгляд заяви уповноваженими структурними підрозділами. Рішення оформлюється належним чином та підлягає документуванню. Здобувач має право на оскарження прийнятого рішення у встановленому порядку. Порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, є нормативно визначеним, доступним для учасників освітнього процесу та реалізується відповідно до чинного законодавства.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за критерієм 3, підкритеріями 3.1-3.4. Та виявила такі позитивні практики, як: інтеграція можливостей академічної мобільності та визнання результатів навчання у внутрішню систему забезпечення якості з нормативно визначеним механізмом перезарахування кредитів ЄКТС.

Недоліки

Відсутність систематизованої статистики щодо реалізації академічної мобільності здобувачів за цією ОП.

Рекомендації

Доцільно до початку наступного навчального року (до 01.09.2026 р.) забезпечити систематичне оприлюднення на сторінці кафедри узагальненої інформації про реалізацію академічної мобільності та випадки визнання результатів неформальної й інформальної освіти в межах ОП «Менеджмент (Логістика)», зокрема шляхом щорічного розміщення короткого аналітичного звіту із зазначенням кількості звернень, прийнятих рішень та перезарахованих кредитів ЄКТС. Реалізація цього заходу дозволить забезпечити прозорість практичного застосування чинних нормативних процедур та підвищити поінформованість здобувачів щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Під час проведення експертизи було встановлено, що освітній процес за ОП здійснюється відповідно до чинного законодавства України: ЗУ «Про освіту» http://surl.li/dcharg; ЗУ «Про вищу освіту» https://surl.lt/pvmilp; Стандарту 073 Менеджмент https://surli.cc/bchuoj; Положення про ОП ЦДУ https://surl.lt/obwcrx. Науково-педагогічний персонал самостійно обирає форми, методи навчання і контролю, які описані у РП і силабусах https://surl.li/bgptyo. Викладачі ОП практикують інтерактивні методи (дискусії, кейс-стаді, мозкові штурми) формують критичне мислення, комунікаційні та аналітичні навички https://surl.li/eudztn, https://surl.lu/ocvidg, https://surl.li/kftuen, https://surl.li/pxrljv; індивідуальні освітні потреби ЗО враховуються під час консультацій https://surl.li/hlgkon, що сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПРН. У разі дистанційного навчання ОП реалізується в Google Classroom, що забезпечує постійний доступ ЗО до навчальних матеріалів, взаємодію та зворотний зв'язок з НПП. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування було підтверджено відповідність вимогам студентоцентрованого підходу: наявність положення ЦДУ: про СВЗЯО (https://surl.li/farmns), порядок реалізації ЗО права на вільний ВК (https://surl.li/tfkifk), порядок супроводу осіб з інвалідністю (https://surli.cc/aiwiso), та положення про органи студентського самоврядування (http://surl.li/ytdzcd). На зустрічах з академічним персоналом та здобувачами було встановлено, що форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, зокрема: студенти мають можливість обирати вибіркові освітні компоненти, бази виробничої та переддипломної практик, теми курсових робіт та напрямки досліджень на наукових конференціях, міжнародні програми, наукові гуртки, творчі та спортивні секції, факультативи, що відповідають їхнім інтересам.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Студенти та викладачі підтвердили, що ознайомлення ЗО з ОК відбувається під час першого заняття. Відповідна інформація про мету, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання для кожної ОК розміщується у відкритому онлайн-доступі - на офіційному сайті університету. Там доступні матеріали ОП, РП дисциплін, силабуси https://surl.li/sdhoan, анотації ВК https://surl.li/kpniwz, а також методичні матеріали. Для підтримки навчального процесу створено електронні курси на платформі Google Workspace for Education, що містять РП і силабуси. На сайті університету також оприлюднено графіки освітнього процесу https://surl.li/dzubbs, https://surl.lu/veydds. Розклади занять, екзаменаційних сесій і атестаційних випробувань оприлюднюється на Порталі ЦДУ https://portal.cusu.edu.ua/, новини факультету https://surl.li/sdyhax, відомості про наукові конференції https://surl.li/aholqt.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Опитування учасників освітнього процесу підтвердило, що у процесі вивчення обов'язкових освітніх компонент відбувається поєднання навчання і досліджень, що сприяє не лише розвитку теоретичних знань, а й отриманню практичних навичок, які є важливими для успішної кар'єри в галузі менеджменту та логістики. Зокрема під час виконання курсових робіт передбачено проведення здобувачами власних досліджень і набуття практичного досвіду з елементами наукового пошуку. Принцип інтеграції освіти й науки, визначений у Положенні про організацію наукової та науково-технічної діяльності в ЦДУ (https://surl.li/kinteu), реалізується через виконання курсових робіт, участь здобувачів у науково-практичних конференціях (https://surl.li/yculea, https://surl.lu/hkedcn), а також у позааудиторній науковій діяльності. ЗО активно залучаються до міжнародних освітніх шкіл (https://surl.li/zzrerz), конкурсів студентських наукових робіт (https://surl.li/owkryp, https://surl.li/emainr). Студенти активно беруть участь у діяльності наукових гуртків «SmartEM» (https://surl.lu/rdaufi) та «Creative Communication» (https://surl.li/kijgkk), де вони презентують результати власних досліджень, обмінюються ідеями та отримують фахові поради, виступають на міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, що сприяє розвитку дослідницьких навичок і підвищенню рівня академічної культури. Крім того, здобувачі мають вільний доступ до електронних ресурсів бібліотеки https://surl.li/bbqmke, що включають наукові статті, книги та міжнародні бази даних Scopus, WoS.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На зустрічі з академічним персоналом було підтверджено, що оновлення змісту освітніх компонент здійснюється відповідно до Положення про ОП в ЦДУ (https://surl.lu/kxszgb) шляхом системного обговорення на засіданнях кафедри та науково-методичній раді факультету, відбувається постійна інтеграція сучасних практик т а наукових досягнень в освітніх компонентах загального та вибіркового блоку. Наукова активність викладачів, сучасні тенденції, нові напрямки і важливі тренди в управління логістичними процесами систематично враховуються для оновлення ОК. Під час зустрічі конкретні приклади оновлення навели: Бондар Ю.А. (ОК 26. Транспортна логістика; ОК33. Міжнародна логістика) та Пуляк О.В. (ОК 6. Безпека життєдіяльності та охорона праці) підтвердили, що регулярно оновлюють зміст програм, враховуючи зміни в технологіях і бізнес-середовищі, а також врахування особливостей умов воєнного стану. Гарант ОП додав, що актуалізація змісту ОК здійснюється на постійній основі завдяки активній співпраці зі стейкхолдерами (https://surl.lt/vftzcr, https://surl.li/vqtfqj) і результатам підвищення кваліфікації НПП (https://surl.lu/fyqqzs), (https://surl.li/ctziji), (https://surl.li/bnknxt), (https://surl.li/psaphv), а також на основі науково-дослідницької діяльності кафедри, яка реалізується в межах теми «Формування механізмів стійкості соціально-економічної системи України в умовах нестабільності» (державна реєстрація № 0124U004983 від 05.12.2024р.) (https://surl.li/prpgih), за результатами НДР видано колективну монографію https://surl.li/kxjmep. На зустрічі з академічним персоналом було підтверджено, що наукова діяльність викладачів, участь у всеукраїнських і міжнародних конференціях, публікації наукових статей у фахових виданнях та базах Scopus і Web of Science є вагомою основою оновлення змісту ОК (Денисенко М.П. https://surli.cc/dslorg, Левченко О.М. - (https://surl.lu/xdzzhq, https://surl.li/uakyog); Денисенко М.П. - (https://surl.li/hzrpaf; http://surl.li/kkhhp; http://surl.li/kkhie); Бондар Ю.А. - (https://surl.li/tmyhra). Дослідження наданих матеріалів, довело, що у процесі викладання ОК викладачі активно впроваджують сучасні методики та авторські напрацювання, опубліковані у фахових журналах, збірниках конференцій та тренінгах (https://surl.li/vcfaoz, https://surl.li/xmlumg, https://surl.li/dadicr, https://surl.lt/ktgvzq, https://surl.li/eueqtx); робочі програми освітніх компонент щороку обговорюються на засіданнях кафедри й оновлюються перед початком навчального року (протоколи № 1 від 28.08.2022 р., № 1 від 03.08.2023 р., №1 від 15.08.2024 р., №2 від 25.08.2025). У 2025 р. оновлено ПП 1.22, ОК 13, 18, 24, 28, 34, 37 (протокол №2 від 25.08.2025р.).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановлено, що інтернаціоналізація діяльності за ОП відбувається через співпрацю з зарубіжними навчальними закладами та науково-дослідними установами. На сайті кафедри розміщено інформацію та звітування про участь у грантових та стипендіальних програмах, стажуваннях, а також академічній мобільності https://surl.lt/oakjog, https://surl.li/qtivza, https://surl.lu/paqthr. НПП і ЗО залучені до міжнародних проєктів, стажувань та освітних шкіл https://surl.li/emxtec; https://surl.lt/qbxwfi; https://surl.li/cpaasw. ЦДУ партнер проєктів DILLUGIS і TANDEM-UA-DE, координатор – гарант ОП (Левченко О.) https://surl.li/wshojx, https://surl.li/myruum. Бондар Ю., Щоголєва І. залучені до програми академічної онлайн-мобільності DILLUGIS24 (DAAD) https://surl.li/rakobk, https://surl.li/ufpotb. Студенти беруть участь в проєкті TANDEM-UA-DE https://surl.li/bbnbcf, https://surl.li/fwirgj. Під час Українсько-німецького тижня викладачі долучилися до: https://surl.li/rujdnw, лекцій експертів Великобританії https://surl.li/hyzkst, Литовського коледжу бізнесу https://surl.li/blrflf, воркшопу EDUPRO https://surl.li/armkib, лекцій платформи UGF https://surl.lu/wqcqcw; https://surl.li/fggncf. Гарант ОП є тренером у міжнародному проєкті «DOBRE2» (USAID) https://surl.li/zvbtln; https://surl.li/jsnmtw, запрошеним лектором англомовних лекцій https://surl.lu/bmbpze, що сприяє розвитку інтернаціоналізації діяльності за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Менеджмент (Логістика)» повністю відповідає вимогам Критерію 4. Освітній процес за ОП відповідає вимогам законодавства та забезпечує досягнення заявлених цілей і ПРН. Використовуються сучасні методи навчання, що сприяють розвитку критичного мислення та практичних навичок студентів, відповідаючи принципам студентоцентрованого підходу. ОП передбачає доступ до чіткої та зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін через робочі програми та силабуси. На ОП забезпечено інтеграцію навчання та досліджень, що дозволяє студентам брати участь у науково-дослідницьких проектах і застосовувати теоретичні знання на практиці. Зміст ОК регулярно оновлюється, з урахуванням новітніх наукових досягнень і практик у галузі менеджменту та логістики. Викладачі активно підтримують інтернаціоналізацію, надаючи студентам можливості для участі в міжнародних конференціях, проєктах, онлайн-мобільності та стажуваннях.

Недоліки

Здобувачі ОП недостатньо задіяні у міжнародній діяльності та мобільності, яка є важливою складовою підготовки фахівців у сфері менеджменту та логістики, оскільки дозволяє здобути глобальний досвід і розуміння міжнародних бізнес-процесів.

Рекомендації

Рекомендуємо у 2026-2027 навчальному році активізувати міжнародну діяльність та мобільність здобувачів (онлайн, офлайн), що дозволить підвищити ефективність навчання та забезпечити студентам доступ до інноваційних технологій у менеджменті та логістиці.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання за ОП «Менеджмент (Логістика)» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію оцінювання здобувачами якості освітньої діяльності (https://surl.li/jgbbqk). Нормативні документи визначають види контролю (поточний, модульний, підсумковий), порядок нарахування балів, умови допуску до семестрового контролю та принципи застосування шкали ЄКТС. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено, що інформація про форми контролю, структуру

оцінювання та розподіл балів доводиться до їхнього відома на початку вивчення дисципліни через силабуси та пояснення викладачів. Зміст освітніх компонентів, передбачені результати навчання та критерії оцінювання корелюють між собою, що дає можливість встановити рівень досягнення програмних результатів навчання як за окремими дисциплінами, так і за освітньою програмою в цілому. Контрольні заходи включають тестування, виконання практичних і розрахункових завдань, кейс-аналіз, захист індивідуальних робіт, презентації та екзаменаційний контроль. Накопичувальна система оцінювання передбачає розподіл балів між семестровою роботою та підсумковим контролем, що забезпечує системність і поетапність перевірки знань. Здобувачі поінформовані про порядок складання екзаменів, можливість перескладання та вимоги до виконання індивідуальних завдань. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання є визначеними, прозорими та оприлюднюються заздалегідь, що забезпечує можливість об'єктивного встановлення досягнення результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Менеджмент (Логістика)» визначені відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня. Атестація здійснюється у формі кваліфікаційної роботи, що передбачено навчальним планом та регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та Положенням про кваліфікаційні роботи. Порядок підготовки, подання та захисту кваліфікаційної роботи, а також критерії її оцінювання визначені методичними рекомендаціями, що розміщені на сторінці кафедри. Перевірка робіт на наявність академічного плагіату здійснюється відповідно до вимог політики академічної доброчесності, а результати перевірки враховуються під час допуску до захисту. На момент проведення акредитаційної експертизи єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не запроваджений, що відповідає чинному нормативному регулюванню. Отже, результати навчання підтверджуються результатами захисту кваліфікаційної роботи та іншими формами підсумкового контролю, передбаченими освітньою програмою. Аналіз наданих матеріалів свідчить, що форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти та забезпечують можливість комплексної перевірки досягнення програмних результатів навчання

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів за ОП «Менеджмент (Логістика)» визначені Положенням про організацію освітнього процесу, яке регламентує види контролю, порядок допуску до семестрового контролю, процедури складання заліків і екзаменів, а також умови повторного проходження контрольних заходів. Документ перебуває у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету, що забезпечує його доступність для здобувачів і науково-педагогічних працівників. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю визначено окремим Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (https://surl.lu/mabbdq), яке встановлює процедуру подання апеляції, строки її розгляду та механізм ухвалення рішення. Наявність апеляційної процедури гарантує можливість захисту прав здобувачів у разі незгоди з результатами оцінювання. Забезпечення об'єктивності та неупередженості оцінювання пов'язане з дотриманням принципів академічної доброчесності, закріплених у Положенні про академічну свободу та академічну доброчесність, а також діяльністю Комісії з академічної доброчесності та Комісії з етики. Нормативні документи передбачають запобігання конфлікту інтересів, недопущення упередженості під час оцінювання та врегулювання можливих конфліктних ситуацій. Під час зустрічей зі здобувачами підтверджено поінформованість щодо правил складання контрольних заходів, можливості повторного проходження та процедури апеляції. Ознак системного недотримання встановлених процедур у межах реалізації освітньої програми не виявлено. Правила проведення контрольних заходів є нормативно визначеними, доступними та забезпечують прозорість і об'єктивність оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка визначена Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність. Документ містить визначення основних видів порушень академічної доброчесності, принципи їх запобігання, процедури реагування та види відповідальності. Діяльність Комісії з академічної доброчесності регламентована окремим наказом, а

питання етичної поведінки учасників освітнього процесу також врегульовані Положенням про Комісію з етики. Під час акредитаційної експертизи підтверджено, що вимоги щодо академічної доброчесності доводяться до відома здобувачів та науково-педагогічних працівників, зокрема через силабуси дисциплін, роз'яснення на початку вивчення освітніх компонентів та перевірку письмових робіт на наявність академічного плагіату. Надані матеріали свідчать про здійснення перевірки курсових і кваліфікаційних робіт із використанням відповідного програмного забезпечення, що забезпечує технологічну підтримку політики доброчесності. Політика академічної доброчесності інтегрована у внутрішню систему забезпечення якості освіти та розглядається як складова культури якості університету. Учасники освітнього процесу мають можливість звернення до уповноважених органів у разі виявлення порушень, а прийняті рішення документуються відповідно до встановленого порядку. Ознак системного недотримання принципів академічної доброчесності під час реалізації ОП не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У межах Критерію 5 встановлено, що система контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та забезпечення академічної доброчесності є нормативно врегульованою, публічною та функціонально узгодженою з внутрішньою системою забезпечення якості університету. ЕГ виявила такі позитивні практики, як інтеграція цифрових інструментів бізнес-аналітики (зокрема Qlik Sense) у систему поточного та підсумкового контролю, що дозволяє оцінювати не лише теоретичні знання, а й практичні аналітичні компетентності у сфері логістики; поєднання традиційних форм контролю з кейс-методом та прикладними логістичними завданнями, орієнтованими на реальні управлінські ситуації.

Недоліки

Недостатній рівень обізнаності здобувачів щодо академічної доброчесності. Частина студентів не завжди чітко розрізняє поняття плагіат, рівень унікальності тексту, відсоток запозичень та вимоги до допустимого рівня унікальності при перевірці робіт. Недостатня інтеграція принципів академічної доброчесності у всі освітні компоненти. Академічна доброчесність висвітлюється переважно під час вступу та підготовки до кваліфікаційних робіт, але не завжди послідовно реалізується у щоденних навчальних практиках. Низька участь студентського самоврядування у популяризації культури доброчесності. Окрім сприяння опитуванню здобувачів, не використовується існуючий потенціал студентського самоврядування для розширення студентських ініціатив у сфері популяризації принципів АД.

Рекомендації

До завершення 2026/2027 навчального року провести додаткове навчання студентів щодо розмежування понять «плагіат», «унікальність тексту» та «академічне цитування». Розглянути можливість інтеграції короткого курсу з академічної доброчесності у навчальні плани перших курсів або у вигляді модулів чи тем за окремими ОК для ОП 2026 року набору. Залучити представників студентського самоврядування до популяризації академічної доброчесності через студентські амбасадорські програми чи тренінги «студент для студента» протягом 2026-2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На основі аналізу інформації на офіційному сайті кафедри менеджменту та підприємництва (https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-menedzhmentu-ta-pidpryiemnytstva/sklad-kafedri), даними відомостей про СО та результатів зустрічей з НПП, гарантом і адміністративним персоналом ЦДУ ім.В.Винниченка з'ясовано, що ЗВО проводить відбір НПП, враховуючи їх підготовку, практичний досвід, наявність публікацій. Відповідність кваліфікації НПП, задіяних до реалізації ОП базується на наявності профільної освіти, фахових публікацій в тому числі у міжнародних виданнях (Scopus та WoS), стажуванням та інших аспектах виконання пунктів ліцензійних

вимог. НПП, що забезпечують ОК, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (виконується від 4 до 10 пунктів).Частка НПП, які мають наук. ступінь та/або вчене звання та працюють за основним місцем роботи, становить 100%. Зокрема, до складу виклад. колективу входять: 3 професори, з яких: 2 - д.е.н. (12%), 1 - к.е.н.; 13 канд. наук, доцентів та 1 доктор філософії (PhD) (88%). Пріоритетним напрямом діяльності кафедри є забезпечення виклад. ОК ОПП англ. мовою. НПП Бондар Ю., Щоголєва І., Панченко О. мають сертифікат, який підтверджує володіння англ. мовою на рівні В2.; проф. Левченко О. має кваліф. перекладача і викладача англ. та німецької мов. З метою підвищ. кваліф. та вдосконалення англомовних навичок для виклад. ОК ОПП англ. мовою, НПП кафедри Левченко О., Бондар Ю. та Щоголєва І., пройшли англомовне стажування в рамках укр.-німецького проєкту в Східно-Баварському технічному університеті Амберг-Вайден (Німеччина) на тему: Project Management and Agile Method; НПП Буткевич О., Довгенко Я., Панченко О., Яременко Л.- курс Communication in IT Projects (https://drive.google.com/drive/folders/1Ti5L4N8b-bTOE27X88oONnO1muint6wN). У 2025 р. проф. Левченко О. здійснював дист. викладання 2 англомовних ОК для студентів економ. спеціальностей Університету природничих наук у м. Познань (Польща) у статусі запрошеного лектора (https://surl.li/xkacsi). З метою актуалізації та підвищ. рівня практ. навичок, а також посилення взаємодії зі стейкхолдерами, НПП долучаються до заходів, ініційованих на рівні адміністрації області, до яких залучені провідні роботодавці області, зокрема: згідно з розпорядженням нач. Кіровоградської ОВА, проф. Левченко О. включений до складу роб. групи по розробці Стратегії розвитку Кіровоградської обл. на 2021-2027 рр. та Плану заходів на 2024-2027 рр. із реалізації Стратегії розвитку Кіровоградської обл. на 2021-2027 рр. (https://surl.lu/uhvedv). В ході проведення зустрічей, здобувачі відмітили високий професійний рівень НПП. Загалом ЕГ вважає, що кадровий потенціал кафедри менеджменту, професійний рівень НПП задовольняє чинні вимоги і є достатнім для забезпечення ОК, які вони реалізують у межах ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів освітніх програм у ЦДУ здійснюється згідно з чинним законодавством України та у відповідності з Порядком проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівникі (https://surl.li/plbrpe). В університеті заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників здійснюється за конкурсною процедурою відповідно до принципів відкритості, рівності прав кандидатів, прозорості та об'єктивності оцінювання. Під час зустрічи 1, Нікітіна О. – проректор з науково-педагогічної роботи - зазначила, що при укладанні контрактів професійна кваліфікація викладачів визначається відповідно до затверджених Ліцензійних умов, а також враховуються результати щорічного рейтингування. Кандидати подають до конкурсної комісії встановлений пакет документів, що включає звіт про результати діяльності за попередній період із відображенням показників професійної активності, перелік наукових праць та навчально-методичних розробок. Попередній розгляд кандидатур проводиться на засіданні кафедри з ухваленням рішення шляхом таємного голосування, яке оформлюється витягом з протоколу та передається до конкурсної комісії. Гарант ОП Левченко О.М. підтвердив, що він залучений до процедури відбору викладачів на ОП. Конкурсна комісія здійснює рейтингову оцінку кандидатів, враховуючи їх відповідність ОК та за результатами відкритого голосування ухвалює рішення щодо рекомендації претендента ректору для призначення на посаду та укладення трудового договору. ЕГ підтверджує, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра системно співпрацює з підпр-ми та орг-ми в галузі менеджменту та логістики, завдяки чому сформоване надійне коло партнерів, випускників, роботодавців навколо програми. В ході інтерв'ю з представниками роботодавців, студентами та випускниками ЕГ пересвідчилася, що партнери з готовністю беруть участь в організації освітнього процесу, а також у викладанні. Укладені угоди про співпрацю https://surl.li/bkcpvd, дозволили провести наступні заходи: зустріч студ-в з представником RBC Group, проведено тренінг для НПП на платформі Qlik Sense: Довгенко Я., Буткевич О., Левченко О. (https://surli.cc/ovguth); Екскурсія студентів ОП до Кропивницької митниці (https://surl.li/lcugzy); гостьова лекція стейкголдерів (https://surl.li/pkswdb; https://surl.lu/tlhsju); Участь студентів у діловій грі з економіки «Життєвий капітал» за запрошенням КП «Центр підтримки підприємництва Кропивницької Міської Ради» (https://surl.li/lobqfb); участь НПП у Бізнес-форумі в університеті-партнері WSHIU Akademia Nauk Stosowanych w Poznaniu (Польща) (https://surl.li/awiare); участь студентів та НПП у заході "Маркетингова стратегія розвитку міста Кропивницький очима студентів ЦДУ ім. В.Винниченка" (https://surl.li/xgozyv); лекція-екскурсія на Кропивницьку митницю (https://surl.lt/nzkwym); гостьова лекція І.Гайдукова (https://surl.li/ciqiiv)

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет достатньо активно сприяє професійному розвитку викладачів, відповідно до закріплених умов в розділі 6 "Кадрова політика" Стратегії розвитку ЦДУ ім.В.Винниченка до 2026 рр. https://surl.lt/tavucp . Окрім того, фінансові заохочення, як то премії, доплати, надбавки та матеріальні допомоги для НПП регулюються Положенням

про преміювання https://surl.li/kexyyd та детально прописано в Колективному договорі між адміністрацією та трудовим колективом ЦДУ ім. В. Винниченка на 2023-2027 рр., згідно з законодавством. Для визначення найбільш ефективних НПП і кафедр, які вагомо сприяють розвитку університету, використовується комплексний рейтинг https://surl.lt/gldutv, де враховуються всі види навантаження НПП та результати опитування студентів. За результатами рейтингування кафедра менеджменту та підприємництва посіла 5 місце у загальному заліку 2025 р. Учасники фокус-груп НПП та адміністративного персоналу підтвердили, що НПП нагороджуються грамотами та подяками, отримають премії та доплати: Довгенко Я. була відзначена за високий рівень підготовки студентів до конкурсу кваліфікаційних робіт; проф. Левченко О. нагороджений грамотою МОН України https://surl.li/ifsjcq; https://surl.li/kchppi; почесними відзнаками нагороджено Бондар Ю., Щоголєву І. та Яременко Л. https://surl.li/tufuon; Буткевич О., Панченко О. та Довгенко Я. отримали подяки від Департаменту освіти і науки Кіровоградської ОДА. https://surl.li/mpbaeg; подяки за перемогу у Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт зі спеціальності 073 «Менеджмент» отримали НПП кафедри Денисенко М., Бондар Ю., Яременко Л. https://surli.cc/gazoec . Премією до Дня працівника освіти у 2025 р. було відзначено Довгенко Я., Щоголєву І. https://surl.li/utfwqr ; Довгенко Я. нагороджена подякою Кіровоградської обласної військової адміністрації https://surl.li/edqvwi. НПП приймають участь у міжнародних стажуваннях: Бондар Ю. у «Project Management and Agile Methods» в рамках проєкту «DILLUGIS» DAAD в Східно-Баварському технічному університеті Амберг-Вайден (Німеччина), Левченк О. у “Advanced Train The Trainers Programme. Developed and delivered by Quality Assurance Agency” (Велика Британія), «FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE» (Польща), “DILLUGIS” 24 project (Digital Labs & Lectures for Ukrainian, German & International Students) of the Eastern Bavarian Technical University Amberg-Weiden and successfully passed the course Business Process Management taught in English (Німеччина). ЕГ підтверджує, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує достатній рівень відповідності вимогам критерію 6. У напрямі розвитку кадрового забезпечення ЕГ рекомендує планувати професійний розвиток в широкому предметному полі сучасного менеджменту та логістичних практик, що використовуються за межами освітнього простору (в бізнес-середовищі), використання цифрових інструментів менеджера тощо. Комплексний аналіз кваліфікації НПП, інтерв’ю з викладачами, студентами, випускниками є підставою для висновку щодо цілком достатнього рівня відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів критеріям якості. ЕГ підкреслює високий рівень зацікавленості викладачів у досягненнях студентів, небайдуже ставлення до роботи, прагнення до модернізації змісту дисциплін. Студенти й випускники схвально оцінюють викладацький склад програми, характеризують викладачів як вимогливих професіоналів та дбайливих наставників.

Недоліки

Тематика стажувань та підвищень кваліфікації викладачів дисциплін циклу професійної та практичної підготовки не в повній мірі відповідають профілю ОК, які вони забезпечують.

Рекомендації

Викладачам дисциплін циклу професійної та практичної підготовки у 2026-2027 н.р. пройти стажування на базових установах відповідно до профілю ОК, що сприятиме оновленню змісту ОК відповідно до потреб ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ ознайомилася з матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням під час онлайн екскурсії, також у відповідь на запит ЕГ було продемонстровано можливості дистанційного навчання. ЕГ зв'ясувала, що МТБ забезпечує реалізацію цілей, мети та ПРН ОП http://surl.li/lfkqe . Бібліотека, що наразі функціонує в офлайн та частково в онлайн режимі, має достатні інформаційні ресурси для використання всіма учасниками освітнього процесу за ОП, в т.ч. передплачені світові та українські фахові видання, доступ до електронних наукометричних баз. Здобувачі та НПП під час зустрічі з ЕГ підтвердили її функціонування та зазначили, що користуються її ресурсами. З огляду на опитування здобувачів у 2023-2024 н.р., у 2024 р. викладачі ОП Менеджмент (Логістика) перейшли на єдиний стандарт – Microsoft 365, доступний усім здобувачам через персональні акаунти, який виконує функцію платформи для проведення онлайн занять. У той же час ЕГ відзначає, що в університеті відсутня платформа дистанційного навчання з розміщеними повноцінними освітніми матеріалами ОК 24/7, а викладачі викладають матеріали для ЛК чи ПЗ через Google Classroom (@cuspu.edu.ua) лише за необхідності. ЕГ встановила наявність силабусів та робочих програм ОК на сайті кафедри https://surl.li/svdcql . Методичні видання за ОК (конспект лекцій, робочий зошит та завдання для СРС) розміщені в репозитарії ЦДУ. Ці документи змістовно насичені навчальним контентом, який постійно оновлюється і вдосконалюється, що гарантує досягнення визначених мети і ПР за ОП. Проведення занять для здобувачів ОП відбувається очно у навчальних приміщеннях НК № 4, які пристосовані для проведення аудиторних занять, окрім того є аудиторії, що обладнані засобами для використання інтерактивних методів навчання за ОК (мультимедійні проектори, комп'ютерні класи, інтерактивні дошки, навчально-наукові лабораторії тощо), що дозволяє досягти визначених РН. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів у межах ОП є безкоштовним для здобувачів і викладачів. . Здобувачі мають доступ до ліцензійного офісного пакету MS Office 365, ліцензований доступ від компанії RBS group для роботи на платформі Qlik Sense. У той же час ЕГ встановила, що НПП мають незначну кількість власних підручників та посібників для викладання ОК. Рівень задоволеності здобувачів матеріальним забезпеченням складає 4,4 з 5 балів та доступний за посиланням https://shorturl.cusu.edu.ua/u7 у формі звіту за результатами опитувань. Таким чином, ЕГ підтверджує, що інфраструктура та навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню цілей та ПРН за ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЦДУ імені Володимира Винниченка забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти за ОП «Менеджмент (Логістика)» до матеріально-технічної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітнього процесу, викладацької та наукової діяльності. Під час огляду матеріально-технічної бази підтверджено наявність навчального корпусу з обладнаними лекційними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, коворкінг-простором, приміщеннями для проведення конференцій та укриттям, що відповідає вимогам безпеки в умовах воєнного стану. Аудиторії оснащені мультимедійною технікою, а комп'ютерні класи використовуються для проведення занять з дисциплін, пов'язаних із бізнес-аналітикою та логістикою. Інформаційне забезпечення освітньої програми включає доступ до ліцензійного програмного забезпечення Microsoft (500 ліцензій для працівників і 4500 — для здобувачів) та платформи Qlik Sense (50 ліцензій), що використовується в навчальному процесі для формування цифрових компетентностей у сфері аналізу даних. Факт інтеграції відповідного програмного забезпечення у зміст дисциплін підтверджено під час зустрічі з гарантом та академічним персоналом. Доступ до інформаційних ресурсів регламентується внутрішніми документами університету, зокрема Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. Положення про систему ВЗО, що передбачає створення належних умов для реалізації освітніх програм. Здобувачі мають можливість користуватися бібліотечними ресурсами, електронними матеріалами, навчально-методичними комплексами дисциплін, які розміщені на сторінці кафедри. Університет забезпечує належні умови доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП «Менеджмент (Логістика)», відповідно до вимог законодавства.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЦДУ імені Володимира Винниченка забезпечує умови для реалізації освітніх потреб та інтересів здобувачів за ОП «Менеджмент (Логістика)» та відповідає вимогам безпеки. Під час огляду матеріально-технічної бази підтверджено наявність навчальних приміщень, обладнаних аудиторій, комп'ютерних лабораторій, коворкінг-простору, а також укриття та систем протипожежної безпеки. Будівля обладнана елементами безбар'єрного доступу, що сприяє забезпеченню інклюзивності освітнього середовища. Питання психологічної підтримки та створення безпечного середовища регламентуються Положенням про психологічну службу університету, Положенням про запобігання та протидію булінгу, а також Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій. Наявність відповідних процедур свідчить про системний підхід до забезпечення фізичного та ментального благополуччя здобувачів. Під час зустрічей зі здобувачами підтверджено можливість звернення до адміністрації та відповідних служб у разі виникнення проблемних ситуацій. Освітнє середовище також сприяє задоволенню професійних інтересів здобувачів через участь у наукових гуртках, проєктах, зустрічах із роботодавцями та використання сучасних цифрових інструментів у навчанні . Таким чином, університет формує безпечне та сприятливе освітнє середовище, що відповідає вимогам законодавства та забезпечує можливість всебічного розвитку здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЦДУ імені Володимира Винниченка забезпечує комплексну підтримку здобувачів вищої освіти за ОП «Менеджмент (Логістика)», що охоплює освітній, організаційний, інформаційний та соціальний аспекти. Організація освітнього процесу, порядок консультування, інформування про графік навчання, форми контролю та вимоги до виконання освітніх компонентів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу. Під час зустрічей зі здобувачами підтверджено можливість отримання роз'яснень від викладачів і гаранта програми, а також доступність навчально-методичних матеріалів. Інформаційна підтримка забезпечується через офіційний вебсайт університету, сторінку кафедри, електронну пошту та інші цифрові інструменти. Соціальна підтримка реалізується відповідно до внутрішніх нормативних документів, зокрема Положення про порядок призначення і виплати стипендій та Колективного договору. Питання психологічної та консультативної допомоги врегульовані Положенням про психологічну службу, а також документами щодо запобігання булінгу та врегулювання конфліктних ситуацій . Під час експертизи підтверджено можливість звернення здобувачів до відповідних служб у разі потреби. ЗВО забезпечує системну освітню, організаційну, інформаційну та соціальну підтримку здобувачів, а також створює умови для збереження їх фізичного та ментального здоров'я.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЦДУ імені Володимира Винниченка створено умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами в межах ОП «Менеджмент (Логістика)». Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання регламентується відповідним Положенням (ПОРЯДОК_СУПРОВОДУ_ЦДУ_02.2023), яке визначає організаційні механізми підтримки, адаптації освітнього процесу та створення доступного середовища. Під час огляду матеріально-технічної бази підтверджено наявність безбар'єрного доступу до навчальних приміщень, зокрема обладнаних пандусів, ліфтів та санітарних кімнат, що забезпечує фізичну доступність освітнього простору. Також під час огляду приміщень зафіксовано наявність схем евакуації та засобів пожежної безпеки, що свідчить про дотримання вимог безпеки для всіх учасників освітнього процесу. Освітній процес може бути адаптований з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів, у тому числі шляхом надання консультацій, зміни форм подання матеріалу та застосування гнучких підходів до організації навчання відповідно до чинного законодавства. Питання психологічної підтримки та соціального супроводу врегульовані внутрішніми нормативними документами університету та діяльністю відповідних структурних підрозділів. Ознак дискримінаційних обмежень або відсутності умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами під час акредитаційної експертизи не встановлено.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЦДУ імені Володимира Винниченка функціонує нормативно врегульована система запобігання та протидії корупції, а також механізми реагування на випадки порушення етичних норм, конфліктів, дискримінації та булінгу. Антикорупційна політика університету визначена відповідними внутрішніми документами, зокрема Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції та Антикорупційною програмою університету (нормативна база розміщена у відкритому доступі на офіційному вебсайті). Процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентуються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій, яке визначає порядок подання звернень, строки їх розгляду та механізм ухвалення рішень. Питання етичної поведінки учасників освітнього процесу унормовані Етичним кодексом університетської спільноти Етичний_кодекс-CUSU_02.2023 та Положенням про Комісію з етики (Положення_Комісія_етики_2025). Питання запобігання та протидії булінгу врегульовані окремим Положенням (Положення Булінг ЦДУ 02.2023), що визначає алгоритм реагування та заходи профілактики. Нормативні документи є доступними на офіційному вебсайті університету, що забезпечує їх відкритість для здобувачів і працівників. Під час акредитаційної експертизи ознак системного недотримання зазначених політик або відсутності механізмів реагування не встановлено. Учасники освітнього процесу поінформовані про можливість звернення до відповідних органів у разі виникнення конфліктних ситуацій. В університеті функціонує комплексна система антикорупційних та етичних політик, а також процедур реагування, що відповідають вимогам законодавства та реалізуються під час впровадження освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за критерієм 7, зокрема навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених мети та програмних результатів навчання на ОП, однак не всі ОК

представлені у системі дистанційного навчання); ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП, відповідно до законодавства; освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів, які навчаються на ОП, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я; ЕГ встановила, що ЗВО належним чином реалізує організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів; в середовищі ЗВО створені достатні умови для реалізації права на освіту здобувачами з особливими освітніми потребами (на ОП здобувачі з особливими освітніми потребами відсутні); у ЗВО наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Зразкові практики за критерієм 7 не виявлено. Відповідні недоліки не є суттєвими, критично не впливають на якість підготовки здобувачів та можуть бути усунені найближчим часом або за наступного перегляду ОП.

Недоліки

ЕГ встановила: Відсутність повноцінної дистанційної платформи для навчання 24/7 НПП мають незначну кількість власних підручників та посібників для викладання ОК.

Рекомендації

До кінця 2026-2027 н.р. викладачам відповідних дисциплін розмістити всі ОК на навчальній платформі з повним набором необхідних навчально-методичних матеріалів, що сприятиме підвищенню доступності освітнього контенту, ефективності самостійної роботи здобувачів. Стимулювати викладачів до підготовки власних підручників та посібників для викладання на ОК.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ було підтверджено, що процеси розробки, затвердження та моніторингу освітніх програм (ОП) у Центральноукраїнському державному університеті (ЦДУ) регулюються рядом нормативних документів, таких як Положення про ОП (https://surl.li/tiutng);, Положення про організацію освітнього процессу (https://surl.li/fqdvhv, https://surl.li/cvbkcm) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://surl.li/oitik). Відділ ВЗЯЦСО (https://surl.lu/suenjv) проводить моніторинг та перегляд ОП, оцінює якість знань студентів і їх задоволеність освітнім процесом. Розробка ОП відбувається проєктною групою за участю гаранта програми, викладачів, роботодавців і студентів. Перегляд ОП ґрунтується на результатах громадського обговорення та моніторингу задоволеності студентів. Згідно з Положенням, ОП переглядаються щорічно або не пізніше ніж за один семестр до завершення. Ініціаторами змін можуть бути гарант програми, роботодавці, студенти та НПП. Обговорення змін ОП проходить на засіданнях кафедр, вчених рад, науково-практичних семінарах, конференціях і в форматі громадського обговорення на сайті «Електронні консультації з громадськістю». Редакцію ОПП 2024 року було затверджено відповідно до внутрішньоуніверситетських процедур: схвалено на засіданні кафедри (протокол №13 від 18.04.2024), погоджено вченою радою факультету (протокол №9 від 19.04.2024), затверджено Вченою радою ЦДУ (протокол №10 від 22.04.2024). У процесі обговорення надійшли пропозиції, зокрема: д.е.н., професор, професор кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної ПДАУ (ОП 2024) Дячков Д. запропонував розподілити ОК Логістика на спеціалізовані, зокрема Виробнича та складська логістика, Транспортна логістика та Міжнародна логістика https://surl.li/ixuris; (ОП 2025) Манн Р. запропонував збільшити обсяг кредитів на вивчення ОК 17, проректорка з міжнародного співробітництва ВШТІП Академії Прикладних Наук (Польща), д.е.н. Колісніченко П. рекомендувала ОК Актуальні проблеми менеджменту замінити на Самоменеджмент від Штець Т., PhD, доцента, головного бухгалтера ЕТІ ім. Р. Ельворті - щодо заміни освітнього компонента «Економетрія» на «Моделювання в економіці» (пропозиція врахована). Також враховані пропозиції ЗО щодо збільшення кредитів на практичну підготовку, внесення змін до СЛС (https://surl.li/kfxgvc) та ін.; а також зауваження та ідеї від НПП кафедри. Пропозиції були враховані, що сприяло покращенню змісту ОП та відповідності вимогам до підготовки фахівців і підвищенню якості освітнього процесу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На зустрічі зі здобувачами ОП було підтверджено, що здобувачі освіти активно беруть участь у моніторингу та перегляді ОП. Вони входять до проєктних груп, Вчених рад факультетів і університету, беруть участь у круглих столах, робочих зустрічах та опитуваннях, результати яких свідчать про високу задоволеність навчанням. Системна участь ЗО підтверджується протоколами засідань кафедри. У 2024 р. за пропозицією Ігнатко М. збільшено обсяг кредитів на практичну підготовку (Протокол №5 від 16.11.2023). У 2025 р. враховано ініціативи Ігнатко М. та Галенко К. щодо змін у СЛС (https://surl.li/dlhzyj).. За запитом здобувачів зміст ОК11, ОК15 та ОК22 доповнено темами з використання платформи Qlik Sense. Також думки ЗО збираються через Студраду та індивідуальні консультації з викладачами. Актуальна редакція ОП оприлюднена на сайті ЦДУ (https://surl.li/acuqvu). Думки ЗО також збираються через індивідуальне спілкування з НПП та на засіданнях студентської ради. Результати цих обговорень та опитувань враховуються при розробці нової редакції ОП. На зустрічі з представниками студентського самоврядування було підтверджено, що згідно з «Положенням про студентське самоврядування», представники студентів беруть участь у вдосконаленні освітнього процесу, науково-дослідній діяльності, організації дозвілля, побуту, харчування, оздоровлення студентів, призначенні стипендій та забезпеченні якості вищої освіти. Вони також делегують своїх представників до складу Вчених рад та робочих органів, формуючи пропозиції щодо ООП. Студентська рада ЦДУ активно бере участь у забезпеченні якості освіти та захищає права студентів. Під час зустрічей з органами студентського самоврядування обговорювалися питання щодо задоволеності студентів змістом ОП та організацією навчального процесу в університеті (https://surl.lu/eyczpl).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ підтверджено, що кафедра активно та системно взаємодіє з роботодавцями для виявлення актуальних ринкових тенденцій і забезпечення актуальності ОП, оновлюючи її відповідно до вимог та потреб усіх зацікавлених сторін. Така співпраця здійснюється через різні зручні формати комунікації, серед яких: онлайн-консультації, зустрічі та обговорення на платформах ЦДУ (https://surl.lt/mmdiyr, https://surl.li/gqreig, https://surl.li/ybpodw, https://surl.li/jtcttj). На етапі обговорення проекту ОП роботодавці мають можливість надати свої рецензії, експертні відгуки та рекомендації. Це відбувається через електронні консультації з громадськістю, що проводяться на офіційному сайті ЦДУ, де кожен може висловити свою думку і внести пропозиції, що беруться до уваги при оновленні програм (https://surl.lt/vbenjc). На сайті доступні проєкти ОП для різних років, зокрема: для 2025 року (https://surl.lt/yuysul, https://surl.lu/qljnqc), для 2024 року (https://surl.lu/lzcogh), для 2023 року (https://surl.li/akbygo), для 2022 року (https://surl.lu/qokarg). До числа експертів, які активно працюють над розробкою та вдосконаленням ОП, належать відомі фахівці з різних галузей. Серед них: В. Юхименко, комерційний директор ТОВ «Епіцентр К», Т. Сагайдак, менеджер з персоналу того ж підприємства; О. Папушой, головний державний інспектор митного оформлення № 1 митного поста "Кропивницький"; О. Степуніна, начальник відділу роботи з персоналом Кропивницької митниці; Д. Замуренко, виконавчий директор компанії RBC Group (https://surl.li/yjutoq); В. Лівітчук, директор ТОВ "Меркурій Інжиніринг" (https://surl.lu/zendaq). Зокрема, серед пропозицій, що були висловлені фахівцями, варто відзначити ініціативи А. Ратушного та О. Чайки, які запропонували розмежувати навички управління внутрішньозаводськими потоками та запасами від знань у сфері міжнародних перевезень і митного оформлення. Ця пропозиція була узагальнена Д. Дячковим, який запропонував поділити ОК Логістика на спеціалізовані ОК: Виробнича та складська логістика, Транспортна логістика, Міжнародна логістика (https://surl.li/nlhfjr). Такий підхід дозволяє краще відповідати сучасним вимогам ринку праці та підготувати фахівців у найбільш актуальних та затребуваних сферах менеджменту логістичної діяльності.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Перший випуск бакалаврів за освітньо-професійною програмою планується у 2026 році.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ підтверджено, що система забезпечення якості ЦДУ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої діяльності з реалізації ОП. Так у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://surl.li/pwjmzl) передбачено регулярне оновлення ОП. Цей процес здійснюється за участю Вченої ради університету, випускової кафедри, гаранта ОП, робочої групи з його розробки/оновлення та ЗО як безпосередніх учасників освітнього процесу. Система забезпечення якості в ЦДУ включає внутрішнє оцінювання, яке здійснюється через: аналіз результатів сесій (https://surl.lt/xpmqep), атестацію студентів (https://surl.li/nampts), моніторинг успішності студентів і опитування заінтересованих осіб

(https://surl.lt/epnybt). Результати оцінок свідчать про належний рівень засвоєння навчальних програм. ВЗЯЦСО здійснює контроль за відповідністю вимогам Ліцензійних умов та компетентності викладачів у межах певних ОК (https://surl.lu/takhcr). Інформація про викладачів ОП «Менеджмент (Логістика)» міститься в Додатку 2. Оскільки ОП проходить первинну акредитацію, в межах моніторингу якості було проведено опитування серед ЗО (https://surl.li/eyzkpb). Метою було отримання незалежної оцінки освітнього процесу, визначення найбільш ефективних викладачів, виявлення потенційних корупційних ризиків і проблем студентів. Результати показали позитивну оцінку з боку студентів. Зовнішні стейкхолдери також позитивно оцінили реалізацію ОП (https://surl.lt/cfaotx), істотних недоліків не було виявлено. Якість виконання ОК перевіряється додатково через моніторинг навчального контенту навчально-методичним відділом та опитування ЗО після завершення дисциплін, що проводиться ВЗЯЦСО (https://surl.li/kuxdfb). Результати обговорюються на засіданнях кафедри (протокол № 8 від 21.01.2026) і враховуються при оновленні змісту ОК та виборі методів навчання і оцінювання.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Менеджмент (Логістика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у 2026 р. акредитується вперше. Водночас при її розробленні та вдосконаленні були враховані рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, надані в межах акредитації інших ОП ЦДУ ім. В. Винниченка. Це дозволило посилити якість розробки ОП ще до її первинної акредитації. Модернізовано інструменти опитування студентів: до анкет щодо ОК включено блок питань, які дозволяють оцінити практичну значущість навчального контенту у майбутній професійній діяльності (https://surl.lu/lqwvop, https://surl.li/kvmtsj, https://surl.li/xfgtnv, https://surl.li/yvpedh, https://surl.li/jryzrb, https://surl.li/zpxwhc, https://surli.cc/ktqduq, https://surl.li/opuslj). На сайті ЦДУ створено публічну платформу для обговорення ОП, яка забезпечує прозорість процесу їх оновлення, доступ до змін, а також зворотний зв'язок з усіма заінтересованими сторонами (https://surl.li/zfgqio). Запроваджено опитування стейкхолдерів, зокрема роботодавців, щодо якості підготовки фахівців, актуальності змісту ОП та потреб ринку праці (https://surl.lt/cfaotx). Проводяться гостьові лекції фахівців-практиків, що сприяє формуванню у студентів прикладних навичок та актуалізації знань (https://surl.li/zrbpkb, https://surl.li/qtybee, https://surl.li/hcxwne, https://surl.lt/pozklv, https://surl.li/pqnunf, https://surl.li/vkkfdx). Активізовано співпрацю з стейкхолдерами в напрямку забезпечення практикоорієнтованого навчання: https://surl.li/pvjpjk, https://surl.li/lzhraa, https://surl.li/izyhik, https://surl.li/vqnuga, https://surli.cc/svyscw, https://surl.li/ybuoov, https://surl.li/saonmq, https://surl.li/updtgi. Поширюється інформація щодо можливостей формальної та неформальної освіти, участі в програмах академічної мобільності, міжнародних заходах: https://surl.li/pracxu, https://surl.lt/qpxicy, https://surl.li/npcnoc, https://surl.lu/jxkiqx, https://surl.li/xzmfps, https://surl.li/qtpvdt, https://surl.li/vcabrl, https://surl.li/etvffp, https://surl.lt/djlqhb. ОП проходить експертизу представниками зарубіжних ЗВО https://surl.lu/tudibk. Впроваджено заходи з утвердження принципів академічної доброчесності: https://surl.li/qhlxpq, https://surl.li/qtixxv, https://surl.li/ovzwrj, https://surl.li/ysunwx. У той же час ЕГ встановила недостатню обізнаність студентів щодо методів запобігання прояву академічної недоброчесності. Запроваджено анонімне опитування серед НПП та студентів про корупцію в освітньому процесі https://surl.li/hbziaz, https://surl.li/vtmyjd. Усі зазначені заходи сприяють підвищенню якості реалізації ОП, наближенню змісту навчання до вимог ринку праці, а також забезпеченню прозорості, відкритості та залученості усіх учасників освітнього процесу до її удосконалення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Ефективне втілення ОП досягається за рахунок узгодженої роботи всіх структурних підрозділів ЦДУ. Учасники освітнього процесу керується принципом орієнтованості культури якості на ЗО та вдосконалення і контролю викладання, відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти https://surl.li/fuwljy. Формування культури якості розглядається як основа конкурентоспроможності ЗВО, підвищення академічної репутації та професійного зростання його випускників. Ключовими цінностями академічної спільноти є чесність, прозорість, партнерство, взаємоповага, відповідальність та орієнтація на студента, що забезпечує ефективну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу. Культура якості реалізується через впровадження міжнародних стандартів освіти, використання інноваційних педагогічних технологій, регулярне оновлення змісту дисциплін і розвиток цифрової грамотності. Під час ознайомлення з сайтом університету та зустрічі 7 було зв'ясовано, що СВЗЯВО ЦДУ має 4-рівневу структуру: рівень стратегічного управління (ректорат); рівень оперативного управління (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека); рівень впровадження і адміністрування ОП (факультет; органи студентського самоврядування, роботодавці); рівень безпосередньої реалізації ОП (кафедри, гарант, ініціативні групи здобувачів, НПП, роботодавці). Відповідно до внутрішніх документів університету кожен учасник освітнього процесу має визначену роль у здійсненні процедур, що гарантують якість освіти. Кафедра менеджменту та підприємництва активно співпрацює з іншими ЗВО України та міжнародними університетами, що сприяє залученню провідних експертів і фахівців до процесу вдосконалення ОП. Одним з елементів забезпечення якості є залучення міжнародних партнерів та незалежних експертів до оцінки ОП, зокрема свої експертні думки висловили д.е.н., професор, завідувач кафедри економіки та управління Черкаського державного технологічного університету Манн Р. та заступник директора ННІ управління, технологій та правових наук, професор кафедри бізнес-логістики і транспортних технологій НТУ, д.е.н., професор Боняр С., професор кафедри менеджменту та маркетингу Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку, доктор

економічних наук, професор Станіславик О. (https://surl.li/qculdb, https://surl.li/zlwvyr), проректорка з міжнародного співробітництва WSHIU Akademia Nauk Stosowanych (Польща), д.е.н. Колісніченко П. (https://surl.lu/jtqvli).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує достатній рівень відповідності вимогам критерію 8. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду програми чітко визначені та здійснюються регулярно. Студенти активно залучаються до перегляду через органи самоврядування, а їх пропозиції враховуються при коригуванні програми. Роботодавці беруть участь у перегляді програми, що дозволяє врахувати потреби ринку праці. Система забезпечення якості здебільше ефективно реагує на результати моніторингу та відгуки зацікавлених сторін, забезпечуючи постійне вдосконалення програми. З позитивних практик можна виділити регулярний перегляд програми з урахуванням новітніх вітчизняних та зарубіжних тенденцій, активну співпрацю з роботодавцями та оперативне реагування на внесення відповідних змін у відповідності до вимог ринку праці, що забезпечує високий рівень забезпечення якості через активне залучення всіх учасників процесу. Проте присутні окремі недоліки, які потребують усунення.

Недоліки

Недостатня участь адміністративних підрозділів у формуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема в частині аналізу професійної та академічної кваліфікації НПП та підготовки таблиці 2 «Загальна інформація про викладачів», що призводить до неповноти та неузгодженості окремих даних.

Рекомендації

Керівництву ЦДУ ім.В.Винниченка розробити механізм залученості адміністративних підрозділів у формуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЦДУ імені Володимира Винниченка визначено систему нормативних документів, що регулюють права та обов’язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу. Загальні засади організації освітнього процесу, права та обов’язки сторін, порядок проведення контрольних заходів, переведення, відрахування та поновлення здобувачів визначені Положенням про організацію освітнього процесу. Принципи академічної свободи, доброчесності та етичної поведінки унормовані Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність та Етичним кодексом університетської спільноти (Етичний_кодекс-CUSU_02.2023). Механізми врегулювання конфліктних ситуацій визначені відповідним Положенням. Нормативні документи розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету, що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічей зі здобувачами та академічним персоналом підтверджено поінформованість щодо основних правил організації навчання, процедур оцінювання, можливості апеляції та звернення у разі виникнення конфліктних ситуацій. Під час акредитаційної експертизи ознак невідповідності встановлених процедур їх практичному застосуванню не виявлено. Таким чином, правила і процедури, що регулюють права та обов’язки учасників освітнього процесу, є чіткими, доступними та послідовно реалізуються під час впровадження освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та

пропозицій заінтересованих сторін

У ЗВО забезпечується публічність процесу розроблення та оновлення освітніх програм. Проєкти освітніх програм та зміни до них оприлюднюються на офіційному вебсайті університету до їх затвердження з метою отримання зауважень і пропозицій від стейкхолдерів. Внутрішній порядок розроблення, погодження та перегляду освітніх програм визначено Положенням про освітні програми, яке передбачає процедуру громадського обговорення та залучення заінтересованих сторін. Під час акредитаційної експертизи надано витяги з протоколів кафедри та посилання на сторінку університету, де розміщено інформацію про результати обговорення проєктів та внесені зміни до ОП. Це підтверджує наявність практики попереднього оприлюднення та врахування пропозицій роботодавців, здобувачів і випускників. Під час зустрічей з гарантом та академічним персоналом зазначено, що оновлення ОП здійснюється щорічно з урахуванням результатів моніторингу та рекомендацій стейкхолдерів. Ознак формального або несвоєчасного оприлюднення проєктів освітньої програми під час акредитаційної експертизи не встановлено. Таким чином, університет забезпечує відкритість процесу оновлення ОП та створює можливості для участі заінтересованих сторін у її вдосконаленні. У Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка забезпечується публічність процесу розроблення та оновлення освітніх програм. Проєкти освітніх програм та зміни до них оприлюднюються на офіційному вебсайті університету до їх затвердження з метою отримання зауважень і пропозицій від стейкхолдерів. Внутрішній порядок розроблення, погодження та перегляду освітніх програм визначено Положенням про освітні програми (https://surl.li/opflhs), яке передбачає процедуру громадського обговорення та залучення зацікавлених сторін. Під час акредитаційної експертизи надано витяги з протоколів кафедри та посилання на сторінку університету, де розміщено інформацію про результати обговорення проєктів та внесені зміни до ОП. Це підтверджує наявність практики попереднього оприлюднення та врахування пропозицій роботодавців, здобувачів і випускників. Під час зустрічей з гарантом та академічним персоналом зазначено, що оновлення ОП здійснюється щорічно з урахуванням результатів моніторингу та рекомендацій стейкхолдерів. Ознак формального або несвоєчасного оприлюднення проєктів освітньої програми під час акредитаційної експертизи не встановлено. ЗВО забезпечує відкритість процесу оновлення ОП та створює можливості для участі заінтересованих сторін у її вдосконаленні.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЦДУ забезпечує відкритий доступ до інформації та нормативних документів відповідно до вимог законодавства України. На офіційному вебсайті університету у відкритому доступі розміщено освітню програму «Менеджмент (Логістика)» у повному обсязі, навчальний план, перелік освітніх компонентів, силабуси та інші навчально-методичні матеріали, що дає можливість заінтересованим сторонам ознайомитися зі змістом підготовки та структурою програми. Порядок організації освітнього процесу та формування індивідуальної освітньої траєкторії визначений Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://surl.li/vhqrov). Документи містять інформацію щодо механізму вибору дисциплін, структури вибіркової складової та умов формування індивідуального навчального плану. Під час акредитаційної експертизи підтверджено наявність на вебсайті університету інформації про результати моніторингу освітніх програм, обговорення проєктів змін, а також інших документів, що регламентують освітній процес. Здобувачі під час зустрічей зазначили, що мають доступ до навчально-методичних матеріалів, розкладу занять та силабусів дисциплін. Ознак несвоєчасного або неповного оприлюднення інформації під час акредитаційної експертизи не встановлено. Інформація про освітню програму є структурованою, актуальною та достатньою для інформування вступників, здобувачів, роботодавців та інших заінтересованих сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У результаті аналізу ЕГ було встановлено, що ЦДУ імені Володимира Винниченка забезпечує належний рівень прозорості та публічності в межах реалізації ОП «Менеджмент (Логістика)». Нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, оприлюднені у відкритому доступі та є структурованими. Процедури організації освітнього процесу, формування індивідуальної освітньої траєкторії, оцінювання, апеляції, академічної мобільності та врегулювання конфліктів мають нормативне закріплення та є доступними для здобувачів і працівників

Недоліки

Обмежена аналітична інформація щодо врахування конкретних пропозицій стейкхолдерів у структурованому вигляді.

Рекомендації

Рекомендується до кінця 2026 року забезпечити розміщення на сторінці освітньої програми узагальненої таблиці врахування пропозицій стейкхолдерів із зазначенням прийнятих рішень, що сприятиме підвищенню прозорості процесу оновлення ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
	В

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx*	G9Vg3CpsTS7LeYz/XAHefAX5FJtN5r/mTwxh9zgt8dg=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сохань Інна Віталіївна

Члени експертної групи

Продіус Оксана Іванівна

Данілочкіна Людмила Олександрівна